

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

Справка

по результатам тематической проверки «Безопасность образовательного пространства: здоровьесбережение, толерантность, психологический комфорт»

Цель: изучение работы педагогов по созданию безопасного образовательного пространства на уроках и во внеурочной деятельности.

Сроки проведения проверки: с 20.11.2023 по 24.11.2023.

Методы: беседа, анкетирование, анализ, наблюдение через посещение уроков.

Исполнители: заместитель директора по УВР Гаппель Г. И.

Вопрос создания безопасного образовательного пространства в школе особо актуален: в последнее время наблюдается перегрузка учебной деятельности, снижение работоспособности обучающихся, снижение мотивации и интереса – потенциала индивидуального развития ребенка средствами обучения. Образовательная среда должна быть построена на принципах здоровьесберегающей, безопасной для жизни и здоровья, единой образовательной политики и образовательной деятельности.

Безопасность образовательного пространства обеспечивается единством действий всех субъектов образования, направленным на сохранение и укрепление физического, репродуктивного, психического, социального и духовного здоровья обучающихся. В связи с этим актуально использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.

Основные нормы, определяющие минимальные требования к качеству условий и регламентации организации образовательной деятельности в современной школе, – это требования СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда от 18.10.2013 № 544н. В соответствии с ними педагог должен принимать участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Это выражается в умении:

- анализировать педагогическую ситуацию с позиций здоровьесбережения;
- владеть основами здорового образа жизни;
- устанавливать контакт с коллективом обучающихся;
- наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение;
- прогнозировать развитие обучающихся;
- моделировать систему взаимоотношений с классом;
- личным примером учить обучающихся заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих людей.

Эти умения, тесно связанные между собой, оказывают влияние на эффективность использования учителем средств, методов и приемов здоровьесберегающих методик в образовательной деятельности. Использование здоровьесберегающих технологий подводит учителя к широкому применению в практике нестандартных уроков: уроки-игры; уроки-дискуссии; уроки-соревнования; уроки-концерты; уроки-экскурсии и др. Урок должен быть построен с учетом потребностей детей: в саморазвитии, подражании, приобретении опыта.

Каждому учителю известно: забота о психологическом комфорте в школе не роскошь, а настоятельная необходимость. Сочетание такого комфорта с разумной требовательностью позволяет достигать максимальной эффективности обучения. Комфортной учебная деятельность становится тогда, когда нет необходимости опасаться неуважительного обращения, окрика, прерывания ответа репликами или насмешками одноклассников. Для этого урок как образовательное пространство должен быть территорией безусловной психологической безопасности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ

Анализ посещенных уроков. В рамках проверки посещены уроки разной предметной направленности.

1. Цель урока русского языка в 6 классе учителя Семенов К. С. – подготовка к выборочному изложению. Темп урока быстрый, много внимания уделялось вопросу целеполагания и планирования, выявлялись затруднения обучающихся на каждом этапе урока. Эмоциональный настрой учителя, побуждающий тон, жесты способствовали поддержанию интереса обучающихся на протяжении всего урока. Толкование слов с помощью толкового словаря, обсуждение плана изложения, многократный пересказ – все это готовило учащихся к написанию выборочного изложения, а рефлексия после каждого этапа урока снимала внутреннее волнение. Однако отмечалось, что учитель получал обратную связь не от всех обучающихся: на уроке были те, кто за урок не сказал ни одного слова.
2. На уроке биологии в 7 классе учителя Симон М. Р. применялись различные виды учебной деятельности: опрос обучающихся по домашнему заданию, чтение нового материала, рассказ прочитанного, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, самостоятельная работа, – это способствовало меньшей утомляемости обучающихся. На уроке использовались словесные, практические, наглядные методы обучения. Методы способствовали активизации инициативы и творческого самовыражения обучающихся: им предлагалось выбрать задания для самостоятельного решения. Учитель применял средства ИКТ – в течение 8–10 минут обучающиеся изучали строение хордовых на примере его типичного представителя. На уроке дети высказывали свое мнение, учитель выслушивал и принимал все ответы детей. На уроке было выполнено большое количество заданий. Урок был закончен вовремя, обучающиеся подвели итог урока. Учителю необходимо продумывать этап рефлексии на каждый урок и систему комментирования и выставления отметок.
3. На уроке географии в 10 классе учителя Михайлова А. П. использовались различные методические приемы: «Угадайте слово», «Найдите соответствие», «Составьте ассоциации». Применялись словесные, практические, наглядные методы обучения. Организована учебная деятельность в парах для обсуждения ответов на проблемные вопросы. В ходе совместной дискуссии были сформулированы ответы и проверены по учебнику. На этапе закрепления обучающиеся выполняли самостоятельную практическую работу по заполнению схемы сельского хозяйства. Темп урока средний, позволяющий обучающимся работать в комфортных условиях. Отмечено стремление десятиклассников больше узнать, быть активными, интерес к изучаемому материалу. Надежде Сергеевне рекомендуется тщательнее продумывать этапы урока, связанные с подведением итогов урока, рефлексией и оцениванием обучающихся, а также над привлечением обучающихся к планированию работы на уроке.
4. На уроках математики в 5 классах Моисеенко С. А. использует игровые моменты и организует разнообразные виды учебной деятельности. Учитель активно применяет интерактивную доску. В ходе уроков сочетаются фронтальная работа в виде

