МБОУ «Июсская СОШ»

Аналитическая справка о результатах проведения ВПР по русскому языку в 7 классе

Сроки проведения 24.04.2025г.

Учитель Семиненко К.С.

Кабинет № 15

Время проведения: 2 урок

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП. Предусмотрена оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе:

- ФГОС ООО, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- учебников, включенных в Федеральный перечень.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах

Анализ результатов ВПР в 7 классе

1. Характеристика инструментария

Проверочная работа содержит 7 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 4, 7 предполагают запись развернутого ответа; задания 2, 3, 5, 6 – краткого ответа в виде цифр, слова или предложений.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 7 классов по учебному предмету «Русский язык» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Текст
1.1	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте
1.2	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение)
1.3	Структура текста. Абзац
1.4	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)
2	Система языка
2.1	Морфология. Причастие
2.1.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи
2.1.2	Причастия настоящего и прошедшего времени
2.1.3	Действительные и страдательные причастия
2.1.4	Полные и краткие формы страдательных причастий
2.1.5	Склонение причастий
2.1.6	Причастный оборот
2.1.7	Морфологический анализ причастий
2.2	Морфология. Деепричастие

2.2.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
2.2.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
2.2.3	Деепричастный оборот
2.2.4	Морфологический анализ деепричастий
2.3	<i>Морфология. Наречие</i>
2.3.1	Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий, роль в речи
2.3.2	Разряды наречий по значению
2.3.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий
2.3.4	Морфологический анализ наречий
2.4	<i>Морфология. Слова категории состояния</i>
2.4.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния
2.5	<i>Морфология. Служебные части речи</i>
2.5.1	Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных
2.6	<i>Морфология. Предлог</i>
2.6.1	Предлог как служебная часть речи
2.6.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
2.6.3	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные
2.6.4	Морфологический анализ предлогов
2.7	<i>Морфология. Союз</i>
2.7.1	Союз как служебная часть речи
2.7.2	Разряды союзов по строению: простые и составные
2.7.3	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные
2.7.4	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы
2.7.5	Морфологический анализ союзов
2.8	<i>Морфология. Частица</i>
2.8.1	Частица как служебная часть речи
2.8.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные
2.8.3	Морфологический анализ частиц
2.9	<i>Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи</i>
3	<i>Лексикология</i>
3.1	Лексический анализ слова
4	<i>Орфография</i>
4.1	Правописание падежных окончаний причастий
4.2	Правописание гласных в суффиксах причастий
4.3	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных
4.4	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями
4.5	Правописание гласных в суффиксах деепричастий
4.6	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями
4.7	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий
4.8	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями
4.9	Написание <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о(-е)</i>
4.10	Правописание суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-, до-, с-, в-, на-, за-</i>
4.11	Употребление <i>ь</i> после шипящих на конце наречий
4.12	Правописание суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих
4.13	Правописание производных предлогов
4.14	Правописание союзов
4.15	Смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Использование частиц <i>не</i> и <i>ни</i> в письменной речи
4.16	Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i> . Слитное и раздельное написание

	<i>не с разными частями речи (обобщение)</i>
4.17	Правописание частиц <i>бы, ли, же</i> с другими словами. Дефисное написание частиц <i>-то, -таки, -ка</i>
4.18	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
5	Пунктуация
5.1	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
5.2	Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
5.3	Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом <i>и</i> , связывающим однородные члены и части сложного предложения
5.4	Пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)

В таблице 2 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 2

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниями ситуации, объекта; самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности

	собственных суждений и суждений других; аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в письменных текстах
2.1.2	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой), составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи; адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; давать оценку приобретенному опыту; уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть собственные эмоции и эмоции других и управлять ими; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; быть открытым себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 3

№	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4; 5/1.2	Б	9
2	Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	1/1.1.; 1.3; 2	Б	2
3	Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	2.9; 3/ 1.3; 3.2; 3.3	Б	3
4	Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	2/4.1; 5.3; 6.4; 7.2; 10.4; 11.3; 12.3	Б	3
5	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать правила правописания производных предлогов	2.6; 4/ 10.1; 10.3	Б	2
6	Различать разряды союзов по значению, строению; соблюдать правила правописания союзов	2.7/ 11.1; 11.2	Б	2
7	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	5/1.2; 5.6; 5.7; 6.5; 6.9–6.11	Б	2
Всего заданий – 7, из них по уровню сложности: Б – 7. Максимальный первичный балл – 23				

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 3 и 4 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 5–7 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 23.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–13	14–17	18–23

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

2. Характеристика участников и технология проведения

ВПР по русскому языку в 7 классе проходит в соответствии с графиком, утвержденным приказом от 18.09.2024 № 387 УО Администрации Орджоникидзевского района Республики Хакасия «О проведении мониторинга качества образования в форме всероссийских проверочных работ». В работе приняли участие 6 обучающихся из 8 (75%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов по русскому языку. Обучающиеся выполняли два равноценных варианта работы. Время выполнения – 45 минут. Дополнительные материалы и оборудование не использовались, специальная подготовка не требовалась.

Обеспечена рассадка по одному участнику за партой в шахматном порядке и проведение работы не менее чем двумя организаторами в классе. Каждый участник получил свой личный код, который использовал при написании ВПР по всем запланированным учебным предметам. К проведению ВПР привлекались общественные наблюдатели в лице родителей. Для всех обучающихся работа проводилась в одно и то же время – со 2 го урока.

3. Содержательный анализ результатов

Средние данные по выборке

Таблица 6.

Средний первичный балл выполнения работы

Класс	Количество участников	Общая сумма набранных баллов	Средний балл
7	6	83	13,84

Вывод: средний балл по результатам работы составил 13,84 из 23 (60,18%), что соответствует отметке «4» – повышенному уровню.

Таблица 7

Распределение участников процедуры по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
7	13	0	3	3	0

100 % обучающихся показали овладение уровнем не ниже базового, 50% обучающихся показали способность работать на уровне выше базового.

Соответствие оценок ВПР годовым оценкам

Класс	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	0	3	3	0	50%	0	3	3	0	50%

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
7	6	0	100	0

Указанные данные свидетельствуют, что 100% обучающихся, выполнивших ВПР, подтвердили свою оценку.

Таким образом, обучающиеся в целом справились с ВПР по русскому языку: успеваемость составила 100%, качество – 50%.

Рекомендации:

Для повышения качества преподавания русскому языку в 7 классе: проанализировать результаты выполнения ВПР-2025 по русскому языку в 7 классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»; использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности; уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем по русскому языку, формированию умений, например: формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи и др.

Для повышения предметно-методической компетентности учителя: в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по программе ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях»; использовать аналитические материалы по итогам ВПР предыдущих лет на сайте ХаКИРОиПК (<http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestva-obrazovaniya>); изучить описание ВПР и образцы КИМов на сайте Федерального института оценки качества образования: <https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/>; познакомиться с материалами вебинаров по подготовке к ВПР по истории на сайте корпорации «Российский учебник»: <https://rosuchebnik.ru/material/kak-bystro-i-effektivno-podgotovitsya-k-vpr-po-istorii-v-6-klasse/>

Справку составила заместитель директора по УВР
25.04.2025 года

Рачковская О.Ю.

Справка рассмотрена на педагогическом совете 30.05.2024г.

Справка рассмотрена на ШМО учителей гуманитарного цикла 07.06.2024г.

Со справкой ознакомлен учитель биологии:

Семиненко К.С.