

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Июсская средняя общеобразовательная школа»

«Рекомендовать к утверждению»:
Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла МБОУ
«Июсская СОШ»

Додонкина Е. Н.
Протокол № 1 от «26» августа
2024 г.

«Согласовано»:

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Июсская СОШ»

Гапель Г. И.

Протокол МС от «27» августа
2024 г.

«Утверждено»:

Директор МБОУ «Июсская
СОШ»

Михайлова Т. С.

Приказ № 100 от «30» августа
2024 г.

Рабочая программа (ID 5056858)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 5 класса

с. Июс, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её,

размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка в 5 классе составляет 170 часов (5 часов в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке. Речь. Речевая деятельность.

Роль языка в жизни человека и общества.

Язык и речь. Особенности устной и письменной речи.

Речевое общение.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Приемы эффективного аудирования.

Ознакомительное и изучающие чтение. Общее представление о научном стиле речи, разговорной речи и языке художественной литературы.

Повторение изученного в начальной школе.

Самостоятельные части речи: имена существительные, имена прилагательные, местоимения, глаголы, наречие как неизменяемая часть речи.

Морфологические признаки частей речи.

Правила правописания проверяемых безударных гласных в корнях слов, непроверяемых безударных гласных в корнях слов, проверяемых и непроверяемых согласных в корнях слов, непроизносимых согласных в корнях слов, гласные после шипящих, употребления разделительных знаков, различения предлога и приставки, употребление **ь** после шипящих в глаголах 2-го лица, правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, отдельного написания **не** с глаголами, гласных **и** и **е** в безударных падежных окончаниях существительных, **ь** после шипящих на конце имен существительных.

Текст и его признаки.

Тема и основная мысль текста.

Узкая и широкая тема текста.

Анализ текста.

Сочинение по картине. Собираение материала к сочинению по картине, составление плана к нему.

Роль пословиц в жизни народа.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Единицы синтаксиса русского языка.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Строение словосочетания.

Способы выражения грамматической связи слов в словосочетаниях.

Различение словосочетания и грамматической основы предложения.

Опознавательные признаки предложения. Грамматическая основа предложения.

Первоначальное представление об односоставном предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Главные члены предложения.

Подлежащее. Способы выражения подлежащего (существительное, местоимение, сочетание слов).

Сказуемое. Способы выражения сказуемого (глагол, существительное, прилагательное).

Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.

Дополнение. Способы выражения дополнения. Различение подлежащего и дополнения, совпадающего в нем по форме.

Определение. Способы его выражения. Роль определения в речи.

Обстоятельство. Основные признаки обстоятельства, способы его выражения.

Использование в речи дополнений, определений, обстоятельств.

Однородные члены предложения.

Понятие об обобщающем слове при однородных членах предложения.

Обращение. Грамматические и интонационные признаки обращения.

Сложное предложение.

Различение роли союза **и** как средства связи между однородными членами предложения и между частями сложного предложения.

Виды сложных предложений.

Первоначальное понятие о сложноподчиненном предложении.

Способы передачи чужой речи.

Прямая речь.

Первоначальное представление о косвенной речи.

Диалог.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений.

Знаки препинания и их функции.

Знаки завершения, разделительные, выделительные. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Знаки препинания при однородных членах предложения: запятая между однородными членами предложения при бессоюзной связи и противительных союзах; непостановка запятой при одиночном союзе **и**; двоеточие после обобщающего слова.

Знаки препинания при обращении.

Запятая между частями сложного предложения.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания при диалоге.

Пунктуационный анализ предложения.

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Приемы сжатия текста.

Сжатое изложение.

Подробное изложение повествовательного текста.

Сочинение повествовательного типа о памятном событии из личной жизни.

Письмо близкому человеку.

Сочинение-рассказ по жанровой картине.

Речевой этикет.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.

Звуки речи.

Особенности образования согласных и гласных звуков.

Система гласных звуков.

Ударные и безударные гласные.

Система согласных звуков.

Мягкие и твердые согласные звуки.

Непарные по мягкости/твердости согласные звуки.

Звонкие и глухие согласные.

Парные по звонкости/глухости согласные.

Позиционные чередования гласных и согласных звуков.

Фонетическая транскрипция.

Графика.

Соотношение звука и буквы.

Состав русского алфавита, названия букв.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.

Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я* в разных фонетических позициях.

Способы обозначения [j'] на письме.

Слог.

Ударение. Разноместность русского ударения.

Подвижность ударения при формообразовании.

Смыслоразличительная роль ударения.

Орфоэпия как раздел лингвистики.

