

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Июсская средняя общеобразовательная школа»**

**Справка**

**по итогам классно-обобщающего контроля в 9-ом классе**

**22.11.2023г.**

С целью контроля за качеством знаний обучающихся, подготовки обучающихся к итоговой аттестации, проверки социальной зрелости с 27.11. по 30.11.2023г. был проведён классно-обобщающий контроль в 9 классе.

**Основание:** план ВШК МБОУ «Июсская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

**Методы проверки:** наблюдение образовательного процесса (посещение уроков в 9-ом классе: математика, русский язык, литература, биология, история и др.), проверка школьной документации, диагностирование (входные контрольные работы), диагностика УУД, собеседование с участниками образовательного процесса.

**ФИО проверяющих:** заместитель директора по УВР Г. И. Гаппель, руководители ШМО.

**В ходе проверки выявлено:**

В указанные сроки был проведен классно-обобщающий контроль в 9 классе. Учебный процесс в 9 классе организован в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с соблюдением санитарных требований.

В 9 классе работают 6 учителей: один – с высшей категорией, пять – с первой категорией, Классный руководитель: Максимова Е. В., учитель математики, информатики.

В 2023-2024 учебном году в 9 классе МБОУ «Июсская СОШ» обучается 10 человек.

Класс/год рождения	Девочки			Мальчики			Количество обучающихся в классе
	2007г.р.	2008г.р.	2009г.р.	2007г. р.	2008г.р.	2009г.р.	
9	1	2	1	2	3	1	10
	<b>Всего: 4</b>			<b>Всего: 6</b>			

Распределение обучающихся 7 «А» класса в группы здоровья для занятий физкультурой:

Класс	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа
9			–

**Организация образовательной деятельности в 9-ом классе**

В основном все обучающиеся обучаются в одном классе с первого класса. В классе хорошо налажена связь с родителями. Класс участвует в школьных и муниципальных мероприятиях. Уровень сплоченности и развития классного коллектива выше среднего. Это проявляется в организации дежурства, классных поручениях. Есть определенные традиции в классе: поздравление одноклассников с днем рождения,

совместные походы и т.д. Обучающиеся 9 класса достаточно самостоятельны, активно работает классное самоуправление. Взаимоотношения в классе дружеские. Обучающиеся свое свободное время стараются проводить вместе. Ученики 9 класса стараются ответственно относиться к порученным им делам, но контроль со стороны классного руководителя и учителей предметников требуется. Анализ воспитательной работы в классе показал, что классный руководитель Максимова Е. В. целенаправленно работает над формированием классного коллектива, созданием рабочего микроклимата. В целом коллектив обучающихся 9 класса сплочен. Формы воспитательной деятельности разнообразны. Это классные часы, беседы, внеклассные мероприятия и т.д.

Для осуществления классно-обобщающего контроля были проведены мероприятия:

1. Инструктивное совещание по организации и осуществлению классно-обобщающего контроля с учителями, работающими в 9 классе.
2. Посещены и проанализированы уроки русского языка, алгебры, английского языка, истории, географии, обществознания, биологии, физики.
3. Анализ контрольных работ по русскому языку, алгебре, геометрии.
4. Проверка ведения дневников.
5. Проверка тетрадей для работ по математике и русскому языку.
6. Контроль соблюдения норм и режима дозирования домашнего задания.
7. Проверка классного журнала (накопляемость отметок, работа со слабоуспевающими, объективность оценки знаний обучающихся).
8. Проведено психологическое исследование психологом Моисеенко С. Ю.:
  1. диагностика уровня учебной мотивации обучающихся;
  2. диагностика комфортности учебной обстановки для обучающихся.

