

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к  
утверждению»:  
Руководитель ШМО  
учителей  
естественно-математического  
цикла МБОУ «Июсская СОШ»  
\_\_\_\_\_Симон М.Р.  
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

«Согласовано»:  
Заместитель директора по  
УВР МБОУ «Июсская  
СОШ»  
\_\_\_\_\_Гапель Г. И.  
Протокол МС №1 от  
27.08.2024г.

«Утверждено»:  
Директор МБОУ «Июсская  
СОШ»  
\_\_\_\_\_Михайлова Т.  
С.  
Приказ № 100 от 30.08.  
2024г.

**Общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
«Я познаю мир »**

Срок реализации: 1год  
Автор составитель:

Симон М.Р.

с. Июс, 2024 г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа занятий по деятельности по биологии «Я познаю мир» предназначена для организации деятельности обучающихся 5 класса МБОУ «Июсская СОШ».

Данная программа реализуется с учетом материально-технической базы Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста».

Общее значение биологии, как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает учащегося научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Концепция современного образования подразумевает, что в учебном эксперименте ведущую роль должен занять самостоятельный исследовательский ученический эксперимент.

Исследовательская работа в основной школе сейчас особенно актуальна, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. Чем разнообразнее и интенсивнее будет организована исследовательская и поисковая деятельность, тем больше новой информации получит ребенок, тем быстрее и полноценнее он будет развиваться, тем успешнее он будет в жизни. Особенно это актуально сейчас, так как дети имеют минимальные знания об окружающем мире.

Природа – лучшая лаборатория для проведения различных исследований. Близкое знакомство ребенка с объектами природы, изучение законов природы в действии, поможет детям развить любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому.

Актуальность программы курса обусловлена и тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Все разделы программы взаимосвязаны между собой, имеют преемственность на каждом этапе обучения. Содержание программы прослеживается межпредметная связь с другими школьными предметами, и прежде всего с физикой, химией, технологией. Программа направлена на интеграцию, социализацию и экологизацию знаний.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 3 марта 2022 года № 678-р;
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (редакция от 01.03.2023);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Обучение осуществляется при поддержке Центра образования естественнонаучной

Адресат общеразвивающей программы

Программа рассчитана на обучающихся 5 класса.

**Количественный состав** - на период обучения определяется количеством обучающихся, выбравших для дополнительного образования данную программу, их интерес, мотивация и желание заниматься именно этим видом и способность к систематическим занятиям.

**Срок реализации программы** – 1 год

**Объем программы** - 68 часов

**Режим занятий** – периодичность занятия 2 раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятий 40 минут.

**Уровень программы** - базовый

**Формы обучения:** фронтальная, индивидуально-групповая, групповая.

**Виды занятий:** теоретические занятия, практические работы, опыты, наблюдения, исследовательская работа, экскурсии, выставки рисунков и поделок, проекты.

**Формы проведения итогов реализации программы:** игра – путешествие, наблюдение, анкетирование, выставка творческих работ.

## Содержание учебно-тематического плана

### **Введение (2ч)**

**Теория** Введение в программу. Знакомство детей с целями и задачами кружка. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

### **Раздел 1. Мы и природа (42 ч)**

#### **Тема 1.1. Природа, ее разнообразие (4ч)**

**Теория(2ч):** Неживая природа. Живая природа. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными). Роль природы в жизни людей.

**Практика(2ч):** Выполнение аппликации «Мой дом - природа».

#### **Тема 1.2. Удивительный мир растений (4ч)**

**Теория (2ч):** Многообразие растений. Значение растений в жизни человека. Деревья, кустарники, травы, их отличительные признаки. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения. Необходимость сохранения видового многообразия растений. Красная книга растений.

**Практика (2ч):** Дидактическая игра «Узнай растение»; зарисовка растений и их раскрашивание.

#### **Тема 1.3. Удивительный мир животных(4ч)**

**Теория (2ч):** Многообразие животных. Значение животных в жизни человека. Группы животных; их отличительные признаки. Необходимость сохранения видового многообразия животных. Красная книга животных.

**Практика (2ч):** Подготовка странички для «Красной книги» о животных.

#### **Тема 1.4. Осень в природе (4ч)**

**Теория (2ч):** Сезонные явления в природе осенью. Предсказание погоды по местным признакам. Знакомство с распространенными деревьями, кустарниками,

травянистыми растениями. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада. Подготовка растений к зиме. Наиболее распространенные животные лесов, лугов, водоемов. Подготовка животных к зиме.

