

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республика Хакасия**  
**Управление образования Орджоникидзевский район**  
**МБОУ "Июсская СОШ "**

Утверждаю директор  
МБОУ «Июсская СОШ»  
Михайлова Т. С.  
Приказ № 100 от 30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

Название «Интеллектуальный марфон»

Направление Занятия , связанные с реализацией особых  
интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Класс 2-4

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Интеллектуальные марафоны» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, федеральных образовательных программ начального общего образования. Программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса и имеет социально- педагогическую направленность.

Главной задачей обучения детей достижение оптимального общего психологического развития каждого ребёнка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Основными логическими приёмами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определённым правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребёнка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Интеллектуальные марафоны» создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему.

При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче. Появление курса связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;

- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;

- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности интеллектуальный марафон**

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

**Цель:** создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

#### **Задачи:**

-Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.

-Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.

-Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.

-Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослым

### **Место курса внеурочной деятельности интеллектуальный марафон в образовательной программе**

Программа внеурочной деятельности «Интеллектуальный марафон» рассчитана на учащихся 3-4 классов, на 1 год обучения.

На реализацию данного курса в 3-4 классах отводится 17 ч в год (0,5 часа в неделю).

### **Содержание курса внеурочной деятельности интеллектуальный марафон**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи,

формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### **Планируемые образовательные результаты**

#### **Личностные результаты**

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

### **Предметные результаты**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы,

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Свойства, признаки и составные части предметов	1	Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.	Игровая Познавательная	
2	Сравнение	2	Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры	Игровая Познавательная	
3	Комбинаторика	1	Перестановки. Размещения. Сочетания.	Игровая Познавательная	
4	Действия предметов	2	Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.	Познавательная	
5	Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями	1	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	Игровая Познавательная	
6	Элементы логики	2	Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.	Игровая Познавательная	
7	Развитие творческого воображения	1	Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».	Игровая Познавательная	
8	Концентрация и развитие внимания	3	Мозговая гимнастика Логические задачи Игры на концентрацию внимания Логические поисковые задания	Игровая Познавательная Проблемно-	

			Нестандартные задачи	ценностное общение	
9	Тренировка слуховой памяти	2	Мозговая гимнастика Логические задачи Игры на тренировку слуховой памяти Логические поисковые задания Нестандартные задачи	Игровая Познавательная Проблемно- ценностное общение	
10	Развитие логического мышления	2	Мозговая гимнастика Поиск закономерностей Ребусы	Игровая Познавательная Проблемно- ценностное общение	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		17			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	Дата изучения	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1		04.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex">https://education.yandex</a>
2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1		18.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex">https://education.yandex</a>
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1		02.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex">https://education.yandex</a>
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания	1		16.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex">https://education.yandex</a>
5	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1		06.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex">https://education.yandex</a>
6	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей	1		20.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex">https://education.yandex</a>

	Развитие умения решать нестандартные задачи				
7	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1		04.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex">https://education.yandex</a>
8	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1		18.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex">https://education.yandex</a>
9	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1		15.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex">https://education.yandex</a>
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1		29.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex">https://education.yandex</a>
11	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1		05.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex">https://education.yandex</a>
12	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1		19.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex">https://education.yandex</a>

13	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1		05.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex">https://education.yandex</a>
14	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1		19.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex">https://education.yandex</a>
15	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1		09.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex">https://education.yandex</a>
16	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1		23.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex">https://education.yandex</a>
17	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1		07.05.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex">https://education.yandex</a> .
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		17			