**Сводная ведомость психологического мониторинга УУД обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования**

**9 класс**

**Классный руководитель:** Максимова Е.В.

**Дата проведения:** ноябрь 2023

**Диагност:** психолог Моисеенко Светлана Юрьевна

**В-высокий уровень С- средний уровень Н- низкий уровень**

№ п/п	УУД/обучающиеся по списку	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1</b>	<b>Личностные УУД (итоговый уровень по каждому обучающимся)</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>
1.1	Самоопределение	С	В	Н	С	В	С	В	Н	В	В
1.2	Самооценка	С	В	С	Н	В	В	В	Н	С	С
	Адекватное оценивание себя и отношение к себе: к своим качествам, возможностям, физическим и духовным силам	С	В	Н	Н	В	В	В	Н	Н	В
1.3	Мотивация учебной деятельности	В	С	Н	С	С	С	В	С	С	В
	Сформированность познавательных мотивов	С	С	Н	С	С	С	В	С	В	В
	Интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия	С	В	Н	Н	С	С	В	Н	В	С
	Сформированность социальных мотивов	В	В	В	С	В	В	В	С	В	В
	Стремление выполнять социально	В	С	С	С	С	С	В	Н	С	В

	значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу										
	Сформированность учебных мотивов	В	В	Н	С	С	Н	В	С	В	В
	Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений	В	В	Н	С	С	С	В	С	В	В
1.4	Нравственно-этическая ориентация	С	В	В	В	С	С	В	С	В	В
	Умение отличать хорошие поступки от плохих	С	С	С	С	С	С	В	С	С	С
	Корректировать своё поведение в соответствии с моральной нормой	В	В	С	С	С	С	В	С	В	В
2	<b>Регулятивные УУД (умение учиться и способность к организации своей деятельности)</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>
	целеполагание	С	В	Н	С	С	С	В	Н	В	В
	планирование	С	В	Н	С	С	С	В	С	В	В
	прогнозирование	Н	В	Н	С	В	С	В	Н	В	В
	контроль	С	В	Н	Н	В	С	В	С	В	С
	коррекция	Н	В	С	Н	В	В	В	Н	С	С
	оценка	С	В	Н	Н	В	В	В	Н	С	В
	саморегуляция	В	С	Н	С	С	С	В	Н	С	В
3	<b>Познавательные УУД</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>
3.1	Универсальные логические действия	С	В	Н	С	С	В	В	С	В	С
	сравнение	В	В	В	С	В	В	В	С	В	В
	анализ и синтез	В	С	Н	С	С	С	В	Н	С	В
	сериация- упорядочение объектов по выделенному основанию	В	В	Н	С	С	В	В	С	В	В
	классификация	В	В	С	С	С	С	В	С	В	В
	обобщение	С	В	В	В	С	С	В	С	В	В
	установление аналогий	С	С	С	С	С	С	В	С	С	С
3.2	Постановка и решение проблемы	В	В	Н	С	С	С	В	С	В	В
	Формулирование проблемы	С	В	Н	С	С	С	В	Н	В	В
	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	С	В	Н	С	В	С	В	Н	В	В
4	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>
	Коммуникация как общение	С	В	С	С	В	С	В	Н	В	В
	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	С	В	С	Н	В	В	В	Н	С	В
	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	С	В	С	Н	В	В	В	Н	С	С
	Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	С	В	Н	С	В	В	В	Н	С	В
4.2	Коммуникация как кооперация	В	С	Н	С	С	С	В	Н	С	В
	Согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности	С	С	Н	С	С	С	В	С	В	В
	Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками, учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности	С	В	С	С	С	С	В	С	В	С
	Готовность к коллективным формам деятельности	В	В	В	Н	В	В	В	С	В	В
4.3	Коммуникация как условие интериоризации	В	С	С	С	С	С	В	Н	С	В
	Коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи	В	В	Н	Н	С	С	В	С	В	В

информации другим людям и становления рефлексии											
Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их	В	В	Н	С	С	С	В	С	В	В	
Принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм, сдерживание произвольных эмоций и желаний	С	В	В	В	С	С	В	С	В	В	

## **Выводы и рекомендации по формированию УУД:**

### **Личностные УУД**

**Самоопределение.** Необходимо 2 обучающимся развивать целеустремлённость, направленную на будущую жизнь.

**Самооценка.** Обучающиеся должны сами участвовать в оценивании, в выработке критериев оценки и их применении к разным ситуациям. В связи с этим учителю необходимо научить ребят фиксировать свои изменения и адекватно выражать их в речи. Развитие рефлексивной самооценки основывается на сравнении ребёнком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценки.

