

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Июсская средняя общеобразовательная школа»

Принято
на педагогическом совете
школы
Протокол № 1 от 26. 08. 2024 г

Утверждаю директор
МБОУ «Июсская СОШ»
Т. С. Михайлова
Приказ № 100 от 30.08.2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Шахматы»
направление «Интеллектуальное»
для 2-4 классов
Срок реализации 1 год

Составитель: Малинова Л.К.,
учитель обществознания, истории

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» 2 класс составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО) МБОУ «Июсская СОШ» на 2024-2025 учебный год.

Актуальность выбора определена следующими факторами

- в условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

- шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

- шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения.

Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Реализация курса внеурочной деятельности «Шахматы» – это обучение школьников игре в шахматы начиная с раннего детства. Современная школа динамична, она предъявляет ребенку массу серьезных требований. С первых дней учебы школьники должны выполнять требования и правила школьной жизни, обладать развитыми волевыми качествами: без них они не смогут сознательно регулировать свое поведение подчинять его решению учебных задач.

Произвольным должно быть не только поведение, но и умственная деятельность ребенка - его внимание, память, мышление.

Ученику необходимо умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решение поставленной задачи. Также нужно овладеть системой понятия, а для этого требуется развитие логического мышления.

Известно, что наибольшие трудности в школе испытывают ученики, которые проявляют интеллектуальную пассивность, неумение и нежелание думать, решать задачи, имеющие небольшой объем знаний. На помощь здесь может прийти широкое введение шахмат в сетку школьных занятий. Ведь игровая деятельность детей влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у ребят развивается произвольное внимание и произвольная память. Игра в шахматы учит ребят становиться на точку зрения других людей, учитывать их будущее поведение. Говоря о шахматах в школе, мы подразумеваем не столько игру как таковую, сколько рационально построенный процесс обучения шахматным азам (в формах, доступных для детей каждой возрастной группы) Обучение игре в шахматы не сама цель! А использование шахмат как средство обучения позволит наиболее полно реализовать педагогический потенциал, заложенный в древней игре.

Как никогда актуальность обусловлено тем, что знание и умение необходимые для организации в учебной игры в шахматы в будущем станут основой для реализации в основной и средней школы. Учебная игра в шахматы при изучении курса имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей.

В младших классах шахматные игры имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими способностями школьников и носит групповой и индивидуальный характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как аргументировать свою точку зрения и другие, предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанный с поиском, анализом, оценкой информации. Реализует задачу выявления творческих способностей одаренности и склонности к шахматной игре.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъективность, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

По содержанию программа курса «Шахматы является научно-педагогической, по функциональному назначению учебно-познавательной; по форме организации общедоступной.

Программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» создана с учетом опыта преподавание шахмат в школе и опирается на ряд авторских разработок. В их числе: широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски. Шахматные игры являются частью патриотического, эстетического, умственного и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение шахматной игре, создаются эмоционально положительная основа для развития волевых качеств, внимания, мышления.

Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Цель: создание благоприятных условий для успешного освоения школьниками основ шахматной игры, развития у учащихся интеллектуальных способностей, внимания, память, мышление. Стремление к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха, приобщение к занятиям шахматами, использование их в свободное время на основе формирования интересов к шахматной игре.

Задачи:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации
- формировать представление об игре в шахматы;
- познакомить детей с историей развития шахмат. Разнообразием шахматных комбинаций возможностью использовать их при организации досуга;

- развивать: сообразительность, память, воображение, коммуникативные умения, внимание, мышление, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к играм.

Место программы в учебном плане

В соответствии с учебным планом занятие по программе курса во 2-4 классах проводится 0,5 часа в неделю. Общее количество часов в год – 17 часов.

Формы и методы работы

Реализация программы предполагает разнообразие внеурочной деятельности детей. Необходим творческий подход учителя к организации содержательного общения детей с учетом их потребностей и сложившихся условий. Желательно сочетать проблемно-ценностное общение, которое затрагивает не только эмоциональный мир ребенка, но и досуговое общение, отличающееся большей свободой выбора содержания взаимодействия. Это сочетание вносит разнообразие и в формы проведения занятий:

- Тематические занятия
- Игровые уроки

Реализация курса внеурочной деятельности «Шахматы» – это обучение школьников игре в шахматы начиная с раннего детства. Современная школа динамична, она предъявляет ребенку массу серьезных требований. С первых дней учебы школьники должны выполнять требования и правила школьной жизни, обладать развитыми волевыми качествами: без них они не смогут сознательно регулировать свое поведение подчинять его решению учебных задач.

Произвольным должно быть не только поведение, но и умственная деятельность ребенка - его внимание, память, мышление.

Ученику необходимо умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решение поставленной задачи. Также нужно овладеть системой понятия, а для этого требуется развитие логического мышления.

Известно, что наибольшие трудности в школе испытывают ученики, которые проявляют интеллектуальную пассивность, неумение и нежелание думать, решать задачи, имеющие небольшой объем знаний. На помощь здесь может прийти широкое введение шахмат в сетку школьных занятий. Ведь игровая деятельность детей влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у ребят развивается произвольное внимание и произвольная память. Игра в шахматы учит ребят становиться на точку зрения других людей, учитывать их будущее поведение. Говоря о шахматах в школе, мы подразумеваем не столько игру как таковую, сколько рационально построенный процесс обучения шахматным азам (в формах, доступных для детей каждой возрастной группы) Обучение игре в шахматы не сама цель! А использование шахмат как средство обучения позволит наиболее полно реализовать педагогический потенциал, заложенный в древней игре.

