

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Июсская средняя общеобразовательная школа»

**Информационно-аналитическая справка  
по результатам исследования адаптации обучающихся 10 класса  
(«Преемственностью в обучении и адаптация обучающихся 10 класса»)**

В соответствии планом ВШК на 2023-2024 учебный год был проведен анализ адаптации обучающихся в 10 классе.

**Цели проверки:**

1. Изучение уровня адаптации обучающихся 10-го класса.
2. Изучение организации учебной деятельности в 10-ом классе, контроль качества преподавания.

**Основание:** план ВШК МБОУ «Июсская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

**Форма контроля:** классно-обобщающий.

**Дата проверки:** 28 ноября - 06 декабря 2023 года

**Методы проверки:** наблюдение образовательного процесса (посещение уроков в 10-ом классе: математика, русский язык, литература, биология, история и др.), проверка школьной документации, диагностирование (входные контрольные работы), собеседование с участниками образовательного процесса.

**ФИО проверяющих:** заместитель директора по УВР Г. И. Гаппель, руководители ШМО.

В ходе контроля были организованы и проведены следующие мероприятия:

Посещение уроков.

Стартовая диагностика в рамках ФГОС СОО – контрольные срезы по русскому языку, математике.

Проверка тетрадей обучающихся по русскому языку, математике.

Изучение документации (рабочие программы по предметам, электронный журнал).

Собеседования с учителями, обучающимися.

Адаптация на уровне среднего общего образования – естественный процесс приспособления десятиклассников к новой социальной обстановке, новому коллективу, увеличению учебной нагрузки, к новому стилю отношений между педагогом и учеником. Важно, чтобы адаптация прошла успешно для каждого ученика 10 «А» класса, поскольку от этого зависят результаты обучения детей и комфортность условий пребывания в школе.

В 2023-2024 учебном году в 10 классе МБОУ «Июсская СОШ» обучается 5 человек.

Классный руководитель – учитель русского языка и литературы Додонкина Е. Н.

Согласно списочному составу в 10 классе:

Класс/год рождения	Девочки		Мальчики	
	2007г.р.	2008г.р.	2007г.р.	2008г.р.
10	2	2	1	0
	Всего: 4		Всего: 1	

Распределение обучающихся 10 класса в группы здоровья для занятий физкультурой:

Класс	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа
10	5	0	–

Уровень ООО обучающиеся окончили с результатами: на «5» – 1 человек; на «4» и «5» – 0 человек; на «3» и «4» – 4 человека.

Обучение в 10 организовано по универсальному профилю.

Класс в целом можно характеризовать как благополучный, академически достаточно сильный и мотивированный к обучению. Взаимоотношения в классном коллективе сложились ровные, дружелюбные, межличностных конфликтов не возникало. Класс активный: ребята участвуют в различных образовательных конкурсах, ВсОШ, дистанционных олимпиадах. С удовольствием участвуют в общешкольных и классных воспитательных мероприятиях, проявляют инициативу. В результате собеседований с обучающимися и их родителями мы выяснили, что большинство из них чувствуют себя в школе комфортно: и на уроках, и в классном коллективе. Отношения с учителями дети определили как удовлетворительные; требования большинства учителей класс воспринимает адекватно.

