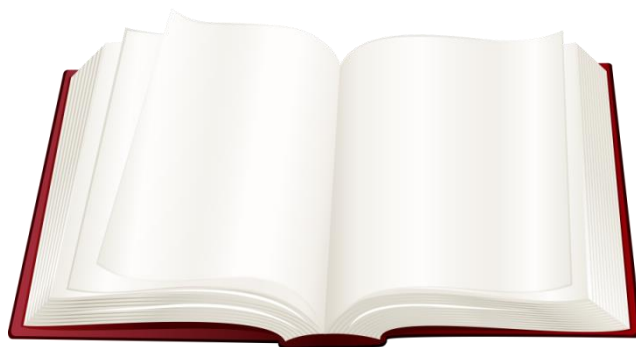


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

**Анализ работы
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Июсская средняя общеобразовательная
школа
за 2024-2025 учебный год**



с. Июс, 2025

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Анализ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
3. Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
4. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов.
5. Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности.
6. Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.
7. Анализ системы условий основной образовательной программы.
 - 7.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы;
 - 7.2. Анализ готовности и качества основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФОП;
 - 7.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы;
 - 7.4. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы;
 - 7.5. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы;
8. Вывод по итогам анализа работы школы за 2024-2025 учебный год.
 - 8.1. Цели и задачи на 2025-2026 учебный год.

1. Пояснительная записка

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «Июсская СОШ» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года. Целью реализации ООП НОО является – обеспечение выполнения требований Стандарта. Основные задачи ООП НОО:

- формировать общую культуру духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития;
- развивать творческие способности;
- сохранять и укреплять здоровье детей;
- развивать коммуникативные качества личности школьника;
- обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного начального общего образования;
- развивать способность обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- приобщать учащихся к процессам познания и преобразования внешкольной социальной среды (с. Июс, Орджоникидзевского района, Республики Хакасия).

ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года. Целями реализации ООП НОО является – обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося, организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО, создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации, организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке. Основные задачи ООП НОО:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет. Целью реализации ООП ООО является – организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО; создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП ООО:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет. Целью реализации ООП ООО является – организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО; создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке. Основные задачи ООП ООО:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года. Целью реализации ООП СОО является – формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования; подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП СОО:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения МБОУ «Июсская СОШ» всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО (реализация требований обновлённого ФГОС СОО, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022г., ФООП СОО, приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371). Нормативный срок освоения – два года. Целью реализации ООП СОО является – формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования; подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО МБОУ «Июсская СОШ» предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП СОО МБОУ «Июсская СОШ» всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов,

социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Июсская СОШ»;

- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Июсская СОШ». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой. Внеурочная деятельность МБОУ «Июсская СОШ» осуществляется через: организацию кружков, секций, проектной деятельности.

В МБОУ «Июсская СОШ» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ СОШ № 1 прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «Июсская СОШ» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «Июсская СОШ», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «Июсская СОШ», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. Анализ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2024-2025 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе в условиях реализации ФГОС НОО. Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-й классы). Проведение стартовой диагностики образовательных достижений, обучающихся 5 и 10 классов	Диагностика уровня УУД. Умения коммуникации, регулирования своих действий. Диагностика уровней сформированности УУД (2–11-й классы). Диагностика уровней сформированности УУД	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы). Диагностика готовности к обучению на 2-м уровне
Октябрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (2–11-й классы). Проверка техники чтения. (2–9 классы). Административные контрольные работы за 1 четверть 2024-2025 учебного года. Тренировочные экзамены в 1 классе по русскому языку, математике, предметам по выбору	Федеральный мониторинг формирования функциональной грамотности: математическая грамотность в 9 классе. Диагностика уровней сформированности УУД. Диагностика способности самостоятельному применению полученных знаний	Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы). Диагностика готовности к ИС, умение анализировать, читательской грамотности. делать выводы. Диагностика формирования у обучающихся мотивации к обучению
Ноябрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы). Тренировочное Итоговое сочинение выпускников 11 классов	Федеральный мониторинг формирования функциональной грамотности: читательская грамотность в 9 классе; математическая грамотность в 8 классе. Диагностика применения полученных знаний, умения грамотно использовать информацию, делать выводы	Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы). Диагностика готовности обучающихся к ИС
Декабрь	Полугодовой контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и	Диагностика способности самостоятельному применению полученных	Диагностика уровня сформированности личностных