**Мотивация учебной деятельности** не сформирована у двух обучающихся, сформированность познавательных мотивов у одного. Отсутствует интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия у двух обучающихся. Не стремятся выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу два обучающихся. Для развития смыслообразования, т.е. установление обучающимися между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

### **Регулятивные УУД**

**Планирование** не достаточно развито у двух обучающихся. Им необходимо определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательности действий.

**Прогнозирование** недостаточно развито у трёх обучающихся. Этим детям развивать предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.

**Контроль** не достаточно развит у двух обучающихся. Им необходимо формировать контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

**Коррекция** не достаточно развита у трёх обучающихся. Формировать внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

**Оценка** не достаточно развита у двух обучающихся. Научить обучающихся осознавать качества и уровень усвоения.

**Саморегуляция** слабо развита у двух обучающихся. Научить мобилизации сил и энергии и преодолению препятствий.

### **Познавательные УУД**

**Универсальные логические действия.** Низкий уровень развития у двух обучающихся. Формировать установление причинно-следственные связи; выдвигать гипотезы и их обоснования.

**Анализ и синтез.** Низкий уровень развития у двух обучающихся. Развивать анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.

Сериация. Низкий уровень развития у двух обучающихся. Развивать упорядочение объектов по выделенному основанию.

Постановка и решение проблемы. Учить формулировать проблемы у трёх обучающихся. Развивать самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера у пяти обучающихся.

### **Коммуникативные УУД**

Коммуникация как общение. Учить формулировать, аргументировать и отстаивать своё «Я» двух обучающихся. Учить осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей пять обучающихся. Формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью двух обучающихся.

Коммуникация как кооперация. Учить согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности трёх обучающихся. Учить устанавливать дружеские отношения со сверстниками, учитывать позицию собеседника либо партнёра по деятельности трёх обучающихся.

Готовить к коллективным формам деятельности одного обучающегося.

4.3 Коммуникация как условие интериоризации. Развивать коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии у семи обучающихся. Учить установлению адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их у двух обучающихся.

14.11.2023г. проведено **тестирование «Психологическая готовность к сдаче ОГЭ».**

Результаты: 40% обучающихся 9 класса отмечают у себя высокий уровень информированности о процедурных сторонах ОГЭ, средний, т.е. неполный объем информированности о процедуре ОГЭ - 32% от числа всех опрошенных, 28% низкий уровень информированности о процедуре ОГЭ. Эти обучающиеся могут столкнуться с проблемами в работе с КИМ, иметь недостаточную информированность о последовательности разных этапов ОГЭ, временных промежутках, которые отводятся на выполнение заданий, критериях оценивания экзаменационных работ и т.п.

Самооценка обучающимися своего уровня самоорганизации и самоконтроля, необходимых в процессе ОГЭ продемонстрировала, что менее половины выпускников считают, что имеют высокий уровень сформированности этих качеств – 40% от общего числа опрошенных, 30%-средний, т.е. не вполне сформированный уровень самоорганизации, 30% низкий уровень развития самоорганизации и самоконтроля. Обучающиеся указанной категории опасаются, что не смогут правильно спланировать время выполнения заданий во время экзаменов, эффективно распределить интеллектуально-эмоциональные ресурсы, выбрать наиболее конструктивную стратегию деятельности в процессе ОГЭ. Кроме того, учащиеся также отметили, что не умеют выбирать наиболее рациональный способ выполнения экзаменационных заданий. Как известно, экзаменационная тревожность может носить как объективный характер (когда ученик осознает те или иные пробелы в знаниях и учебных умениях), так и субъективный (когда тревожность выступает в качестве устойчивой черты характера). Наличие умеренного, незначительного уровня тревожности в период подготовки к ОГЭ является положительным фактором, так как позволяет регулировать процесс подготовки и повышать уровень мотивации и личной ответственности за результативность. 84% опрошенных учащихся имеют низкий и средний уровень экзаменационной тревожности. В то же время полное отсутствие тревожности может свидетельствовать либо о недостаточном осознании ответственности и важности предстоящего события (в данном случае ОГЭ), либо о защитной реакции по типу отрицания, либо об абсолютной

уверенности в своих силах. Наибольшего внимания, как правило, требуют обучающиеся с высоким уровнем экзаменационной тревожности, таких выпускников выявлено 20%.

