

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения  
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано Педагогическим  
Советом МБОУ «Июсская СОШ»  
Протокол от 12.04.2024г. № 12

«Утверждено»:  
Директор МБОУ «Июсская СОШ»  
*Мухоморова* Михайлова Т. С.



**Отчёт  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Июсская средняя общеобразовательная школа»  
за 2023 год**



Июс, 2023

**Уважаемые обучающиеся, родители, выпускники школы, представители общественности! Дорогие друзья! Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Июсская средняя общеобразовательная школа» в настоящем отчёте информирует о проделанной в прошедшем учебном году работе, сообщает о достигнутых успехах, ставит новые задачи.**

**Учиться, чтобы понимать.  
Стремиться, чтобы достичь.  
Бороться, чтобы победить.  
Творить, чтобы жить!**

**Адрес ОУ:** 655270, Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, село Июс, улица Первомайская, 16 А т. (8390 36) 23-3-88

**Директор ОУ:** Михайлова Тамара Сергеевна.

Уважаемые родители и представители общественных организаций! Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Июсская средняя общеобразовательная школа», отчитываясь о проделанной в прошедшем учебном году работе, ставит новые задачи и приглашает Вас к сотрудничеству.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» МБОУ «Июсская СОШ» ежегодно проводит самообследование, представляет отчет учредителю.

Процедуру самообследования МБОУ «Июсская СОШ» регулируют с нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14.06.2013 г. № 462», перечнем показателей самообследования образовательной организации
6. (<http://sfk.dogm.mos.ru/legislation/moscow-education/2084147/>).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

1. Приказ МБОУ «Июсская СОШ» № 12-о от 22.01.2024г. «О подготовке отчета о

результатах самообследования за 2023г».

2. Приказ МБОУ «Июсская СОШ» № 29 от 01.04.2024г. «Об утверждении отчёта о результатах самообследования за 2023г».

**Цель проведения самообследования:** дать самооценку качества содержания, результатов и условий эффективности осуществления образовательной деятельности школы, выявить положительные результаты, обозначить проблемы и определить пути их решения, с последующей подготовкой отчета о самообследовании и предоставления его учредителю образовательной организации и общественности, обеспечивая доступность и открытость информации о деятельности школы.

**Объект самооценки:** комплекс элементов, включающий образовательную деятельность; систему управления учреждением; содержание и качество подготовки учащихся; организацию образовательной деятельности; качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-техническую базу; функционирование внутренней системы оценки качества образования; показатели деятельности организации.

**Субъект самообследования:** комиссия в составе членов административной группы - Михайловой Т. С., директора школы, Гаппель Г. И., заместителя директора по УВР, Шемяревой В. В., библиотекаря, Моисеенко С. Ю., психолога, Мальцевой Е. В., социального педагога.

**База самообследования:** ресурсная база внутренней системы оценки качества образования (способы сбора и обработки информации, оценочные методики, аналитические материалы), поскольку самообследование является инструментальной подсистемой ВСОКО.

**Отчетный период самообследования:** с 01.01.2023г. по 31.12.2023г. (календарный 2023 год).

**Сроки проведения самообследования:** с 01.02.2024г. по 12.04.2024г.

**Форма документа по самообследованию:** отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, принятый педагогическим советом и утвержденный директором школы.

Отчет о результатах самообследования был рассмотрен Педагогическим советом (протокол от 12.04.2024г. № 12).

Основными направлениями комплексной оценки деятельности МБОУ «Июсская СОШ» являются:

- оценка системы управления МБОУ «Июсская СОШ»;
- оценка образовательной деятельности;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка качества учебно-методического обеспечения;
- оценка качества библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности МБОУ «Июсская СОШ».

№	Содержание	Страницы
<b>I. Анализ показателей деятельности МБОУ «Июсская СОШ, подлежащие самообследованию</b>		
1.	Общие сведения об образовательной организации	4
2.	Оценка системы управления МБОУ «Июсская СОШ»	5
3.	Оценка образовательной деятельности	10
4.	Оценка организации учебного процесса	28
5.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	33
6.	Оценка востребованности выпускников	59
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	60
8.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	74
9.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	77
10.	Материально-техническая база	77
11.	Внутренняя система оценки качества образования	81
<b>II. Статистическая часть</b>		
1.	Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Июсская СОШ, подлежащие самообследованию	

## **I. Анализ показателей деятельности МБОУ «Июсская СОШ», подлежащих самообследованию**

### **1. Общие сведения о МБОУ «Июсская СОШ»**

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Июсская средняя общеобразовательная школа»
Сокращенное наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом)	МБОУ «Июсская СОШ»
Полное и сокращённое наименование и место нахождения филиала	«Кожуховская начальная общеобразовательная школа» - филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Июсская средняя общеобразовательная школа», (сокращённое название «Кожуховская НОШ» - филиал МБОУ «Июсская СОШ»)
Директор МБОУ «Июсская СОШ»	Михайлова Тамара Сергеевна
Место нахождения	655270, Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, село Июс, улица Первомайская, 16 А
Номер телефона:	8 (39036) 2-33-88
Адрес электронной почты:	mbouiys@mail.ru
Адрес сайта:	http://iys-school.ucoz.ru
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя в одну смену с 8:00 до 20:00 без перерыва на обед Выходной: суббота, воскресенье
Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица)	Орджоникидзевский район в лице Администрации Орджоникидзевского района республики Хакасия. Место нахождения Учредителя: 655250, Республика Хакасия, п. Копьево, ул. Кирова, 16. полномочия и функции Учредителя осуществляет Управление образования Администрации Орджоникидзевского района, отдельные полномочия и функции Учредителя в сфере управления и распоряжения имуществом – Управление муниципального



	имущества Администрации Орджоникидзевского района Республики Хакасия. Собственность имущества Учреждения является Администрация Орджоникидзевского района. Телефоны: 8(39036)21278 E-mail: uo_ordjo@rambler.ru
Дата открытия школы	Школа в с. Июс была открыта 1 сентября 1924 году, как начальная. В 1963 - получила статус средней общеобразовательной школы
Лицензия № 2406 от 09 июня 2020г. (Серия 19Л02 № 0000605)	Дошкольное образование
	Начальное общее образование
	Основное общее образование
	Среднее общее образование
	Начальное специальное (коррекционное) образование 8 вида
	Основное специальное (коррекционное) образование 8 вида
Свидетельство о государственной аккредитации	Дополнительное образование детей научно-технической, военно-патриотической направленностей
	Свидетельство о государственной аккредитации № 1433 от 02.06.2015г., серия 19 А01 0000056 Срок действия до 02.06.2027г. (Приказ МОиНРХ от 02.06.2015г.№ 100-690

Основным видом деятельности МБОУ «Июсская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа расположена в селе Июс, Орджоникидзевского района Республики Хакасия, где проживает большая часть обучающихся (89%), также осуществляется подвоз школьников из близлежащих деревень – Кобяково и Кожухово (11%).

## **2. Система управления МБОУ «Июсская СОШ»**

Управление школой и образовательным процессом осуществляется на основе Устава школы, закона «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных и правовых актов. Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование, МБОУ «Июсская СОШ» обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса.

При совершенствовании структуры управления учитывались следующие требования:

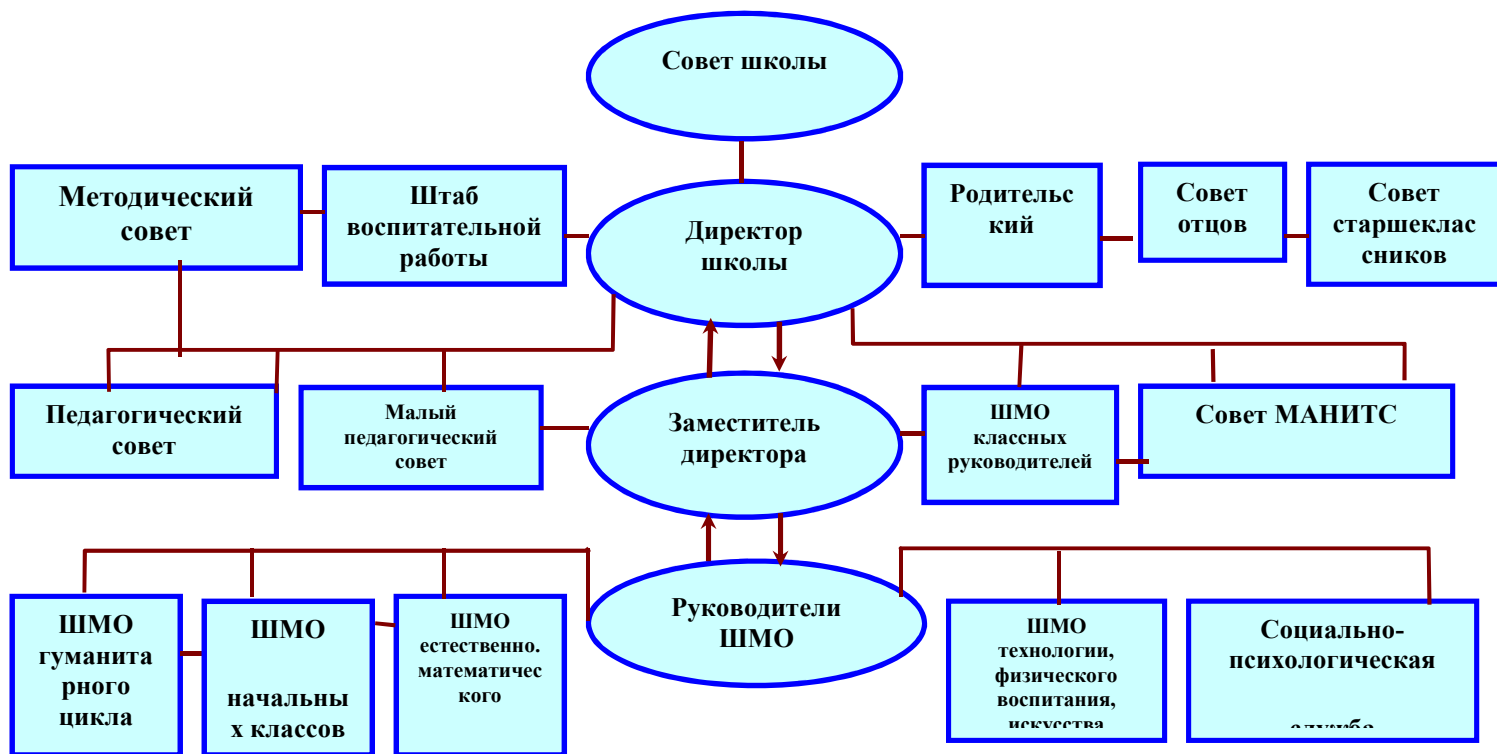
- структура не должна ухудшать условия функционирования учреждения;
- структура должна способствовать созданию условий для инновационной работы;
- структура должна способствовать созданию демократических основ управления.

Для выполнения этих требований была выбрана многоуровневая структура управления образованием в рамках школы.

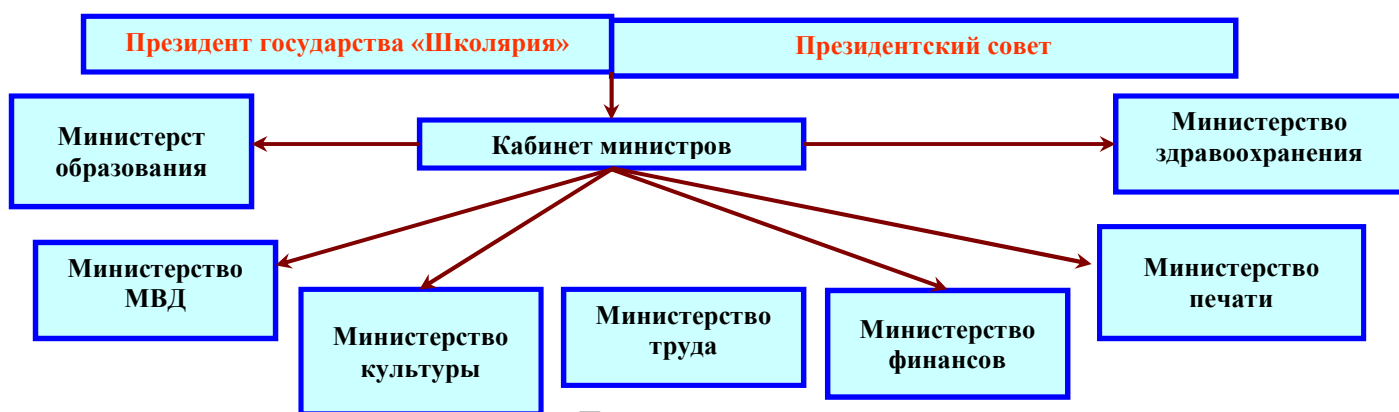
Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Среди базовых ценностей демократического уклада школьной жизни можно отметить: равенство возможностей для получения качественного образования обучающимися школы, свобода выбора, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяются 3 уровня управления:

### Организационная структура управления

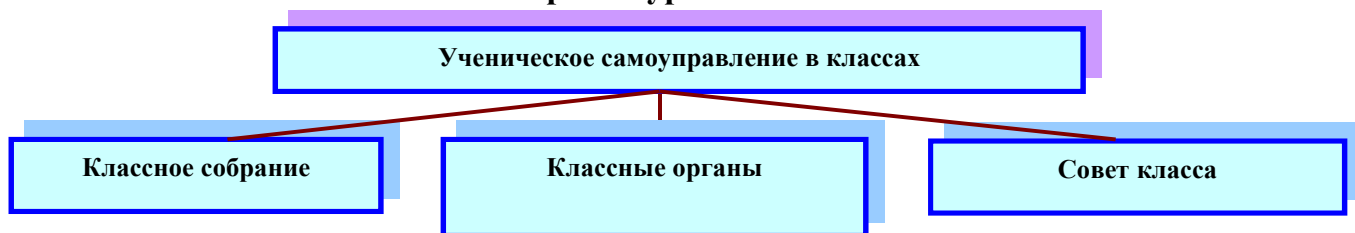
#### Первый уровень



#### Второй уровень



#### Третий уровень



Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Совету школы. Основная цель его деятельности – осуществление функций самоуправления школы, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса. Полномочия Совета школы закреплены в локальном акте (приложение к Уставу «Положение о Совете школы»).

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместитель по учебно-воспитательной работе. Директор школы осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет школы, Совет родителей. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе реализует оперативное управление образовательным процессом, организует внеклассную и внешкольную воспитательную работу с обучающимися, осуществляет методическое руководство воспитательным процессом, следит за обеспечением режима соблюдения норм и правил поведения, осуществляет общее руководство учебной, методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива. На этом уровне руководителей методических объединений, библиотекаря и других специалистов согласуются и уточняются цели, ставятся конкретные задачи, намечаются мероприятия, планируются мониторинговые исследования. Механизмами реализации инновационных программ учителями - корректировка тематического планирования, классными руководителями - воспитательной программы класса. На совещаниях при директоре планируется, организуется и координируется система внутришкольного контроля.

Организация деятельности педагогического совета занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формированию педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием образовательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы школы и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач школы.

Малые педагогические советы решают проблемы преемственности в школе.

Методический Совет планирует и регулирует свою работу через методические объединения, творческие и проблемные группы учителей.

Методические объединения, творческие и проблемные группы учителей координируют свою деятельность на совершенствование методического и профессионального мастерства учителей.

Совет МАНИТС планирует, организует и координирует инновационную, исследовательскую и проектную деятельность в школе.

Совет родителей школы функционирует для укрепления связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом школы и семьей; привлечения родительской общественности к участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения; помощи в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы школы.

Совет старшеклассников организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов

ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся, организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий, изучает, организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни. Демократизация школьного уклада отражена в модели школьной детской республики «Школярия». Структура самоуправления (президент, Совет министров, президенты классов, министры) позволяет задействовать до 100% обучающихся на разных уровнях. Практически каждый обучающийся имеет свою зону ответственности и участия в управлении школьной жизнью.

С 1 сентября 2023 года в Школе введена должность Советника директора по воспитательной работе. Обязанности у советника директора по воспитательной работе: это и патриотическое воспитание школьников, и развитие их талантов, и организация разнообразных внеклассных мероприятий - спортивных, культурных и туристических. Кроме того, в задачи советника по воспитанию входит проведение «Разговоров о важном» и вовлечение ребят в деятельность детских и молодёжных объединений.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием Школы. Основная цель и задачи развития выполняются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности Школы и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения. В 2022 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директора добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

**Администрация школы поддерживает инициативы**, исходящие от всех участников образовательного процесса.

Директор, заместитель директора и все педагогические работники школы имеют на своих рабочих столах компьютеры, ноутбуки. Единой локальной сети в образовательном учреждении пока нет. Информационные технологии, компьютерная и ксероксно-копировальная техника используется в управленческой деятельности для: получения информации, нормативно-правовых документов по электронной почте; организация совместной деятельности сотрудников школы с целью разработки согласованных планов работы и их исполнение; организация заказов учебных пособий, оборудования, методических разработок, заявок на участие в мероприятиях, связанных с образовательным процессом; создание базы данных учащихся; диагностической деятельности (профориентация, электронное тестирование в период аттестации, мониторинга знаний обучающихся); проведение педагогических советов и методических объединений; составление расписания урочной и внеурочной деятельности учащихся; руководство подготовкой материалов для проведения консультаций для родителей и обучающихся на сайте школы; проведения родительских собраний; поиск необходимых нормативных документов, методических разработок в Интернете.