направляющего диалога, в которой участвуют все обучающиеся, индивидуальная и парногрупповая работы. Разнообразие заданий (в том числе занимательных, логических, игровых) помогает акцентировать внимание на главном виде работы, в процессе которого учителем оказывается индивидуальная помощь. Учитель старается создать ситуацию успеха для каждого обучающегося, что способствует развитию мотивации к учению, при этом соблюдает преемственность в подаче материала, в использовании методов и приемов работы на различных этапах урока. Учитель формирует и выдает дифференцированное домашнее задание.

5. Рабочую психологически благоприятную обстановку на уроках физики создает учитель Фатина К. В., привлекая обучающихся к проектной деятельности. Чередование видов работы (тестирование, анализ неправильных чертежей электрических цепей, работа в группах по подготовке мини-проектов и т. п.), быстрый темп урока, побуждающий диалог позволяют учителю поддерживать уровень активности обучающихся на протяжении всего урока.
6. На уроках истории и обществознания учитель Михайлов А. П. особое внимание уделяет формированию коммуникативных навыков. Предлагает обучающимся высказывать свое мнение, дополнять ответы одноклассников, увлекая обучающихся проблемными вопросами. В ходе самостоятельной деятельности учитель оказывал дифференцированную помощь отдельным обучающимся, учитывая уровень их учебных достижений и способностей. Отмечал обучающихся, активно работающих на уроке, мотивировал похвалой к дальнейшей деятельности. В ходе урока учитель следил за посадкой обучающихся, что непосредственным образом влияет с положительной стороны на состояние здоровья обучающихся. Шла предтекстовая работа с опорой на представленный план (обучающиеся предполагали причины каждого из восстаний с опорой на материал, актуализированный на уроке). Однако этап проверки домашнего задания и актуализации опорных знаний занял большую часть урока и на изучение нового материала времени оказалось недостаточно. Поэтому учителю истории и обществознания необходимо четче следить за хронометражем урока и продумывать продолжительность каждого этапа.
7. Особая роль в формировании и сохранении здоровья обучающихся отводится урокам физической культуры, которые ведёт учитель Фатин В. В., реализуя требования ФГОС к изучению предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»:
 - по формированию и развитию установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
 - развитию двигательной активности обучающихся, достижению положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности. Учитель выстраивает свои уроки так, чтобы обучающиеся отработывали основные навыки владения мячом, уделяют значительное внимание разминочным и общеукрепляющим упражнениям. Условия соревновательности активизируют обучающихся, снимают закрепощенность, стеснение, а учитель, в свою очередь, оказывают психологическую поддержку через похвалу, одобрение.