**Выводы по результатам исследования:**

Высокий уровень психологической готовности к сдаче ОГЭ - 20%класса.

Средний уровень психологической готовности к сдаче ОГЭ - 60%класса.

Низкий уровень психологической готовности к сдаче ОГЭ - 20%класса.

**Анализ посещения уроков.** Во время посещения уроков в 9 классе комиссией оценивались:

- организация урока;
- использование разнообразных методических приемов, стимулирующих активность обучающихся;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в обучении;
- применение элементов эффективных образовательных технологий;
- объяснение домашнего задания и его проверка;
- качество выполнения домашних заданий обучающимися;
- дисциплина обучающихся.

Большинство учителей, работающих в 9 классе, имеют хорошую теоретическую подготовку. Для их уроков характерны: хорошая структурированность, четкое определение цели и задачи урока и высокий методический уровень подготовки. Практически все учителя проводят работу по формированию УУД: выделение главного, умение сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, смысловое чтение, анализ сказанного, умение делать самостоятельные выводы. Учебный материал излагается грамотно, доступно. Видна преемственность нового материала с ранее пройденным. Темп уроков в основном оптимальный. В основном большинство уроков проводится по традиционной схеме. Учитель биологии, географии, химии успешно использует современные образовательные технологии: проблемное изучение материала, практикумы, элементы групповой работы (на уроках географии, химии, биологии); на уроках русского языка, литературы систематически проходит работа в парах и малых группах. Проверка домашних заданий проходит в основном в форме фронтального опроса или беседы. Домашние задания выносятся на доску, при записи в дневники комментируются учителем. В основном домашние задания носят традиционный характер, нестандартные домашние задания выдаются лишь немногими учителями (Симон М. Р., учитель географии, химии, биологии). Эффективно используется наглядность на уроках биологии, обучающиеся проводят опыты, исследования, самостоятельно готовят дополнительный материал к урокам. Уровень восприятия учебного материала классом удовлетворительный: в основном все обучающиеся выполняют требования учителя; во время объяснения материала делают записи в тетрадях все обучающиеся. На всех посещенных уроках комиссия наблюдала достаточно высокий уровень активности обучающихся. Учителя использовали различные приемы для активизации деятельности детей: занимательные вопросы и факты, нестандартные задания, проблемные ситуации.

Замечания по посещению уроков:

1. Не на всех уроках обществознания и истории не осуществляются дифференциация и индивидуализация процесса обучения.
2. Домашние задания единообразны для всех: не применяются разноуровневые домашние задания, домашние задания по выбору.
3. На уроках физики не уделяется внимание самостоятельной работе обучающихся.

4. Формы работы на уроках однообразны: в основном это фронтальные формы работы, репродуктивные задания, подача материала в готовом виде, низкая доля самостоятельной работы, почти полное отсутствие поисковой деятельности.

5. Элементы эффективных образовательных технологий используются отдельными учителями фрагментарно, не в системе.

На «4» и «5» обучаются 3 человека – 33.33%.

Причины слабой успеваемости: слабая домашняя подготовка к устным предметам; нерегулярное выполнение домашних заданий; трудности в усвоении учебного материала по алгебре, геометрии, физике, географии, русскому языку, литературе, информатике из-за пробелов в знаниях за предыдущие годы обучения.

### Анализ результатов административных контрольных работ

Предмет: русский язык; учитель: Додонкина Е. Н.

Клас с	Всего обучающихся	Выполнили работу	Отметки за к/р	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
9	10	9	«5» – 1; «4» – 4; «3» – 4; «2» – 0	100%	56%	3,7

**Основные ошибки:** соблюдение грамматических норм языка, слитное и раздельное написание «не» с разными частями речи, знаки препинания в простом предложении, художественные средства выразительности речи, простое предложение, осложненное однородными членами предложения.