**Практика (2ч):** Экскурсия в природу, характеристика сезона, наблюдения за изменениями в жизни растений. Правила поведения в природе. Сбор семян и листьев деревьев, кустарников и травянистых растений для изготовления гербария, поделок и для зимней подкормки птиц. Ведение календаря природы. Изготовление аппликаций и поделок с использованием осенних листьев и сухих растений.

### **Тема 1.5. Птицы осенью (4ч)**

**Теория (2ч):** Знакомство с птицами своей местности, а также с зерноядными и насекомоядными птицами. Корма для зимующих птиц. Значение зимней подкормки птиц.

**Практика (2ч):** Наблюдения за поведением перелетных птиц (сбор в стаи, отлет). Зарисовка стай отлетающих птиц. Праздник «Синичкин день». Акция «Кормушка».

### **Тема 1.6. По грибы без лукошка (4ч)**

**Теория (2ч):** Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

**Практика(2ч):** Игра «Собери грибы в лукошко». Рисование грибов.

### **Тема 1.7. «Воздух-невидимка» (4ч)**

**Теория (2ч):** Воздух смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

**Практика (2ч):** Проведение опытов на сравнение теплого и холодного воздуха «Ветер в комнате» («живая змейка»), прогулки «невидимки». Презентация «Воздух-невидимка». Изготовление «приборов» для определения направления и силы ветра из бросового материала.

### **Тема 1.8. «Волшебница вода» (4ч)**

**Теория (2ч):** Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

**Практика (2ч):** Работа со схемой «Ходит капелька по кругу». Проведение опыта «Свойства воды».

### **Тема 1.9. Что такое почва? (4ч)**

**Теория (2ч):** Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

**Практика (2ч):** Опыт «Состав почвы».

### **Тема 1.10. Поделки из природного материала. (4ч)**

**Теория (2ч):** Инструменты и материалы. Свойства различных материалов. Техника безопасности при работе с ножницами, перочинным ножом, клеем.

**Практика (2ч):** Изготовление поделок из природного материала. Моделирование.

## **Тема 1.11. Игра-путешествие «Удивительный мир природы» (2ч)**

**Практика (2ч):** Игра проводится в форме путешествия по экологическим станциям.

## **Раздел 2. Мы- исследователи (24ч)**

### **Тема 2.1. Что такое исследование? (1)**

**Теория (1ч):** Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Презентация исследовательских работ обучающихся начальных классов.

### **Тема 2.2. Что такое проблема (1ч)**

**Теория (1ч):** Знакомство с понятием «проблема»; формирование умения видеть проблему; развитие умения изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

### **Тема 2.3. Учимся выдвигать гипотезы(2ч)**

**Теория (1ч):** Знакомство с понятиями «гипотеза», «провокационная идея». Вопрос и ответ. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

**Практика (1ч):** Упражнения «Давайте вместе подумаем», «Сходство и различие». Игра «Найди причину».

### **Тема 2.4. Работа в библиотеке с каталогами (2ч)**

**Теория (1ч):** Отбор литературы по теме исследования.

**Практика (1ч):** Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

### **Тема 2.5. Организация исследования. (4ч)**

**Теория (1ч):** Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

**Практика (3ч):** Игра «Юный исследователь». Постановка опыта: проращивание семян.

### **Тема 2.6. Наблюдение и наблюдательность (2ч)**

**Теория(1ч):** Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

**Практика (1ч):** Постановка опытов: «Развитие растений в разных условиях»

### **Тема 2.7. Что такое эксперимент (4ч)**

**Теория (1ч):** Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с

помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

**Практика(3ч):** Эксперимент «Влияние музыки на всхожесть семян».

**Тема 2.8.** Сбор материала для исследований (2ч)

**Теория (1ч):** Понятие: исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

**Практика (1ч):** Тренировка в фиксации получаемых сведений разными способами. Составление схем, таблиц.

**Тема 2.9.** Оформление исследовательской работы (2ч)

**Теория (1ч):** Структура работы. Введение. Основная часть. Выводы. Требования к оформлению работы.

**Практика (1ч):** Практическая работа над структурой исследовательской работы.

**Тема 2.10.** Представление работы (2ч.)

**Теория (1ч):** Требования к представлению работы.

**Практика (1ч):** Тренинг. Выступаю перед зрителями. Составление памятки для выступающего.

**Тема 2.11.** Подготовка собственных исследовательских работ. Итоговое заседание лаборатории (2ч)

**Практика (2ч):** Творческая презентация работ учащихся. Выставка творческих работ.

### **Планируемые результаты**

#### Предметные результаты:

обучающийся

- имеет представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обладает специальными знаниями, необходимыми для проведения самостоятельных исследований;
- обладает умениями и навыками исследовательского поиска, креативностью.