Основные орфоэпические нормы (акцентологическая норма, нормы, определяющие произношение согласных и гласных звуков).

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

Фонетический анализ слова.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Правило употребления и неупотребления *ь* для обозначения мягкости согласных.

Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).

Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания.

Сочинение-описание предмета.

Описание картины (натюрморта).

Лексикология. Культура речи.

Слово как единица языка.

Лексическое и грамматическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова.

Работа со словарной статьей толкового словаря.

Лексическая сочетаемость.

Омонимы.

Различение омонимов и многозначных слов.

Способы обозначения омонимов в толковом словаре.

Синонимы.

Словарь синонимов.

Функции синонимов в речи.

Синонимы как средство связи предложений.

Антонимы.

Словарь антонимов.

Функции антонимов в речи.

Паронимы.

Словарь паронимов.

Различение паронимов.

Нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов.

Нормы лексической сочетаемости.

Сочинение по картине.

Подробное изложение.

Морфемика. Орфография. Культура речи.

Состав слова.

Морфема как минимальная значимая единица языка.

Основа слова и окончание.

Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.

Словообразующие и формообразующие морфемы.

Корень слова.

Однокоренные слова и формы слова.

Грамматическое значение окончания.

Нулевое окончание.

Суффикс.

Смысловое значение суффикса.

Приставка.

Смысловое значение приставки.

Чередование звуков в морфемах.

Виды чередований гласных и согласных звуков в корнях слов.

Чередование гласных *о* и *е* с нулем звука.

Морфемный анализ слова.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Правила правописания гласных и согласных в приставках, гласных в корнях - *лаг-/-лож-*, *-раст-/-рос-*, написания букв *ё/о* после шипящих в корне, буквы *и/ы* после *ц*.

Орфографический анализ слова.

Сочинение-рассуждение.

Составление плана к сочинению-рассуждению.

Выборочное изложение.

Пересказ текста с изменением лица.

Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Традиционная классификация частей речи.

Самостоятельные части речи.

Общекатегориальное значение имени существительного.

Морфологические признаки имени существительного и его синтаксическая роль.

Одушевленные и неодушевленные существительные.

Нарицательные и собственные существительные.

Род имен существительных.

Трудные случаи определения рода.

Существительные, имеющие форму только множественного числа.

Существительные, имеющие форму только единственного числа.

Склонение имен существительных.

Начальная форма имени существительного.

Определение типа склонения.

Определение падежа существительного.

Особенности склонения имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор существительного.

Нормы согласования глаголов в форме прошедшего времени с существительными в роде и числе; нормы образования формы родительного падежа мн. числа существительных 2-го склонения.

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Употребление заглавной буквы в именах собственных.

Правила правописания гласных *е* и *и* в падежных окончаниях существительных в единственном числе; гласных в окончаниях существительных на *-ия*, *-ие*, *-ий*; существительных с основой на шипящий в родительном падеже мн. числа; *о/е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Графическое обозначение условия выбора написания.

Структура рассуждения.

Доказательства в рассуждении.

Включение элементов рассуждения в повествование.

Письменное изложение художественного текста в сжатом виде.

Изложение исходного текста с изменением лица.

Устное сочинение-описание изображенного на картине с элементами рассуждения.

Имя прилагательное

Общекатегориальное значение имени прилагательного.

Морфологические признаки прилагательного и его синтаксическая роль.

Полная и краткая формы имен прилагательных.

Грамматические особенности кратких форм, их синтаксическая роль.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Употребление прилагательных в речи.

Норма произношения прилагательных в речи.

Норма образования форм имен прилагательных.

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Правило правописания окончаний имен прилагательных; гласной *о* после шипящих под ударением в окончаниях прилагательных; кратких прилагательных с основой на шипящий.

Графическое обозначение условия выбора написания.

Описание животного в художественном тексте.

Изложение – описание животного.

Сочинение – описание животного по картине.

Сочинение – повествование по заданному плану.

Сочинение – описание животного по личным впечатлениям.

Глагол

Общекатегориальное значение глагола.

Морфологические признаки глагола и его синтаксическая роль.

Неопределенная форма глагола.

Использование глаголов в неопределенной форме при составлении инструкций.
Совершенный и несовершенный вид глагола.

Видовые пары.

Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в речи.

Изменение глагола по временам.

Определение времени глагола.

Образование форм прошедшего времени.

Изменение глаголов в прошедшем времени по числам и в единственном числе по родам.

Образование форм настоящего времени.

Образование простой и сложной форм будущего времени.

Спряжение глаголов.

Различение глаголов I и II спряжения.

Личные окончания глаголов I и II спряжения.