**Таблица 1. Руководители МБОУ «Июсская СОШ»**

Должность	ФИО полностью	Стаж		Кв. категория
		административный	педагогический	педагогическая
Директор	Михайлова Тамара Сергеевна	16	32	СЗД
<b>Образование по диплому:</b> высшее Диплом ХГУ ДСВ-0661088 16.05.2005, учитель начальных классов «Педагогика методика начального образования», ГАОУ РХ «ХАКИРО» Диплом № 240008194 06.03.2014, социальный менеджмент				
<b>Курирует направление и виды деятельности, предметы:</b> руководство школой в соответствии с Уставом, Совете Школы, курирование учителей физического воспитания, организация школьного питания				
Заместитель директора по УВР директора	Гапппель Галина Ивановна	50	50	СЗД
<b>Образование по диплому:</b> высшее КГПИ Диплом Э-609278, 28.06.1972, учитель географии и биологии				
<b>Курирует направление и виды деятельности, предметы:</b> планирование, организация, контроль за УВР в 5-11 классах, итоговая аттестация, предметные олимпиады, курирование предметов биология, география, природоведения, химия, учебная работа, методическая работа, ВШК, учебный план, аттестация учителей, мониторинг, самообследование, табель рабочего времени, Программа развития, ФГОС НОО, ООО, СОО расписание уроков и элективных курсов				

**Выводы:** Управление МБОУ «Июсская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе в сфере образования, и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления. В школе в достаточной степени осуществляется государственно-общественный характер управления, что обеспечивает демократичность и открытость образовательной организации. По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Данный критерий реализован полностью**

### **3. Оценка образовательной деятельности МБОУ «Июсская СОШ»**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1, 2 и 3, 4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5, 6 и 7, 8, 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	20
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	24
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	22
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	40
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	8

В отчетный период - 2023 год в школе по 3 уровням общего образования обучалось: 114 обучающихся; по основным образовательным программам начального общего образования 44 обучающихся; основного общего образования 62 обучающихся; среднего общего образования 8 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

В 2023 учебном году работа педагогического коллектива и администрации МБОУ «Июсская СОШ» была направлена на реализацию следующих приоритетных задач: организационно-педагогических:

- обеспечение массового качественного образования при реализации основных программ общего образования;
  - развитие качественного профильного обучения через обновление содержания;
  - повышение количественных и качественных показателей в работе по развитию талантов школьников в интеллектуальных соревнованиях и олимпиадах;
  - развитие системы дополнительного образования, в том числе через сетевой механизм реализации;
- управленческих:
- развитие стратегических партнерств с организациями культуры, науки и образования, общественными организациями;
  - построение системы управления, ориентированной на результат (по ключевым показателям эффективности);
  - реализация Программы развития до 2025 года.

Решение данных задач в 2023 году обеспечило:

- повышение качества предоставляемых образовательных возможностей для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей;
- формирование механизмов развития МБОУ «Июсская СОШ» как образовательной организации, реализующей ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- обеспечение четкого взаимодействия и слаженной работы всех уровней управления, активизация участия обучающихся и родителей в управлении Школой;
- использование программы «Цифровая образовательная среда» в опережающем фокусе стратегических инициатив по развитию образования в МБОУ «Июсская СОШ».

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Июсская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Июсская СОШ» на 2023 год проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы в 2023 по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Июсская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1 и 5 классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Июсская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1, 2 и 5, 6 классах.

### **Переход на ФООП**

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Июсская СОШ» перешла на новые федеральные основные образовательные программы. Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования (Федеральный закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ).

ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования одобрены Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол №9/22 от 14.11.22, Протокол №10/22 от 21.11.22).

Федеральная образовательная программа начального общего образования.  
Федеральная образовательная программа среднего общего образования.  
Федеральная образовательная программа основного общего образования.  
Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023г. № 03-68 «О направлении информации» (О введении федеральных основных общеобразовательных программ).  
ФЗ О внесении изменений в ФЗ «Об образовании» и ст. 1 ФЗ об обязательных требования в РФ от 14.09.2022г.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 1–2, 5–6 и 10 классов обучаются по обновленным ФГОС соответствующего уровня образования.

С 2023-2024 учебного года в МБОУ «Июсская СОШ» введены федеральные основные общеобразовательные программы (ФООП). В Школе разработаны: Дорожная карта введения ФООП, Дорожная карта по разработке ООП на основе ФООП, План обеспечения методической поддержки педагогов при переходе на ФООП на 2023-2024 учебный год, новые ООП в соответствии с ФООП.

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Июсская СОШ» реализуются:

- ООП НОО (ФООП НОО, приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 372);
- ООП ООО (ФООП ООО приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023г. № 370);
- ООП СОО (ФООП СОО, приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371).

Переход на новый стандарт будет происходить постепенно и завершится к началу 2027-2028 учебного года. С 1 сентября 2023 года в начальной школе унифицируют преподавание русского языка, литературного чтения и окружающего мира, а в средней - также русского языка, литературы, истории, обществознания, истории, географии и ОБЖ.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

МБОУ «Июсская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 и 2023 годах была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено, что все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности.

Произведена установка и настройка технических средств, применяемых при организации доступа к сети Интернет, в том числе средств контентной фильтрации, в соответствии с требованиями методических рекомендаций по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования.



Результаты контроля работы системы контентной фильтрации показали высокую защищенность и безопасность школьного доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет.

Официальный сайт МБОУ «Июсская СОШ» соответствует требованиям приказа Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 в последней редакции. Документы, которые размещены на сайте, своевременно обновляются и характеризуют открытость и доступность информации об образовательной организации.

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Июсская СОШ» выполнены на 50 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Июсская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

-обучающихся – 0 процентов;

-родителей – 10 процентов;

-педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 50 процентов педагогических работников Школы.

В ходе реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (в рамках национального проекта «Образование», утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ № 649 от 02.12.2019г. в МБОУ «Июсская СОШ» было приобретено следующее оборудование: многофункциональное устройство, ноутбук Acer TMB118-G2 11 со стилусом, ноутбук Lenovo C340-14IML 14 FHD (1920+1080), ноутбук Lenovo V14-PL 14 FHD (1920+1080), панель интерактивная Lumien LMP7501ELRU, стойка напольная мобильная многофункциональная для интерактивных панелей 65 и 75 CM-1200Y. Данное оборудование позволяет работать с обучающимися в дистанционном режиме в обстановке COVID, позволяет использовать для развития цифровой грамотности, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

#### **Цели:**

**Для ученика:** расширение возможностей построения образовательной траектории; доступ к самым современным образовательным ресурсам; растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира.

**Для родителя:** расширение образовательных возможностей для ребенка; снижение издержек за счет повышения конкуренции на рынке образования; повышение прозрачности образовательного процесса; облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

**Для учителя:** снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации; повышение удобства мониторинга за образовательным процессом; формирование новых возможностей организации образовательного процесса; формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий; формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на ученика; облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

Внедрение в МБОУ «Июсская СОШ» ЦОС даст обучающимся и педагогам следующие преимущества:

-возможность дистанционного освоения учебного материала детьми, которые по тем или иным причинам, например, из-за болезни, не могут ходить в школу;

- возможность получать информацию о процессе обучения на различных государственных платформах, например, на портале «Госуслуг»;
- получение доступа к видеотрансляциям лучших уроков;
- автоматизация процессов, которая избавит педагогов от лишней бумажной работы с отчетами — предполагается, что специальные программы будут самостоятельно анализировать данные обо всех учениках, что существенно облегчит работу по сбору информации об успешности образовательного процесса.

Модель использования информационных технологий в школе в рамках проекта:

- уроки с компьютерным сопровождением;
- обычный урок в обычном кабинете, оборудованном одним компьютером с презентационными возможностями;
- уроки в специализированном компьютерном кабинете, проводимые с использованием обучающих и тестирующих программ, материалами Интернета по различным предметам;
- внеурочная и внеклассная работа учащихся с использованием персонального компьютера и мультимедийной техники;
- методическая подготовка учителей к урокам – подбор и подготовка дидактического материала, поиск и систематизация дополнительной информации;
- использование компьютерных технологий в управлении школой и для организации работы ее педагогического коллектива.

На сегодняшний день созданная в школе ЦОС обеспечивает решение следующих задач:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса через открытый доступ к сети Интернет;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации – локальная вычислительная система МБОУ «Июсская СОШ»;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования посредством электронной почты, групповых чатов в мессенджерах, через Сферум для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения школьников;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности через электронную почту, работу на единых информационных порталах, через Сферум для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения школьников.

Все это позволяет работать оперативно, эффективно и, как следствие, давать более качественный результат.

### **Профили обучения**

В 2023-2024 учебном году для обучающихся 10-11-х классов были сформирован универсальный профиль обучения. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профиль и предметы на углубленном уровне:**

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся, по профилю	Количество обучающихся, по профилю
Универсальный	История, Право	11	8

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы и обеспечивает введение в действие и реализацию требований раздела «Федеральный план внеурочной деятельности» из ФОП (п. 173 ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО).

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, спортивный клуб, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2023 года по четвергам в школах вводятся обязательные занятия по профориентации для учеников с 6-го по 11-й класс. Работа со школьниками проводится по следующим направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, например экскурсии на предприятия; посещение организаций дообразования по выбору школьников; проведение родительских собраний и участие родителей в школьных встречах с представителями разных профессий.

#### Качество организации внеурочной деятельности

Повышение охвата занятостью во внеурочной деятельности в процентах от общей численности контингента (в том числе во внеурочной деятельности патриотической направленности, внеурочной деятельности по направлению трудового воспитания и в рамках реализации профминимума):

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 97–98%;
- 5–9-е классы – стабильно на уровне 94%;
- 10–11-е классы – понижение на 1%;

– во внеурочной деятельности патриотической направленности – повышение общего показателя на 3%;

- во внеурочной деятельности по направлению трудового воспитания – показатель стабилен (72%);
- во внеурочной деятельности в рамках реализации профминимума – показатель стабилен (92%).

По сравнению с предыдущим периодом наблюдается повышение доли проводимых активностей на 2,5%.

### **Воспитательная работа**

В новых образовательных стандартах прописаны не только предметные, но и личностные результаты обучения. Помимо учебной программы, на федеральном уровне также вводятся единая рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. За их исполнение в Школе отвечает советник директора по воспитательной работе.

Воспитательная работа в МБОУ «Июсская СОШ» в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Рабочие программы воспитания разработаны в соответствии с Федеральными рабочими программами воспитания для общеобразовательных организаций. Рабочие программы воспитания являются обязательной частью Основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования МБОУ «Июсская СОШ». Программы включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешнешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профорientация»;
- вариативные – «Школьные медиа».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Додонкиной Г. Н. (2, 3 классы), Моисеенко С. А. (1 класс), Додонкиной Е. Н. (10-11 классы), Симон М. Р. (5 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания продолжалась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия: в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей; в рамках модуля «Внеурочная деятельность» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов); в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; в рамках модуля «Самоуправление» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора; наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Малиновой Л. К. (4 класс), Додонкиной Г. Н. (2, 3 классы), Симон М. Р. (5 класс), Додонкиной Е. Н. (10-11 классы), Лалетиной А. В. (8 класс).

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.



## **Качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках**

Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников:

- Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН. Основные нарушения – не проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.
- Педагоги-предметники применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников: фронтальная, индивидуальная и групповая работа.
- Большинство педагогов применяют на уроках интерактивные формы организации деятельности, например разбор конкретных ситуаций (кейс-технологии), деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм. Затрудняются в применении интерактивных технологий: учитель русского языка и литературы Семенов К. С.
- Большинство педагогов используют вариативные формы организации взаимодействия между школьниками, самые распространенные формы – шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.
- Внешний вид большинства педагогов соответствует принятому в школе Кодексу профессиональной этики педагогических работников.
- Педагоги-предметники обращают внимание учеников на необходимость соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения и требования к внешнему виду в соответствии с положением о внешнем виде учеников.

Отбор содержания урока.

- Большинство педагогов-предметников включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на фактологию повседневной жизни.
- Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к интеллектуальному и физическому труду, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям в рамках патриотического и трудового воспитания педагоги-предметники осуществляют с помощью создания ситуаций занимательности – введение занимательных примеров, опытов, фактов; создания эмоциональных ситуаций – через эмоциональную, художественную, яркую речь педагогов; создания ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства, к явлениям общественной жизни.

Организация учебной деятельности.

- Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков.
- Большинство педагогов строят отношения между учениками в рамках уроков на основе общей активной интеллектуальной деятельности, используя для этого интерактивные методы обучения.
- Большинство педагогов учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения.
- Большинство педагогов организуют в рамках своих уроков и внеурочной деятельности по предмету проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.
- Затруднения в организации учебной деятельности обучающихся испытывают в основном молодые педагоги. Не всегда задачи урока решаются ими с помощью

адекватных методов и приемов обучения, разноуровневые задания используются на уроках редко, формы организации деятельности фронтальные.

Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке.

- В основном педагоги-предметники предъявляют ученикам адекватные требования в соответствии с темой, задачами и содержанием урока и доводят их до логического завершения.
- Большинство педагогов предусматривают на уроках время для детального разъяснения требований к выполнению каждой учебной задачи нового типа.
- Все педагоги стараются придавать своим требованиям позитивный характер и соотносят их с возрастными особенностями своих учеников.
- Адекватные решения для нестандартных ситуаций, случившихся на уроках, могут найти не все педагоги.
- Затруднения возникают в основном у молодых специалистов: не могут быстро сориентироваться и найти решение в нестандартных ситуациях; испытывают трудности в доведении требований до логического завершения; не дают пояснений по учебным задачам.
- Опытные педагоги-предметники смогли установить доверительные отношения с обучающимися и между ними. Не складываются отношения с 5 классом у учителя русского языка и литературы – молодого специалиста.
- Причины, почему педагогам не удалось установить доверительные отношения с обучающимися и между ними: по мнению молодых педагогов: нарушение дисциплины на уроках; регулярное некачественное выполнение или невыполнение домашних заданий; нерешенные межличностные конфликты между учениками в отдельных классах. По мнению учеников: нетактичное поведение и некорректные высказывания педагогов; необъективность педагогов в оценке знаний учеников; завышенные требования. По наблюдениям руководителей ШМО: нечеткая организация занятия; невнятные/нелогичные требования педагога; нарушение дисциплины обучающимися; игнорирование требований педагогов.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

### **Результаты анализа воспитательной работы школы**

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

#### **1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом**

1.1. Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью в процентах от предыдущего периода:

1–4-е классы – 100 %;

5–9-е классы – 100 %;

10–11-е классы – 100 % .

1.2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования.

1–4-е классы – отказов не зафиксировано;

5–9-е классы – отказов не зафиксировано;

10–11-е классы – отказов не зафиксировано.

1.3. Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода.

1–4-е классы – негативных проявлений не выявлено;

5–9-е классы – динамика отрицательная (снижение на 1–3%);

10–11-е классы – негативных проявлений не выявлено.

1.4. Отрицательная динамика проявлений буллинга/кибербуллинга или его отсутствие:

1–4-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы;

5–9-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы;

10–11-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы.

1.5. Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса:

1–4-е классы – стабильный 95%;

5–9-е классы – повышение на 4 %;

10–11-е классы – повышение на 2 %;

в среднем по школе – повышение на 3 %.

1.6. Положительная динамика уровня патриотизма у обучающихся 2–11-х классов по сравнению с предыдущим периодом.

Выявлено понижение доли обучающихся с низким уровнем личностных результатов, которые характеризуют уровень сформированности патриотических качеств, на 1 %.

1.7. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»:

5–9-е классы – отказов не зафиксировано;

10–11-е классы – отказов не зафиксировано.

1.8. Отсутствие случаев вандализма с участием учеников класса:

1–4-е классы – не зафиксировано;

5–9-е классы – не зафиксировано;

10–11-е классы – не зафиксировано.

### **Качество организации работы органов ученического самоуправления**

Традиционными мероприятиями в школе, организуемые ученическим самоуправлением стали: торжественная линейка, посвященная Дню знаний; концертная программа ко Дню учителя; Осенний Бал; Новогодний Бал и тд.

В течение первого полугодия проводились заседания ученического самоуправления, на которых рассматривались вопросы жизнедеятельности школы: информационные, культура поведения, успеваемость учащихся, экологические (озеленение классных комнат, акция «Кормушка»), краеведческие темы («Город мастеров», «Секреты старых мастеров»). Велась работа в школе лидеров по темам: «Знакомство ребят со структурой ученического самоуправления», «Самоуправление – это ...», «Общие понятия лидерства», социометрия (упражнения на выявление лидеров класса), «Стиль работы лидера - важные качества лидера», Деловая игра «Лидер», «Лидер и его команда»

4.1. Наличие отклонений от календарного графика работы ученического совета в процентах от общего числа запланированных мероприятий.