#### Метапредметные результаты:

обучающийся

- умеет ставить и решать задачи, способен к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- мотивирован к самосовершенствованию.

#### Личностные результаты:

Обучающийся

- трудолюбив, способен к преодолению трудностей, обладает целеустремленностью и настойчивостью в достижении результата;
- готов и способен к самостоятельной, творческой деятельности.

## Календарный учебный график

№	Тема	Кол-во часов	Практическая работа, экскурсия
1	Введение	2ч	
<b>Раздел 1. Мы и природа (42 часа)</b>			
1.1.	Природа, ее разнообразие	4	Выполнение аппликации «Мой дом – природа»
1.2.	Удивительный мир растений	4	Дидактическая игра «Узнай растение»
1.3.	Удивительный мир животных	4	Подготовка странички для Красной книги» о животных
1.4.	Осень в природе	4	Экскурсия в природу
1.5.	Птицы осенью	4	Наблюдение за поведением перелетных птиц. Зарисовка стай отлетающих птиц
1.6.	По грибы без лукошка	4	Игра «Собери грибы в лукошко. Интерактивная игра «Раздели съедобные и ядовитые грибы»
1.7.	«Воздух – невидимка»	4	Изучение состава воздуха
1.8.	«Волшебница вода»	4	Работа со схемой «Ходит капелька по кругу». Проведение опыта «Свойства воды»
1.9.	Что такое почва?	4	Опыт «Состав почвы»
1.10	Поделки из природного материала	4	Изготовление поделок из природного материала. Моделирование
1.11	Игра-путешествие по экологическим станциям	2	
<b>Раздел 2. Мы - исследователи (24 часа)</b>			
2.1.	Что такое исследование?	1	Защита мини - проекта
2.2.	Что такое проблема?	1	Защита мини - проекта
2.3.	Учимся выдвигать гипотезы	2	Упражнения «Давайте вместе подумаем», «Сходство и различия», игра «Найди причину»
2.4	Работа в библиотеке с каталогами	2	Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы
2.5.	Организация исследования	4	Игра «Юный исследователь». Постановка опыта: проращивание

			семян.
2.6.	Наблюдение и наблюдательность	2	Постановка опытов «развитие растений в разных условиях»
2.7.	Что такое эксперимент	4	Эксперимент «Влияние музыки на всхожесть семян»
2.8.	Сбор материала для исследования	2	Работа с интернет-ресурсами
2.9.	Оформление исследовательской работы	2	Работа над структурой исследовательской работы
2.10	Представление работы	2	Тренинг. Выступление учащихся перед зрителями
2.11	Творческая презентация работ учащихся	2	Выставка творческих работ

### **Принципы, лежащие в основе работы по программе:**

- Принцип добровольности. К занятиям допускаются все желающие, соответствующие данному возрасту.
- Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;
- Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.
- Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.
- Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни обучающегося.
- Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Обучающиеся сами выбирают объем и качество работ, будь- то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.
- Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.
- Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

### **Основные методы обучения при осуществлении образовательного процесса:**

- *проектный* (для получения учащимися опыта самостоятельной работы с источниками информации, технологиями и инструментами, а также самостоятельного принятия решения);
- *объяснительно-иллюстративный* (для формирования знаний и образа действий);
- *репродуктивный* (для формирования умений и способов деятельности);
- *проблемного изложения и эвристический (частично-поисковый)* (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе);
- *словесный*—рассказ, объяснение, беседа.

### **Педагогические технологии:**

- *лично-ориентированные технологии* (ориентированы на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека,

максимальной реализацией возможностей детей);

- *информационные* (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности, формируют исследовательские навыки;
- *технология исследовательской деятельности* позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.
- *технология методов проекта*. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