Как никогда актуальность обусловлено тем, что знание и умение необходимые для организации в учебный игры в шахматы в будущем станут основой для реализации в основной и средней школы. Учебная игра в шахматы при изучении курса имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей.

В младших классах шахматные игры имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими способностями школьников и носит групповой и индивидуальный характер, что будет способствовать формированию коммуникативных

умений, таких как аргументировать свою точку зрения и другие, предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанный с поиском, анализом, оценкой информации. Реализует задачу выявления творческих способностей одаренности и склонности к шахматной игре.

Основные принципы реализации программы-научность, доступность, добровольность, субъективность, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех. По содержанию программа курса «Шахматы является научно-педагогической, по функциональному назначению учебно-познавательной; по форме организации общедоступной.

Программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» создана с учетом опыта преподавание шахмат в школе и опирается на ряд авторских разработок. В их числе: широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски. Шахматные игры являются частью патриотического, эстетического, умственного и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение шахматной игре, создаются эмоционально положительная основа для развития волевых качеств, внимания, мышления.

Содержание программы

17 часов

1. Шахматная доска (1 час)

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

2. Шахматные фигуры (1 час)

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

3. Начальная расстановка фигур (1 час)

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

4. Ходы и взятие фигур (8 часов)

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

5. Цель шахматной партии (4,5 часа)

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

6. Игра всеми фигурами из начального положения (1,5 часа)

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Требования к уровню подготовки учащихся:

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины;
- белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Планируемые результаты освоения учащимися программы

Личностные результаты освоения программы курса.

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- уметь высказывать свое предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные универсальные учебные действия:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре;
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Предметные результаты освоения программы курса.

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- правильно определять и называть белые, черные шахматные фигуры;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- сравнивать, находить общее и различие;
- уметь ориентироваться на шахматной доске;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка;
- шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила;
- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки;
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы и что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Дата проведения	
				План	Факт
I четверть					
1. Шахматная доска. (2 часа) УУД: Личностные: самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы. Познавательные: способность применять понятийный аппарат и приёмы анализа Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с учениками, коллективной работе Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность					
1.	Знакомство с шахматной доской	0,5		03.09	
2.	Шахматная доска		0,5	10.09	
2. Шахматные фигуры (2 часа) УУД: Личностные: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; Познавательные: владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, обосновывать выводы; Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с учениками, коллективной работе; Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.					
3.	Знакомство с шахматными фигурами		0,5	17.09	
4.	Знакомство с шахматными фигурами		0,5	24.09	
3. Начальная расстановка фигур (2 часа) УУД: Личностные: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду; Познавательные: владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, обосновывать выводы; Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с учениками, коллективной работе; Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.					
5.	Начальное положение	0,5		01.10	
6.	Расстановка фигур		0,5	08.10	
4. Ходы и взятие фигур (16 часов) УУД: Личностные: самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы; Познавательные: владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, способность решать творческие задачи Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с учениками, коллективной работе; Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.					
7.	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья	0,5		15.10	
8.	Ладья в игре		0,5	22.10	
9.	Знакомство с шахматной фигурой. Слон		0,5		
10.	Слон в игре		0,5	12.11	
11.	Ладья против слона		0,5	19.11	

12.	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь	0,5		26.11	
13.	Ферзь в игре		0,5	03.12	
14.	Ферзь против ладьи и слона		0,5	10.12	
15.	Знакомство с шахматной фигурой. Конь		0,5	17.12	
16.	Конь в игре		0,5	24.12	
III четверть					
17.	Конь против ферзя, ладьи слона		0,5	14.01	
18.	Знакомство с пешкой		0,5	21.01	
19.	Пешка в игре		0,5	28.01	
20.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона		0,5	04.02	
21.	Знакомство с шахматной фигурой. Король	0,5		11.02	
22.	Король против других фигур		0,5	18.02	
<p>5. Цель шахматной партии (9 часов) УУД: Личностные: называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы; Познавательные: анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы; Коммуникативные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; Регулятивные: предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки, определять цель учебной деятельности.</p>					
23.	Шах	0,5		25.02	
24.	Шах		0,5	04.03	
25.	Мат		0,5	11.03	
26.	Мат		0,5	18.03	
IV четверть					
27.	Ставим мат	0,5		01.04	
28.	Ставим мат		0,5	08.04	
29.	Ничья, пат		0,5	15.04	
30.	Рокировка		0,5	22.04	
31.	Рокировка		0,5	29.04	

6. Игра всеми фигурами из начального положения (3 часа)

УУД: **Личностные:** осознавать радость и гордость от того, что мы родились и живем в России, сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;

Познавательные: анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы;

Коммуникативные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Регулятивные: предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки, определять цель учебной деятельности.

32.	Шахматная партия		0,5	05.05	
33.	Шахматная партия		0,5	12.05	
34.	Шахматная партия		0,5	19.05	