Морфологический разбор глагола.

Употребление глаголов в речи.

Употребление глаголов настоящего и будущего времени в рассказе о прошлом.

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Правила правописания *не* с глаголами; *ь* после *ч* в неопределенной форме глагола; *е/и* в корнях с чередованием; безударной гласной перед суффиксом *-л-* в форме прошедшего времени глагола; гласных в безударных личных окончаниях глагола; мягкого знака после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.

Графическое обозначение условия выбора написания.

Нормы произношения глаголов в формах настоящего и прошедшего времени.

Нормы речевого этикета.

Композиция повествовательного текста.

Устный рассказ от 1-го лица на основе жизненного опыта.

Репортаж по данному началу с использованием сюжетных рисунков.

Сжатое изложение повествовательного текста с изменением лица.

Сочинение-рассказ по рисунку.

Повторение и систематизация изученного.

Систематизация изученного по фонетике, лексикологии, морфемике, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации.

Обобщение сведений о функционально-смысловых типах речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы,

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические

средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ы).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на

-з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; ы — и после ц.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е// и; использования ь после

шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Язык и общение					
1.1	Язык и его роль в жизни человека	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.2	Виды речевой деятельности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.3	Стили речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Повторение изученного в 4 классе					
2.1	Повторение пройденного материала	19	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2.2	Текст	1	0	0	
2.3	Тема текста	1	0	0	
Итого по разделу		21			
Раздел 3. Синтаксис.Пунктуация. Культура речи					
3.1	Синтаксис и пунктуация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.2	Словосочетание	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.3	Предложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

3.4	Сжатое изложение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.5	Предложения по цели высказывания	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.6	Сочинение о памятном событии	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.7	Главные члены предложения	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.8	Изложение повествовательного текста	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.9	Распространенные и нераспространенные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.10	Обобщение по теме «Члены предложения»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.11	Предложения с однородными членами	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.12	Предложения с обращениями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.13	Письмо	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.14	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.15	Сочинение по картине Ф. Решетникова «Мальчишки»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.16	Простые и сложные предложения	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.17	Прямая речь	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

3.18	Диалог	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.19	Обобщение материала по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.20	Сжатое изложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		33			
Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи					
4.1	Фонетика. Гласные и согласные звуки	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4.2	Типы речи. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4.3	Графика	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4.4	Алфавит	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4.5	Описание предмета. Сочинение-описание предмета	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4.5	Двойная роль букв е,ё,ю,я	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4.6	Слог. Ударение. Орфоэпия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4.7	Фонетический разбор слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4.8	Обобщение материала по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		14			

Раздел 5. Лексикология. Культура речи.					
5.1	Слово и его лексическое значение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Однозначные и многозначные слова. Прямое и перенесное значение слов	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.4	Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь»	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.5	Повторные и обобщение материала по теме «Лексикология»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.6	Подробное изложение «Первый снег»	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
Раздел 6. Морфемика. Орфография. Культура речи					
6.1	Морфема. Изменение и образование слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Значимые части слова	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Сочинение по личным впечатлениям в форме письма	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Рассуждение. Сочинение-рассуждение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Выборочное изложение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Чередование звуков	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

6.7	Беглые гласные	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.8	Варианты морфем. Морфемный разбор слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.9	Правописание гласных и согласных в приставках	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.10	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.11	Буквы <i>а/о</i> в корнях <i>-лаг-/-лож-, -раст-/-рос-</i>	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.12	Буквы <i>о/ё</i> после шипящих в корнях слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.13	Буквы <i>и/ы</i> после <i>ц</i>	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.14	Повторение и обобщение изученного по теме «Морфемика»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.15	Контрольный диктант	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.16	Сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в окне»	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		21			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Имя существительное	20	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя прилагательное	13	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Глагол	26	2	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Итого по разделу		59			
Раздел 8. Повторение и систематизация изученного					
8.1	Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика. Морфемика. Морфология. Синтаксис	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.2	Сочинение	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.3	Орфограммы в значимых частях слов	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.4	Употребление букв ъ и ь	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.5	Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		9			
Повторение пройденного материала		21	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		35	9	25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	25	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык и его роль в жизни человека	1	0	0	02.09.2024	
2	Виды речевой деятельности	1	0	0	03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Стили речи	1	0	0	04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Повторение. Звуки и буквы. Произношение и написание	1	0	0	05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Повторение. Орфограмма	1	0	0	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Входной диктант	1	1	0	09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Повторение. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	0	11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
9	Повторение. Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова.	1	0	0	12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
10	Повторение. Непроизносимые согласные	1	0	0	13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
11	Повторение. Буквы и, у, а после шипящих	1	0	0	16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

