

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

**Справка
по итогам контроля адаптации обучающихся 1 класса**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год проведен контроль за организацией учебного процесса в 1-ом классе школы.

Цель контроля: анализ уровня адаптации первоклассников к обучению в школе.

Сроки проведения контроля: сентябрь–октябрь 2023 года.

Методы контроля: наблюдение, собеседование, диагностика, посещение уроков, работа с документацией.

Исполнитель: заместитель директора по УВР Гаппель Г. И.

В ходе контроля:

- изучены личные дела обучающихся, рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, электронные журналы;
- проведена диагностика готовности к школьному обучению;
- проанализированы условия обучения первоклассников;
- посещены уроки в 1 классе, по их итогам проведены собеседования с учителями;
- проанализирована работа с родителями по вопросам адаптации обучающихся 1 класса.

Результаты контроля

В 2023-2024 учебном году в 1-й класс МБОУ «Июсская СОШ» зачислено 11 человек. Сформировано один класс-комплект (классный руководитель Моисеенко С. А.).

Состав 1 класса разнородный по полу, возрасту, уровню развития, воспитания и отношения к учебной и иной деятельности.

Класс/пол/год рождения	Девочки			Мальчики		
	2015г.р.	2016г.р.	2017г.р.	2015г.р.	2016г.р.	2017г.р.
1	2	2	-	3	3	1
	Всего: 4			Всего: 7		

Распределение первоклассников в группы здоровья для занятий физкультурой

Класс	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа
1	9	1	1

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением требований СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21:

1. Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену.
2. Соблюдается «ступенчатый» режим обучения: на период адаптации в сентябре, октябре – по три урока в день по 35 минут. Уроки разных уровней сложности чередуются в течение учебного дня и недели. По окончании периода адаптации «ступенчатый» режим будет соблюдаться: в ноябре–декабре – по четыре урока в день по 35 минут каждый; январь–май – по четыре урока в день по 40 минут каждый.

3. В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.
4. Обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.
5. Для удовлетворения биологической потребности в движении проводятся по три урока физической культуры в неделю.

Выводы

По результатам проверки рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности можно сделать следующие выводы:

1. Учителя 1 класса работают по программе «Школа XXI века». По всем предметам учителя разработали рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Записи уроков в классных электронных журналах соответствуют календарно-тематическому планированию.
2. Для обучающихся 1 класса введена внеурочная деятельность (3 часа в неделю в классе). Внеурочная деятельность реализуется по трём направлениям: спортивно-оздоровительное – секция «Подвижные игры», учитель Михайлова Т. С.; патриотическая, нравственная и экологическая тематика – классные часы «Разговоры о важном», учитель Моисеенко С. А.; коммуникативная деятельность – проект «Орлята России», учитель Моисеенко С. А.

Программы внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Посещаемость занятий внеурочной деятельности – 100 процентов.

Анализ уроков педагогов, работающих в 1 классе, позволяет сделать следующие выводы:

1. Учителя реализуют требования ФГОС НОО, способствуя формированию УУД, культуры здорового и безопасного образа жизни, всестороннему развитию обучающихся.
2. Педагоги ознакомлены с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей в 1-м классе.
3. Учителя владеют методикой обучения на высоком уровне.
4. Учителя на уроках уделяют внимание здоровью детей: проводят физкультминутки, следят за осанкой обучающихся. Отмечу, учителя используют в образовательном процессе приемы и методы, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания с опорой на имеющийся опыт. При проведении уроков математики, окружающего мира, литературного чтения и русского языка применяются игровые формы сотрудничества, что очень важно для обучающихся младшего школьного возраста исходя из возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно используются на уроках элементы соревнования. Учителя стараются создать ситуацию успеха для каждого ребенка.
5. Наблюдение за обучающимися на уроках показало, что активность обучающихся на разных этапах урока и на отдельных уроках меняется. Наибольшая активность детей на уроках наблюдается в основном в первой половине учебного дня и в первые 20–25 минут урока. Большинство детей доброжелательны, любознательны, общительны. С большим желанием отвечают, задают разнообразные вопросы. Один обучающийся нуждается в специальной помощи психологической службы. На уроках они невнимательны, недисциплинированы, часто они не могут ответить на вопрос, им трудно наладить контакт с учителем, быстро устают.

Диагностика готовности к школьному обучению показала следующие результаты.

1. Высокий уровень готовности к школе имеют в 1 классе 4 ученика, Эти дети могут

работать по аналогии, делать выводы, удерживать правило и следовать этому правилу, работать по инструкции или заданному плану, воспринимать указания учителя и соотносить с ними свои действия, выполнять поручения без контроля. Различают временные промежутки. Не испытывают затруднений при решении более сложных задач.

2. Средний уровень готовности имеют в 1 классе 6 учеников. У детей этой группы преобладает хорошее настроение, они активны в учебе. Они понимают учебный материал, но выполняют задания только при контроле учителя. В основном содержание учебных программ усваивают, но хуже сосредотачиваются на менее интересной работе.
3. Низкий уровень готовности продемонстрировал 1 ученик 1 класса. Он затрудняется работать самостоятельно, поэтому не справляется с самостоятельными работами. Учебный материал усваивает фрагментарно. Требуется постоянного контроля, побуждения к действию, напоминания, может надолго прерываться в работе. Дима имеет узкий кругозор, низкую осведомленность.
4. В 1 классе логопедические нарушения не выражены.
5. Примерно 35 процентов от общего количества первоклассников пришли в школу, умея читать, считать и писать.
6. Наблюдение за первоклассниками на переменах показало, что в основном они охотно играют в коллективные игры, имеют развитую фантазию. Некоторые дети шумным играм предпочитают спокойные занятия, например рисуют, лепят. Отношения между детьми в классах доброжелательные.
7. Классный руководитель 1 класса Моисеенко С. А. провели классные родительские собрания, одним из вопросов повестки которых был вопрос адаптации детей к школе. Родителям даны рекомендации, как помочь ребенку адаптироваться в учебном процессе. Моисеенко С. А. регулярно проводит индивидуальные беседы с родителями, своевременно решая возникающие затруднения.

Общий вывод

Период адаптации первоклассников к учебному процессу в школе проходит удовлетворительно. Предварительно можно сказать, что к концу второй четверти большинство обучающихся 1 класса завершит адаптацию.

Рекомендации

1. Классному руководителю Моисеенко С. А. провести родительское собрание по предварительным итогам адаптации обучающихся 1 класса.
2. Педагогам, работающим в 1 классе, организовать педагогическую помощь детям, имеющим трудности в обучении.
3. Психологу Моисеенко С. Ю. провести необходимые диагностики по выявлению детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации.
4. Учителю физической культуры Михайловой Т. С. определять физическую нагрузку обучающихся на уроках с учетом группы здоровья.

Заместитель директора по УВР _____ Гаппель Г. И.

05.10.2023г.

Справка рассмотрена на педагогическом совете 06.10.2023г.

Со справкой ознакомлены:

Моисеенко С. А.

Михайлова Т. С.
Мальцева Е. В.
Моисеенко С. Ю.