Отклонений от календарного графика работы ученического совета в первом полугодии 2023-2024 учебного года не было.

4.2. Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы ученический совет обратился к администрации школы, из них:

доля инициатив, прошедших согласование, – 25 %;

доля реализованных инициатив – 100 %.

4.3. Количество охвата самоуправлением в школе

1–4-е классы – 87%;

5–9-е классы – 94%;

10–11-е классы – 100%

### **Качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников**

5.1. Реализация профминимума в 6–11-х классах

Доля обучающихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», – 100 %.

Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, – 23 %.

Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 100 %.

Доля учеников 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 25 %.

Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 100 %.

Так же обучающиеся 1-11 классов принимали участие в профориентационных онлайн мероприятиях «Проектория»: компетенция «Профессии РЖД»-65%, компетенция «Металлообработка»-48%, компетенция «Информационные системы и программирование»-52%, компетенция «Технологии композитов» (изготовление изделий из полимерных материалов)-37%

### **6. Качество организации взаимодействия с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы**

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации.

Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период отсутствуют.

### **7. Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий**

7.1. Исполнение календаря воспитывающей деятельности в %х от запланированных мероприятий – 100 %.

7.2. Динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с предыдущим периодом – 15 %.

7.3. Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п., – 93 публикаций (75 – школьные медиа и соцсети, 18 – на официальном сайте МБОУ «Июсская СОШ»).

### **8. Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе**

8.1. Наличие в вестибюле школы обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, символики Республики Хакасия.

Да.

8.2. Наличие обязательных зон «Возможности и проекты для детей».

В наличии зоны: «Орлята России». Остальные – в процессе оформления. («Движение первых», «Большая перемена» и т.д.)

8.3. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ. Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

8.4. Наличие «мест гражданского почитания».

Стенд «Защитник отечества», «Память хранят живые», «никто не забыт - ничто не забыто», «Города герои»

8.5. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.

Да. Но не всегда вовремя происходит смена информации, часто на стендах находятся устаревшие сведения.

8.6. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях.

Да. Экспозиции меняются своевременно.

8.7. Поддержание эстетического вида помещений школы.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов.

## **9. Качество организации профилактической работы**

9.1. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода.

Положительная, 6 %.

9.2. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью в процентах от предыдущего периода.

Стабильно.

9.3. Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга/кибербуллинга, случаев вандализма по отношению к помещениям и имуществу школы в процентах от предыдущего периода.

Отрицательная.

9.4. Динамика случаев постановки обучающихся на учет: внутришкольный, в КДН, ПДН и т. п., в процентах от предыдущего периода.

За отчетный период случаев постановки обучающихся на учет не было.

9.5. Динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в процентах от предыдущего периода.

За отчетный период случаев снятия обучающихся с учета не было

## **Анализ патриотического воспитания**

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, общешкольный классный час «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «День герба Российской Федерации», «Начало Нюрнбергского процесса», акция посвященная «Дню народного единства».
- на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», Акция «новогодний подарок солдату» (5, 1 классы); акция «Письмо солдату» (5,6,3,4,2, классы); акция «Собери макулатуру – помоги фронту» (2,3 классы)



- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

- На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.
- Обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.
- Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.
- Вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.
- Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: в основном технического характера – нестабильное подключение к сети Интернет, низкая скорость связи..

Анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что большинство обучающихся школы имеет высокий и средний уровни патриотических качеств. Низкий уровень наблюдается у 32–36 % школьников.

На уровне начального общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 23 %;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 42 %;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 35 %.

На уровне основного общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 27 %;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 37 %;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 36 %.

На уровне среднего общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 43 %;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 25 %;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 32 %.

В среднем по школе:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 31 %;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 35 %;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 34 %.

## **10. Качество организации работы школьного отделения РДДМ «Движение первых»**

Первичное отделение РДДМ на базе школы было открыто в апреле 2023 года.

Основная цель: подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно

значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

С сентября обучающиеся стали активно вступать в данную организацию процентное соотношение по классам (1 класс- 100%, 2 класс- 76%, 3 класс- 80%, 4 класс- 92%, 5 класс- 48%, 6 класс- 44%, 7 класс- 100%, 8 класс- 100%, 9 класс- 100%, 10 класс- 100%, 11 класс- 100%)

Обучающиеся активно принимают участие в акциях, конкурсах и всевозможных творческих форматах организованных РДДМ: «Новогодний фестиваль»-20 участников, «Республиканский фестиваль спортивных клубов РДДМ»- 40 участников, слет активистов «Движения Первых» - 10 участников, Онлайн марафон-активностей Новогоднего фестиваля – 3 участников, конкурс «Поездка в гости к Деду Морозу»-16 участников.

### **Выводы**

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, в том числе в рамках реализации профминимума в 6–11-х классах, а также планами воспитательной работы классных руководителей.
2. Работа педколлектива по патриотическому, трудовому воспитанию, формированию навыков информационной безопасности, профориентации ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности личностных качеств у обучающихся.
3. Работа по оформлению обязательных зон школьного воспитательного пространства осуществляется согласно плану.
4. Руководители ШМО, советник по воспитанию оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания как в соответствии с планами работы ШМО, планом работы советника по ВР, так и по запросу педагогов.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 68 процента.

Дополнительное образование в МБОУ «Юсская СОШ» в первом полугодии 2023-2024 учебного года шеола реализует 3 дополнительных общеразвивающих программ по одному направлению:

-социально-педагогическое («Юный помощник полиции», «Лучики добра» , «движение первых»);

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года реализовывала 3 дополнительные общеразвивающие программы по трём направлениям:

-физкультурно-спортивное («Спортивные клуб: волейбол, пионербол, ОФП, тяжёлая атлетика»);

-туристско-краеведческое («Юнармеец»);

-художественное («Планета рукоделия»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в таблице 4.

Направления	2021г.	2022г.	2023г.
Техническое	0	0	0
Естественно-научное	15	15	0
Физкультурно-спортивное	40	42	0

Художественное	20	21	28
Туристско-краеведческое	0	0	25
Социально-педагогическое	20	20	25
Итого	95	98	78

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Спортмикс». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- пионербол;
- волейбол;
- общая физическая подготовка;
- тяжёлая атлетика.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 75 обучающихся (65% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в не полном объеме, не реализованы все направления дополнительных программ в соответствии в ФОП. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «Июсская СОШ» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «Июсская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Выводы:** Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

**Данный критерий реализован полностью**

#### **4. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Календарные учебные графики МБОУ «Июсская СОШ» на 2022-2023 учебный год и 2023-2024 учебный год являются документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, составлены для основной общеобразовательной программы общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

##### **1. Даты начала и окончания учебного года**

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 24 мая 2024 года.

1.3. Дата окончания учебного года для 9, 11 классов: определяется расписанием ГИА.

##### **2. Периоды образовательной деятельности**

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели (163 учебных дня);
- 2–4-е классы – 34 недели (168 учебных дней);
- 5–8-е классы — 34 учебных недели (168 учебных дней);
- 9–11-е классы — 34 недели без учета ГИА.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

##### **1 класс**

**Таблица 5.**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней

I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	06.11.2023	29.12.2023	8	40
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	10	48
IV четверть	03.04.2024	24.05.2024	7	33
<b>Итого в учебном году</b>			33	162

### 2-8, 10-11 классы

Таблица 6.

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	06.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	53
IV четверть	03.04.2024	24.05.2024	7	33
<b>Итого в учебном году</b>			34	166

### 9-11-е классы

Таблица 7.

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	06.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	52
IV четверть	03.04.2024	24.05.2024	7	33
<b>Итого в учебном году без учета ГИА*</b>			34	165

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливаются Минпросвещения и Рособрандзор.

### 3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней 1 класс

Таблица 8.

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Дополнительные каникулы	10.02.2024	18.02.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	02.04.2024	11
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99
Выходные дни			67
Из них праздничные дни			4
<b>Итого</b>			204

### 2-11 класс

Таблица 9.

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9

Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	23.03.2024	02.04.2024	11
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99
Выходные дни			71
Из них праздничные дни			4
<b>Итого</b>			<b>200</b>

#### 4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки с 15 апреля по 8 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

**Таблица 10.**

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
2-4	Русский язык	Диагностическая работа
2-4	Литературное чтение	Тестирование
2-4	Родной язык	Диагностическая работа
2-4	Литературное чтение на родном языке	Собеседование
2-4	Иностранный язык	Тестирование
2-4	Математика	Диагностическая работа
2-4	Окружающий мир	Диагностическая работа
2-4	Музыка	Собеседование
2-4	Изобразительное искусство	Собеседование
2-4	Технология	Собеседование
2-4	Физическая культура	Тестирование

#### Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 15 апреля по 8 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

**Таблица 11.**

Классы	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
5-9	Русский язык	Диагностическая работа
5-9	Родной язык	Диагностическая работа
5-9	Литература	Диагностическая работа
5-9	Родная литература	Тестирование
5-9	Иностранный язык	Диагностическая работа
5-9	Математика	Диагностическая работа
5-9	Информатика	Диагностическая работа
5-9	История	Диагностическая работа
5-9	Обществознание	Диагностическая работа
5-9	География	Диагностическая работа
5-9	Биология	Диагностическая работа
5-9	Музыка	Тестирование
5-9	Изобразительное искусство	Тестирование
5-9	Технология	Тестирование
5-9	Физическая культура	Тестирование

## Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с 15 апреля по 8 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

**Таблица 12.**

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
10-11	Русский язык	Диагностическая работа
10-11	Литература	Тестирование
10-11	Иностранный язык	Тестирование
10-11	Математика	Диагностическая работа
10-11	История	Собеседование
10-11	Обществознание	Собеседование
10-11	Физика	Диагностическая работа
10-11	Химия	Диагностическая работа
10-11	Биология	Диагностическая работа
10-11	ОБЖ	Собеседование
10-11	Физическая культура	Тестирование
10-11	Индивидуальный проект	Диагностическая работа

## 5. Дополнительные сведения

### 5.1. Режим работы образовательной организации

**Таблица 13.**

Период учебной деятельности	1-е классы	2–11-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 – 40	40
Перерыв (минут)	10 – 40	10 – 30
Периодичность промежуточной аттестации	–	1 раз в год

### 5.2. Расписание звонков и перемен

#### 1 класс

**Таблица 14.**

Образовательная деятельность	Сентябрь–октябрь	Ноябрь–декабрь	Январь–май
1-й урок	8:30–9:05	8:30–9:05	8:30–9:10
1-я перемена	9:05–9:15	9:05–9:15	9:10–9:20
2-й урок	9:15–9:50	9:15–9:50	9:20–10:00
Динамическая пауза	9:50–10:30	9:50–10:30	10:00–10:30
3-й урок	10:30–11:05	10:30–11:05	10:30–11:10
3-я перемена	–	11:05–11:15	11:10–11:40
4-й урок	–	11:15–11:50	11:40–12:20
4-я перемена	–	11:50–12:00	12:30–13:10
5-й урок	–	–	–
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	55 минут	30 минут	40 минут
Внеурочная деятельность	с 12:00	с 12:30	с 13:50

#### 2-4 класс

**Таблица 15.**

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены

1-й	8:30–9:10	10 минут
2-й	9:20–10:00	30 минут
3-й	10:30–11:10	30 минут
4-й	11:40–12:20	10 минут
5-й	12:30–13:10	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 45 минут		
Внеурочная деятельность	с 13:55	–

### Расписание звонков и перемен

#### 5-11 классы

Таблица 16.

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8:30–9:10	10 минут
2-й	9:20–10:00	30 минут
3-й	10:30–11:10	30 минут
4-й	11:40–12:20	10 минут
5-й	12:30–13:10	10 минут
6-й	13:20–14:00	10 минут
7-й	14:10–15:50	–
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	с 16:20	–

### Распределение образовательной недельной нагрузки

Таблица 17.

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах										
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Урочная	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34
Внеурочная	3	3	2	3	4	4	5	4	7	5	5

### Календарный учебный график

#### МБОУ «Июсская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год

Таблица 18.

Периоды	Год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Продолжительность учебного года	33-34 недели	8 недель (01.09.2022-28.10.2022)	7 недель (07.11.2022-27.12.2022)	11 недель (09.01.2023-24.03.2023)	8 недель (03.04.2023-31.05.2023)
Продолжительность каникул	30 дней	9 дней (29.10.2022-06.11.2022)	12 дней (28.12.2022-08.01.2023)	9 дней (25.03.2023-02.04.2023)	92 дня (01.06.2023-31.08.2023)
Дополнительные каникулы	7 дней	-	-	1 класс, ПГ 7 дней (21.02.2023-27.02.2023)	

### Календарный учебный график

#### МБОУ «Июсская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год

Таблица 19.

Периоды	Год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Продолжительность учебного года	33-34 недели	8 недель (01.09.2023-	8 недель (06.11.2023-	10 недель (09.01.2024-	8 недель (03.04.2024-



		27.10.2023)	29.12.2023)	22.03.2024)	24.05.2024)
Продолжительность каникул	27 дней	9 дней (28.10.2023-05.11.2023)	10 дней (30.12.2023-08.01.2024)	11 дней (23.03.2024-02.04.2024)	99 дней (25.05.2024-31.08.2024)
Дополнительные каникулы	9 дней	-	-	1 класс, 9 дней (17.02.2024-25.02.2024)	

**Данный показатель реализован полностью**

### **5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В течение года в школе отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, разрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий обучающимися, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно-правовая база по внутришкольному контролю, совершенствовались формы и методы подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.

Показателями результативности, которые используются в отчете по данному направлению являются:

- фактический уровень качества знаний по уровням обучения и школе в целом;
- результаты Всероссийских проверочных работ;
- результаты ГИА выпускников 9-х классов (результаты ОГЭ, ГВЭ);
- результаты ГИА выпускников 11-х классов (результаты ЕГЭ);
- результаты участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, смотрах.

#### **Фактический уровень качества знаний по уровням обучения и школе в целом**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года.

**Таблица 20. Статистика показателей**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2022-2023 учебный год</b>	<b>1 полугодие 2023-2024 учебного года</b>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	115	114
	– начальная школа	44	44
	– основная школа	60	62
	– средняя школа	11	8
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-	-
	– начальная школа	-	-
	– основная школа	-	-
	– средняя школа	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-
	– об основном общем образовании	-	-

	– о среднем общем образовании	-	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1	
	– в основной школе	1	
	– в средней школе	-	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы сохраняется на прежнем уровне.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**  
**Таблица 21. Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	5	5	100	4	80	1	20	0	0	0	0	0	0	0
3	17	17	100	10	59	1	6	0	0	0	0	0	0	0
4	13	13	100	7	54	1	8	0	0	0	0	0	0	0
Итого	44	44	100	21	51	3	11	0	0	0	0	0	0	0

Анализ результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году показывает, что процент обучающихся, окончивших обучение на «4» и «5» снизился на 6,5% (в 2021-2022 учебном году – 57,5%) и процент обучающихся, окончивших на «5» снизился на 1,5% (в 2021-2022 учебном году – 12,5%).

**Таблица 22. Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2023-2024 учебного года**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	9	9	100	5	67	1	11	0	0	0	0	0	0	0
3	7	7	100	4	51	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	17	17	100	7	53	2	12	0	0	0	0	0	0	0
Итого	44	44	100	16	57	3	9	0	0	0	0	0	0	0

Анализ результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2023-2024 учебного года показывает, что процент обучающихся, окончивших обучение на «4» и «5» повысился на 6% (в 2022-2023 учебном году – 51%) и процент обучающихся, окончивших на «5» снизился на 2% (в 2022-2023 учебном году – 11%).

**Таблица 23. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили четверть		Окончили четверть		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0
6	14	14	100	6	43	1	7	0	0	0	0	0	0
7	15	15	100	7	47	0	0	0	0	0	0	0	0
8	10	10	100	3	30	0	0	0	0	0	0	0	0
9	13	13	100	4	31	2	15	0	0	0	0	0	0
Итого	<b>60</b>	<b>60</b>	100	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Анализ результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году показывает, что процент обучающихся, окончивших обучение на «4» и «5» понизился на 1% (в 2021-2022 учебном году – 41%) и процент обучающихся, окончивших на «5» остался на прежнем уровне – 5%).

**Таблица 24. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2023-2024 учебного года**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили четверть		Окончили четверть		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	14	14	100	5	36	0	0	0	0	0	0	0	0
6	8	8	100	3	38	0	0	0	0	0	0	0	0
7	14	14	100	7	50	0	0	0	0	0	0	0	0
8	16	16	100	5	31	0	0	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100	3	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	<b>62</b>	<b>62</b>	100	<b>22</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Анализ результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2023-2024 учебного года показывает, что процент обучающихся, окончивших обучение на «4» и «5» понизился на 2% (в 2022-2023 учебном году – 40%) и процент обучающихся, окончивших на «5» понизился на 5% (в 2022-2023 учебном году – 5%).