### Результаты входных контрольных работ по математике

Клас с	Всего обучающихся	Выполнили работу	Отметки за к/р	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
9	10	9	«5» – 0; «4» – 4; «3» – 5; «2» – 0	100%	44%	3,4

**Основные ошибки:** ошибка при внесении множителя под знак квадратного корня, незнание формул сокращенного умножения, ошибка при делении неравенства на отрицательное число, неправильно определен вид треугольника, поэтому неправильно вычислен угол при основании равнобедренного треугольника

#### Причины возникновения ошибок:

1. Не в системе организовывается работа по развитию стойких вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений.
2. Недостаточно ведется работа по выработке прочных вычислительных навыков, осознанного понимания смысла математических понятий, терминов, определений.
3. Мало уделяется внимания систематизации знаний, их обобщению, повторению прошлогоднего пройденного материала в начале учебного года.

4. Недостаточно используется индивидуальный подход при проведении работы над ошибками, устранении пробелов в знаниях обучающихся.

**Анализ воспитательной работы.** Классный руководитель 7 класса Максимова Е. В. ведет воспитательную работу в соответствии с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы ООО и планом воспитательной работы классного руководителя в 9 классе.

В папке классного руководителя содержится вся необходимая для работы документация:

- сведения об обучающихся класса;
- основания для определения целей и задач воспитательной работы с классом: характеристика класса, анализ воспитательной работы за предыдущий год, социальный паспорт класса, сведения о занятости обучающихся во внеурочное время;
- план воспитательной работы с классом;
- план проведения родительских собраний;
- ведомости регистрации родителей при посещении родительских собраний;
- протоколы родительских собраний;
- журнал бесед и инструктажей по безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- приложения – разработки классных часов и мероприятий.

План воспитательной работы классного руководителя содержит мероприятия, направленные на реализацию модулей рабочей программы воспитания. Классные часы проводятся регулярно в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя.

Дети активно принимают участие в подготовке и проведении классных мероприятий. Родительские собрания проводятся регулярно в соответствии с планом проведения. Тематика родительских собраний разнообразна и соответствует психофизическим особенностям детей. В работе классного руководителя прослеживается систематическая индивидуальная работа с обучающимися и их родителями. Тематика бесед в основном по профилактике неуспеваемости детей, конфликтных ситуаций в классе. Уровень воспитанности класса благодаря усилиям классного руководителя заметно вырос по сравнению с уровнем воспитанности детей в 7-м и 8-м классах. Проводится работа по сплочению коллектива: совместные поездки на экскурсии, подготовка коллективных творческих дел. В целом отношения в классе ровные.

**Анализ посещения внеурочных занятий.** Обучающиеся 9 класса в полном составе посещают курсы внеурочной деятельности:

«Разговоры о важном» - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, «Моя Хакасия» - занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации способностей и талантов, «Математика для всех» - занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, «Моя Россия-новые горизонты» - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, «Право» - занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, НВП – занятия по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся, «Информационная безопасность» - занятия направленные на информационную безопасность.

**Проверка документации**



**Проверка классного журнала.** Электронный классный журнал заполняется своевременно. При заполнении учителя-предметники соблюдают единые требования по оформлению классных журналов. Накопляемость отметок за отчетный период по всем предметам достаточная.

**Проверка тетрадей.** В рамках классно-обобщающего контроля был проведен контроль над состоянием ведения рабочих тетрадей по русскому языку и математике в 9 классе.

Цель проверки:

1. Выполнение единого орфографического режима.
2. Система (регулярность) проверки тетрадей, соблюдение норм оценок
3. Объем классных, домашних работ, разнообразие форм работ.
4. Система работы над ошибками:
5. Внешний вид тетрадей.

Проверка осуществлялась заместителем директора по учебной работе и руководителями ШМО.

**Тетради по русскому языку.** По русскому языку все учащиеся имеют по две рабочие тетради, которые подписаны в соответствии с правилами единого речевого режима школы. Тетради проверяются своевременно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков. Объем домашних заданий соответствует норме. Прослеживаются разнообразные виды работ. Используется приём графического объяснения орфограмм. У отдельных учеников наблюдается низкий уровень каллиграфии.