	математике (2–11-й классы). Итоговое сочинение в 11 классе. Тренировочные экзамены в 11, 9-х классах по русскому языку, математике, предметам по выбору	знаний. Федеральный мониторинг формирования функциональной грамотности: читательская грамотность в 8 классе; естественнонаучная грамотность в 8 классе; естественнонаучная грамотность в 9 классе. Выявление уровня речевой культуры ученика, умения мыслить выпускника рассуждать по избранной теме, аргументировать свою позицию	результатов (2–9-й классы). Диагностика формирования у обучающихся мотивации к обучению. Формирование самосознания школьников, умения мыслить и доказывать свою позицию; · развитие потребности в чтении, повышение читательской культуры; · повышение уровня речевой культуры
Январь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (2–11-й классы)	Диагностика способности самостоятельному применению полученных знаний	Диагностика психологической готовности к итоговым проверочным работам (ОГЭ ЕГЭ)
Февраль	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (2–11-й классы). Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе	Диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов	Диагностика готовности обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ
Март	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (2–11-й классы). Тренировочные экзамены в 11 классе по русскому языку	Диагностика уровня обученности обучающихся. Диагностика способности самостоятельному применению полученных знаний	Диагностика готовности обучающихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ. Диагностика формирования у обучающихся мотивации к обучению
Апрель	ВПР. Диагностическая работа по проверке сформированности УУД во 2-4 классах	Федеральный мониторинг результатов качества обученности. Диагностика развития регулятивных и познавательных действий при выполнении заданий. Оценка результатов формирования	Диагностика уровня обученности. Диагностика интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности

		коммуникативных действий у обучающихся 1-4-х классов	
Май-июнь	Промежуточная аттестация по предметам учебного плана. Тренировочные экзамены в 1 классе по русскому языку. Государственная итоговая аттестация по основным образовательным программам	Диагностика качества образования. Диагностика применения знаний в реальной ситуации. Диагностика уровня усвоения программного материала за курс средней школы	Готовность обучающихся к переходу в следующий класс. Психологическая готовность учащихся к самостоятельной жизни

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации:

1. Включать в уроки упражнения с текстом, использовать текст для решения учебно-практической задачи, формировать умение выделять ключевую информацию.
2. Обращать внимание на включение в урок текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми обучающимися.
3. Необходимо регулярно включать в работу не сплошные тексты (графики, диаграммы, таблицы) и смешанные тексты, содержащие текстовую и графическую информацию; показывать, как на основании текста строится диаграмма, таблица, схема и наоборот.
4. Изменять вопрос к условию задания. От работы к работе учить учеников обращать внимание на вопрос к заданию.

В период с 10.04. по 20.05.2025г 2025 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2024-2025 учебного года.

Предмет	Форма	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср оц	К	О
2 класс									
Математика	контрольная работа	10	2	5	3	-	3,9	70	62,8
3 класс									
Математика	Контрольная работа	8	2	5	1	-	4,1	87,5	69,5
4 класс									
Математика	Контрольная работа	6	1	3	2	-	3,8	67	61

Проверяемые умения/класс	Умение проводить звуко-буквенный анализ	Умение проводить морфемный анализ слова	Умение различать родственные (однокоренные) слова	Умение работать с лексическим составом языка	Выполнение орфографических норм	Выполнение пунктуационных норм	Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте	Общий уровень сформированности умений по русскому языку
--------------------------	---	---	---	--	---------------------------------	--------------------------------	---	---

	слова							
Показатель, %								
2	81	64	73	36	82	73	55	Высокий - 1 Повыш. - 6 Средний - 3
3	71	57	71	86	71	71	86	Высокий - 2 Повыш. - 4 Средний - 2
4	63	53	37	89	47	52	63	Высокий - 1 Повыш. - 2 Средний - 3
Сред.	71,6	58,0	60,0	70,3	66,6	65,3	68,0	