Выводы по итогам посещения уроков

1. На всех уроках педагоги создают благоприятный психологический климат. Наблюдаются субъект-субъектные отношения, отмечается доброжелательная интонация учителя, улыбка. Педагоги готовы выслушать ученика, дают возможность высказать свою точку зрения, используют эмоционально-волевые приемы (похвала, порицание), создают «ситуацию успеха».
2. Педагоги уделяют внимание развитию учебной мотивации на уроке, привлекая обучающихся к целеполаганию, сталкивая их с проблемной ситуацией, стараясь

вовлекать в деятельность большинство обучающихся. Уроки поддерживались материалами, транслируемыми с помощью проектора в виде презентаций или текстовых документов, что позволяло обучающимся переключать внимание с одного вида деятельности к другому и снимало утомление.

3. Идеи здоровьесберегающих технологий подводят учителя к широкому использованию в практике нестандартных уроков (уроки-игры, уроки-соревнования, уроки-дискуссии и т. п.).
4. Проводят физкультминутки или минутки здоровья. Это форма кратковременного активного отдыха. Однако педагоги не уделяют им должного внимания. На отдельных уроках двигательная активность в ходе организации групповой работы считается педагогами аналогом физкультминутки.

Анкетирование педагогов и обучающихся

Результаты наблюдений в ходе посещения уроков подтвердил анализ проведенного анкетирования учителей и обучающихся по вопросу безопасности организации образовательного пространства.

В анонимном анкетировании приняли участие 10 педагогов. По итогам анкетирования было выявлено, что в целом педагоги знают теоретические аспекты по теме анкетирования, создают условия для обеспечения безопасности образовательного пространства. Но вопросу проведения физкультминуток должного внимания не уделяется, нечасто проводятся нетрадиционные формы уроков, треть опрошенных педагогов замечают, что дети на уроках ощущают дискомфорт.

В аналогичном анкетировании приняли участие 22 обучающихся 7–8-х классов. Им предлагались схожие по смыслу вопросы. Результаты получены следующие:

№ п/п	Утверждения	Да	Нет	Без ответа
1	«В нашей школе уютно, чисто, красиво»	82%	18%	
2	«Мне нравится учиться в нашей школе»	80%	9%	
3	«Меня устраивает организация питания в школе»	69%	31%	
4	«В нашей школе есть возможность интересно проводить свободное время»	59%	40%	1%
5	«В нашей школе проводится много интересных мероприятий»	70%	30%	
6	«В школе есть все необходимое оборудование для уроков»	87%	13%	
7	«Это оборудование используется на уроках редко»	30%	70%	
8	«Учителя в школе учитывают мои психологические особенности»	61%	37%	2%
9	«Учителя доброжелательны, но требовательны»	80%	20%	
10	«Учителя дают возможность почувствовать ситуацию успеха на уроке»	85%	14%	1%
11	«На уроках проводятся физкультминутки»	25%	75%	
12	«Часто мы занимаемся однообразной деятельностью в течение всего урока, поэтому сильно утомляемся, но учителя не обращают на это внимание»	48%	52%	
13	«Часто я чувствую дискомфорт на уроке: боюсь отвечать, боюсь получить плохую отметку, мне бывает скучно, я нервничаю»	43%	56%	1%

14	«Очень много задают домашних заданий, я сильно устаю, выполняя их»	55%	45%	
15	«На перемене я не успеваю отдохнуть, так как занят игрой на планшете, телефоне, на писанием смс и т. п.»	16%	84%	
16	«Редко проводятся уроки-игры, уроки-соревнования, уроки-диспуты, групповая работа и т. д.»	64%	36%	
17	«В школе мне предоставляется возможность выражать свое "я", делать выбор в соответствии со своими ценностными ориентациями, поощряется генерирование идеи, выдвижение разного рода инициатив, внесение интересных предложений»	64%	36%	
18	«Часто я не понимаю, зачем мне знать то, что мы изучаем на уроках»	43%	57%	
19	«На уроках я чувствую радость общения, доверие между учителем и учениками, бодрость и взаимопонимание»	72%	28%	

Выводы по итогам анкетирования учителей и обучающихся:

1. В ряде позиций мнение большей половины обучающихся совпадает с мнением педагогов: в школе уютно, в ней нравится работать и учиться, много интересных мероприятий и возможность проводить свободное время, учителя доброжелательны, но требовательны, ученикам дается возможность почувствовать «ситуацию успеха».
2. Расхождение во мнениях: по вопросу проведения физкультминуток, учету психологических особенностей обучающихся, чувству дискомфорта и объему домашних заданий.
3. Не все обучающиеся понимают, зачем иногда изучают тот или иной материал. Данные результаты необходимо учесть и скорректировать свою работу по тем позициям, по которым наблюдаются наибольшие расхождения.