**Таблица 25. Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили четверть		Окончили четверть		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	6	100	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	<b>11</b>	<b>11</b>	100	<b>8</b>	<b>64</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Анализ результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году показывает, что процент обучающихся, окончивших обучение на «4» и «5» снизился на 27,7% (в 2021-

2022 учебном году был 91,7%), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 9% (в 2021-2022 учебном – 0%).

**Таблица 26. Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2023-2024 учебного года**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили четверть		Окончили четверть		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	5	5	100	1	20	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100	2	27	1	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2022-2023 учебном году показывает, что процент обучающихся, окончивших обучение на «4» и «5» понизилось на 37% (в 2022-2023 учебном году был 64%), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 4% (в 2022-2023 учебном – 9%).

#### **Результаты ГИА-2023**

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 27. Общая численность выпускников 2022-2023 учебного года**

	<b>9 класс</b>	<b>11 класс</b>
Общее количество выпускников	13	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	13	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	13	6
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	13	6

#### **Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2023 году**

В 2022-2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 13.02.2023 в МБОУ «Июсская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 13 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 13 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком

уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 23% по русскому языку, осталось на прежнем уровне по математике.

**Таблица 28. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020-2021	100	46	3,5	100	62	3,9
2021-2022	100	11	3,1	100	67	3,9
2022-2023	100	46	3,5	100	85	4,9

Также 13 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 29. Результаты ОГЭ в 9 классе**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	11	36	3,5	100
Биология	2	50	3,5	100
Информатика и ИКТ	8	75	4,2	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022-2023 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 8 процентов от общей численности выпускников.

**Таблица 30. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9 класса всего	13	100	9	100	13	100
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	15	0	0	2	15
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	7	54	3	41	4	31
Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	13	100	9	100	13	100
Количество выпускников 9 класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### ГИА в 11 классе

В 2022-2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022-2023 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11 класса (6 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне.

ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавал 1 выпускник. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 31. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	1
Средний балл	4,0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 6 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом.

**Таблица 32. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	6
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	61

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 5 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 50,5. Повышение баллов по математике на 6% в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более и менее подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы и сузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11 класса с разной степенью подготовленности.

**Таблица 33. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2020-2021	56,0	69,1
2021-2022	60,0	60,8
2022-2023	50,0	61,0

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся выбирали обществознание, из 6 обучающихся предмет выбрали 3 человека (50%), физику выбрали 2 (33%) обучающихся, историю – 2 (33%), информатику – 1 человек (17%), химию – 1 (17%). Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов.

**Таблица 34. Результаты ЕГЭ в 2023 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	6	60,8	100
Математика (профильный уровень)	2	60,0	100
Математика (базовый уровень)	4	4,5	100

Обществознание	3	66,6	100
Физика	2	51,5	100
Химия	1	36	100
История	2	57	100
Информатика	1	50	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022-2023 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 0 человек.

**Таблица 35. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
1	0	2	0	0

#### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9 и 11 классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 только по информатике.
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4,5, по профильной математике – 60,0, по русскому языку – 60,8.

#### **Результаты мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся (октябрь - декабрь 2023 года)**

В октябре – декабре 2023 года в МБОУ «Июсская СОШ» проведён мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся.

#### **Даты диагностик:**

- 02.11.2023 - читательская грамотность в 9 классе;
- 21.12.2023 - читательская грамотность в 8 классе;
- 18.11.2023 - математическая грамотность в 8 классе;
- 31.10.2023 - математическая грамотность в 9 классе;
- 13.12.2023 - естественнонаучная грамотность в 8 классе;
- 06.12.2023 - естественнонаучная грамотность в 9 классе.

**Цель диагностики:** выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8, 9-х классов, а также знакомство педагогов и обучающихся с новым форматом содержания заданий с последующим использованием полученных данных для принятия мер, направленных на повышение качества образования.

#### **Задачи диагностики:**

- получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности учеников 8-9-х классов;
- выявление затруднений и дефицитов обучающихся 8-9 -х классов, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;
- определить ориентиры развития и повышения качества образования в МБОУ «Июсская СОШ».

**Формат проведения** тренировочного тестирования дистанционный с использованием платформы Российской электронной школы (далее - РЭШ) [https:// fg . resh . edu . ru /](https://fg.reshe.edu.ru/) Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности:

- математическая грамотность (МГ);
- читательская грамотность (ЧГ);
- естественнонаучная грамотность (ЕНГ).

**Результаты диагностики по видам функциональной грамотности  
Распределение обучающихся по уровням сформированности читательской грамотности**

**Таблица 36.**

<b>Классы</b>	<b>Кол-во выполнивших</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	<b>Недостаточный уровень</b>
8	10	1/10	3/30	1/10	4/40	0/0
9	9	0/0	0/0	3/33	6/67	0/0

**Трудности, которые испытали обучающиеся 8 класса:**

1. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.
2. Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма.
3. Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста.
4. Определять наличие/отсутствие информации.
5. Находить и извлекать одну единицу информации.
6. Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста.
7. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
8. Находить и извлекать одну единицу информации.

**Трудности, которые испытали обучающиеся 9 класса:**

1. Находить и извлекать одну единицу информации.
2. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.
3. Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма.
4. Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста.
5. Определять наличие/отсутствие информации.
6. Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста.
7. Находить и извлекать одну единицу информации.
8. Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста.
9. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
10. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.



11. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
12. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

**Распределение обучающихся  
по уровням сформированности математической грамотности**

**Таблица 37.**

Классы	Кол-во выполнивших х	Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
8	14	0/0	2/16	4/28	4/28	4/28
9	4	0/0	1/25	1/25	2/50	0/0

**Трудности, которые испытали обучающиеся 8 класса:**

1. Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры).
2. Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа.
3. Вычислять процент от числа в реальной ситуации.
4. Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда.
5. Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу.
6. Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач.

**Трудности, которые испытали обучающиеся 9 класса:**

1. Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа.
2. Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа.
3. Применение формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда.
4. Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач.

**Распределение обучающихся  
по уровням сформированности естественнонаучной грамотности**

**Таблица 38.**

Классы	Кол-во выполнивших х	Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
8	10	0/0	3/30	7/70	0/0	0/0
9	9	0/0	1/11	7/78	1/11	0/0

### **Трудности, которые испытали обучающиеся 8 класса:**

1. Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.
2. Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.
3. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.

### **Трудности, которые испытали обучающиеся 9 класса:**

1. Интерпретировать и приводить обоснование.
2. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.
3. Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.
4. Распознавать и формулировать цель данного исследования.
5. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.
6. Объяснять принцип действия технического устройства или технологии.

Основной причиной невысоких результатов обучающихся является недостаточная сформированность у них способности использовать (переносить) имеющиеся предметные знания и умения при решении задач, приближенных к реальным ситуациям, а также невысокий уровень овладения общеучебными умениями – поиска новых или альтернативных способов решения задач, проведения исследований или групповых проектов. Решить проблему повышения функциональной грамотности школьников можно только: при системных комплексных изменениях в учебной и внеурочной деятельности обучающихся; переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века» – функциональной грамотностью обучающихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях.

Руководители школьных методических объединений Додонкиной Е. Н., Симон М. Р. и учителям предметникам 8 и 9 классов на заседаниях методических объединений проанализировали причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению, учителям-предметникам даны рекомендации.

### **Результаты Всероссийских проверочных работ**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2023 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», информационного письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2023 №08-20 «Об организации выборочного проведения ВПР с контролем объективности результатов», приказом Министерства образования и науки Республики Хакасия от 23.01.2023 №100-61 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Хакасия в 2023 году» и письмом Министерства образования и науки Республики Хакасия от 04.04.2023 «О выборочном проведении ВПР с контролем объективности результатов» в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки реализации федеральных государственных стандартов основного общего образования, обучающиеся 4, 5, 6, 7, 8 классов МБОУ «Июсская СОШ» приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР). В 4 классе обучающиеся выполняли ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру, в 5 классе - ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии; в 6 классе – ВПР по русскому языку, математике, обществознанию, географии; в 7 классе по русскому языку, математике, обществознанию, физики, английскому языку; в 8 классе по русскому языку, математике, обществознанию, химии.

## **Результаты ВПР-2023, 4 класс**

### **Русский язык, 4 класс**

Успеваемость обучающихся составила 100%. Показатель качества знаний обучающихся 4 класса по русскому языку равен 53,84, что ниже показателя по Республике Хакасия на 8,26% (по Республике Хакасия – 62,10), ниже результата по Российской Федерации на 10,61% (по Российской Федерации - 64,45%). Средняя оценка – 3,6 (осень 2023г. – 3,9).

### **Математика, 4 класс**

Успеваемость обучающихся 100%. Показатель качества знаний обучающихся 5 класса по математике равен 61,54%, что ниже показателя по Республике Хакасия на 9,25% (по Республике Хакасия – 70,79), ниже результата по Российской Федерации на 13,74% (по Российской Федерации - 75,28%). Средняя оценка – 3,9, (осень 2023г. – 3,9).

### **Окружающий мир, 4 класс**

Успеваемость обучающихся составляет 100%. Показатель качество знаний обучающихся 5 класса по окружающему миру равен 53,84%, что ниже показателя по Республике Хакасия на 25,35% (по Республике Хакасия – 79,19), ниже результата по Российской Федерации на 25,88% (по Российской Федерации - 79,72%). Средняя оценка – 3,7 (осень 2023г. – 4,0).

## **Результаты ВПР-2023, 5 класс**

### **Русский язык, 5 класс**

Успеваемость обучающихся 100%. Показатель качество знаний обучающихся 5 класса по русскому языку равен 50,00%, что выше показателя по Республике Хакасия на 3,94% (по Республике Хакасия – 46,06), выше результата по Российской Федерации на 1,19% (по Российской Федерации - 48,81%). Средняя оценка – 3,5 (осень 2023г. – 4,0).

### **Математика, 5 класс**

Успеваемость обучающихся 100%. Показатель качество знаний обучающихся 5 класса по математике равен 62,50%, что выше показателя по Республике Хакасия на 12,86% (по Республике Хакасия – 49,64), выше результата по Российской Федерации на 7,79% (по Российской Федерации - 54,71%). Средняя оценка – 3,6 (осень 2023г. – 3,5).

### **История, 5 класс**

Успеваемость обучающихся 100%. Показатель качество знаний обучающихся 5 класса по истории равен 42,86%, что ниже показателя по Республике Хакасия на 8,58% (по Республике Хакасия – 51,44), ниже результата по Российской Федерации на 13,69% (по Российской Федерации - 56,55%). Средняя оценка – 3,7 (осень 2023г. – 3,5).

### **Биология, 5 класс**

Успеваемость обучающихся 100%. Показатель качество знаний обучающихся 5 класса по биологии равен 42,85%, что ниже показателя по Республике Хакасия на 9,97% (по Республике Хакасия – 52,82), ниже результата по Российской Федерации на 11,48% (по Российской Федерации - 54,43%). Средняя оценка – 3,4 (осень 2023г. – 3,7).

## **Результаты ВПР-2023, 6 класс**

### **Русский язык, 6 класс**

Успеваемость обучающихся составляет 100%. Показатель качество знаний обучающихся 6 класса по русскому языку равен 63,64%, что выше показателя по Республике Хакасия на 18,63% (по Республике Хакасия – 45,01), выше показателя по

Российской Федерации на 17,64% (по Российской Федерации - 46,0%). Средняя оценка – 3,7 (осень 2023г. – 3,8).

#### **Математика, 6 класс**

Успеваемость обучающихся составляет 100%. Показатель качество знаний обучающихся 6 класса по математике равен 54,55%, что выше показателя по Республике Хакасия на 12,32% (по Республике Хакасия – 32,23), выше результата по Российской Федерации на 13,71% (по Российской Федерации - 40,84%). Средняя оценка – 3,7 (осень 2023г. – 3,3).

#### **Обществознание, 6 класс**

Успеваемость обучающихся составляет 100%. Показатель качество знаний обучающихся 6 класса по обществознанию равен 83,33%, что выше показателя по Республике Хакасия на 35,36% (по Республике Хакасия – 47,97), выше результата по Российской Федерации на 29,29% (по Российской Федерации - 54,04%). Средняя оценка – 4,4 (осень 2023г. – 3,8).

#### **География, 6 класс**

Успеваемость обучающихся составляет 100%. Показатель качество знаний обучающихся 6 класса по географии равен 53,84%, что ниже показателя по Республике Хакасия на 0,22% (по Республике Хакасия – 54,06), ниже показателя по Российской Федерации на 3,74% (по Российской Федерации - 57,58%). Средняя оценка – 3,6 (осень 2023г. – 3,7).

#### **Результаты ВПР-2023, 7 класс**

##### **Русский язык, 7 класс**

Успеваемость обучающихся составляет 100%. Показатель качество знаний обучающихся 7 класса по русскому языку равен 63,64%, что выше показателя по Республике Хакасия на 16,63% (по Республике Хакасия – 37,75), выше показателя по Российской Федерации на 12,72% (по Российской Федерации - 41,33%). Средняя оценка – 3,7 (осень 2023г. – 3,5).

##### **Математика, 7 класс**

Успеваемость обучающихся составляет 100%. Показатель качество знаний обучающихся 7 класса по математике равен 46,67%, что выше показателя по Республике Хакасия на 17,27% (по Республике Хакасия – 29,41), выше результата по Российской Федерации на 7,42% (по Российской Федерации - 39,25%). Средняя оценка – 3,5 (осень 2023г. – 3,2).

##### **Обществознание, 7 класс**

Успеваемость обучающихся составляет 100%. Показатель качество знаний обучающихся 7 класса по обществознанию равен 69,23%, что выше показателя по Республике Хакасия на 28,19% (по Республике Хакасия – 41,04), выше результата по Российской Федерации на 21,05% (по Российской Федерации - 48,18%). Средняя оценка – 3,8 (осень 2023г. – 3,5).

##### **Физика, 7 класс**

Успеваемость обучающихся составляет 100%. Показатель качество знаний обучающихся 7 класса по биологии равен 64,29%, что выше показателя по Республике Хакасия на 24,74% (по Республике Хакасия – 39,55), выше результата по Российской Федерации на 19,70% (по Российской Федерации - 44,59%). Средняя оценка – 3,6 (осень 2023г. – 3,6).

##### **Английский язык, 7 класс**

Успеваемость обучающихся составляет 100%. Показатель качество знаний обучающихся 7 класса по английскому языку равен 50,00%, что выше показателя по Республике Хакасия на 16,94% (по Республике Хакасия – 33,06), выше показателя по Российской Федерации на 9,98% (по Российской Федерации - 40,02%). Средняя оценка – 3,6 (осень 2023г. – 3,1).

### **Результаты ВПР-2023, 8 класс**

#### **Русский язык, 8 класс**

Успеваемость обучающихся составляет 100%. Показатель качество знаний обучающихся 9(8) класса по русскому языку равен 50,00%, что выше показателя по Республике Хакасия на 5,20% (по Республике Хакасия – 44,80), выше показателя по Российской Федерации на 3,38% (по Российской Федерации - 46,62%). Средняя оценка – 3,5 (осень 2023г. – 3,5).

#### **Математика, 8 класс**

Успеваемость обучающихся составляет 100%. Показатель качество знаний обучающихся 8 класса по математике равен 30,00%, что выше показателя по Республике Хакасия на 6,53% (по Республике Хакасия – 23,47), ниже показателя по Российской Федерации на 2,74% (по Российской Федерации - 32,74%). Средняя оценка – 3,3 (осень 2023г. – 3,4).

#### **Химия, 8 класс**

Успеваемость обучающихся составляет 100%. Показатель качество знаний обучающихся 8 класса по химии равен 33,33%, что ниже показателя по Республике Хакасия на 24,76% (по Республике Хакасия – 58,09), ниже показателя по Российской Федерации на 24,60% (по Российской Федерации - 57,93%). Средняя оценка – 3,3 (осень 2023г. – 3,7).

#### **Обществознание, 8 класс**

Успеваемость обучающихся составляет 100%. Показатель качество знаний обучающихся 8 класса по обществознанию равен 50,00%, что выше показателя по Республике Хакасия на 15,22% (по Республике Хакасия – 34,78), выше показателя по Российской Федерации на 5,79% (по Российской Федерации - 44,21%). Средняя оценка – 3,8 (осень 2023г. – 3,5).

Таким образом, по результатам проведения статистического анализа зафиксированы предметы, по которым качественный показатель по МБОУ «Июсская СОШ» выше показателя по Республике Хакасия: русский язык: 5, 6, 7, 8 классы, математика: 5, 6, 7, 8 классы, обществознание: 6, 7, 8 классы, физика: 7 класс, английский язык: 7 класс, по Российской Федерации: русский язык: 5, 6, 7, 8 классы, математика: 5, 6, 7, 8 классы, обществознание: 6, 7, 8 классы, физика: 7 класс, английский язык: 7 класс.

Ниже показателей Республики Хакасия отмечены результаты ВПР по таким предметам как: окружающий мир: 4 класс, русский язык: 4 класс, математика: 4 класс, история: 5 класс, география: 6 класс, биология: 5 класс, по Российской Федерации: окружающий мир: 4 класс, русский язык: 4 класс, математика: 4 класс, история: 5 класс, география: 6 класс, биология: 5 класс.