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить морфемный анализ слова и умение различать родственные (однокоренные слова). В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 65,6 процента. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы в 4 классе (53,4%), а лучше всего – в 3 (76,1%) и во 2 (66,2%) классах.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

5 класс									
Предмет	Форма	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оц	К	СОУ
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	15	1	8	6	-	3,6	60	55
Математика	Контрольная работа	16	6	7	3	0	4,19	81,3	72,3
6 класс									
Предмет	Форма	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»		К	
Русский язык	Контрольный диктант	14	2	4	8				
Математика	Контрольная работа	14	2	3	9	-	3,6	36	53
7 класс									
Русский язык	Контрольный диктант	8	0	5	3	-	3,63	62	53
Алгебра	Контрольная работа	8	1	3	4	-	3,6	50	55
Геометрия	Комбинированная контрольная работа	8	2	2	4	-	3,8	50	59
Вероятность и статистика	Контрольная работа	8	2	3	3	-	3,9	63	63

8 класс									
Русский язык	Контрольный диктант	14	1	6	7	-	3,58	50	52
Алгебра	Контрольная работа	14	3	4	7	0	3,7	50	58
Геометрия	Контрольная работа	14	1	5	8	-	3,5	43	51
Вер. и статистика	Комбинированная контрольная работа	14	4	5	5	-	3,9	64	64
9 класс									
Русский язык	Контрольный диктант	16	3	8	4	-	3,69	68	59
Алгебра	Контрольная работа	15	-	7	8	-	3,5	47%	49%
Геометрия	Контрольная работа	15	3	5	7	-	3,7	53%	58%
Вер и стат	Контрольная работа	14	3	4	7	-	3,7	50%	57%

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

10 класс									
Предмет	Форма	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оц	К	СОУ
Русский язык	Тестирование	3		2	1		3,8		
Алгебра	Контрольная работа	3	-	1	2	-	3,33	33,3%	45,33 %
Геометрия	Контрольная работа	3	-	2	1	-	3,67	67%%	55%
Вероятность и статистика	Контрольная работа	3	1	1	1	-	4	67%	67%
11 класс									
Русский язык	Тестирование	1	1	-	-	-	5	100	100
Алгебра	Контрольная работа	1	1	-	-	-	5	100	100
Геометрия	Контрольная работа	1	1	-	-	-	5	100	100
Вероятность и статистика	Контрольная работа	1	1	-	-	-	5	100	100

Анализ результатов ГИА-9

Выпускники в 2024-2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 7 обучающихся;
- биологию – 7 обучающихся;
- информатику – 16 обучающихся;
- физику – 2 обучающийся.

Класс	Количество	Результаты ГИА-9	% обучающихся,
-------	------------	------------------	----------------

	обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	прошедших минимальный порог
Русский язык								
9	15	2	6	7		60	4	100
Математика								
9	15	1	8	5	1	60	4	100
Обществознание								
9	7	1	2	3	1	50	3	100
Биология								
9	6		1	5		50	3	100
Информатика								
9	15		5	10		33	3	100
Физика								
9	2		2			100	4,0	100

Анализ результатов ГИА-11

Выпускники в 2024-2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике (базовый уровень)

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
Русский язык			
11	1	73	100
Математика (базовый уровень)			
11	1	5	100

Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	95	97	93	97	97
Не успевают	1	1	1	0	0
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Отличники	5	8	5	6	9
Хорошисты	37	50	31	48	49
С одной «4»	0	0	0	0	0
С одной «3»	3	0	0	0	0
% качества	44,2	51	49,4	50	51

% успеваемости	100	100	100	100	100
----------------	-----	-----	-----	-----	-----

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2024-2025 учебный год позволил выявить уровень качества знаний обучающихся. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 1,89 процентов.

