

МБОУ «Июсская СОШ»
Аналитическая справка
о результатах проведения ВПР по русскому языку в 4 классе

Сроки проведения 28.04.2025г.

Учитель Додонкина Г.Н.

Кабинет № 3

Время проведения: 2 урок

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64100), и федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74229).

Анализ результатов ВПР в 4 классе

1. Характеристика инструментария

Проверочная работа содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 3, 4, 5, 6, 12 предполагают запись развернутого ответа, задания 2, 7, 8, 9–11 – в виде слова (сочетания слов), задание 1 – постановку ударения в приведенных словах.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 4 классов по учебному предмету «Русский язык» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку, разработанного на основе требований ФГОС НОО и ФОП НОО.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звуко-буквенный разбор слова
1.3	Правильная интонация в процессах говорения и чтения

1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Лексика
2.1	<i>Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)¹</i>
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов; выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостя</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имен прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	<i>Склонение личных местоимений</i>
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжения глаголов. <i>Способы определения I и II спряжений глаголов</i>
4.11	<i>Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи</i>
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы И, А, НО в простых и сложных предложениях
4.14	Частица НЕ, ее значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); <i>виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)</i> ; связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); <i>распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного)</i>
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами А, НО, с одиночным союзом И. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложения (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочиненные с союзами И, А, НО; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)

6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа <i>гостья</i> , на -ье типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий)
6.5	Безударные падежные окончания имен прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся
6.8	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами И, А, НО и без союзов
6.9	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.10	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

В таблице 2 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица 2

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.), устанавливать аналогии языковых единиц
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку, определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов), классифицировать языковые единицы, классифицировать предложенные объекты, анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц
1.1.3	Классифицировать предложенные языковые единицы, характеризовать языковые единицы по заданным признакам, ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический)
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее

	подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое; причина – следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	<i>Работа с информацией</i>
1.3.1	Выбирать источник получения информации
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	<i>Общение</i>
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)
3	Регулятивные УУД
3.1	<i>Самоорганизация</i>
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	<i>Самоконтроль</i>
3.2.1	Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц
3.2.2	Находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом; находить орфографическую и пунктуационную ошибки

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 3

№	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	1.4/1.1	Б	2
2	Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1.1; 1.2/1.1	Б	1
3	Умение определять тему и основную мысль текста; Адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	7.1; 7.5; 7.6/7.4; 7.10–7.13	Б	2

4	Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	7.1; 7.5; 7.6/7.1; 7.6; 7.10–7.13	Б	3
5	Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	7.2; 7.5; 7.6/7.10–7.13	Б	2
6	Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2/2.3; 2.5; 7.12	Б	1
7	Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	2/2.1; 2.3; 2.5; 7.12	Б	1
8	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	3/3.1	Б	2
9	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	4.1–4.3/ 4.1–4.3	П	3
10	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	4.1; 4.4; 4.5/4.1; 4.4; 4.5	П	3
11	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	4.1; 4.9; 4.10/4.1; 4.6–4.9	Б	1
12	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	7.1; 7.2; 7.4; 7.5/ 7.1–7.3; 7.5; 7.11–7.13; 6.1; 6.2; 6.5	Б	3
Всего заданий – 12, из них по уровню сложности: Б – 10; П – 2. Максимальный первичный балл – 24				

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 4

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	10	18	75
2	Повышенный	2	6	25
	Итого	12	24	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Ответ на каждое из заданий 4, 9, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 1, 3, 5, 8 оценивается от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 6, 7, 11 оценивается 1 баллом.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–24

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

2. Характеристика участников и технология проведения

ВПР по русскому языку в 4 классе проходила в соответствии с графиком, утвержденным приказом от 18.09.2024 № 387 УО Администрации Орджоникидзевского района Республики Хакасия «О проведении мониторинга качества образования в форме всероссийских проверочных работ». В работе приняли участие 7 обучающихся из 7 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов по окружающему миру. Обучающиеся выполняли два равноценных варианта работы. Время выполнения – 45 минут. Дополнительные материалы и оборудование не использовались, специальная подготовка не требовалась.

Обеспечена рассадка по одному участнику за партой в шахматном порядке и проведение работы не менее чем двумя организаторами в классе. Каждый участник получил свой личный код, который использовал при написании ВПР по всем запланированным учебным предметам. К проведению ВПР привлекались общественные наблюдатели в лице родителей. Для всех учащихся 4 класса работа проводилась – на 2м уроке.

3. Содержательный анализ результатов

Средние данные по выборке

Таблица 6.

Средний первичный балл выполнения работы

Класс	Количество участников	Общая сумма набранных баллов	Средний балл
4	7	105	15

Вывод: средний балл по результатам работы составил 15 из 24 (62,5%), что соответствует отметке «4» – повышенному уровню.

Таблица 7

Распределение участников процедуры по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
4	7	0	3	4	0

100% обучающихся показали овладение уровнем не ниже базового.

Соответствие оценок ВПР годовым оценкам

Класс	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	0	3	4	0	42,8%	0	3	4	0	42,8%

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
4	7	0	100	0

Указанные данные свидетельствуют, что 100% обучающихся, выполнивших ВПР, подтвердили свою оценку.

Таким образом, обучающиеся в целом справились с ВПР по окружающему миру: успеваемость составила 100%, качество – 42,8%.

Рекомендации:

Для повышения качества преподавания русского языка в 4 классе: проанализировать результаты выполнения ВПР-2025 по русскому языку в 4 классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»; использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности; уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем истории (история родного края), формированию умений, например: формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи и др.

Для повышения предметно-методической компетентности учителя: в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по программе ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях»; использовать аналитические материалы по итогам ВПР предыдущих лет на сайте ХакИРОиПК (<http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestva-obrazovaniya>); изучить описание ВПР и образцы КИМов на сайте Федерального института оценки качества образования: <https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/>; познакомиться с материалами вебинаров по подготовке к ВПР по истории на сайте корпорации «Российский учебник»: <https://rosuchebnik.ru/material/kak-bystro-i-effektivno-podgotovitsya-k-vpr-po-istorii-v-6-klasse/>

Справку составила заместитель директора по УВР
29.04.2025 года

Рачковская О.Ю.

Справка рассмотрена на педагогическом совете 30.05.2025г.

Справка рассмотрена на ШМО учителей гуманитарного цикла 07.06.2025г.

Со справкой ознакомлен учитель русского языка в 4 классе:

Додонкина Г.Н.