Причины соответствия результатов ВПР и отметок: организация дифференцированной работы с обучающимися; достаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Результаты ВПР позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС и позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями и могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

**Таблица сравнения результатов ВПР-2022  
(приведены данные весенних ВПР в 10–11-х классах и осенних ВПР в 5–9-х классах за предыдущий год обучения)**

**Таблица 39.**

Предмет	Класс	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвержденных и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 класс	0,0	6/46	6/46	1/8	100	54	0	100	0	100
	5 класс	0/0	4/50	4/50	0/0	100	50	0	100	0	100
	6 класс	0/0	4/36	6/55	1/9	100	69	0	100	0	100
	7 класс	0/0	4/37	6/54	1/9	100	64	0	100	0	100
	8 класс	0/0	5/50	5/50	0/0	100	50	0	100	0	100
Математика	4 класс	0/0	5/38	4/31	4/31	100	62	0	100	0	100
	5 класс	0/0	3/37	5/63	0/0	100	63	0	100	0	100
	6 класс	0/0	5/46	4/36	2/18	100	55	0	100	0	100
	7 класс	0/0	8/51	6/42	1/7	100	47	0	100	0	100
	8 класс	0/0	7/70	3/30	0/0	100	30	0	100	0	100
Биология	5 класс	0/0	4/57	3/43	0/0	100	43	0	100	0	100
География	6 класс	0/0	6/46	6/46	1/8	100	54	0	100	0	100
История	5 класс	0/0	4/56	1/15	2/29	100	43	0	100	0	100
Обществознание	6 класс	0/0	2/17	3/25	7/58	100	83	0	100	0	100
	7 класс	0/0	4/29	4/29	5/42	100	69	0	100	0	100
	8 класс	0/0	5/50	2/20	3/30	100	50	0	100	0	100
Английский язык	7 класс	0/0	7/50	5/36	2/14	100	50	0	100	0	100
Физика	7 класс	0/0	6/36	8/57	1/7	100	64	0	100	0	100
Химия	8 класс	0/0	6/67	3/33	0/0	100	33	0	100	0	100
Окружающий мир	4 класс	0/0	6/47	5/38	2/15	100	54	0	100	0	100

**Проблемные поля,  
выявленные по результатам ВПР**

**Таблица 40.**

<b>Классы</b>	<b>№ задания</b>	<b>Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты</b>	<b>Процент выполнения</b>
<b>Русский язык</b>			
4	15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	23,08
6	14(2)	Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	18,18
7	11.2	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	21,21
8	16.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	00,00
8	15.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	00,00
<b>Математика</b>			
4	12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	00,00
5	9	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	00,00
6	13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	00,00
7	10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	00,00

7	16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	00,00
8	16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	00,00
<b>Английский язык</b>			
7	2	Осмысленное чтение текста вслух	3,57
<b>Химия</b>			
7	5.2	Роль растворов в природе и жизни человека: вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	11,11
<b>Физика</b>			
7	11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	00,00
<b>Биология</b>			
5	1(3)	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	28,57
<b>Окружающий мир</b>			
4	102К 3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	11,54
<b>География</b>			
5	5(1)	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	11,54
<b>История</b>			



5	6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	14,29
<b>Обществознание</b>			
8	10(1)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	30,00, 26,70, 30,00

#### **Направления адресной поддержки:**

1. Разработать дорожную карту по реализации ООП НОО и ООП ООО на основе результатов ВПР.
2. Учителям-предметникам, школьным методическим объединениям провести анализ результатов ВПР в 4-8 классах для а) каждого обучающегося; б) каждого класса; г) общеобразовательной организации в срок до 05 июня 2023г.
3. В результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформить в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для а) каждого обучающегося; б) каждого класса; г) образовательной организации.
4. Внести изменения в рабочие программы а) по учебному предмету; б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений); в) курсов внеурочной деятельности. Приложение к рабочей программе содержит изменения в части: планируемых результатов; содержания; тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.
5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.
6. Разработать графики взаимопосещения уроков, занятий внеурочной деятельности.
7. Организовать посещение уроков учителей, показывающих хорошие результаты ВПР, на которые можно приглашать учителей с проблемными результатами.
8. Проведение консультаций для учителей по структуре и особенностям заданий ВПР.
9. Организовать повышение курсовой подготовки учителей.
10. Провести ШМО учителей «Основные итоги ВПР 2022г: проблемы и пути решения» - 05.06.2023г.
11. В течение учебного года проводить семинары и мастер-классы учителей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР.
12. Проводить индивидуальные консультации для учителей.

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Осень 2022 года, ВсОШ.** В 2023-2024 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 14.09.2023 по 27.10.2023. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие обучающиеся 4–11-х классов.

**Таблица № 41. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество участников (обучающиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	33/40,7%	45/52,9%	38/43,7%

**Вывод:** в 2023-2024 учебном году наблюдается уменьшение количества участников на 7 (в сравнении с прошлым учебным годом).

**Таблица № 42. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году по предметам**

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества обучающихся в классах
1	Английский язык (5–11-е классы (70 обучающихся))	0	0
2	Биология (6–11-е классы (56 обучающихся))	13	23%
3	География (7–11-е классы (48 обучающихся))	2	4,2%
4	История (5–11-е классы (70 обучающихся))	0	0
5	Литература (5–11-е классы (70 обучающихся))	11	16%
6	Математика (4–11-е классы (87 обучающихся))	17	19,5%
7	Обществознание (6–11-е классы (56 обучающихся))	0	0
8	ОБЖ (7–11-е классы (48 обучающихся))	1	2%
9	Право (10–11-е классы (8 обучающихся))	0	0
10	Русский язык (4–11-е классы (70 обучающихся))	7	10%
11	Физика (8–11-е классы (34 обучающихся))	9	26,5%
12	Физическая культура (5–11-е классы (70 учащихся))	13	18,6%
13	Химия (9–11-е классы (18 обучающихся))	0	0
14	Информатика (5–11-е классы (70 обучающийся))	1	1,4%
15	Технология (5-11-е классы (70 обучающийся))	6	8,6%
16	Астрономия (5-11-е классы (70 обучающийся))	8	11,4%

**Вывод:** наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по математике, русскому языку, физике, физической культуре, технологии, астрономии. Очень низкий показатель по таким предметам, как география, информатика, литература, ОБЖ. Не приняли участие в Олимпиаде по английскому языку, обществознанию, праву, химии

**Таблица 43. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года**

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Русский язык	9	14	7
2	Литература	5	2	2
3	Английский язык	1	0	0

4	Математика	9	16	11
5	История	3	5	0
6	Обществознание	4	0	0
7	Биология	5	19	13
8	Химия	1	9	0
9	Физика	4	2	9
10	География	1	1	2
11	ОБЖ	1	0	1
12	Физическая культура	8	5	13
13	Право	0	0	0
14	Информатика	2	1	1
15	Астрономия	0	0	8
16	Технология	2	8	6
ВСЕГО:		55	82	74

**Вывод:** количество участников школьного этапа сократилось на 8 человек. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русскому языку, английскому языку, математике, биологии, химии. В 2023-2024 году увеличилось количество участников олимпиады по физике и физической культуре.

**Таблица № 44. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году**

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	7	1	4
2	Литература	2	0	0
3	Английский язык	0	0	0
4	Астрономия	8	0	0
5	Математика	11	0	0
6	История	0	0	0
7	Обществознание	0	0	0
8	Биология	13	0	3
9	Химия	0	0	0
10	Физика	9	0	1
11	География	2	0	1
12	ОБЖ	1	0	1
13	Физическая культура	13	1	5
14	Технология	6	1	3
15	Право	0	0	0
16	Информатика	1		
ВСЕГО:		74	3	18

**Вывод:** наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: русскому языку и технологии, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

**Таблица 45. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам**

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2021-2022 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022-2023 учебным годом)
		2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год		
1	Русский язык	2	6	4	=	-2
2	Литература	2	0	0	-2	=
3	Английский язык	0	1	0	=	-1
4	Математика	2	0	0	-2	=
5	История	0	2	0	=	-2
6	Обществознание	0	0	0	=	=
7	Биология	1	1	3	+2	+2
8	Химия	1	1	0	-1	-1
9	Физика	1	0	1	=	+1
10	География	1	0	1	=	+1
11	ОБЖ	1	0	1	=	+1
12	Физическая культура	2	3	5	+3	+2
13	Право	0	0	0	=	=
14	Информатика	0	0	0	=	=
Всего		13	14	15	+2	+1

**Вывод:** в течение последних трех лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русскому языку, биологии, физической культуре.

В сравнении с прошлым, 2022-2023 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: русский язык, история, английский язык, химия.

В 2023-2024 учебном году отсутствуют победители школьного этапа олимпиады по литературе, математике.

**Таблица 46. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам**

№ п/п	Наименование предмета	Количество призеров			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2021-2022 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022-2023 учебным годом)
		2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год		
1	Русский язык	3	2	1	-2	-1
2	Литература	0	0	0	=	=
3	Английский язык	0	0	0	=	=
4	Математика	0	0	0	=	=
5	История	0	1	0	-1	-1
6	Обществознание	0	0	0	=	=
7	Биология	0	0	0	=	=
8	Химия	0	0	0	=	=
9	Физика	0	0	0	=	=
10	География	0	0	0	=	=

11	ОБЖ	0	0	0	=	=
12	Физическая культура	1	2	1	=	-1
13	Право	0	0	0	=	=
14	Информатика	0	0	0	=	=
Всего		4	5	2	-2	-3

**Вывод:** в сравнении с прошлым, 2022-2023 учебным годом наблюдается уменьшение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русскому языку. Увеличение количества призеров – нет. В течение последних трех лет сохраняется отсутствие призеров по английскому языку, химии.

В 2023-2024 учебном году отсутствуют призеры школьного этапа олимпиады в отличие от прошлого года по истории.

**Таблица 47. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество победителей	13	14	15

**Вывод:** общее количество победителей по школе увеличилось по сравнению с прошлым годом на 1 человека.

**Таблица 48. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество призеров	4	5	2

**Вывод:** общее количество призеров по школе уменьшилось на 3 человека.

**Таблица 49. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество победителей и призеров	17	19	17

**Вывод:** количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2022-2023 учебным годом значительно уменьшилось – на 2 человека.

**Таблица 50. Победители муниципального этапа обучающихся МБОУ «Июсская СОШ»**

№	Ф И обучающегося	Класс	Статус	Предмет	ФИО учителя
1.	Самойлова Елизавета	10	Победитель	Русский язык	Додонкина Елена Николаевна
2.	Гаус Елизавета	8	Призёр	Биология	Симон Марина Равельевна
3.	Герман Андрей	9	Призёр	Физическая культура	Фатин Владимир Викторович
4.	Гаппель Григорий	7	Призёр	Физическая культура	Фатин Владимир Викторович
5.	Аннушкин Артём	8	Призёр	Физическая культура	Фатин Владимир Викторович

**Вывод:** в 2023-2024 учебном году на муниципальном уровне победителем стал 1 человек – обучающаяся 10 класса Самойлова Елизавета по русскому языку, призёрами стали 4 человека - обучающаяся 8 класса Гаус Елизавета по биологии, обучающиеся 7, 8 и 9 классов по физической культуре: Гаппель Григорий, Аннушкин Артём, Герман Андрей.

**Таблица 51. Анализ победителей и призеров по общеобразовательным областям**

Предметная область	Количество победителей и призеров
Русский язык и литература	1
История, обществознание, право	0
Математика, физика, информатика	0
Иностранные языки	0
Естественные дисциплины	1
Физическая культура	3

**Вывод:** значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя русского языка и литературы. Нет ни одного призера по предметам эстетического цикла.

**Таблица 52. Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**

Количество победителей и призеров	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество участников	18	15	20
Количество призеров	2	10	4
Количество победителей	0	1	1

**Вывод:** наблюдается уменьшение количества призеров, в 2023-2024 учебном году количество призеров уменьшилось на 6 человек, количество победителей остается неизменным на протяжении двух лет – 1 человек.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Разнообразные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

#### **Результаты участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня**

**2 полугодие 2022-2023 учебного года**

**Таблица 53.**

Дата	Название конкурса, соревнования	Уровень	Количество детей	Результат
18.02.2023	Соревнования по лыжам на приз главы Орджоникидзевского района	Муниципальный	1	2 место
			4	3 место
20.02.2023	Олимпиада по избирательному праву	Муниципальный	1	3 место
09.03.2023	Конкурс «Литературная гостиная»	Муниципальный	12	Участие
09.03.2023	Конкурс «Защитникам –	Всероссийский	1	3 место

	Отечества Слава»			
24.03.2023	«Юнармейцы в юбках»	Муниципальный	7	3 место
21.04.2023	XXX Всероссийские юношеские чтения им В.И.Вернадского	Всероссийский	1	3 место
03.05.2023	Конкурс «Мы помним пожары войны»	Всероссийский	1	1 место
03.05.2023	Конкурс «Гордость России»	Всероссийский	1	1 место
09.05.2023	Акция «Рисуем Победу»	Всероссийский	4	Участие
25.05.2023	Турнир «Парни-Девушки»	Республиканский	4	Участие
16.06.2023	Туристический квест	Муниципальный	8	3 место
20.06.2023	Муниципальный конкурс "Детский Тун Пайрам"	Муниципальный	1	3 место

**1 полугодие 2023-2024 учебного года**

**Таблица 54.**

№	Название конкурса, соревнования	Уровень	Количество детей	Результат
15.09.2023	Проект «Достояние Республики»	Школьный	3	1 место
		Республиканский	118	2 место
23.09.2023	Районный осенний легкоатлетический кросс	Муниципальный	1	2 место
			2	3 место
			8	Участие
25.09.2023	Всероссийская акция «Горит костёр рябины красной...»	Всероссийский	6	Участие
13.10.2023	Всероссийский конкурс «Гимн России понятными словами»	Всероссийский	11	Участие
30.10.2023	Соревнования юнармейцев Орджоникидзевского района «Юный боец»	Муниципальный	6	3 место
			6	2 место
06.11.2023	Всероссийский конкурс по созданию почтовых открыток «Знакомься, это Россия!»	Всероссийский	1	Участие
12.11.2023	Районные соревнования по волейболу памяти Саражакова А.Р.	Муниципальный	6	2 место
			6	3 место
24.11.2023	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум».	Республиканский	3	Участие
			2	1 место
30.11.2023	Республиканский слет Юных помощников полиции	Республиканский	6	1 место
			6	2 место
18.12.2023	Спортивный семейный фестиваль «Спортивная команда»	Республиканский	1	1 место
			1	2 место
18.12.2023	Республиканский фестиваль «Спортивных клубов РДДМ»	Республиканский	25	2 место

**Данный показатель реализован полностью**

## 6. Востребованность выпускников

Информация о поступлении обучающихся, завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования (9 класс), по основной образовательной программе среднего общего образования (11 класс), в образовательные организации и их трудоустройство.

Основным критерием успешности реализации Программы по профориентации является успешность устройства выпускников школы для продолжения получения образования. Проведем анализ этого показателя:

### Продолжение получения образования выпускников 9 класса

Таблица 55.

Учебные годы	Численность выпускников	Продолжили обучение в 10 классе своей школы кол-во/%	СУЗы	Др. формы обучения	Работа	Не работают и не учатся
2016-2017	11	3/27	8/73	0	0	0
2017-2018	10	3/30	7/70	0	0	0
2018-2019	14	6/43	8/57	0	0	0
2019-2020	15	5/33,3	8/53,3	0	0	0
2020-2021	13	6/46	7/54	0	0	0
2021-2022	9	5/56	4/44	0	0	0
2022-2023	13	5/38	7/54	1/8	0	0

### Продолжение получения образования выпускниками 11 классов

Таблица 56.

Учебные годы	Численность выпускников	ВУЗы%	ССУЗы%
2016-2017	7	3/43	4/57
2017-2018	3	3/100	0/0
2018-2019	7	3/43	4/57
2019-2020	3	2/67	1/33
2020-2021	6	5/83	1/17
2021-2022	6	3/50	3/50
2022-2023	6	3/50	3/50

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Нет обучающихся, не устроенных по окончании школы. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

**Данный показатель реализован полностью**

## 7. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.



Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

МБОУ «Июсская СОШ» самостоятельно осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, повышение их квалификации. Укомплектованность образовательного учреждения преподавателями согласно штатному расписанию – 18 человек. Из них: 2 являются руководителями.

94% педагогов имеют высшее профессиональное образование.

8% педагогических работников в 2023 году повысили уровень своей квалификации через обучение на квалификационных курсах, прошли проблемные курсы 18 человек 100%, 62,5% учителей имеют первую квалификационную категорию, 2 педагога – высшую квалификационную категорию – 12%. В 2023 году 1 педагог прошёл аттестацию на первую квалификационную категорию. Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что наблюдается повышение количества педагогических работников с первой квалификационной категорией, есть потенциал среди педагогов, у которых достижения соответствуют высшей квалификационной категории.

