

МБОУ «Июсская СОШ»

**Аналитическая справка
о результатах проведения ВПР по русскому языку в 5 классе**

Сроки проведения 28.04.2025г.

Учитель Семенов К.С.

Кабинет № 15

Время проведения: 2 урок

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП. Предусмотрена оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе:

- ФГОС ООО, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- учебников, включенных в Федеральный перечень.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах

Анализ результатов ВПР в 5 классе

1. Характеристика инструментария

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 2, 3 предполагают запись развернутого ответа; задание 4 – в виде слова (сочетания слов); задание 5 – постановку ударения в приведенных словах.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 5 классов по учебному предмету «Русский язык» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Язык и речь
1.1	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова
2.2	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение
2.3	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.4	Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части
2.5	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
3	Система языка
3.1	Фонетика. Графика
3.1.1	Система гласных звуков

3.1.2	Система согласных звуков
3.1.3	Изменение звуков в речевом потоке
3.1.4	Элементы фонетической транскрипции
3.1.5	Слог
3.1.6	Ударение
3.1.7	Фонетический анализ слова
3.2	Лексикология
3.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов), основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
3.2.2	Слова однозначные и многозначные
3.2.3	Прямое и переносное значения слова
3.2.4	Тематические группы слов
3.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий
3.2.6	Синонимы
3.2.7	Антонимы
3.2.8	Омонимы
3.2.9	Паронимы
3.2.10	Лексический анализ слова
3.3	Морфемика
3.3.1	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
3.3.2	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука)
3.4	Морфология как раздел грамматики
3.4.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
3.4.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
3.5	Морфология. Имя существительное
3.5.1	Имя существительное как часть речи
3.5.2	Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные, имена существительные одушевленные и неодушевленные
3.5.3	Род, число, падеж имени существительного
3.5.4	Имена существительные общего рода
3.5.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
3.5.6	Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные
3.5.7	Морфологический анализ имен существительных
3.6	Морфология. Имя прилагательное
3.6.1	Имя прилагательное как часть речи
3.6.2	Имена прилагательные полные и краткие
3.6.3	Склонение имен прилагательных
3.6.4	Морфологический анализ имен прилагательных
3.7	Морфология. Глагол
3.7.1	Глагол как часть речи
3.7.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида
3.7.3	Глаголы возвратные и невозвратные
3.7.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
3.7.5	Спряжение глагола
3.7.6	Морфологический анализ глаголов
3.8	Синтаксис. Словосочетание
3.8.1	Словосочетание и его признаки. Средства связи слов в словосочетании
3.8.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
3.8.3	Синтаксический анализ словосочетания
3.9	Синтаксис. Предложение
3.9.1	Предложение и его признаки
3.9.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
3.9.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)

3.9.4	Предложения простые и сложные
3.9.5	Предложения распространенные и нераспространенные
3.9.6	Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений
3.10	<i>Синтаксис. Главные члены предложения</i>
3.10.1	Главные члены предложения (грамматическая основа)
3.10.2	Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа
3.10.3	Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным
3.11	<i>Синтаксис. Второстепенные члены предложения</i>
3.11.1	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство
3.11.2	Определение и типичные средства его выражения
3.11.3	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения
3.11.4	Обстоятельство, типичные средства его выражения
3.12	<i>Синтаксис. Простое осложненное предложение</i>
3.12.1	Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>)
3.12.2	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
3.12.3	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения
3.13	<i>Синтаксис. Сложное предложение</i>
3.13.1	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью
3.13.2	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)
3.14	<i>Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог</i>
3.14.1	Предложения с прямой речью
3.14.2	Диалог
4	Культура речи
4.1	Свойства русского ударения
4.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения в именах существительных (в рамках изученного)
4.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения в именах прилагательных (в рамках изученного)
4.4	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
4.5	Нормы словоизменения имен существительных (в рамках изученного)
4.6	Нормы словоизменения имен прилагательных (в рамках изученного)
4.7	Нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)
5	Орфография
5.1	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
5.2	Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
5.3	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)
5.4	Правописание корней с чередованием <i>а</i> // <i>о</i> : <i>-лаг-</i> и <i>-лож-</i> ; <i>-раст-</i> , <i>-рац-</i> и <i>-рос-</i> ; <i>-гар-</i> и <i>-гор-</i> ; <i>-зар-</i> и <i>-зор-</i> ; <i>-клан-</i> и <i>-клон-</i> ; <i>-скак-</i> и <i>-скок-</i>
5.5	Правописание корней с чередованием <i>е</i> // <i>и</i> : <i>-бер-</i> и <i>-бир-</i> , <i>-блест-</i> и <i>-блист-</i> , <i>-дер-</i> и <i>-дир-</i> , <i>-жег-</i> и <i>-жиг-</i> , <i>-мер-</i> и <i>-мир-</i> , <i>-пер-</i> и <i>-пир-</i> , <i>-стел-</i> и <i>-стил-</i> , <i>-тер-</i> и <i>-тир-</i>
5.6	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непронизносимыми согласными (в рамках изученного)
5.7	Правописание <i>ё</i> и <i>о</i> после шипящих в корне слова
5.8	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на <i>-з</i> (<i>-с</i>)
5.9	Правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок
5.10	Правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i>
5.11	Правописание безударных окончаний имен прилагательных