### РЕЗУЛЬТАТЫ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

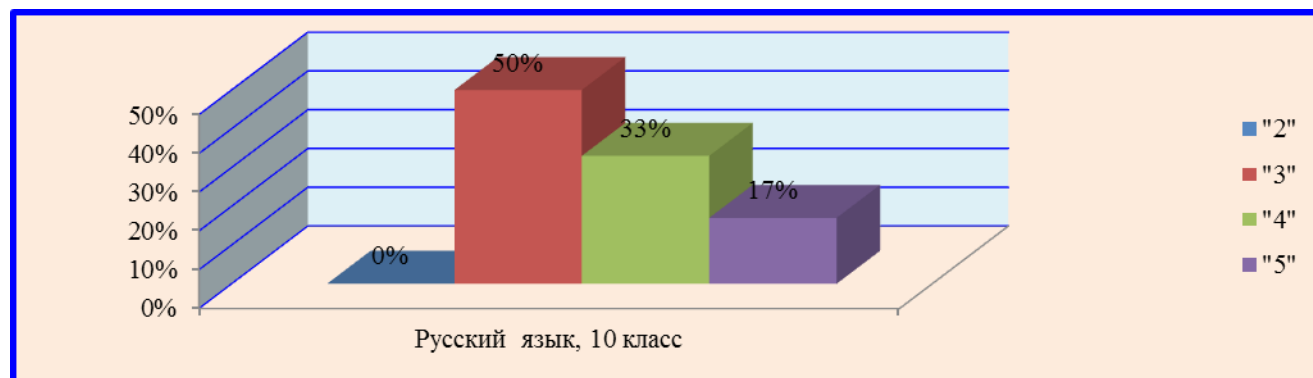
#### Русский язык

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку в 10 классе проводился в форме ОГЭ.

**Цель работы:** освоение обучающимися орфографических навыков.

Общая статистика отметок:

Статистика отметок по русскому языку в 10 классе демонстрирует качество выполнения контрольной работы: процент получения «5» – 17%; «4» – 33%; «3» – 50%; «2» - 0%.



#### Итоги контроля по русскому языку в 10 классе

Класс	В классе	Писали работу	Оценки				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10	6	6	1	2	3	0	50	100

#### Результаты диагностики знаний учащихся 10 класса по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Качество %
10	6	6	1	2	3	0	3,7	50
Успеваемость			100%					
Качество знаний			50%					
Подтверждено			100 чел					
Выше			-					
Ниже			-					

Класс	Количество обучающихся, выполнивших (чел.)	Доля учащихся, отметки которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки которых выше их годовой отметки (%)
<b>Русский язык</b>				
10	6	0	100	0

Указанные в таблице данные свидетельствуют, что 100% обучающихся подтвердили свою отметку

**Число обучающихся, допустивших ошибки на изучаемые орфограммы**

Орфография:

непроверяемая гласная в корне слова;

правописание сложных слов;

правописание «-н-» и «-нн-» в различных частях речи;

«-тся» и «-ться» в глаголах;

слитное, дефисное и раздельное написание слов различных частей речи.

Синтаксис:

знаки препинания в простом осложненном предложении;

знаки препинания при обособленных определениях;

знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (вводными);

знаки препинания в сложносочиненном предложении;

знаки препинания в сложноподчиненном предложении;

знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи;

знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Результаты стартовой диагностической работы по русскому языку в 10 классе подтвердили отметки, полученные обучающимися в 9-м классе.

**Математика**

Работу выполняли 5 человек. На выполнение отводилось 40 минут. Работа содержит 20 заданий различного типа:

с выбором единственного правильного ответа;

с множественным выбором ответа;

с установлением последовательности;

с установлением соответствия;

со свободным кратким однозначным ответом.

Заданий базового уровня сложности – 14, заданий повышенного уровня сложности – 6.

**Таблица 2. Результативность выполнения диагностической работы по математике**

Класс	Количество выполнявших работу	Оценки за работу				Результативность	
		«5»	«4»	«3»	«2»	обученность, %	качество, %
10	5	1	1	3	-	100	40

Уровень обученности по математике составляет 100 процентов, качество знаний – 40 процентов.

Допущены типичные ошибки на нахождение значения числового выражения, задачи на проценты, вычислительные ошибки.

Результаты стартовой диагностической работы по математике в 10 классе в основном подтвердили отметки, полученные обучающимися в 9-м классе.

### **Английский язык**

#### **Условия проведения диагностической работы**

При выполнении стартовой работы по английскому языку в 10 классе используются 2 варианта текстов диагностической работы и справочные материалы - грамматические таблицы. Время выполнения работы – 45 минут.

#### **Структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы содержит 5 заданий на английском языке:

- выбор заголовка к представленным текстам (на выбор);
- составление разных типов вопросов на английском языке (по представленным текстам);
- развёрнутые ответы на поставленные вопросы (по изученным в 9 классе темам);
- выполнение заданий на употребление видовременных форм глагола;
- развёрнутое описание картинки или своего соседа по парте (или на свой выбор по представленному плану) на английском языке.

Диагностическая работа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования по физике и охватывает содержание, включенное в массовые учебно-методические комплекты по данному предмету, используемые в основной школе.