Посещение классных часов. Посещено три классных часа.

1. Тема классного часа в 7 классе (классный руководитель Фатина К. В.) – «Моя будущая профессия». Обучающиеся ознакомились с тематической презентацией. Участвовали в тестировании и анкетировании по принципу: профессия «Человек – человек», «Человек – природа», «Человек – знак» и т. д. Семиклассники активно участвовали в обсуждении, продемонстрировали хорошие знания профессий, охотно делились результатами тестирования, своими планами на будущее. Классный руководитель создала комфортную атмосферу общения, классный час проходил в непринужденной беседе, но сохранялся деловой и содержательный тон общения.
2. Тема классного часа в 6 классе (классный руководитель Мальцева Е.В.) – «Психологический микроклимат в классе». Классный час был логичным продолжением разговора о микроклимате в классном коллективе, начатом в начале учебного года. Обучающиеся получили возможность еще раз проанализировать отношения между одноклассниками, определить свое место в классе как равноправного участника образовательно-воспитательных отношений. Классным руководителем для организации деятельности использовались следующие формы: тематическая презентация, анкетирование и тестирование, метод недосказанного тезиса. Ученики много размышляли, анализировали свои ответы. Показательно, что уровень благоприятных отношений был определен выше юношами, а не девушками. Классный час прошел в благоприятной для совместного разговора атмосфере.
3. Тема классного часа в 8 классе (классный руководитель Лалетина А. В.) – «Разговор о добре и зле». Разговор на духовно-нравственную тему пробудил у обучающихся

желание размышлять, приводить примеры, анализировать, делиться мнениями и впечатлениями. Удачно продемонстрированная презентация, содержащая наглядный материал, а также проблемные вопросы – хороший стимул к беседе, настрой на коллективное общение. Классный руководитель деликатно контролировала высказывания детей, уместно привлекая жизненный и учебный материал, что способствовало развитию беседы, повышению активности участия учеников в мероприятии. Классному руководителю рекомендовано продолжить разговор на других классных часах, поскольку многие обучающиеся высказали пожелания по поводу развития темы.

Рекомендации:

На основании вышеизложенного педагогическому коллективу школы рекомендуется:

1. Продолжить работу по созданию безопасной среды и благоприятного для развития личности школьника психологического климата на уроках и во внеурочное время.
2. Внедрять в практику работы проведение физкультминуток.
3. Использовать нетрадиционные формы уроков.
4. Рационально подходить к подаче домашнего задания, учитывая ежедневную нагрузку обучающихся.
5. Продолжить работу по формированию мотивации педагогического коллектива на создание комфортной среды на уроке и во внеурочное время.

Классным руководителям рекомендуется:

1. Активнее использовать для воспитательной деятельности игровые технологии и проблемные ситуации.
2. Расширить тематику классных часов вопросами, связанными со здоровьесбережением, толерантным отношением с окружающими.
3. Провести мониторинг психологического микроклимата в классе, выявить проблемные поля и осуществить работу по их устранению.

Руководителям ШМО рекомендуется:

1. Актуализировать теоретические аспекты по вопросу безопасности образовательного пространства у членов педагогического коллектива через организацию методического семинара-практикума.
2. Разработать и внедрять в практику работы рекомендации по правилам организации эффективного педагогического общения.

Справку составила заместитель директора по УВР _____/Гаппель Г. И./
24.11.2023

Справка рассмотрена на педагогическом совете 30.11.2023г.

Ознакомлены:

Додонкина Е. Н.
Михайлов А. П.
Симон М. Р.
Мальцева Е. В.
Фатин В. В.
Лалетина А. В.
Додонкина Г. Н.
Малинова Л. К.

Моисеенко С. А.
Фатина К. В.
Корчмит Т. А.