12	Повторение. Разделительный ъ и ь	1	0	0	17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
13	Повторение. Раздельное написание предлогов	1	0	0	18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Повторение. Текст	1	0	0	19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Повторение. Части речи	1	0	0	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
16	Повторение. Глагол	1	1	0	23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Повторение. Правописание -тся и -ться в глаголах	1	0	0	24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Повторение. Тема текста	1	0	0	25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Повторение. Личные окончания глаголов	1	0	0	26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
20	Повторение. Имя существительное	1	0	0	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
21	Повторение. Имя существительное (окончание)	1	0	0	30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	Повторение. Имя прилагательное	1	0	0	01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	Повторение. Местоимение	1	0	0	02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
24	Повторение. Местоимение	1	0	0	03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
25	Синтаксис и пунктуация	1	0	0	04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

26	Словосочетание	1	0	0	07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
27	Средства грамматической связи слов в словосочетании	1	0	0	08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
28	Разбор словосочетания	1	0	1	09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
29	Предложение	1	0	0	10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
30	Сжатое изложение	1	0	1	11.10.2024	
31	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
32	Восклицательные предложения	1	0	0	15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	Сочинение о памятном событии	1	0	1	16.10.2024	
34	Главные члены предложения. Подлежащее	1	0	0	17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
35	Сказуемое	1	0	0	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
36	Изложение повествовательного текста	1	0	1	21.10.2024	
37	Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	0	22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
38	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения	1	0	0	23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
39	Дополнение	1	0	0	24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

40	Определение	1	0	0	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
41	Обстоятельство	1	0	0	05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
42	Обобщение по теме «Члены предложения»	1	1	0	06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
43	Предложения с однородными членами	1	0	0	07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
44	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0	08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
45	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	0	0	11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
46	Предложения с обращениями	1	0	0	12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
47	Письмо	1		1	13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
48	Синтаксический разбор простого предложения	1	0	0	14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
49	Сочинение по картине Ф. Решетникова «Мальчишки»	1	0	1	15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
50	Пунктуационный разбор простого предложения	1	0	0	18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
51	Простые и сложные предложения	1	0	0	19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
52	Простые и сложные предложения (продолжение темы)	1	1	0	20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
53	Синтаксический разбор сложного предложения	1	0	0	21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4

54	Прямая речь	1	0	0	22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
55	Диалог	1	0	0	25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
56	Обобщение материала по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	0	0	26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
57	Сжатое изложение	1	0	1	27.11.2024	
58	Фонетика. Гласные звуки	1	0	0	28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
59	Согласные звуки	1	0	0	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
60	Изменение звуков в потоке речи	1	0	0	02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
61	Твердые и мягкие согласные	1	0	0	03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
62	Типы речи. Повествование. Обобщающее изложение с элементами описания	1	0	0	04.12.2024	
63	Звонкие и глухие согласные	1	0	0	05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
64	Графика	1	0	0	06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
65	Алфавит	1	0	0	09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
66	Описание предмета. Сочинение-описание предмета	1	0	1	10.12.2024	
67	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	0	0	11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a

68	Двойная роль букв е,ё,ю,я	1	0	0	12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
69	Слог. Ударение. Орфоэпия	1	0	0	13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
70	Фонетический разбор слова	1	0	0	16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
71	Обобщение материала по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	1	0	17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
72	Слово и его лексическое значение	1	0	0	18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
73	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
74	Прямое и переносное значение слов	1	0	0	20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
75	Омонимы	1	0	0	23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
76	Синонимы	1	0	0	24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
77	Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь»	1	0	1	25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
78	Антонимы	1	0	0	26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
79	Паронимы	1	0	0	27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
80	Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология»	1	0	0	28.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
81	Подробное изложение «Первый снег»	1	0	1	09.01.2025	