Пути решений выявленных проблем:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- 1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:
 - организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 25.08.2024;
 - использовать форму наставничества «ученик – ученик», «учитель – ученик»;
 - рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки: «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ, ОГЭ», Учи.ру, РЭШ;
 - организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9 и 11 классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.
- 2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.

2.4. Взять под персональный контроль всех слабоуспевающих. Предоставлять еженедельный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УВР.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2024-2025 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2025.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2025-2026 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025-2026 учебном году.

4.4. Разработать план повышения качества образования в МБОУ «Июсская СОШ».

3. Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023-2024 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Субъект оценки
Начальное общее образование					
1	Русский язык	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Сентябрь–май	Индивидуальный	Учитель-предметник
1-4	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир	Комплексная диагностическая работа	Апрель	Школьный	Учитель-предметник
Основное общее образование					
9	Функциональная грамотность (читательская)	Диагностическая работа	Ноябрь	Региональный	Учитель-предметник
8	Функциональная	Диагностическая	Декабрь	Региональный	Учитель-

	грамотность (читательская)	работа			предметник
8	Функциональная грамотность (математическая)	Диагностическая работа	Ноябрь	Региональный	Учитель-предметник
9	Функциональная грамотность (естественнонаучная)	Диагностическая работа	Декабрь	Школьный	Учитель-предметник
8	Функциональная грамотность (естественнонаучная)	Диагностическая работа	Декабрь	Школьный	Учитель-предметник
5-9	Русский язык, литература, математика, биология	Комплексная диагностическая работа	Апрель	Школьный	Учитель-предметник
9	Русский язык, математика, предметы по выбору	Пробные экзамены в форме ОГЭ	Октябрь, Декабрь Март Май	Школьный	Учитель-предметник
Среднее общее образование					
10	Русский язык	Административная контрольная работа	Май	Школьный	Учитель-предметник
11	Русский язык, математика, предметы по выбору	Пробные экзамены в форме ЕГЭ	Октябрь, Декабрь Март Май	Школьный	Учитель-предметник

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Росособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Управления образования муниципального образования Орджоникидзевский район Республики Хакасия от 09.01.2024 № 1 «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 5, 6, 7, 8 классах.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел.
Русский язык	7	13	13	14	11	3

Математика	7	13	12	14	11	3
Окружающий мир	6	-	-	-	-	-
Биология	-	13	13	-	-	-
История	-	14	-	7	10	-
Обществознание	-	-	8	-	16	2
География	-	-	-	-	-	3
Физика	-	-	-	6	-	-
Литература	-	-	12	-	-	-
Химия	-	-	-	-	12	-

Вывод: в работе приняли участие 56 учеников из 62 (90,33%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 по русскому языку

Класс	Учитель	Итоги 3ч 2024-2025 учебного года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Додонкина Г.Н.	0	3	4	0	42,8%	0	3	4	0	42,8%
5	Додонкина Г.Н.	2	7	4	0	69,23%	2	7	4	0	69,23%
6	Семиненко К.С.	1	4	8	0	38,4%	1	4	8	0	38,4%
7	Семиненко К.С.	0	3	3	0	50%	0	3	3	0	50%
8	Семиненко К.С.	1	5	5	0	54,5%	1	5	5	0	54,5%
10	Семиненко К.С.	0	3	0	0	100%	0	3	0	0	100%

Итоги ВПР 2025 по математике

Класс	Учитель	Итоги 3ч 2024-2025 учебного года	Качество знаний %	Итоги ВПР	Качество знаний %
-------	---------	----------------------------------	-------------------	-----------	-------------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Додонкина Г.Н.	1	3	3	-	57	1	3	3	-	57
5	Фатина К. В.	4	6	3	-	76	4	6	3	-	76
6	Максимова Е.В.	2	4	6	-	50	2	4	6	-	50
7	Фатина К. В.	-	3	4	-	42,8	-	3	4	-	42,8
8	Фатина К. В.	2	4	5	-	54,5	2	4	5	-	54,5
10	Максимова Е. В.	-	2	1	-	66	-	2	1	-	66

Итоги ВПР 2025 по окружающему миру

Класс	Учитель	Итоги 3ч 2023-2024 учебного года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Додонкина Г.Н.	-	3	3	-	50%	-	3	3	-	50%

