

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Администрация Орджоникидзевского района
МБОУ "Июсская СОШ "

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
начальных классов

Моисеенко С.А.
Протокол № 1 от 26.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Гаппель Г.И.
Протокол № 1 от 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Михайлова Т.С.
Приказ № 100 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4208619)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 2 класса

с. Июс 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету

«Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия¹

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во **2 классе** позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь

учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной

культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

б) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц

(звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм

действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической

задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами; строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, а основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского

языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится: осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк»,

«чн», «чт»; «цн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с

соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного)
устно и письменно (1–2 предложения);
составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую
связь по вопросам;
определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять
текст из разрозненных предложений, частей текста;
писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45
слов с опорой на вопросы;
объяснять своими словами значение изученных понятий;
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6	0	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10	1	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14	0	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19	2	17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8	0	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	5	45	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	3	27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время	32	3	29		
ОБЩЕЕ КОЛ	170	14	156		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол ичество часов			Дата изучения	
		всего	контрольны е работы	практические работы		
1.	Язык и речь. Их значение в жизни людей	1		1	02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.	Виды речевой деятельности	1		1	03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3.	Наша речь. Проверка знаний. Входной диктант	1		1	04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4.	Анализ контрольного диктанта	1	1		05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5.	Диалог и монолог	1	1		06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6.	Признаки текста: целостность, связанность, законченность	1		1	09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Тема, главная мысль текста. Заглавие	1		1	10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Построение текста: вступление, основная часть, заключение	1		1	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Предложение. Что такое предложение?	1		1	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Составление предложений из слов	1		1	13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

11	Знаки препинания в конце предложения	1		1	16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1		1	17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		1	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Члены предложения. Что такое главные члены предложения?	1		1	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1		1	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1		1	23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Распространённые и нераспространённые предложения	1		1	24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Связь слов в предложении	1		1	25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Повторение по теме «Предложение»	1		1	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Проверочная работа «Члены предложения»	1	1		27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»	1		1	30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Анализ сочинений. Связь слов в предложении	1		1	01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Слово и его значение	1		1	02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Лексическое значение слова	1		1	03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

24	Однозначные и многозначные слова	1		1	04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Прямое и переносное значение слов	1		1	07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Диктант «Орфограммы, пройденные в 1 четверти»	1	1		08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Работа над ошибками. «Орфограммы, пройденные в 1 четверти»	1		1	09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Синонимы	1		1	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Антонимы	1		1	11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Закрепление. Антонимы и синонимы	1		1	14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Развитие речи. Изложение «Стайка лисичек»	1	1		15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Родственные (однокоренные) слова	1		1	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Различение родственных слов и синонимов, и слов с омонимичными корнями	1		1	17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Корень слов (первое представление)	1		1	18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Выделение корня в однокоренных словах	1		1	21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Формы слова. Окончание.	1		1	22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Окончание. Нулевое окончание	1		1	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

38	Состав слова. Приставка и суффикс	1		1	24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Слог как минимальная произносительная единица	1		1	25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Ударный слог	1		1	05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Смыслоразличительная роль ударения	1		1	06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Списывание печатного текста	1	1		07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Перенос слов по слогам	1		1	08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Перенос слова с одной строки на другую	1		1	11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Развитие речи. Составление рассказа «Заботливый мальчик» по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	1	1		12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Звуки и буквы. Различие звуков и букв	1		1	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Знание алфавита и его значение в русском языке. Как мы используем алфавит	1		1	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Запись слов по алфавиту	1		1	15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Заглавная буква в словах	1		1	18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Гласные звуки	1		1	19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки	1		1	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

52	Ударные и безударные гласные	1		1	21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1		1	22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		1	25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Упражнение в написании проверочных слов по теме «Безударные гласные в корне»	1		1	26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Подбор однокоренных слов с безударным гласным	1		1	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Тренировочные упражнения по теме «Безударные гласные звуки в корне»	1		1	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Выбор и подбор проверочных слов с безударными гласными в корне слов	1		1	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слов	1		1	02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Проверочная работа «Проверяемые и непроверяемые гласные в корне»	1		1	03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Работа над ошибками. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне	1	1		04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слов	1		1	05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Развитие речи. Обучающее сочинение С. А. Тутунов. Зима пришла. Детство	1		1	06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Согласные звуки. Отличия согласного звука от гласного	1		1	09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

65	Мягкий согласный звук [й'] и буква й	1		1	10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Мягкий согласный звук [й'] и буква й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']	1		1	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Слова с удвоенными согласными	1		1	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Развитие речи. Обучающее сочинение А. С. Степанов. «Лоси»	1		1	13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Работа над ошибками. Наши проекты. «И в шутку и всерьёз»	1		1	16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		1	17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		1	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Обозначение мягкости согласного звука на письме	1		1	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Мягкий знак в конце и в середине слова	1		1	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1		1	23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Диктант по теме «Твёрдые, мягкие согласные»	1		1	24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Работа над ошибками по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки»	1		1	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Наши проекты. Пишем письмо	1		1	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		1	27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

79	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1		1	09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Развитие речи. Обучающее изложение. Н. Сладков. Волшебная полочка	1		1	10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Наши проекты. Рифма	1		1	13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Буквосочетания жи–ши	1		1	14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Буквосочетания ча–ща	1		1	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Буквосочетания чу–щу.	1		1	16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Контрольная работа «Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу–щу»	1	1		17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1		1	20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Знакомство с «парными звонкими и глухими согласными»	1		1	21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Проверка парных согласных в корне слова	1		1	22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1		1	23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова	1		1	24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Правописание слов с парными согласными на конце слов	1		1	27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Упражнение в написании слов с парными согласными в середине слова	1		1	28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Изложение повествовательного текста В. Бианки. «Оляпка»	1	1		29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Анализ сочинения «Оляпка»	1		1	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		1	13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание	1		1	14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Роль разделительного мягкого знака в слове и	1		1	31.01	Библиотека ЦОК
105	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1		1	17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Правильное написание буквалов в разномисловных мягком знаком в названиях книг, журналов и газет	1		1	08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Основные правила переноса слов с	1		1	04.02	Библиотека ЦОК
107	Разделительный мягкий знак в названиях животных, географических названиях	1		1	19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Контрольная работа по теме	1	1		05.02	Библиотека ЦОК
108	Обучающее сочинение по картине В. М. Васнецова «Богатыри»	1	1		20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	1		06.02	Библиотека ЦОК
109	Единственное и множественное число имён	1		1	21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Работа над ошибками обучающего сочинения «Зимние забавы»	1		1	07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» с разделительным мягким знаком»	1	1		25.02 10.02	Библиотека ЦОК Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Изменение формы числа имени существительного речи. Лексико-грамматические признаки	1		1	26.02 11.02	Библиотека ЦОК Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Наименование имен существительные	1		1	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Тест «Собственные и нарицательные имена существительные»	1	1	1	28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	1		1	03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Обучающее изложение. А. Мусатов «Котик – озорник»	1	1		04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Что такое глагол?	1		1	05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Выделение глаголов в речи	1		1	06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Изменение глаголов по числам	1		1	07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Правильное употребление глаголов в речи	1		1	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1		1	12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Что такое текст – повествование?	1		1	13.03	Библиотека ЦОК

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu>.

