

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Хакасия

Администрация Орджоникидзевского района

МБОУ "Июсская СОШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
начальных классов

_____ Моисеенко С.А.
Протокол № 1 от 26.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Гапель Г.И.
Протокол № 1 от 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Михайлова Т.С.
Приказ № 100 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4208619)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 класса

с. Июс 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность

адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Слово в языке и речи	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Части речи	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Имя существительное.	44			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Имя прилагательное	35			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Местоимение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Глагол	23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Повторение пройденного	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		4	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

Поурочное планирование 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша речь и наш язык.	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Наша речь и наш язык.Формулы вежливости	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст. Текст и его план.	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Обучающее подробное изложение текста «Первая вахта»	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Типы текста	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1			09.09	
7	Виды предложений по интонации	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Обращение	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1			12.09	

10	Второстепенные члены предложения	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Словосочетание. Что такое словосочетание?	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Однородные члены предложения. Что такое однородные члены предложения?	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Входной диктант «Повторение»	1	1		18.09	
14	Работа над ошибками, допущенными в диктанте «Повторение»	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Практические упражнения по теме «Запятая между однородными членами»	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Простые и сложные предложения	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Диктант по теме «Предложение»	1	1		26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Предложение»	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Слово и его лексическое значение	1			30.09	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Зайствованные слова. Устаревшие слова	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Синонимы, антонимы, омонимы	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Фразеологизмы.	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Состав слова. Значимые части слова	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Состав слова. Однокоренные слова. Повторение	1			07.10	
27	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»	1	1		10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Работа над ошибками	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Правописание суффиксов	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Разделительные ь и ъ	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8

	«Спасение птенца»					
34	Анализ изложения	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Что такое части речи?	1			21.10	
37	Самостоятельные части речи	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Грамматические признаки частей речи	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Упражнения в определении частей речи	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Диктант по теме «Части речи»	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Работа над ошибками. Части речи	1			05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Наречие как часть речи	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Правописание наречий	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Грамматические признаки наречия	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Как определить падеж имени существительного?	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Признаки падежных форм имен существительных	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee

47	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных	1			14.11	
49	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных	1			15.11	
50	Как определить падежнеизменяемых имен существительных	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Три склонения имен существительных. Первозсклонение имен существительных	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Упражнение в распознавании имен существительных первогосклонения	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Сочинение по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег»	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Второе склонение имен существительных	1			22.11	
55	Упражнение в распознавании имен существительных второгосклонения	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Третье склонение имен существительных	1			26.11	
57	Упражнение в распознавании имен существительных третьегосклонения	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Упражнение в распознавании имен	1			28.11	Библиотека ЦОК

	существительных всехтрех типов склонений					https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Проверочная работа потеме «Определение у существительных склонение»	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Подробное изложениена основе зрительноговосприятия текста «Битва поползня и гюрзы»	1			02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и3-го склонения.	1			03.12	
62	Именительный и винительный падежи	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Родительный падеж	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Упражнение в правописании имен существительныхв родительном падеже	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Именительный, родительный падежи одушевленныхимен существительных	1			09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Винительный падежиодушевленных имен существительных	1			10.12	
67	Правописание окончанийимен существительных вдательном падеже	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Правописание	1			12.12	Библиотека ЦОК

	имен существительных в дательном и родительном падежах					https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Безударные окончания имен существительных в дательном падежах	1			13.12	
70	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Подготовка к итоговому диктанту 2 четверть.	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Контрольный диктант за 2 четверть по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	1		19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Работа над ошибками контрольного диктанта по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1			20.12	
75	Упражнение в написании безударных падежных окончаний имен существительных	1			23.12	

76	Закрепление. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Упражнение в написании существительных с безударными окончаниями	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Закрепление. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Повторение по теме: Имя существительное	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Множественное число имен существительных	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Именительный падеж. Окончание имен существительных множественного числа в родительном падеже	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Родительный падеж. Окончание имен существительных множественного числа в родительном падеже	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Винительный падеж одушевленных имен существительных	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

86	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний»	1	1		16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Анализ работы над ошибками	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Обучающее подробное изложение на основе зрительного восприятия текста «Новый друг»	1			20.01	
89	Роль имен прилагательных в языке	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Что обозначают и как образуются имена прилагательные	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Род и число имен прилагательных	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка»	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Падеж имени прилагательного	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Именительный падеж имен прилагательных единственного	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e

	числамужского и среднего рода					
96	Обучающее сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Работа над ошибками обучающего сочинения по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1			3.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1			4.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1			5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Именительный, винительный, родительный падежи правописание окончаний мужского и среднего рода	1			6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном предложном падежах	1			7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Упражнение в правописании имен	1			10.02	

	прилагательных мужского рода					
104	Упражнение в правописании имен прилагательных среднего рода	1			11.02	
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном и предложном падежах	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1			17.02	
109	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Обучающее изложение «Рождение лосенка»	1			19.02	
111	Работа над ошибками обучающего изложения «Рождение лосенка»	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Тестирование по теме «Правописание	1			21.02	

	падежных окончаний имен прилагательных женского рода»					
113	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1			24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Анализ работы над ошибками	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах	1			28.02	
118	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста	1			3.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах	1			4.03	
120	Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1			5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

121	Повторение по разделу «Имя прилагательное»	1			6.03	
122	Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	1	1		7.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Анализ контрольного диктанта «Правописание падежных окончаний имен прилагательных». Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Роль местоимений речи Личные местоимения 1, 2, 3-го лица	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Упражнение в правописании предлогов с местоимениями	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Повторение по теме «Изменение личных местоимений по	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44

	падежам»					
130	Подробное изложение повествовательного текста «В цветах отразилось солнце»	1			19.03	
131	Анализ изложения повествовательного текста «В цветах отразилось солнце»	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Роль глаголов в языке	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Время глагола.	1			31.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Неопределенная форма глагола	1			1.04	
135	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами	1			2.04	
136	Изменение глаголов по временам	1			3.04	
137	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста	1			4.04	
138	Спряжение глаголов (общее понятие) Распознавание лица и числа глаголов	1			7.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1			8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	I и II спряжения глаголов	1			9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a

142	Диктант	1	1		11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Анализ диктанта. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание безударныхличных окончаний глаголов настоящем и будущем времени	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Правописание безударныхличных окончаний глаголов	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Упражнение в распознавании спряженияглаголов по неопределенной форме	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Правописание возвратных глаголов	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1			21.04	
149	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			22.04	
150	.Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Подробное изложение повествовательного текста «Лесной пожар»	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Анализ изложения «Лесной пожар»	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Проверочная работа по теме	1			29.04	Библиотека ЦОК

	«Правописание безударных личных окончаний глаголов»					https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Язык и речь	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Текст	1			5.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Предложение и словосочетание	1			6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1	1		7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Слово и его лексическое значение.	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Контрольный диктант за курс 4 класса	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Анализ контрольного диктанта	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Значимые части слова. Словообразование	1			15.05	
163	Правописание гласных и согласных в корне слов	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Части речи.	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Морфологические признаки частей речи	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Морфологические признаки частей речи	1			21.05	
167	Звуко-буквенный и звуковой	1			22.05	Библиотека ЦОК

	разбор слов.					https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Повторение пройденного материала за год	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Повторение пройденного материала за год	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Резервный урок по разделу орфография по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