82	Морфема. Изменение и образование слов	1	0	0	10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
83	Окончание	1	0	0	13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
84	Основа слова	1	0	0	14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
85	Сочинение по личным впечатлениям в форме письма	1	0	1	15.01.2025	
86	Корень слова	1	0	0	16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
87	Рассуждение. Сочинение-рассуждение	1	0	0	17.01.2025	
88	Суффикс	1	0	0	20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
89	Приставка	1	0	0	21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
90	Выборочное изложение	1	0	0	22.01.2025	
91	Чередование звуков	1	0	0	23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
92	Беглые гласные	1	0	0	24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
93	Варианты морфем. Морфемный разбор слова	1	0	0	27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
94	Правописание гласных и согласных в приставках	1	0	0	28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
95	Буквы з и с на конце приставок	1	0	0	29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
96	Буквы а/о в корне -лаг-/-лож-	1	0	0	30.01.2025	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa260d5c
97	Буквы а/о в корне -раст-/-рос-	1	0	0	31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
98	Буквы о/ё после шипящих в корнях слов	1	0	0	03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
99	Буквы и/ы после ц	1	0	0	04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
100	Повторение и обобщение изученного по теме «Морфемика»	1	0	0	05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
101	Контрольный диктант	1	1	0	06.02.2025	
102	Сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в окне»	1	0	1	07.02.2025	
103	Имя существительное как часть речи	1	0	0	10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
104	Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение	1		1	11.02.2025	
105	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	0	0	12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
106	Имена существительные собственные и нарицательные	1	0	0	13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
107	Род имен существительных	1	0	0	14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
108	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	0	0	17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
109	Сжатое изложение	1	0	1	18.02.2025	
110	Имена существительные, которые имеют форму только	1	0	0	19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2

	единственного числа					
111	Три склонения имен существительных	1	0	0	20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
112	Падеж имен существительных	1	0	0	21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
113	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	0	0	24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
114	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе (продолжение)	1	0	0	25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
115	Изложение с изменением лица	1	0	1	26.02.2025	
116	Множественное число имен существительных	1	0	0	27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
117	Правописание о/е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1	0	0	28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
118	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
119	Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное»	1	1	0	04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
120	Устное сочинение по картине	1			05.03.2025	
121	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
122	Имя прилагательное как часть речи (продолжение)	1	0	0	07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
123	Правописание гласных в	1	0	0	10.03.2025	Библиотека ЦОК

	окончаниях имен прилагательных					https://m.edsoo.ru/fa258fe4
124	Правописание окончаний имен прилагательных	1	0	0	11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
125	Описание животного. Изложение	1	0	1	12.03.2025	
126	Прилагательные полные и краткие	1	0	0	13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
127	Прилагательные полные и краткие (продолжение)	1	0	0	14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
128	Описание животного по картине	1	0	1	17.03.2025	
129	Морфологический разбор прилагательного	1	0	0	18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
130	Сочинение повествование по заданному плану	1	0	1	19.03.2025	
131	Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное»	1	1	0	20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
132	Сочинение мое любимое животное	1	0	1	21.03.2025	
133	Глагол как часть речи	1	0	0	31.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
134	Не с глаголами	1	0	0	01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
135	Рассказ	1	0	0	02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
136	Неопределенная форма глагола	1	0	0	03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
137	Неопределенная форма глагола (продолжение)	1	0	0	04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046

138	Виды глагола	1	0	0	07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
139	Виды глагола (продолжение)	1	0	0	08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
140	Буквы е/и в корнях с чередованием	1	0	0	09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
141	Буквы е/и в корнях с чередованием (продолжение)	1	0	0	10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
142	Контрольный диктант	1	1	0	11.04.2025	
143	Невыдуманный рассказ. Сочинение	1	0	1	14.04.2025	
144	Время глагола	1	0	0	15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
145	Прошедшее время	1	0	0	16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
146	Настоящее время	1	0	0	17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
147	Будущее время	1	0	0	18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
148	Спряжение глагола	1	0	0	21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
149	Спряжение глаголов с безударным личным окончанием	1	0	0	22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
150	Спряжение глаголов с безударным личным окончанием (продолжение)	1	0	0	23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
151	Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	0	0	24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c

152	Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа (продолжение)	1	0	0	25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
153	Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа (окончание)	1	0	0	28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
154	Употребление времен	1	0	0	29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
155	Создание репортажа по данному началу	1	0	1	30.04.2025	
156	Морфологический разбор глагола	1	0	0	05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
157	Сжатое изложение с изменением формы лица	1	0	1	06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
158	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»	1	1	0	07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
159	Повторение. Фонетика	1	0	0	12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
160	Повторение. Лексика	1	0	0	13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
161	Повторение. Морфемика	1	0	0	14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
162	Повторение. Морфология	1	0	0	14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
163	Повторение. Синтаксис	1	0	0	15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
164	Сочинение	1	0	0	16.05.2025	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa25dc74
165	Орфограммы в значимых частях речи	1	0	0	19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
166	Уотребление букв ъ и ь	1	0	0	20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
167	Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами	1	0	0	21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
168	Знаки препинания в сложном предложении	1	0	0	21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
169	Итоговая контрольная работа	1	1	0	22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
170	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	0	0	23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	25		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык, 5 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык, 5 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме |
Учи.ру (uchi.ru)