5.12	Правописание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имен прилагательных
5.13	Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий
5.14	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными
5.15	Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих
5.16	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах
5.17	Правописание суффиксов <i>-ова-</i> , <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> , <i>-ива-</i>
5.18	Правописание безударных личных окончаний глагола
5.19	Правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола
5.20	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами
5.21	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
6	Пунктуация
6.1	Пунктуация как раздел лингвистики
6.2	Тире между подлежащим и сказуемым
6.3	Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>)
6.4	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и</i> , <i>но</i> , <i>а</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i>
6.5	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью
6.6	Пунктуационное оформление диалога на письме
7	Выразительность русской речи
7.1	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи

В таблице 2 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 2

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой

1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниями ситуации, объекта; самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других; аргументировать свою позицию, мнение
1.3	<i>Работа с информацией</i>
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	<i>Общение</i>
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в письменных текстах
2.1.2	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции соответствии с целями и условиями общения
3	Регулятивные УУД
3.1	<i>Самоорганизация</i>
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой), составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	<i>Самоконтроль</i>
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи; адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; давать оценку приобретенному опыту; уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	<i>Эмоциональный интеллект</i>
3.3.1	Различать, называть собственные эмоции и эмоции других и управлять ими; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать

	способ выражения эмоций
3.4	<i>Принятие себя и других</i>
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; быть открытым себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 3

№	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	1.1; 3.3.1; 3.3.2; 3.13.1–3.14.2; 5.1–5.21; 6.1–6.6/1.1; 4.28–4.25; 6.1–6.9; 7.1–7.8	Б	9
2	Проводить фонетический анализ слов. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	3.1.1–3.1.7; 3.4.1–3.7.6; 3.9.1–3.12.3/ 4.1; 4.2; 4.10–4.38	Б	9
3	Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	1.1; 2.1–2.4; 4.5–4.7/ 1.1–1.3; 2.1–2.7; 2.3; 2.4–2.8; 3.1; 5.5–5.8; 8.1	Б	2
4	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1.1; 3.2.1–3.2.10/ 1.1–1.2; 2.11; 4.3; 4.4; 4.6–4.7; 8.1	Б	2
5	Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	4.1–4.4/ 5.1–5.4	Б	2
Всего заданий – 5, из них по уровню сложности: Б – 5. Максимальный первичный балл – 24				

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 5 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–15	16–19	20–24

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

2. Характеристика участников и технология проведения

ВПР по русскому языку в 5 классе проходит в соответствии с графиком, утвержденным приказом от 18.09.2024 № 387 УО Администрации Орджоникидзевского района Республики Хакасия «О проведении мониторинга качества образования в форме всероссийских проверочных работ». В работе приняли участие 13 обучающихся из 16 (81,25%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов по русскому языку. Обучающиеся выполняли два равноценных варианта работы. Время выполнения – 45 минут. Дополнительные материалы и оборудование не использовались, специальная подготовка не требовалась.

Обеспечена рассадка по одному участнику за партой в шахматном порядке и проведение работы не менее чем двумя организаторами в классе. Каждый участник получил свой личный код, который использовал при написании ВПР по всем запланированным учебным предметам. К проведению ВПР привлекались общественные наблюдатели в лице родителей. Для всех обучающихся работа проводилась в одно и то же время – со 2 го урока.

3. Содержательный анализ результатов

Средние данные по выборке

Таблица 6.

Средний первичный балл выполнения работы

Класс	Количество участников	Общая сумма набранных баллов	Средний балл
5	13	224	17,23

Вывод: средний балл по результатам работы составил 17,23 из 24 (71,8%), что соответствует отметке «4» – повышенному уровню. Самый высокий результат показали 1 обучающийся (226), самый низкий результат показал 1 обучающийся (12 б)

Таблица 7

Распределение участников процедуры по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
5	13	2	7	4	0

100 % обучающихся показали овладение уровнем не ниже базового, 69,23 % обучающихся показали способность работать на уровне выше базового.

Соответствие оценок ВПР годовым оценкам

Класс	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	2	7	4	0	69,23	2	7	4	0	69,23

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
5	13	0	100	0

Указанные данные свидетельствуют, что 100% обучающихся, выполнивших ВПР, подтвердили свою оценку.

Таким образом, обучающиеся в целом справились с ВПР по биологии: успеваемость составила 100%, качество – 69,23%.

Рекомендации:

Для повышения качества преподавания русскому языку в 5 классе: проанализировать результаты выполнения ВПР-2025 по русскому языку в 5 классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»; использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности; уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем русского языка, формированию умений, например: формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи и др.

Для повышения предметно-методической компетентности учителя: в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по программе ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях»; использовать аналитические материалы по итогам ВПР предыдущих лет на сайте ХакИРОиПК (<http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestva-obrazovaniya>); изучить описание ВПР и образцы КИМов на сайте Федерального института оценки качества образования: <https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/>; познакомиться с материалами вебинаров по подготовке к ВПР по русскому языку на сайте корпорации «Российский учебник»: <https://rosuchebnik.ru/material/kak-bystro-i-effektivno-podgotovitsya-k-vpr-po-istorii-v-6-klasse/>

Справку составила заместитель директора по УВР
29.04.2025 года

Рачковская О.Ю.

Справка рассмотрена на педагогическом совете 30.05.2024г.

Справка рассмотрена на ШМО учителей гуманитарного цикла 07.06.2024г.

Со справкой ознакомлен учитель:

Семиненко К.С