#### **Результаты стартовой диагностики**

Таблица 1. Результаты стартовой диагностики в 10 классе

Класс	В классе	Писали работу	Оценки				Качество знаний %	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10	6	5	1	1	3	-	40	100

Обучающиеся, обучающиеся в 10 классе в начале 2023-2024 учебного года, подтвердили свои итоговые оценки за 9 класс 2022-2023 учебного года.

Таблица 2. Итоговые результаты обучающихся в 9 классе.

<b>Итоговые результаты за 9 класс по английскому языку</b>
--

Класс	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
9 (13 обучающихся)	100	69,2	4,2

Таблица 3. Результаты стартовой диагностики в 10-м классе в сравнении с итоговыми результатами обучающихся 9 классе.

Результаты стартовой диагностики				Итоговые результаты за 9-й класс по английскому языку		
Класс	% выполнения	% написавших на «4» и «5»	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
10	100%	40%	3,6	100%	69,2%	4,2

Анализ результатов стартовой диагностики по английскому языку показал, что обучающиеся в целом достаточно успешно справились с контрольной работой.

#### **Типичные ошибки и проблемы**

- неумение выделять ключевые слова в тексте;
- неумение игнорировать ненужную информации
- незнание форм неправильных глаголов;
- подмена причастия 1 причастием 2 или наоборот;
- неправильное употребление неличных форм глаголов.
- ошибки в оформлении и организации текста;
- несоблюдение требуемого объема;
- отход от темы;
- лексико-грамматические и орфографические ошибки.

**Выводы:** анализ результатов стартовой диагностики по английскому языку в области грамматики показал, что обучающиеся недостаточно хорошо усвоили материал и многие грамматические аспекты забыли, после длительного перерыва в изучении предмета нуждаются в более глубоком повторении. Самой сложной грамматической темой остаются «Времена глаголов».

## **Химия**

### **Назначение КИМ**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии со статьей 58 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». КИМ ориентированы на проверку усвоения системы знаний, которая установлена действующими программами по химии для общеобразовательных организаций.

### **Используемые источники при составлении КИМ**

Содержание контрольно-измерительных материалов промежуточной аттестации по химии в 10 классе определяется Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по химии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089).

Использованы:

1. Учебник Габриелян Химия 10
2. О.В Мешкова ЕГЭ Химия. Издательство «Эксмо» 2016;
4. Задания с сайта ФИПИ

## Характеристика работы

Варианты построены по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 14 заданий. Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом, в их числе 8 заданий базового уровня сложности (порядковые номера этих заданий: 1-8 и 4 задания повышенного уровня сложности (порядковые номера этих заданий: 9-12). Часть 2 содержит 2 задания высокого уровня сложности, с развернутым ответом (порядковые номера этих заданий: 13 и 14).

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	12	16	Задания с кратким ответом
Часть 2	2	8	Задание с развернутым ответом
Итого	14	24	

## Характеристика заданий

Задания базового уровня сложности, с кратким ответом, проверяют усвоение элементов содержания школьного курса органической химии. Согласно требованиям стандарта к уровню подготовки обучающихся эти знания являются обязательными для освоения каждым обучающимся.

Задания повышенного уровня сложности, с кратким ответом, который устанавливается в ходе выполнения задания и записывается согласно указаниям в виде определенной последовательности четырех цифр, ориентированы на проверку усвоения обязательных элементов содержания основных образовательных программ по химии не только базового, но и углубленного уровня.

Задания с развернутым ответом, в отличие от заданий двух предыдущих типов, предусматривают комплексную проверку усвоения на профильном уровне нескольких (двух и более) элементов содержания из различных содержательных блоков. Они подразделяются на следующие разновидности:

задания, проверяющие усвоение знаний о взаимосвязи веществ различных классов (на примерах превращений органических веществ);  
расчетные задачи.

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	8	8
Повышенный	4	8
Высокий	2	8
Итого	12	24

## Рекомендации к проведению промежуточной аттестации

Общая продолжительность выполнения работы составляет 1 урок (45 минут).

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- для каждого задания базового уровня сложности части 1 – 1,5 минуты;
- для каждого задания повышенного уровня сложности части 1 – 3-5 минут;
- для каждого задания части 2 – до 10 минут.

