

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Июсская средняя общеобразовательная школа»

Справка по итогам контроля качества образовательных результатов обучающихся 9 класса перед ГИА

Сроки проведения контроля: 21.11.2023–25.11.2023.

Классы: 9.

Учебные предметы: русский язык, математика.

Цель контроля: определение качества образовательных результатов выпускников перед ГИА-9.

Формы и методы контроля:

- анализ классных журналов;
- посещение учебных занятий;
- анализ результатов диагностических работ;
- собеседование с обучающимися, родителями;
- психологическое консультирование.

Нормативное правовое обеспечение внутреннего контроля качества образования

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.
3. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России, Рособнадзора от 04.04.2023 № 232/551.
5. Локальные нормативные акты МБОУ «Июсская СОШ» по организации и проведению внутреннего контроля качества:
 - положение о внутренней системе оценки качества образования;
 - положение о внутришкольном контроле;
 - положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ

В соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год и планом функционирования ВСОКО на 2023-2024 учебный год проведен контроль качества образовательных результатов обучающихся 9 класса перед проведением ГИА.

В ходе контроля были проанализированы классные журналы по обязательным для сдачи предметам: русскому языку, математике. Анализ текущей успеваемости в классных журналах показал, что за первую четверть по русскому языку на «5» успевает один человек, на «4» - пять человек в 9 классе, по математике на «4» успевают четыре человека. Качество знаний по русскому языку – 66,67% и по математике – 44,44%.

Таблица 1. Качество образовательных результатов обучающихся 9 класса

Предмет	Класс	Успеваемость			
		На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
Русский язык	9	1	5	3	0
Математика	9	0	4	5	0

Выявлены обучающиеся, которые имеют низкие результаты успеваемости. Обучающийся 9 класса Бочкарев Н. имеет низкий уровень усвоения программы по большинству предметов. Средний балл качества знаний – 2,8. По результатам I четверти и начала II успеваает, но проверочные работы по русскому языку и математике выполняет часто неудовлетворительно. Учащаяся 9 «А» класса Миронова Л. имеет много пропусков. Во время проведения проверочных работ часто отсутствует. Средний балл по выбранным предметам для сдачи ОГЭ – 2,6. Учащийся 9 класса Романов М. – вновь прибывший. По выбранным предметам имеет средний балл – 2,5. За время обучения не выполнял проверочные работы. Все обучающиеся группы риска имеют пропуски по неважным причинам.

В ходе проверки была проанализирована успеваемость обучающихся на уроках. Уроки русского языка учителя Додонкиной Е. Н. проводятся на высоком уровне сложности. Учитель имеет план работы со слабоуспевающими, каждый обучающийся посещает индивидуальные консультации для ликвидации пробелов в знаниях. Учитель контролирует выполнение домашних заданий всеми обучающимися, особенно обращает внимание на низкомотивированных. Проводится разбор заданий ОГЭ из демонстрационных версий КИМ 2024 года. Предлагает учащимся оценить свою работу по новым критериям КИМ ОГЭ.

Учитель математики Фатина К. В. анализирует на уроках типичные ошибки ОГЭ. Предлагает обучающимся оценить свою работу по критериям ОГЭ. На уроках геометрии обращает внимание на знание теорем для решения задач. Применяет технологию модульного обучения, при которой в конце каждого модуля проводится зачет. Добивается прочного усвоения знаний через множественное повторение.

В ходе контроля в 9 классе проведены диагностические работы по обязательным для сдачи в форме ОГЭ предметам. Работы проводились с использованием демонстрационных версий КИМ на типовых образцах бланков ОГЭ. Все обучающиеся знают правила оформления бланков ОГЭ.

По русскому языку успеваемость составила 100 процентов, качество знаний – 56 процентов, средний балл – 3,7. Допустили ошибки: на соблюдение грамматических норм языка, слитное и раздельное написание «не» с разными частями речи, знаки препинания в простом предложении, художественные средства выразительности речи, простое предложение, осложненное однородными членами предложения. Причины возникновения ошибок: не используют в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие обучающимся логически и грамотно выстроить свой ответ, не отрабатываются навыки правописания наиболее сложных орфограмм на уроках и дополнительных занятиях, не всегда педагогом продумываются формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания, используют приемы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок.

