

МБОУ «Июсская СОШ»

Аналитическая справка о результатах проведения ВПР по русскому языку в 8 классе

Сроки проведения 24.04.2025г.

Учитель Семенов К.С.

Кабинет № 15

Время проведения: 2 урок

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП. Предусмотрена оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе:

- ФГОС ООО, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- учебников, включенных в Федеральный перечень.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах

Анализ результатов ВПР в 8 классе

1. Характеристика инструментария

Проверочная работа содержит 10 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 6–7, 9–10 предполагают запись развернутого ответа; задания 2–5, 8 – краткого ответа в виде цифр, слова (сочетания слов).

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 классов по учебному предмету «Русский язык» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Система языка
1.1	Синтаксис. Словосочетание
1.1.1	Основные признаки словосочетания
1.1.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
1.1.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
1.1.4	Синтаксический анализ словосочетаний
1.2	Синтаксис. Предложение
1.2.1	Основные признаки предложения
1.2.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
1.2.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
1.2.4	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)

1.2.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)
1.2.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные)
1.2.7	Предложения полные и неполные
1.2.8	Синтаксический анализ предложений
1.3	<i>Синтаксис. Главные члены предложения</i>
1.3.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
1.3.2	Способы выражения подлежащего
1.3.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения
1.4	<i>Синтаксис. Второстепенные члены предложения</i>
1.4.1	Второстепенные члены предложения, их виды
1.4.2	Определение как второстепенный член предложения
1.4.3	Определения согласованные и несогласованные
1.4.4	Приложение как особый вид определения
1.4.5	Дополнение как второстепенный член предложения
1.4.6	Дополнения прямые и косвенные
1.4.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения
1.4.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)
1.5	<i>Синтаксис. Односоставные предложения</i>
1.5.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки
1.5.2	Виды односоставных предложений: назывные, определительно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения
1.6	<i>Синтаксис. Простое осложненное предложение</i>
1.6.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения
1.6.2	Однородные и неоднородные определения
1.6.3	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
1.6.4	Обособление
1.6.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
1.6.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
1.6.7	Обращение. Основные функции обращения
1.6.8	Распространенное и нераспространенное обращение
1.6.9	Вводные конструкции
1.6.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
1.6.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
1.6.12	Вставные конструкции
1.7	<i>Синтаксис. Синтаксическая синонимия</i>
1.7.1	Грамматическая синонимия словосочетаний
1.7.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
2	<i>Культура речи</i>
2.1	Нормы построения словосочетаний

2.2	Нормы построения простого предложения
2.3	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами <i>большинство</i> и <i>меньшинство</i> , количественными сочетаниями
2.4	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и</i> , <i>как... так и</i>
2.5	Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями
3	Орфография
3.1	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
4	Пунктуация
4.1	Пунктуация. Функции знаков препинания
4.2	Пунктуационные особенности предложений со словами <i>да</i> , <i>нет</i>
4.3	Тире между подлежащим и сказуемым
4.4	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и</i> , <i>или... или</i> , <i>либо... либо</i> , <i>ни... ни</i> , <i>то... то</i>)
4.5	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
4.6	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом <i>и</i>
4.7	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
4.8	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
4.9	Пунктуационный анализ простых предложений
5	Выразительность русской речи
5.1	Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормы использования инверсии

В таблице 2 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 2

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов

1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниями ситуации, объекта; самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других; аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в письменных текстах
2.1.2	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта)
2.1.3	Воспринимать и формулировать суждения; выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация

3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи; адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; уметь находить позитивное в произошедшей ситуации
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть собственные эмоции и эмоции других и управлять ими; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; быть открытым себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 3

№	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3.1; 4.1–4.6/ 1.1; 1.2	Б	9
2	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	1.1.1–1.1.4; 2.1/2.1–2.3	Б	5
3	Находить в предложении грамматическую основу	1.2.1; 1.3.1–1.3.3; 1.2.4/ 2.4; 2.6–2.10	Б	1
4	Различать виды односоставных предложений	1.2.5; 1.3.3;	Б	1