**Тетради по математике.** Учащиеся имеют две рабочие тетради по алгебре и одну по геометрии, для контрольных работ – тетрадь по алгебре и тетрадь по геометрии. Тетради проверяются регулярно, но не все находятся в хорошем состоянии. Объем классных и домашних работ выдержан. Наблюдается разнообразие видов работ: тесты, самостоятельные работы, работа над ошибками. Учителю следует обратить внимание на каллиграфию и аккуратность ведения записей.

**Проверка дневников.** На момент проверки дневников присутствовали 8 обучающихся, дневники имели все. У 1 ученика нет сведений об учителях, у 2 нет расписания уроков. Накопляемость оценок у части учащихся слабая, не все учащиеся подают дневники учителям-предметникам, также не все записывают домашнее задание. Контроль за ведением дневников со стороны классного руководителя осуществляется регулярно, выставляются пропуски уроков. Хочется отметить серьезную, целенаправленную работу классного руководителя с дневниками учащихся.

**Контроль за посещением уроков учащимися.** Пропусков по неуважительной причине нет.

**Проверено выполнение учебных программ.** Анализ итогов проверки выполнения программ показал, что практическая и теоретическая части учебных программ выполняются. Учителя-предметники проводят уроки и делают соответствующие записи в журнале в соответствии с календарно – тематическими планированиями.

**Подготовка к ГИА.** Учителями математики, русского языка, биологии, обществознания, информатики организованы консультации, на которых проводится подготовка к экзаменам. Регулярно посещают консультации почти все учащиеся. Классному руководителю 9 класса Додонкину Е. Н. провести разъяснительную работу с родителями и учащимися о более ответственном отношении к подготовке к ГИА.

**В 9-ом классе было проведено анкетирование,** по выявлению длительности выполнения домашних заданий, а также затруднений при его выполнении.

По вопросу о средней продолжительности временных затрат на приготовление домашнего задания получился следующий результат: длительность выполнения

домашних заданиях, соответствует норме (в астрономических часах): не более 4 часов, что соответствует нормам СанПиНа.

**Изучение уровня учебной мотивации обучающихся, комфортности учебной обстановки для обучающихся.** Для выявления уровня учебной мотивации и комфортности учебной обстановки для обучающихся проведено анкетирование обучающихся. Результаты анкетирования показали, что: имеют высокий уровень учебной мотивации два человека; средний уровень учебной мотивации имеют 5 человек; низкий уровень учебной мотивации имеют 2 человека; 47 процентов обучающихся утверждают, что условия обучения комфортны; 69 процент обучающихся иногда чувствует себя неуютно в школе и на отдельных уроках; 11 процента обучающихся постоянно испытывают дискомфорт в школе и на отдельных уроках; 22 процентов обучающихся дали ответ «нейтрально».

Причины, по которым обучающиеся испытывают дискомфорт в школе и на отдельных уроках: не готов к уроку; стесняется отвечать при всем классе; боится ответить неверно и получить «2»;

Последний ответ дали четыре обучающихся класса.

### **Выводы:**

Все учителя-предметники, работающие в 9 классе, ведут работу по повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности обучающихся, подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, используя различные формы и методы преподавания, учитывают возрастные особенности учащихся 9 класса.

Работа учителей-предметников по развитию учебно-логических, учебно-коммуникативных умений и навыков учащихся находится на недостаточном уровне.

Контроль за ведением дневников со стороны классного руководителя Максимовой Е. В. осуществляется регулярно.

Тетради по русскому языку проверяются своевременно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков, разнообразные виды работ. У отдельных учеников наблюдается низкий уровень каллиграфии.

Классный руководитель, психолог проводят мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению предпрофильной подготовки обучающихся 9 класса, но у некоторых девятиклассников поверхностные знания о мире профессий и учебных заведениях, где можно получить необходимую профессию, недостаточно знаний о себе, своих возможностях и склонностях. Представления о содержании многих профессий, условиях труда неполные, учащиеся не владеют информацией о требованиях, предъявляемых профессией человеку.