Средний стаж педагогов – 21 год. Половой состав педагогических работников: женщин – 17 чел., мужчин – 2 чел. По стажу работы и возрасту – это удачное сочетание опыта и новизны, отточенного мастерства и педагогического старта. В коллективе представлены и мастера педагогического труда, проработавшие в отрасли более 20 лет, и педагоги, имеющие стаж работы до 10 лет, и учителя периода профессиональной зрелости, которые уже четко определены в педагогической профессии, обладают значительным интеллектуальным потенциалом, что позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические и управленческие идеи, сохранять и передавать традиции образовательной организации, а также создаёт предпосылки для дальнейшего развития учреждения.

Школа полностью укомплектована кадрами в соответствии со штатным расписанием. За последние годы возрастной и качественный состав педагогического коллектива школы претерпел изменения за счёт прихода в школу молодых учителей и повышения квалификации большей части педагогов. Одна из задач, которую ставит перед собой коллектив, - повышение качества образования обучающихся через достижение ими высоких результатов. Педагог сможет это сделать при условии своей компетентности и понимания того, к чему ему надо привести обучающихся.

На протяжении последних пяти лет сохраняется тенденция роста квалификации педагогических работников, повышения их образовательного уровня. Повышение квалификации педагогов - актуальная задача школы. Поэтому оно носит системный и плановый характер. Педагоги посещают курсы повышения квалификации, тематические, проблемные, как в очном, так и в дистанционном формате, а также вебинары, видеоконференции и др.

В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: только 6 процентов всех учителей считают, что им не хватает

компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 6 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Июсская СОШ».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций, введению ФООП.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 6 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Июсская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Июсская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 100 процентов педагогов имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем, принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФООП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Июсская СОШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

### **Результативность**

#### **участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях и пр. в 2023 году**

#### **Обобщение и распространение опыта работы**

Одним из важных направлений методической работы является презентация и тиражирование позитивного опыта педагогической деятельности школы и отдельных учителей на разных уровнях и в разнообразных формах. Формы обобщения и распространения педагогического опыта используются в школе самые различные: творческие отчеты, методические недели с показом открытых уроков и внеучебных

занятий, участие в конференциях, семинарах, педагогических чтениях различного уровня, публикации в педагогических изданиях, на педагогических сайтах.

Педагоги школы являются участниками профессиональных конкурсов, фестивалей, конференций на муниципальном, региональном, Всероссийском и Международном уровне. Позитивно влияет на развитие ключевых компетенций и методического мастерства педагогических работников участие в различных профессиональных мероприятиях, таких как:

**Таблица 57.**

№	ФИО педагога	Презентация опыта		
		Наименование мероприятия	Тема презентации опыта	Дата проведения
<b>Международный уровень</b>				
1.	Корчмит Татьяна Анатольевна	Институт «РОПКиП	За существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей библиотеки методических разработок для учителей	Благодарность № БЛ-356046, 11.12.2023
2.	Корчмит Татьяна Анатольевна	Международный образовательный портал «Солнечный Свет», Межрегиональный конкурс «Методические разработки педагогов»	«Развивающие языковые задачи для школьников»	Диплом победителя, 1 место, ТК5535691, 12.2023
3.	Корчмит Татьяна Анатольевна	Педагогическое сообщество портала Института «РОПКиП	«Развивающие языковые задачи для школьников». Сборник, международный номер ISBN	Свидетельство № 358046, 11.12.2023
4.	Корчмит Татьяна Анатольевна	LXXIX международная НПК «Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования» №	«К вопросу о педагогике созидания на уроках английского языка», из опыта работы, участие в конференции и публикация статьи в сборнике трудов	Сертификат участника, 30.01.2024
5.	Лалетина Анастасия Васильевна	Федеральный проект Всероссийской политической партии «Единая Россия»	Участник международного конкурса социальных практик	Сертификат участника

		«Новая школа». Международный культурно-гуманитарный проект «Киноуроки в странах мира», Санкт-Петербург, 2023		
6.	Михайлов Андрей Петрович	Международный исторический диктант	«Диктант Победы в 2022 году»	Сертификат 03.09.2022г.
7.	Фатина Ксения Владимировна	Международный исторический диктант	«Диктант Победы в 2023 году»	Сертификат 27.04.2023г.
8.	Фатина Ксения Владимировна	Международный исторический диктант	Тест по истории Великой Отечественной войны»	Сертификат 02.12.2022г.
9.	Фатин Владимир Викторович	Международная акция	Тест по истории Великой Отечественной войны»	Сертификат 02.12.2022г.
10.	Фатин Владимир Викторович	Международный исторический диктант	«Диктант Победы в 2023 году»	Сертификат 27.04.2023г.
11.				
<b>Федеральный уровень</b>				
12.	Симон Марина Равельевна	Всероссийский онлайн-конкурс	30 лет Конституции России – проверь себя»	07.10.2023г.
13.	Михайлов Андрей Петрович	ГАДО «Кузбасский центр «ДОМ ЮНАРМИИ»	Тест «Герои Отечества»	26.12.2023
14.	Додонкина Галина Николаевна	Всероссийский онлайн-конкурс	30 лет Конституции России – проверь себя»	07.10.2023г.
15.	Михайлов Андрей Петрович	Всероссийский онлайн-конкурс	30 лет Конституции России – проверь себя»	08.10.2023г.
16.	Михайлов Андрей Петрович	ФАДН РОССИИ Большой этнографический диктант -2023	Участник Большого этнографического диктанта -2023	Сертификат ноябрь 2023г.
17.	Михайлова Тамара Сергеевна	ФАДН РОССИИ Большой этнографический диктант -2023	Участник Большого этнографического диктанта -2023	Сертификат ноябрь 2023г.
18.	Симон Марина Равельевна	ФАДН РОССИИ Большой этнографический диктант -2023	Участник Большого этнографического диктанта -2023	Сертификат ноябрь 2023г.
19.	Малинова Лидия Карловна	ФАДН РОССИИ Большой этнографический	Участник Большого этнографического диктанта -2023	Сертификат ноябрь 2023г.

		диктант -2023		
20.	Додонкина Галина Николаевна	ФАДН РОССИИ Большой этнографический диктант -2023	Участник Большого этнографического диктанта -2023	Сертификат ноябрь 2023г.
21.	Фатина Ксения Владимировна	ФАДН РОССИИ Большой этнографический диктант -2023	Участник Большого этнографического диктанта -2023	Сертификат ноябрь 2023г.
22.	Лалетина Анастасия Васильевна	ФАДН РОССИИ Большой этнографический диктант -2023	Участник Большого этнографического диктанта -2023	Сертификат ноябрь 2023г.
23.	Фатин Владимир Викторович	ФАДН РОССИИ Большой этнографический диктант -2023	Участник Большого этнографического диктанта -2023	Сертификат ноябрь 2023г.
24.	Додонкина Елена Николаевна	ФАДН РОССИИ Большой этнографический диктант -2023	Участник Большого этнографического диктанта -2023	Сертификат ноябрь 2023г.
25.	Максимова Екатерина Викторовна	ФАДН РОССИИ Большой этнографический диктант -2023	Участник Большого этнографического диктанта -2023	Сертификат ноябрь 2023г.
26.	Корчмит Татьяна Анатольевна	ФАДН РОССИИ Большой этнографический диктант -2023	Участник Большого этнографического диктанта -2023	Сертификат ноябрь 2023г.
27.	Моисеенко Светлана Алексеевна	ФАДН РОССИИ Большой этнографический диктант -2023	Участник Большого этнографического диктанта -2023	Сертификат ноябрь 2023г.
28.	Семенов Каролина Сергеевна	ФАДН РОССИИ Большой этнографический диктант -2023	Участник Большого этнографического диктанта -2023	Сертификат ноябрь 2023г.
29.	Мальцева Елена Владимировна	ФАДН РОССИИ Большой этнографический диктант -2023	Участник Большого этнографического диктанта -2023	Сертификат ноябрь 2023г.
30.	Моисеенко Светлана Юрьевна	ФАДН РОССИИ Большой этнографический диктант -2023	Участник Большого этнографического диктанта -2023	Сертификат ноябрь 2023г.
31.	Михайлов Андрей Петрович	ЭКОДИКТАНТ, 2023	Участник ЭКОДИКТАНТА	Диплом III степени
32.	Михайлов Андрей Петрович	Всероссийский правовой (юридический)	Участник VI Всероссийского правового	Сертификат участника

		диктант, декабрь 2023	(юридического) диктанта 2023	
33.	Михайлов Андрей Петрович	Всероссийский правовой диктант для школьников и студентов колледжей, 2023	Подготовка участника Всероссийского правового диктанта для школьников и студентов колледжей, 2023	Сертификат участника
34.	Корчмит Татьяна Анатольевна	Международная НПК «Актуальные вопросы науки, образования, педагогики: апробация результатов исследований» в номинации «За комплексный подход к раскрытию темы исследования», в секции «Педагогические науки»	«Педагогика созидания в контексте обучения английскому языку»	Диплом победителя № АВК 12-2023-1-005, 1 место, 15.12.2023
35.	Корчмит Татьяна Анатольевна	Всероссийская онлайн-олимпиада «Теория и методика воспитания»	Всероссийская онлайн-олимпиада для педагогов	Диплом, 1 место, № 0099-495849, 13.12.2023
36.	Корчмит Татьяна Анатольевна	Образовательный портал «Дом Знания»	За активное участие в творческих конкурсах профессионального мастерства и подготовку участников олимпиад на портале «Дом Знания»	Благодарственное письмо № БП-15335, 19.12.2023
37.	Корчмит Татьяна Анатольевна	Образовательный портал «Дом Знания»	Публикация во всероссийском сетевом издании «Дом знания» статьи «Развивающие языковые задания для работы со школьниками»	Свидетельство, 11.12.2023
38.	Корчмит Татьяна Анатольевна	Проект «Время знаний»	Опубликовала авторскую работу «Этимологическое сходство русского и английского языков»	Свидетельство о публикации vz-22-147425, 12.12.2023
39.	Корчмит Татьяна Анатольевна	Всероссийский образовательный портал «Завуч»	Активное сотрудничество и участие в организации и	Благодарственное письмо, 15.12.2023

			проведении дистанционных мероприятий по теме «Использование игровых технологий на уроках английского языка»	
40.	Корчмит Татьяна Анатольевна	СМИ «Альманах педагога». Всероссийский конкурс	Всероссийский конкурс «Креативный педагог и современное образование»	Диплом, 3 место, МБ № 6656, 11.12.2023
41.	Максимова Екатерина Викторовна	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру «Безопасный интернет для учеников 1-9 классов»	За помощь в проведении Всероссийской онлайн-олимпиады «Учи.ру «Безопасный интернет для учеников 1-9 классов»	Благодарственное письмо № 2311-15-135052, декабрь 2023
42.	Симон Марина Равельевна	Мультиурок	Создала свой персональный сайт	Сертификат 26.07.2019г.
43.	Симон Марина Равельевна	Мультиурок	Опубликовала свой материал. Тест по биологии. Тема «Биология – наука о живой природе»	Свидетельство MUF 2167777 24.01.2024г.
44.	Симон Марина Равельевна	Мультиурок	Опубликовала свой материал. Технологическая карта по теме «Строение лишайников. Виды лишайников»	Свидетельство MUF 2167771 24.01.2024г.
45.	Симон Марина Равельевна	Мультиурок	Опубликовала свой материал. Урок по теме «Лишайники», можно использовать для получения новых знаний»	Свидетельство MUF 2167766 24.01.2024г.
46.	Симон Марина Равельевна	Мультиурок	Опубликовала свой материал. Урок по теме «Пищеварительная система»	Свидетельство MUF 2167763 24.01.2024г.
47.	Симон Марина Равельевна	Мультиурок	Опубликовала свой материал. Урок по теме Практическая работа по теме «Атмосфера»	Свидетельство MUF 2167756 24.01.2024г.
48.	Симон Марина	Мультиурок	Опубликовала свой	Свидетельство

	Равельевна		материал. Презентация. Мастер класс по теме «Развитие функциональной грамотности на уроках географии»	MUF 2167794 24.01.2024г.
49.	Симон Марина Равельевна	Всероссийский экологический урок. WWF России. Движение ЭКА	Проведение экологического урока «Сохранение редких видов животных и растений»	Диплом № 297841 31.01.2023г.
50.	Симон Марина Равельевна	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Май 2023»	Направление: Общая педагогика и психология. Тест: Основы педагогического мастерства	Диплом победителя степени 1
51.	Фатина Ксения Владимировна	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования», март 2023г.	Педагогические чтения «Правовое просвещение, образование, воспитание»	Благодарность
52.	Фатина Ксения Владимировна	Методический совет при информационно-образовательном издательстве «Вестник Просвещения»	«Мероприятия по оказанию комплексного психолого-педагогического сопровождения детей»	Свидетельство
53.	Симон Марина Равельевна	XXX Всероссийские юношеские Чтения им. В. И. Вернадского, М. 2023	За руководство исследовательской работой № 230362 «Невидимые чернила» призёра XXX Всероссийских юношеских Чтений им. В. И. Вернадского, секция «Химия»	Благодарность
54.	Михайлов Андрей Петрович	Диктант Победы	Участие в диктанте Победы 27.04.2023г.	
<b>Республиканский уровень</b>				
55.	Максимова Екатерина	Проект «Достояние республики» 2023	Активное участие и неоценимая	Благодарственное письмо



	Викторовна		поддержка проекту «Достояние республики»	
56.	Додонкина Елена Николаевна	Проект «Достояние республики» 2023	Активное участие, проделанную работу и проявленное отношение к теме сохранения традиций, истории и памяти семьи, родного края и нашей страны	Благодарственное письмо
57.	Максимова Екатерина Викторовна	Форум классных руководителей и наставников, 2023	Участник педагогической экспедиции классных руководителей туристско-краеведческой направленности «Тропами Хакасии: творчество и поиск»	Благодарность за организацию и проведение мероприятий на высоком профессиональном уровне
58.	Додонкина Елена Николаевна	Форум классных руководителей и наставников, 2023	Участник педагогической экспедиции классных руководителей туристско-краеведческой направленности «Тропами Хакасии: творчество и поиск»	Благодарность за организацию и проведение мероприятий на высоком профессиональном уровне
59.	Додонкина Елена Николаевна	Форум классных руководителей и наставников, 2023	Участник педагогической экспедиции классных руководителей туристско-краеведческой направленности «Тропами Хакасии: творчество и поиск»	Благодарность учителю русского языка и литературы
60.	Корчмит Татьяна Анатольевна	Форум классных руководителей и наставников, 2023	Участник педагогической экспедиции классных руководителей туристско-краеведческой направленности «Тропами Хакасии: творчество и поиск»	Благодарность за организацию и проведение мероприятий на высоком профессиональном уровне
61.	Симон Марина Равельевна	Республиканский конкурс «Мой лучший урок»	Номинация «Мой лучший урок географии»	Сертификат участника от 15.12.2023
62.	Симон Марина	Республиканский	Номинация «Мой	Сертификат

	Равельевна	конкурс «Мой лучший урок»	лучший урок биологии»	участника от 15.12.2023
63.	Додонкина Елена Николаевна	Минобрнауки Республики Хакасия	Республиканская декада филологического образования, посвящённая 200-летию А. Н. Островского и 130-летию М. И. Цветаевой, с проведением литературной композиции по творчеству Юрия Левитанского «Ну что с того, что я там был...»	Сертификат участника от 03.03.2023
64.	Додонкина Елена Николаевна	Минобрнауки Республики Хакасия	Республиканская декада филологического образования, посвящённая 200-летию А. Н. Островского и 130-летию М. И. Цветаевой, с проведением литературной композиции по «Я в гостях у Сергея Михалкова»	Сертификат участника от 03.03.2023
65.	Корчмит Татьяна Анатольевна	Минобрнауки Республики Хакасия	Республиканская декада филологического образования, посвящённая 200-летию А. Н. Островского и 130-летию М. И. Цветаевой, с проведением литературной композиции по «Гармонии таинственная власть»	Сертификат участника от 03.03.2023
66.	Михайлов Андрей Петрович	Избирательная комиссия РХ	Республиканская Интернет-викторина «Я избиратель»	Диплом победителя Май 2023
67.	Малинова Лидия Карловна	Образовательная платформа Учи.ру	Первое место в школе среди педагогов 1-4	Сертификат март 2023г.