	(назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	1.5.1; 1.5.2; 2.2/ 2.12; 2.13		
5	Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	1.2.6; 1.2.7; 1.4.1; 1.6.1–1.6.3; 2.2; 4.4–4.6; 4.9/1.1; 2.14–2.17; 5.1; 5.4; 5.5; 5.8	Б	1
6	Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	1.6.4–1.6.5; 4.9/1.1; 1.4.2–1.4.4; 2.11; 2.17; 2.18; 5.1; 5.6; 5.8	Б	3
7	Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1.4.1; 1.4.7; 1.4.8; 1.6.5; 4.7; 4.9/1.1; 2.18; 3.4; 5.6; 5.8	Б	2
8	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1.6.9–1.6.12; 2.5; 4.8; 4.9/1.1; 2.18; 2.19; 3.5; 5.7; 5.8	Б	2
9	Проводить синтаксический анализ предложения	1.2.1–1.2.8; 1.3.1–1.3.3; 1.4.1–1.4.8; 1.5.1; 1.5.2; 1.6.1–1.6.12/ 1.1; 2.4–2.23	Б	3
10	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2.1–2.5; 5.1/1.1; 3.1–3.5	Б	2
Всего заданий – 10 , из них по уровню сложности: Б – 10 . Максимальный первичный балл – 29				

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 5 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6, 9 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 7–8, 10 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 3–5 оценивается от 0 до 1 балла. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 29.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–14	15–18	19–23	24–29

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

2. Характеристика участников и технология проведения

ВПР по русскому языку в 8 классе проходит в соответствии с графиком, утвержденным приказом от 18.09.2024 № 387 УО Администрации Орджоникидзевского района Республики Хакасия «О проведении мониторинга качества образования в форме всероссийских проверочных работ». В работе приняли участие 11 обучающихся из 14 (79%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов по русскому языку. Обучающиеся выполняли два равноценных варианта работы. Время выполнения – 45 минут. Дополнительные материалы и оборудование не использовались, специальная подготовка не требовалась.

Обеспечена рассадка по одному участнику за партой в шахматном порядке и проведение работы не менее чем двумя организаторами в классе. Каждый участник получил свой личный код, который использовал при написании ВПР по всем запланированным учебным предметам. К проведению ВПР привлекались общественные наблюдатели в лице родителей. Для всех обучающихся работа проводилась в одно и то же время – со 2 го урока.

3. Содержательный анализ результатов

Средние данные по выборке

Таблица 6.

Средний первичный балл выполнения работы

Класс	Количество участников	Общая сумма набранных баллов	Средний балл
8	11	207	19

Вывод: средний балл по результатам работы составил 19 из 29(65,52%), что соответствует отметке «4» – повышенному уровню. Самый высокий результат показали 1 обучающийся (25).

Таблица 7

Распределение участников процедуры по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
8	11	1	5	5	0

100 % обучающихся показали овладение уровнем не ниже базового, 84 % обучающихся показали способность работать на уровне выше базового.

Соответствие оценок ВПР годовым оценкам

Класс	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	1	5	5	0	54,5	1	5	5	0	54,5

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
8	11	0	100	0

Указанные данные свидетельствуют, что 100% обучающихся, выполнивших ВПР, подтвердили свою оценку.

Таким образом, обучающиеся в целом справились с ВПР по русскому языку: успеваемость составила 100%, качество – 54,5%.

Рекомендации:

Для повышения качества преподавания русскому языку в 8 классе: проанализировать результаты выполнения ВПР-2025 по русскому языку в 8 классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»; использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности; уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем русского языка, формированию умений, например: формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи и др.

Для повышения предметно-методической компетентности учителя: в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по программе ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях»; использовать аналитические материалы по итогам ВПР предыдущих лет на сайте ХакИРОиПК (<http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestva-obrazovaniya>); изучить описание ВПР и образцы КИМов на сайте Федерального института оценки качества образования: <https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/>; познакомиться с материалами вебинаров по подготовке к ВПР по русскому языку на сайте корпорации «Российский учебник»: <https://rosuchebnik.ru/material/kak-bystro-i-effektivno-podgotovitsya-k-vpr-po-istorii-v-6-klasse/>

Справку составила заместитель директора по УВР
25.04.2025 года

Рачковская О.Ю.

Справка рассмотрена на педагогическом совете 30.05.2024г.

Справка рассмотрена на ШМО учителей гуманитарного цикла 07.06.2024г.

Со справкой ознакомлен учитель русского языка:

Семиненко К.С.