К каждому варианту работы прилагаются следующие материалы: –Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;

- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов.
- непрограммируемый калькулятор.

## Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Уровни сложности заданий: Б - базовый; П - повышенный; В – высокий

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код контролируемого задания	Уровень сложности	задание
1	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах	3.1	Б	A1
2	Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа.	3,2	Б	A2,A3
3	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	3,3	Б	A9
4	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и толуола)	3.4	Б	A4
5	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола.	3.5	Б	A5
6	Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров	3.6	Б	A6,A7
7	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот	3.7	Б	A7
8	Биологически важные вещества: жиры, белки, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды)	3.8	Б	A8
9	Классификация и номенклатура органических соединений	3.3	П	A9
10	Качественные реакции органических соединений	3,3	П	A10
11	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола)	3.3	П	A11
12	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров	3,4 3,5	П	A12
13	<b>Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений</b>	<b>3,9</b>	<b>В</b>	<b>A13</b>
14	Нахождение молекулярной формулы вещества		В	A14

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Код	Умения и виды деятельности, проверяемые заданиями КИМ
-----	-----	---

раздела	контролируемого умения	
<b>1</b>		<b>Знать/понимать</b>
	<b>1.1</b>	<b>Важнейшие химические понятия</b>
	<b>1.1.1</b>	Понимать смысл важнейших понятий (выделять их характерные признаки): вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомные и молекулярные массы, моль, молярная масса, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия и гомология, структурная и пространственная изомерия, основные типы реакций в неорганической и органической
	1.1.2	Выявлять взаимосвязи понятий
	1.1.3	Использовать важнейшие химические понятия для объяснения отдельных фактов и явлений
	<b>1.2</b>	<b>Основные законы и теории химии</b>
	1.2.1	Применять основные положения химических теорий (строения атома, химической связи, строения органических соединений,) для анализа строения и свойств веществ
	1.2.2	Понимать границы применимости изученных химических теорий
	<b>1.3</b>	<b>1.3 Важнейшие вещества и материалы</b>
	1.3.1	Классифицировать неорганические и органические вещества по всем известным классификационным признакам
	1,3.2	1.3.2 Понимать, что практическое применение веществ обусловлено их составом, строением и свойствами
<b>2</b>		<b>Уметь</b>
	2.1	<b>Называть</b>
	2.2.1	Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре
	<b>2.2</b>	<b>Определять/ классифицировать:</b>
	2.2.2	вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решетки;
	2.2.3	пространственное строение молекул;
	2.2.6	принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений;
	2.2.7	гомологи и изомеры
	2.2.8	химические реакции в неорганической и органической химии (по всем известным классификационным признакам)
	<b>2.3</b>	<b>Характеризовать:</b>
	2.3.4	строение и химические свойства изученных органических соединений
	<b>2.4</b>	<b>Объяснять:</b>
	2.4.3	зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения;
	<b>2.5</b>	<b>Планировать/проводить:</b>
	2.5.2	вычисления по химическим формулам и уравнениям

### Критерии оценивания

- Верное выполнение каждого задания базового уровня в части 1 (1-8) оценивается 1 баллом.
- Верное выполнение каждого из заданий повышенного уровня сложности в части 1 (10-12) оценивается 2 баллами. Ставится 1 балл, если в ответе допущена одна ошибка.



-Задания части 2 (с развернутым ответом) предусматривают проверку четырех элементов ответа. Наличие каждого элемента ответа оценивается 1 баллом, поэтому максимальная оценка верно выполненного задания составляет 4 балла, для 3,4 варианта 5баллов.

### Критерии оценок

Оценка	2	3	4	5
Количество баллов	0-8	9 - 15	16 - 22	23 – 24,25

#### Результаты стартовой диагностики

Класс	Всего обучающихся	Выполнили работу	Отметки за к/р	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Основные ошибки	Учитель
10	6	5	«5» – 1; «4» – 1; «3» – 2; «2» – 1	80%	25%	3,0	Предельные УВ	Симон М.Р.

В 10 классе работу выполняли 5 человек. На «5» с работой справился 1 человек, на «4» – 1 человек, на «3» – 2 человека на «2» - 1 человек.