### **Рекомендации:**

1. Педагогам, работающим в 9 классе:

- для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала; индивидуальная работа.

- осуществлять индивидуальный подход в работе с обучающимися, применяя разнообразные формы учебной деятельности при работе как с сильными обучающимися, так и со слабоуспевающими;
- разнообразить формы проведения уроков элементами эффективных образовательных интерактивных технологий, обеспечивая непрерывный процесс взаимодействия «учитель – ученик», «ученик – ученик», для повышения уровня обученности и качества знаний обучающихся и в целях реализации воспитательных задач модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания;
- с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока;
- чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез);
- активизировать деятельность по развитию речи обучающихся: чаще предоставлять им возможность публичных выступлений, организовывать дискуссии, обучать умению вести полемику;
- организовать работу по повышению уровня овладения общеучебными умениями и навыками с обучающимися, имеющими допустимый и низкий уровень овладения общеучебными умениями и навыками;
- обеспечить соблюдение единого орфографического режима;
- своевременно выставлять отметки в журнал и дневники, комментируя их на уроках;
- продолжить работу по обеспечению условий для комфортного обучения обучающихся, соблюдая единые требования к организации учебно-воспитательного процесса.

## **2. Классному руководителю:**

- донести информацию до родителей и учителей;
- обучающимся с повышенным уровнем тревожности, оказать психологическую и педагогическую поддержку;
- классному руководителю продолжить работу по формированию классного коллектива с учетом данных психологической диагностики;
- обратить внимание на структуру мотивов обучения обучающихся;
- способствовать принятию позиции ученик-старшеклассник, принятию требований учителей-предметников.

## **3. Психологу:**

- провести работу по выявлению причин возникновения конфликтных ситуаций в классе как между детьми, так и между ребенком и учителем;
- формировать рекомендации для классного руководителя и педагогов-предметников по работе с классом;
- по результатам работы составить справку, представить ее в срок до 18.12.2023 в учебную часть.

## **Родителям:**

Постарайтесь создать условия, облегчающие учебу подростка:

- бытовые: хорошее питание, щадящий режим, полноценный сон, спокойный обстановка, уютное и удобное место для занятий и т. п.;
- эмоциональные: проявляйте веру в возможности ребенка, не теряйте надежду на успех, радуйтесь малейшими достижениями, высказывайте любовь и терпение в ожидании успеха, не оскорбляйте его в случае неудачи и т. п.

- культурные: обеспечить ребенка справочниками, словарями, пособиями, атласами, книгами по школьной программе, вместе смотрите учебно-познавательные программы по ТВ, обсуждайте увиденное и т. п.;
- слушайте своего ребенка: пусть он пересказывает то, что надо заучивать, запоминать, периодически диктуйте тексты для записывания, спрашивайте по вопросам учебника и т. п.;
- регулярно знакомьтесь с расписанием уроков, кружков, дополнительных занятий для контроля и для оказания возможной помощи;
- помните, что не только отметка должна быть в центре внимания родителей, а знания, даже если сегодня ими воспользоваться невозможно. Поэтому думайте о будущем и объясняйте детям, где и когда можно будет воспользоваться знаниями;
- не оставляйте без внимания свободное время ребенка и его успехи с другими, лучше сравнить его с самими собой – это более обнадеживает;
- дайте почувствовать ребёнку, что любите его независимо от успеваемости, замечаете познавательную активность даже по отдельным результатам;
- помните, что по научно-обоснованным нормам над выполнением всех домашних заданий обучающиеся 9 класса должны работать до 4 часов. Сравните, насколько близки данные нормы к количеству часов, которые затрачивает Ваш ребёнок на домашнюю работу.

Справку составила заместитель директора по УВР  
23.11.2023г.

/Гаппель Г. И./

Справка рассмотрена на педагогическом совете 30.11.2023г.

Со справкой ознакомлены:

Симон М. Р.

Михайлов А. П.

Фатин В. В.

Додонкина Е. Н.

Моисеенко С. Ю.

Корчмит Т. А.

Фатина К. В.