			классов по программе «Активный учитель»	
68.	Малинова Лидия Карловна	Образовательная платформа Учи.ру	Первое место в школе в образовательном марафоне «Остров сокровищ»	Грамота от 02.02.2023г.
69.	Малинова Лидия Карловна	Образовательная платформа Учи.ру	Первое место в школе в образовательном марафоне «Цветущие Гавайи»	Грамота от 02.03.2023г.
70.	Малинова Лидия Карловна	Образовательная платформа Учи.ру	Первое место в школе в образовательном марафоне «Мистические Бермуды»	Грамота от 30.03.2023г.
71.	Малинова Лидия Карловна	Образовательная платформа Учи.ру	Проведение Всероссийской онлайн олимпиады Финансовая грамотность и предпринимательство для 1-9 классов	Благодарственное письмо 30.03.2023г.
72.	Малинова Лидия Карловна	Образовательная платформа Учи.ру	За успешное выступление учеников на Всероссийской онлайн олимпиаде по окружающему миру и экологии для 1-9 классов	Благодарственное письмо 02.2023г.
<b>Муниципальный уровень</b>				
73.	Максимова Екатерина Викторовна	ЕМД, 26.10.2023г.	«Почему информатика в школе должна измениться»	Сертификат
74.	Михайлов Андрей Петрович	ЕМД, 26.10.2023г.	«Результаты ГИА по истории и обществознанию 2023 года»	Сертификат
75.	Додонкина Елена Николаевна	ЕМД, 26.10.2023г.	«Русский язык: ГИА в 2024 году»	Сертификат
76.	Симон Марина Равельевна	МЭ ВсОШ	За подготовку победителя и призёра МЭ ВсОШ в 2023-2024 учебном году	Благодарственное письмо, № 381, 15.12.2023
77.	Корчмит Татьяна Анатольевна	Декада развития филологического образования	Муниципальный конкурс чтецов поэзии и прозы в номинации «Пишу душой»	Грамота победителя, 03.03.2023г.
78.	Корчмит Татьяна	Декада развития	Подготовка	Призёр,

	Анатолевна	филологического образования	обучающихся к Муниципальному конкурсу чтецов поэзии и прозы в номинации «Пишу душой»	03.03.2023г.
79.	Малинова Лидия Карловна	Администрация Орджоникидзеvского района РХ	Занесение на доску почета «Гордость и слава района»	Свидетельство 16 от 31.03.2023г.
<b>Уровень образовательной организации</b>				
80.	Корчмит Татьяна Анатольевна	Школьная декада филологического образования	Проведение творческих встреч в сельской библиотеке	Благодарственное письмо, 27.03.2023г.
81.	Михайлов Андрей Петрович	Методический день «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика», март 2023	Ведущий методического дня, проведение КВИЗа	Сертификат
82.	Лалетина Анастасия Васильевна	Методический день «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика», март 2023	Ведущий методического дня, проведение КВИЗа	Сертификат
83.	Моисеенко Светлана Алексеевна	Методический день «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика», март 2023	Мастер-класс «Формирование читательской грамотности на уроках в начальной школе»	Сертификат
84.	Фатина Ксения Владимировна	Методический день «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика», март 2023	Мастер-класс «Функциональная грамотность: методы и средства подготовки»	Сертификат
85.	Корчмит Татьяна Анатольевна	Методический день «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика», март 2023	Мастер-класс «Этимологические сходства русской и английской лексики или как лучше запоминать английские слова»	Сертификат
86.	Додонкина Елена Николаевна	Методический день «Функциональная	Открытый урок развивающего	Сертификат

		грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика», март 2023	контроля в 9 классе, Русский язык «Сложноподчиненное предложение, увидим способы применения технологии формирующего оценивания, возможности применения на уроках заданий, формирующих читательскую грамотность»	
87.	Симон Марина Равельевна	Методический день «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика», март 2023	Открытый урок рефлексии, комплексного применения знаний и умений Симон М. Р. в 6 классе, География «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков. Выявление причин изменения погоды». Практическая работа, увидим, возможности применения на уроках заданий, формирующих разные виды функциональной грамотности	Сертификат
88.	Фатин Владимир Викторович	Методический день «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика», март 2023	Открытый урок в 10-11 классах, Физическая культура «Баскетбол. Передача мяча в движении»	Сертификат
89.	Мальцева Елена Владимировна Михайлов Андрей Петрович	Методический день «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика»	Открытое воспитательное мероприятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, в 10-11 классах, Диспут «Занятость и	Сертификат

			трудоустройство»	
90.	Самойлова Лариса Анатольевна Мальцева Марина Михайловна	Методический день «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика», март 2023	Проведение брейн- ринга «Естественно- научная грамотность от теории к практике»	Сертификат
91.	Фатина Ксения Владимировна	Методический день «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика», март 2023	Проведение брейн- ринга «Математическая грамотность. Учимся для жизни»	Сертификат
92.	Додонкина Галина Николаевна	Методический день «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика», март 2023	Проведение брейн- ринга «Читательская грамотность – ключ к успеху в жизни»	Сертификат

Общественная активность педагогов: являлись членами экспертных предметных групп на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 6 человек, организаторами ЕГЭ, ОГЭ – 6, членами комиссии при проведении итогового сочинения 4, членами комиссии при проведении устного собеседования по русскому языку в 9 классе – 5, организаторами при проведении ВПР - 8.

**Данный показатель реализован полностью**

### **8. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС) в виде информационных систем СтатГрад -statgrad. org , Электронный журнал включающей МЭШ: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды МБОУ «Июсская СОШ» обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

-прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт МБОУ «Июсская СОШ» в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

Информационно-образовательная среда Школы, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сайта, внешней (в том числе глобальной) сети.

Обеспечение школы информационно-коммуникационным оборудованием и лицензионными программами направлено на эффективное решение административно-управленческих задач, ведение мониторинга текущего учебного процесса, на оперативное принятие решений и включение родителей в учебный процесс. Сотрудникам школы предоставлена возможность перевести в электронный вид отчеты и др. документы, что экономит их рабочее время, делая документы наглядными и доступными всем участникам процесса. Все учителя регулярно выставляют текущие и итоговые оценки в электронный журнал на сайте [schoolinfo.educom.ru](http://schoolinfo.educom.ru). Это позволяет родителям оперативно получать достоверную информацию об успеваемости своего ребенка и предпринимать необходимые действия.

### **Информационно-образовательная среда**

**Таблица 58.**

<b>Направление</b>	<b>Информационное обеспечение</b>
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	рабочие программы, списки учебников, Интернет-ресурсы

Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	фиксация в классных журналах, дневниках учащихся, дистанционное обучение педагогов с использованием образовательных порталов и сайтов
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся) методических служб, органов управления образованием	развитие сайта школы, доступ учащихся и педагогов к Интернет-ресурсам
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ
Отображение образовательного процесса в информационной среде	творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)
Компоненты на бумажных носителях	учебники; рабочие тетради
Компоненты на CD и DVD	электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры

Проверка показала, что в МБОУ «Июсская СОШ» созданы оптимальные условия для осуществления методического сопровождения педагогов в ходе реализации обновленных ФГОС и внедрения ФООП. Прошли обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации по реализации федеральных рабочих программ 100 процентов педагогов.

Систематически проводятся заседания ШМО, на которых обсуждаются актуальные вопросы (внедрение обновленного ФГОС СОО и ФООП, формирование функциональной грамотности учеников, совершенствование ИКТ-компетенций, работа по профессиональным стандартам, реализация модулей рабочей программы воспитания и др.) и происходит обмен опытом.

В школе создана медиатека цифровых образовательных ресурсов. Банк методических материалов для систематизации практического опыта учителей постоянно пополняется.

Педагоги школы постоянно совершенствуют ИКТ-компетенции. Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, 100 процентов педагогических работников школы.

Учителя-предметники регулярно посещают внутренние и муниципальные семинары, конференции, посвященные актуальным вопросам, регулярно проходят курсы повышения квалификации и аттестацию. В результате проверки был выявлен удовлетворительный уровень работы педагогов с высокомотивированными и одаренными обучающимися и недостаточная мотивированность таких обучающихся.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Июсская СОШ» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных



образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности.

Произведена установка и настройка технических средств, применяемых при организации доступа к сети Интернет, в том числе средств контентной фильтрации, в соответствии с требованиями методических рекомендаций по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования.

Результаты контроля работы системы контентной фильтрации показали высокую защищенность и безопасность школьного доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет.

Официальный сайт МБОУ «Июсская СОШ» соответствует требованиям приказа Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 в последней редакции. Документы, которые размещены на сайте, своевременно обновляются и характеризуют открытость и доступность информации об образовательной организации.

По состоянию на 28.12.2023 в МБОУ «Июсская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: обучающихся - 100 %; родителей - 100 %; педагогических работников - 100 %.

**Данный показатель реализован полностью**

### **9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

В МБОУ «Июсская СОШ» в целях обеспечения реализации образовательных программ сформирована библиотека, в том числе цифровые (электронные) ресурсы, обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу начального, основного и среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературы; научно-популярной и научно-технической литературы; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

МБОУ «Июсская СОШ» полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Имеется шесть рабочих мест для обучающихся, оснащенных компьютерами, оборудована зона самоподготовки. Время работы библиотеки – ежедневно с 08<sup>00</sup> до 14<sup>00</sup>.

Сведения об укомплектованности библиотеки МБОУ «Июсская СОШ» печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы (детской художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий, сопровождающих реализацию основной образовательной программы общего образования):

Фонд школьной библиотеки состоит из учебной (3 450 экземпляров) и художественной (6 650 экземпляров) литературы. Картотека учебников пополняется и редактируется по мере их поступления, к началу 2023-2024 учебного года фонд учебной литературы пополнился: поступило 234 экземпляров учебной литературы. Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников и требованиям ФГОС. Общая обеспеченность учебной литературой, предполагаемой к выдаче из школьного библиотечного фонда, от общего числа необходимых обучающимся пособий составляет 100 %.

**Данный показатель реализован полностью**

### **10. Материально-техническая база**

Материально-техническая база МБОУ «Июсская СОШ» формируется в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В последние три года за счёт бюджетных средств значительно укреплена учебно-материальная база школы.

Время введения в эксплуатацию здания школы: 2018г. Школа представляет собой здание разной этажности: блоки А и Б 1-этажные, блоки В и Г 2-х этажные. Площадь застройки - 26869 кв. м, площадь здания – 3100 кв. м.

С целью обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в школе проводится комплекс мероприятий, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций. Имеются локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда, пожарной безопасности, действия в чрезвычайной ситуации. Кабинеты школы оснащены огнетушителями, их исправное функционирование регулярно контролируется, в кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи, средства индивидуальной защиты для учеников, осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов, путей эвакуации, чердачных помещений.

С целью повышения уровня безопасности и готовности, учащихся и персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях, регулярно проводятся учения по эвакуации, инструктажи. В рамках программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся обучаются правилам безопасного поведения при угрозе чрезвычайной ситуации.

Учебные занятия проводятся в 18 учебных кабинетах, отвечающих нормативным требованиям и оснащенных учебным оборудованием. Спортивную базу школы составляет спортивный зал с двумя раздевалками, туалетом. Он оборудован для проведения занятий по легкой атлетике, спортивным играм (баскетбол, волейбол). На спортивном поле проводятся уроки физкультуры в теплое время года и спортивные соревнования. Оснащенность современных кабинетов позволяет полностью обеспечить выполнение учебных программ по предметам учебного плана в соответствии с государственным образовательным стандартом, в том числе на современном

оборудовании, используя современные технологии. Кабинеты химии, физики, биологии и информатики обеспечены необходимым оборудованием для проведения лабораторных и практических работ. Школа имеет Интернет-сайт и электронно-компьютерные средства коммуникации. В школе функционирует компьютерный класс.

Учебные кабинеты и спортивный зал оснащены в соответствии с требованиями ФГОС, приказа Минпросвещения от 06.09.2022 № 804 и с соблюдением правил техники безопасности. Каждый кабинет укомплектован паспортом, планом работы на учебный год и стендовым материалом, который носит обучающий характер, а также оборудованием и учебно-методическим комплексом средств обучения по профилю.

Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с ООП уровней образования.

Кабинеты физики, химии, биологии дополнительно оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с ООП уровней образования.

В МБОУ «Июсская СОШ» учебные помещения оснащены и оборудованы следующим оборудованием:

Доска классная – 17 шт.

Интерактивный программно-аппаратный комплекс – 20 шт.

Документ-камера – 17 шт.

Компьютер – 20 шт.

Ноутбук «Lenovo» - 57 шт.

МФУ «Kyocera» - 7 шт.

Акустическая система – 15 шт.

Парта ученическая – 170 шт.

Стол учительский – 30 шт.

Стул учительский – 80 шт.

Стул ученический – 340 шт.

Шкаф – 51 шт.

Моноблоки в кабинете информатики – 11 шт.

**Таблица 59.**

Учебные предметы	Площадь	Кол-во	Учебно-вспомогательные предметы	Площадь	Кол-во
Игровая комната	50,02	1	Кабинет социального педагога	18,35	1
Начальных классов	200,8	4	Кабинет психолога	15,39	1
Русского языка	50,02	1	Библиотека, читальный зал		1
Английский язык	34,93	1	Актовый зал	114,87	1
ОБЖ	50,02	1	Учительская	39,19	1

Технологии (для девочек, мальчиков)	149,3	1/1	Лаборантские		1
Информатики	50,91	1	Административные	34	2
Истории	50,02	1			
Географии	50,02	1			
Музыки, ИЗО	53,99	1			
Математики	50,02	1			

Физики	64,0	1			
Биологии, химии	64,82	1			

**Материально-техническая база учреждения: общая площадь – 3182,87 м<sup>2</sup>**, в расчете на одного учащегося – 27,8 м<sup>2</sup>.  
спортивный зал – 375,00 м.<sup>2</sup>  
мастерские – 90,02 м.<sup>2</sup>

#### **Учебно – вспомогательные**

Библиотека – 50,91 м.<sup>2</sup>  
Читальный зал – 45,82 м.<sup>2</sup>  
Актный зал – 127,6 м.<sup>2</sup>  
Кабинет социального педагога – 8,5 м.<sup>2</sup>  
Учительская – 39,19 м.<sup>2</sup>  
Лаборантские – 119,28 м.<sup>2</sup>  
Кабинет врача – 17,52 м.<sup>2</sup>  
Процедурный кабинет – 14,04 м.<sup>2</sup>

**Подсобные – 1394 м.<sup>2</sup>**

**Столовая – 156 м.<sup>2</sup>**

В школе созданы необходимые условия для работы столовой, контроля качества блюд в целях охраны и здоровья учащихся и работников образовательного учреждения.

**Режим работы столовой:** пн. – пт. с 8<sup>00</sup> до 16<sup>00</sup>

Столовая школы рассчитана на 50 посадочных мест.

Горячее питание учащихся осуществляется на основе примерного 10-дневного меню. С учетом возраста учащихся в меню соблюдены требования санитарных правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в основных витаминах и микроэлементах. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготавливаемых блюд и кулинарных изделий.

С целью контроля по соблюдению технологического процесса отбирается суточная проба от каждой партии приготовленных блюд. Запрещенные продукты в питании детей не употребляются. При проведении питания детей обязательным является присутствие классного руководителя.

Ежедневно ведется следующая документация: «Журнал осмотра работников пищеблока на гнойничковые заболевания», «Журнал бракеража готовой продукции», «Журнал бракеража сырой продукции», «Журнал проведения витаминизации блюд», «Журнал учета температурного режима холодильного оборудования».

За каждым классом в столовой закреплены обеденные столы. Обслуживание учащихся горячим питанием осуществляется путём предварительного накрытия столов в начальной школе.

Рядом со столовой созданы условия для соблюдения правил личной гигиены (раковины для мытья рук, мыло, электросушилки).

#### **Оборудование столовой**

1. Стол обеденный с гигиеническим покрытием – 18 шт.
2. Табурет обеденный – 36шт.
3. Электроплита De Luxe – 1шт.
4. Машина тестомесильная Resto – 1шт.
5. Плита шестикомфорочная с жарочным шкафом – 1шт.
6. Жарочный шкаф двухсекционный – 2шт.

7. Котел пищеварочный – 1 шт.
8. Электросковорода – 1 шт.
9. Хлеборезка – 1 шт.
10. Электромясорубка – 1 шт.
11. Посудомоечная машина Silanos – 1 шт.
12. Картофелечистка – 1 шт.
13. Овощерезка – 3 шт.
14. Универсальная кухонная машина – 1 шт.
15. Шкаф холодильный – 2 шт.
16. Холодильник Indesit – 2 шт.
17. Весы электронные – 4 шт.
18. Линия АСТА: мармит 1 блюд, мармит 2 блюд, прилавок, кассовая кабина
19. Стол производственный с полкой – решеткой – 20 шт.
20. Подтоварник  
Административные – 34 м.<sup>2</sup>

В целом материально-техническая база школы обеспечивает реализацию задач, определенных Уставом и Программой развития школы. Систематические проверки Управления Роспотребнадзора, пожарной инспекции показывают, что в школе созданы необходимые условия для обучения учащихся, соблюдаются нормы СанПиН.

**Данный критерий реализован полностью**

### **11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В МБОУ «Июсская СОШ» были приняты новые редакции локальных актов, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества образования («Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Регламент внутренней системы оценки качества образования», продолжена работа по построению системы оценки качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися; Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования: формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в МБОУ «Июсская СОШ» и включает в себя: оценку образовательных программ, оценку условий реализации образовательных программ, оценку образовательных результатов обучающихся. Внутришкольный контроль - компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО. В рамках внутришкольного контроля осуществлены: посещения уроков, внеклассных мероприятий; проверки тематического и

поурочного планирования учителей, ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы, ведения дневников учащихся; ведения тетрадей учащихся; По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных ШМО.