Лучше всего обучающиеся освоили темы:

-Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах.

- Характерные химические свойства углеводородов: алканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола)

Темы, которые обучающиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

- Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров

- Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров

Обучающиеся хорошо овладели основным понятийным аппаратом курса химии основного общего образования (А1, А2, А6), умеют переводить информацию из одной знаковой системы в другую (А8).

Типичные ошибки:

незнание химических законов (58%);

непонимание смысла использованных в тексте химических терминов (52%);

неумение описывать и объяснять физическое явление (45%);

неумение выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы (42%);

неумение проводить анализ результатов исследований, выраженных в виде таблиц и графиков (39%).

### 10. Выводы

10.1. Уровень остаточных знаний, навыков и умений обучающихся 10 класса соответствует итоговым результатам за 9-й класс на 75%. Качество усвоения обучающимися программного материала соответствует на 80%.

10.2. К проблемным тематическим блокам освоения предметного содержания относятся разделы:

-Алкадиены. Каучуки.

- Бензол.

10.3. Обучающимися прочно усвоены темы:

«Алканы» (78%);

«Алкены» (74%);

«Алкадиены» (69%);

«Углеводы» (68%).

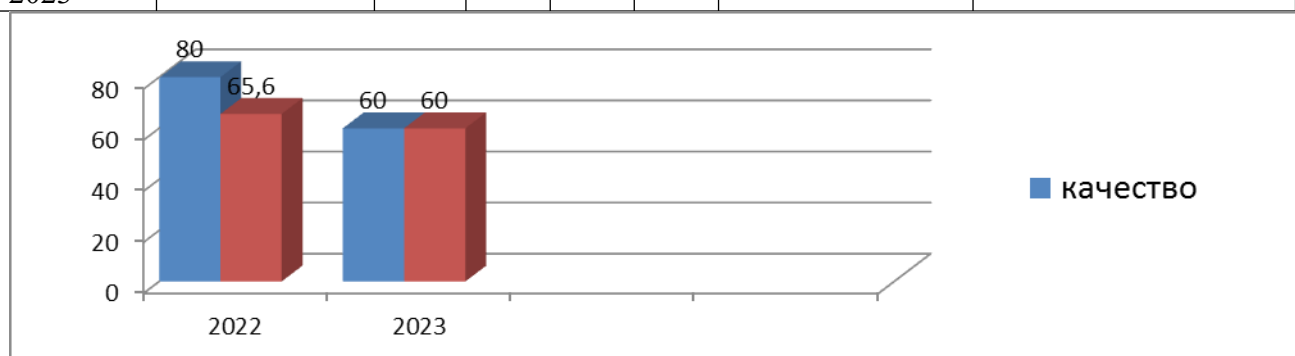
### Обществознание

Форма проведения – тестирование.

Дата – 28.09.2023г.

Результаты:

	Количество обучающихся	Оценки				Успеваемость	Качество
		5	4	3	2		
2023	5	1	2	2	0	100%	60%
2022-2023	5	1	3	1	0	100%	80%



Вывод: отрабатывать знания умения и навыки, полученные в основной школе. В учебном процессе больше внимания уделять обобщению знаний, самостоятельной работе по изучению сфер общества, права, материалов СМИ, Интернета и применения знаний на практике. Использовать анализ материала для развернутого ответа на задания. Решать задания в формате ЕГЭ.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ПОСЕЩЕНИЯ УРОКОВ

Посещено 6 уроков: 1 урок биологии, 1 урока русского языка, 1 урок литературы, 1 урока математики, 1 урока физики, 1 урок химии.

Уроки посещались с целью собрать данные для анализа:

соблюдения преемственности и единых требований к организации учителями-предметниками учебно-воспитательного процесса в 10 классе;

организации учебной деятельности на уроках;

уровня учебно-организационных навыков обучающихся.