По математике успеваемость составила 100 процентов, качество знаний – 40 процентов, средний балл – 3,4. Допустили ошибки: ошибка при внесении множителя под знак квадратного корня, незнание формул сокращенного умножения, ошибка при делении неравенства на отрицательное число, неправильно определен вид треугольника,

поэтому неправильно вычислен угол при основании равнобедренного треугольника. Причины возникновения ошибок: не в системе организовывается работа по развитию стойких вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений, недостаточно ведется работа по выработке прочных вычислительных навыков, осознанного понимания смысла математических понятий, терминов, определений, мало уделяется внимания систематизации знаний, их обобщению, повторению прошлогоднего пройденного материала в начале учебного года, недостаточно используется индивидуальный подход при проведении работы над ошибками, устранении пробелов в знаниях обучающихся.

Анализ результатов диагностических работ показал, что мало внимания уделяется систематизации знаний, их обобщению. Педагоги недостаточно используют в работе приемы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок. Недостаточно ведется работа по выработке прочных вычислительных навыков, осознанного понимания смысла математических понятий, терминов, определений.

В ходе контроля уровня образовательных результатов в 9 классе перед проведением ОГЭ с обучающимися и родителями проведено общее собрание, чтобы ознакомить с нормативной базой ОГЭ-2024 и с правилами, особенностями проведения итогового собеседования.

С обучающимися группы риска и их родителями проводилось собеседование. Все родители извещены о результатах подготовки к ОГЭ и о результатах промежуточной аттестации за четверть.

Психолог Моисеенко С. Ю. ознакомила выпускников 9 класса с правилами поведения во время экзаменов, приемами саморегуляции в стрессовых условиях, связанных с подготовкой к ГИА. Выявила группу обучающихся, имеющих повышенный уровень тревожности. С данной группой обучающихся с согласия родителей проводится психологический тренинг по снятию тревожности в период подготовки к ГИА.

Выводы:

1. На уроках учителя формируют у обучающихся умение решать задания ОГЭ разного уровня сложности, учитывают ошибки ОГЭ прошлого года, учат оценивать работу по критериям, разработанным в соответствии с КИМ ОГЭ-2024.
2. Выявлены обучающиеся с высокой и низкой степенью подготовленности к ОГЭ, ученики группы риска.
3. У большинства обучающихся 9 класса предварительные результаты промежуточной аттестации за четверть соответствуют результатам диагностических работ по русскому языку и математике.
4. Все обучающиеся и их родители ознакомлены с нормативной базой ОГЭ-2024 и с правилами, особенностями проведения итогового собеседования. Все родители проинформированы об изменениях в КИМ ОГЭ-2024.
5. Педагог-психолог оказывает психологическую помощь обучающимся и родителям для создания комфортной психологической обстановки при подготовке к ОГЭ, проводит психологические тренинги по снижению уровня тревожности.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по УВР Гаппель Г. И.:
 - 1.1. Ознакомить педагогический коллектив на заседаниях школьных методических объединений с результатами контроля качества образовательных результатов выпускников 9 класса перед ГИА (до 07.12.2023).

- 1.2. Разработать план мероприятий, который повысит уровень образовательных результатов обучающихся (до 15.12.2023).
- 1.3. Скорректировать план работы с группой риска, чтобы ликвидировать неудовлетворительные результаты диагностических работ (до 15.12.2023).
- 1.4. Контролировать выполнение планов через посещение уроков, индивидуальных консультаций, собеседование с обучающимися и их родителями (постоянно).
2. Руководителям школьных методических объединений Додонкиной Е. Н., Симон М. Р. изучить на заседаниях методических объединений результаты диагностических работ и определить темы, которые необходимо включить в уроки (до 15.12.2023).
3. Педагогам-предметникам Додонкиной Е. Н., Максимовой Е. В.:
 - 3.1. Включать в уроки задания, в которых были допущены ошибки в диагностической работе (постоянно).
 - 3.2. Внести мероприятия по корректировке выявленных недостатков в план подготовки к ГИА-9 по предмету (до 15.12.2023).
 - 3.3. Проводить индивидуальную работу с учениками группы риска (постоянно).
4. Классному руководителю 9 класса Максимовой Е. В.:
 - 4.1. Проконтролировать посещаемость и успеваемость обучающихся группы риска (ежедневно).
 - 4.2. Провести родительское собрание, чтобы ознакомить родителей с готовностью обучающихся к ГИА-9, процедурой проведения экзаменов (до 21.04.2023).
5. Психологу Моисеенко С. Ю. оказать индивидуальную консультационную помощь обучающимся с низкой учебной мотивацией и высоким уровнем тревожности (постоянно).

Справку составила заместитель директора по УВР _____/Гаппель Г. И./
25.11.2023

Справка рассмотрена на педагогическом совете 30.11.2023г.

Ознакомлены:
Додонкина Е. Н.
Максимова Е. В.