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ «Июсская СОШ», проводилась по следующим основным критериям:

1. Документооборот и локальные нормативные акты.
2. Материально-техническое обеспечение.
3. Санитарно-гигиенические условия.
4. Информационно-развивающая среда, в том числе средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение.
5. Психолого-педагогические условия.
6. Кадровое обеспечение, включая повышение квалификации и методическую деятельность педагогов.
7. Общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования.
8. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями в МБОУ «Июсская СОШ».

### **1. Документооборот и локальные нормативные акты**

Локальные нормативные акты школы оформлены и утверждены в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. Локальные нормативные акты актуализированы в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП. Документооборот производится согласно Инструкции по делопроизводству в МБОУ «Июсская СОШ».

### **2. Материально-техническое обеспечение**

Учебные кабинеты и спортивный зал оснащены в соответствии с требованиями ФГОС, приказа Минпросвещения от 06.09.2022 № 804 и с соблюдением правил техники безопасности. Каждый кабинет укомплектован паспортом, планом работы на учебный год и стендовым материалом, который носит обучающий характер, а также оборудованием и учебно-методическим комплексом средств обучения по профилю.

Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с ООП уровней образования.

Кабинеты физики, химии, биологии дополнительно оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с ООП уровней образования.

Фонд школьной библиотеки сформирован в соответствии с образовательными программами МБОУ «Июсская СОШ» и состоит из учебной (3 450 экземпляров) и художественной (6 650 экземпляров) литературы. Картотека учебников пополняется и редактируется по мере их поступления, к началу 2023-2024 учебного года фонд учебной литературы пополнился: поступило 234 экземпляров учебной литературы. Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников и требованиям ФГОС. Общая обеспеченность учебной литературой, предполагаемой к выдаче из школьного библиотечного фонда, от общего числа необходимых обучающимся пособий составляет 100 процентов.

### **3. Санитарно-гигиенические условия**

Учебные кабинеты и спортивный зал в МБОУ «Июсская СОШ» соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20, утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, и СанПиН 1.2.3685-21, утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2. Требования к учебному оборудованию при организации обучения, использованию естественного и искусственного освещения и профилактические меры по борьбе с коронавирусом соблюдаются полностью во всех кабинетах. Требования к воздушно-тепловому режиму в кабинетах соблюдаются частично: в кабинетах № 9, 18, 35 не проводится сквозное проветривание на переменах. Педагоги соблюдают требования СП и СанПиН к организации урока в допустимом объеме. За готовностью рабочих мест обучающихся следят 85 процентов педагогов (от общего числа педагогов). Образовательная деятельность у 90 процентов педагогов (от общего числа педагогов) организована с применением здоровьесберегающих технологий. Соблюдается оптимальная частота чередования различных видов и методов учебной деятельности, проводится своевременная профилактика гиподинамии и утомления глаз при работе с компьютером, технические и электронные средства обучения используются в пределах нормы и др.

#### **4. Информационно-развивающая среда, в том числе средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение**

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности. Произведена установка и настройка технических средств, применяемых при организации доступа к сети Интернет, в том числе средств контентной фильтрации, в соответствии с требованиями методических рекомендаций по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования. Результаты контроля работы системы контентной фильтрации показали высокую защищенность и безопасность школьного доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет. Официальный сайт МБОУ «Июсская СОШ» соответствует требованиям приказа Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 в последней редакции. Документы, которые размещены на сайте, своевременно обновляются и характеризуют открытость и доступность информации об образовательной организации.

По состоянию на 28.12.2023 в МБОУ «Июсская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100%;
- родителей – 100%;
- педагогических работников – 100%.

#### **5. Психологические условия**

Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы. Мероприятия были выполнены в полном объеме со всеми участниками образовательных отношений в соответствии с их запросами и согласно плану работы педагога-психолога на учебный год. Организация психологической деятельности позволила своевременно выявить обучающихся с проблемами в развитии и обучении и оказать им соответствующую психолого-педагогическую помощь, повысить социально-психологические компетенции участников образовательных отношений. По итогам мероприятий просветительской и профилактической

деятельности у участников были сформированы знания, умения и навыки по изучаемой тематике.

Проведенный анализ психологической деятельности позволил выявить ряд проблем. Не все родители (в основном это родители обучающихся из неблагополучных семей) приходят на консультации для обсуждения результатов диагностических обследований обучающихся. Не налажена система консультативного взаимодействия «учитель - психолог - родитель», то есть взаимодействие осуществляется в одностороннем порядке. В процессе реализации коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с трудностями в поведении несколько обучающихся систематически пропускали занятия. В ряде профилактических и просветительских мероприятий были выявлены недостатки в методической и технической оснащенности.

#### **6. Кадровое обеспечение, включая повышение квалификации и методическую деятельность педагогов**

Проверка показала, что в МБОУ «Июсская СОШ» созданы оптимальные условия для осуществления методического сопровождения педагогов в ходе реализации обновленных ФГОС и внедрения ФООП. Прошли обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации по реализации федеральных рабочих программ 20 процентов педагогов. Систематически проводятся заседания ШМО, на которых обсуждаются актуальные вопросы (внедрение обновленного ФГОС СОО и ФООП, формирование функциональной грамотности учеников, совершенствование ИКТ-компетенций, работа по профессиональным стандартам, реализация модулей рабочей программы воспитания и др.) и происходит обмен опытом. В школе создана медиатека цифровых образовательных ресурсов. Банк методических материалов для систематизации практического опыта учителей постоянно пополняется. Педагоги школы постоянно совершенствуют ИКТ-компетенции. Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, 100 процентов педагогических работников школы.

Учителя-предметники регулярно посещают внутренние и муниципальные семинары, конференции, посвященные актуальным вопросам, регулярно проходят курсы повышения квалификации и аттестацию. В результате проверки был выявлен удовлетворительный уровень работы педагогов с высокомотивированными и одаренными обучающимися и недостаточная мотивированность таких обучающихся.

#### **7. Общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования**

Заседания педагогического совета и родительских комитетов проходят согласно планам их работы на учебный год. Заседания ученического совета проходят с периодичностью, указанной в положении об ученическом самоуправлении МБОУ «Июсская СОШ». Решения по итогам заседаний педагогического совета, родительских комитетов и ученического совета зафиксированы в протоколах. Контроль работы органов управления МБОУ «Июсская СОШ» показал высокий уровень координированности и заинтересованности участников заседаний, что подтверждается ходом заседаний, зафиксированных в протоколах, и высокими показателями посещаемости заседаний.

Работа по стимулированию качества образования в МБОУ «Июсская СОШ» проводится регулярно. Для педагогического коллектива введены дополнительные финансовые поощрения, распределяемые в случае достижения педагогами высоких показателей качества образования. В МБОУ «Июсская СОШ» действует программа работы



с низкомотивированными обучающимися, контроль ее результатов показал системную работу большинства учителей-предметников и классных руководителей с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися. Педагоги используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время, создают ситуации успеха, поддерживают обратную связь с обучающимися, выясняя степень понимания материала и формирования необходимых компетенций.

#### **8. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями в МБОУ «Июсская СОШ»**

Анализ результатов опросов и анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам удовлетворенности условиями в МБОУ «СОШ № 1» показал, что 97,6 процента респондентов положительно оценивают комфортность условий в МБОУ «Июсская СОШ» и 95 процентов респондентов позитивно оценивают открытость и доступность информации о МБОУ «Июсская СОШ». В целом удовлетворены качеством предоставляемых услуг и готовы рекомендовать обучение в школе родственникам, друзьям и знакомым 97 процентов опрошенных.

Таким образом, оценка направления «Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность» внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Июсская СОШ» выявила удовлетворительный уровень обеспечения ресурсами МБОУ «Июсская СОШ», компетентность работы управленческого и педагогического коллектива, высокую степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Применение электронного журнала позволило создать банк данных, что дает возможность быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

Система оценки качества условий реализации образовательных программ осуществлялась при реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО на основе разработанных критериев и показателей качества образования посредством экспертизы документов. Результаты внутренней оценки качества образования в МБОУ «Июсская СОШ» в 2023 году представлены в таблицах.

#### **Критерии и показатели оценки качества начального общего образования (ФГОС НОО)**

**Таблица 59.**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>2023г. (в %/в баллах)</b>
<b>Качество образовательных результатов</b>		
Доля учащихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	100%/3 б.
Доля учащихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «5»	3 б. – более 50% 2 б. – от 20 до 49% 1 б. – от 10 до 19% 0 б. – менее 10%	13%/1 б.
Доля учащихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (вместе с отличниками)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 1 б. – от 40 до 50% 0 б. – менее 40%	52%/2 б.
Доля учащихся 4-х классов	3 б. – 100 %	100%/3 б.

успешно прошедших промежуточную аттестацию	2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	
Участие учащихся в конкурсах, смотрах различного уровня	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	3 б.
Доля участников предметных олимпиад всех уровней от общего количества учащихся	2 б. – 50% и более 1 б. – 25-49% 0б. – менее 25%	100%/2 б.
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	2 б. – 30% и более 1 б. – 20 – 29% 0б. – менее 20%	10%/0 б.
Участие учащихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	60%/2 б.
Уровень освоения учащимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. – менее 50% (низкий)	88%/1 б.
Доля учащихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образовательных результатов	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	96%/3 б.
<b>Качество организации образовательного процесса (образовательных программ)</b>		
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет	2 б.
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы учащихся, в том числе этнокультурные	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет	1 б.
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	0 б.
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих учащихся и их родителей 1 б. - реализуются и	0 б.

	разрабатываются без участия учащихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2 б.
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2 б.
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1б.–3-4 направлениям, 0б.– 1-2 направлениям	1 б.
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%	100%/2 б.
Доля учащихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством организации образовательного процесса	3 б. – более 60% опрошенных 2 б. – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	99%/3 б.
<b>Качество условий реализации образовательного процесса (образовательных программ)</b>		
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	100%/2 б
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 50 до 79% 0 б. – менее 40%	75%/1 б.
Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	100%/2 б.
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	0,5 б. - за каждого участника, но не более 5 б в сумме	3 б.
Доля педагогических работников-победителей (призеров) всех уровней от общего количества участников	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 20 до 79% 0 б. – менее 20%	0%/0 б.
Наличие действующих музея, различных детских объединений	1б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0б.- отсутствие объединений	1 б.

Наличие безбарьерной среды	2б. – создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0б. – не создана безбарьерная среда	0 б.
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	0,5 б. - за каждую форму, в сумме не более 3,5 б.	1,5 б.
Охват питанием	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	2 б.
Наличие информационно-образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично функционирует не в полном объеме	1 б.
Степень исполнения муниципального задания по объему и качеству	2 б. – исполнено на 100% 1 б. – 95% и выше 0 б. – исполнено менее 95 %	1 б.
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. – при наличии привлеченных средств 0 б. – при отсутствии (спонсорских) средств	0 б.
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	осуществляется на 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %	80%/2 б.
Доля учащихся и родителей каждого класса, удовлетворенных условиями реализации образовательного процесса	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	98%/3 б.

**Критерии и показатели качества основного общего образования (ФГОС ООО)**

**Таблица 60.**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>2021 год (в %/в баллах)</b>
<b>Качество образовательных результатов</b>		

Доля учащихся 5-9-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	100%/3 б.
Доля учащихся 5-9-х классов, освоивших образовательные программы на «5»	3 б. – более 50% 2 б. – от 20 до 49% 1 б. – от 10 до 19% 0 б. – менее 19%	6,6%/0 б.
Доля учащихся 5-9-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (вместе с отличниками)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 1 б. – от 40 до 50% 0 б. – менее 40%	41%/1 б.
Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ГИА)	2 б. – 100 1 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	100%/2 б.
Участие учащихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах различного уровня	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	3 б.
Доля участников предметных олимпиад всех уровней от общего количества учащихся	2 б. – 50% и более 1 б. – 25-49% 0б. – менее 25%	25%/1 б.
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) различного уровня	2 б. – 30% и более 1 б. – 20-29% 0б. – менее 20%	10%/0 б.
Участие учащихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	65%/2 б.
Уровень освоения учащимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – высокий – более 90% 1 б. – средний – от 50 до 89% 0 б. – низкий – менее 50%	100%/2 б.
Доля учащихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образовательных результатов	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	90%/3 б.
<b>Качество условий реализации образовательных программ</b>		
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. – от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	100%/2 б.
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. – от 60 до 79% 0 б. – менее 60%	49%/1 б.
Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку	2 б.- 80 % и более 1 б. – от 60 до 79% 0 б. – менее 60%	94%/2 б.
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. – за каждого участника муниципального, республиканского уровня и выше, но не более 5 б. в сумме	2,5 б.

Доля педагогических работников – победителей (призеров) конкурсов всех уровней от общего количества участников	2 б.- 80 % и более 1 б. – от 20 до 79% 0 б. – менее 20%	20%/1 б.
Наличие действующих музеев, действующих детских объединений	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. – отсутствие объединений	1 б.
Наличие безбарьерной среды	2 б. – в ОУ создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда	1 б.
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	0,5 б. – за каждую форму: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза, в сумме не более 3,5 б.	1,5 б.
Охват питанием	2 б.- 90 % и более 1 б. – от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	90,4%/2 б.
Наличие информационно-образовательная среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме	2 б.
Степень исполнения муниципального задания по объему и качеству	1 б. – исполнено на 100% 0 б. – исполнено менее 100 %	95%/1 б.
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. – наличие привлеченных (спонсорских) средств; 0 б. – отсутствие (спонсорских) средств	0 б.
Доля учащихся и родителей каждого класса, удовлетворенных условиями реализации образовательных программ	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	92%/3 б.

### Критерии и показатели качества среднего общего образования

Таблица 61.

Критерии	Показатели	2021год (в %/ в баллах)
----------	------------	----------------------------

<b>Качество образовательных результатов</b>		
Доля учащихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	100%/3 б.
Доля учащихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы на «5»	3 б. – более 50% 2 б. – от 20 до 49% 1 б. – от 10 до 19% 0 б. – менее 10%	14%/1 б.
Доля учащихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (вместе с отличниками)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 1 б. – от 40 до 50% 0 б. – менее 40%	75%/3 б.
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ЕГЭ)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	100%/3 б.
Участие учащихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах различного уровня	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	3 б.
Доля участников предметных олимпиад всех уровней от общего количества учащихся	2 б. – 50% и более 1 б. – 25-49% 0б. – менее 25%	0 б.
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	2 б. – 50% и более 1 б. – 25-49% 0б. – менее 25%	0 б.
Участие учащихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	70%/2 б.
Качество организации образовательного процесса (образовательных программ) Структура учебного плана соответствует требованиям ФКГОС	2 б. – да 0 б. – нет	2 б.
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы учащихся	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет	2 б.
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих учащихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия учащихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	0 б.
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих учащихся и их родителей 1 б. - реализуются и	0 б.

	разрабатываться без участия учащихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки учащихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2 б.
Выполнение программ	2 б. – 100% 1 б. – от 80 до 99% 0 б. – менее 80%	100%/2 б.
Охват питанием	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	100%/1 б.
Наличие информационно-образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме	2 б.
Степень исполнения муниципального задания по объему и качеству	1 б. – исполнено на 100% 0 б. – исполнено менее 100 %	100%/1 б.
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	95%/3 б.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы.

**Данный критерий реализован полностью**

## Раздел II. Статистическая часть

### 2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Июсская СОШ», подлежащих самообследованию

(данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года)

**Таблица 62.**

N п/п	Показатели	Единица измерения/количество
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность обучающихся	114 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	44 человека
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	62 человека
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся,	40 человека, 50,37%



	успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,8 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	П – 60 баллов Б – 4,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек, 7,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет

1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	78 человек, 68,42%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	15 человек/12,93%
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/12,93%
1.19.2	Федерального уровня	нет
1.19.3	Международного уровня	нет
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	30 человек/25,86%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	11 человек/9,48
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	нет
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/84,21%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/84,21%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/5,55%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/5,55%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/80%

1.29.	Высшая Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/80%
1.29.	высшая	2 человека, 13,33%
1.29.	Первая	10 человек/66,66%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.	До 5 лет	2 человека, 11,11%
1.30.	Свыше 30 лет	16 человек, 88,89%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/11,11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/22,22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	58 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	да
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	27,8 кв. м

### **Общие выводы**

1. Система управления МБОУ «Июсская СОШ» соответствует нормативной и организационной документации, действующему законодательству и Уставу МБОУ «Июсская СОШ».
2. С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 1» приступила, а с 1 сентября 2023 года продолжила реализацию ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1, 2-х и 5, 6-х классах.
3. Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы в соответствии с ФГОС и ФОП.
4. В течение года в школе отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, разрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий обучающимися, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно-правовая база по внутришкольному контролю, совершенствовались формы и методы подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.
5. Выпускники Школы продолжают обучение в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Нет обучающихся, не устроенных по окончании школы. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.
6. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.
7. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру,

которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

8. В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021 и введению ФООП.

9. Сравнительный анализ показателей деятельности, подлежащих самообследованию подтверждает эффективную работу коллектива школы. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Директор МБОУ «Июсская СОШ»



Михайлова Т. С.