По результатам посещения уроков можно сделать следующие выводы:

учителя соблюдают единство требований к организации учебного процесса в 10 классе;

проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС СОО: реализуют системно-деятельностный подход; применяют эффективные методы и приемы обучения, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий;

знают и применяют в своей педагогической деятельности современные продуктивные технологии;

широко используют на уроках информационные технологии, различные формы самостоятельной, исследовательской работы, групповой работы и работы в парах; отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках с учетом возрастных особенностей десятиклассников;

активно используют приемы внутреннего стимулирования: проблемно-поисковая деятельность, самостоятельная работа, свободный выбор задания, поиск альтернативных решений и т. д.;

активно формируется система универсальных учебных действий;

темп работы и уровень самостоятельности десятиклассников на уроках достаточно высок. Обучающиеся организованны, активны, заинтересованы. Обучающиеся имеют все необходимое для урока: учебники, рабочие тетради, канцелярские принадлежности, атласы, спортивную форму и обувь;

все уроки проведены в соответствии с рабочими программами и календарно-тематическим планированием;

проверка выполнения домашнего задания включает разные виды деятельности: коллективную, индивидуальную, групповую. Своевременно выявляются пробелы в знаниях обучающихся и устраняются;

на уроках русского языка, математики, биологии и химии вопросы теории сочетаются с выполнением практических заданий в форме КИМ ЕГЭ;

культура педагогического общения проявляется устойчиво во всех ситуациях, со всеми категориями учащихся, на уроках поддерживается рабочая атмосфера.

#### **ПРОВЕРКА РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ**

По результатам проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике обучающихся 10 класса можно сделать выводы о том, что состояние тетрадей находится на удовлетворительном уровне.

Замечания:

обучающиеся в тетрадях по математике допускают нарушения единого орфографического режима: не всегда записывается тема или дата урока. Учитель данное нарушение отмечает;

объем домашних работ по математике и русскому языку не превышает нормы дозирования домашнего задания.

#### **ПРОВЕРКА ЭЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛА**

Цели проверки электронного журнала: своевременность заполнения тем, домашних заданий, выставления оценок; соответствие тем календарно-тематическому планированию рабочих программ; соблюдение режима дозирования домашних заданий; посещаемость электронных дневников детьми и родителями.

По итогам проверки электронного журнала 10 класса можно сделать выводы:

несвоевременно выставляют оценки учителя ОБЖ, физкультуры;

учителя своевременно вносят домашние задания. Комментариями по выполнению домашних заданий дополняют учителя русского языка, математики, биологии, химии;

темы уроков в электронном журнале соответствуют календарно-тематическому планированию рабочих программ;

нормы и режим дозирования домашних заданий соблюдены;

40 процента родителей просматривают электронный дневник своего ребенка ежедневно, остальные – эпизодически;

все десятиклассники посещают электронный дневник ежедневно.

## **ВЫВОД ПО ИТОГАМ АДАПТАЦИИ**

Результаты изучения адаптации показывают, что в целом обучающиеся успешно адаптировались на уровне среднего общего образования.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

Учителям-предметникам, работающим в 10 классе:

продолжить работу по обеспечению условий для всестороннего развития обучающихся 10 класса, соблюдая преемственность с уровнем основного общего образования и единые требования к организации учебно-воспитательного процесса;

продолжить осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися 10-го класса, применяя разнообразные формы учебной деятельности;

способствовать формированию потребности в учении, в поисковой активности;

способствовать формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля;

оказывать поддержку при формировании качественного изменения самосознания: системы ценностей, самооценки;

обеспечить соблюдение единого орфографического режима;

своевременно выставлять оценки, своевременно оповещать родителей о возникновении сложных ситуаций по учебному предмету;

соблюдать нормы режима и дозирования домашних заданий;

учесть замечания по проверке тетрадей в дальнейшей работе.

Классному руководителю 10 класса Додонкиной Е. Н.:

продолжить работу по созданию комфортных условий для самореализации каждого обучающегося в классном коллективе;

довести до сведения родителей результаты процесса адаптации обучающихся 10-го класса на родительском собрании;

выяснить причины низкой посещаемости родителями электронных дневников, по возможности устранить.

Справку составила заместитель директора по УВР  
06.12.2023г.

/Гаппель Г. И./

Справка рассмотрена на педагогическом совете 08.12.2023г.

Со справкой ознакомлены:

Симон М. Р.

Михайлов А. П.

Фатин В. В.

Максимова Е. В.

Корчмит Т. А.

Додонкина Е. Н.

Фатина К. В.

Моисеенко С. Ю.