Итоги ВПР 2025 по истории

Класс	Учитель	Итоги 3ч 2023-2024 учебного года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Михайлов А.П.	6	5	3	0	78,5%	6	5	3	0	78,5%
7	Михайлов А.П.	1	2	4	0	42%	1	2	4	0	42%
8	Михайлов А.П.	3	4	3	0	70%	3	4	3	0	70%

Итоги ВПР 2025 по биологии

Класс	Учитель	Итоги 3ч 2023-2024 учебного года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Симон М.Р.	4	7	2	0	84,6	4	7	2	0	84,6
6	Симон М.Р.	0	6	7	0	46,15%	0	6	7	0	46,15%

Итоги ВПР 2025 по обществознанию

Класс	Учитель	Итоги 3ч 2023-2024 учебного года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Михайлов А.П.	1	1	-	-	100%	1	1	-	-	100%

Итоги ВПР 2025 по географии

Класс	Учитель	Итоги 3ч 2023-2024 учебного года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Михайлов А.П..	3	0	0	0	100%	3	0	0	0	100%

Итоги ВПР 2025 по физике

Класс	Учитель	Итоги 3ч 2023-2024 учебного года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Фатина К.В.	0	4	2	0	66,67%	0	4	2	0	66,67%

Итоги ВПР 2025 по химии

Класс	Учитель	Итоги 3ч 2023-2024 учебного года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Симон М.Р.	1	6	5	0	58%	1	6	5	0	58%

Выводы: 100 процентов обучающихся подтвердили свою отметку за 3 четверть 2024-2025 учебного года. Результаты ВПР проанализированы и выделены проблемные поля по каждому учебному предмету.

Рекомендации

- Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете от 31.05.2025. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
- Руководителям ШМО:
 - Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 03.06.2025.
 - Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 10.06.2024.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2025.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний обучающихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025-2026 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ «Июсская ОШ» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- во 2–11-х классах: в виде отметок по пятибалльной шкале.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимися по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, базовый, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы

1. Выявлена необходимость в дополнительной оценке. Учителям-предметникам в 2025-2026 учебном году запланировать дополнительные проверочные и контрольные работы, чтобы увеличить накопляемость отметок, или усилить систему устного опроса.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2025-2026 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2024-2025 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2025-2026 учебный год.
3. Привести систему оценивания Школы в соответствие с ФОП. Сформировать в школе единую систему оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
4. С целью повышения объективности оценивания применять критериальное оценивание при проведении внутришкольных оценочных процедур.

4. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2023-2024 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

Выполнение учебного плана на уровне НОО

Учебные предметы	Количество часов в год				Всего часов	
	-	2	3	4	План	Факт
Обязательная часть						
Русский язык	-	170	136	136	442	442
Литературное чтение	-	136	136	102	378	378
Английский язык	-	68	68	68	204	204
Математика	-	136	136	136	408	408
Окружающий мир		68	68	68	204	204
Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	34	34	34
Изобразительное искусство	-	34	34	34	102	102
Музыка	-	34	34	34	132	132

Технология	-	34	34	34	132	132
Физическая культура	-	68	68	68	204	204
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Родной (русский) язык	-	17	17	17	45	45
Литературное чтение на родном (русском) языке	-	17	17	17	45	45

Выполнение учебного плана на уровне ООО

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего часов	
	5	6	7	8	9	План	Факт
Обязательная часть							
Русский язык	170	204	136	102	102	714	714
Литература	102	102	68	68	102	340	340
Английский язык	102	102	102	102	102	510	510
Математика	170	170	0	0	0	340	340
Алгебра	0	0	102	102	102	510	510
Геометрия	0	0	68	68	68	204	204
Информатика	0	0	34	34	34	102	102
История	68	68	68	68	68	340	340
Обществознание	0	34	34	34	34	136	136
География	34	34	68	68	68	272	272
Физика	0	0	68	68	102	235	235
Химия	0	0	0	68	68	136	136
Биология	34	34	34	68	68	238	238
Основы духовно- нравственной культуры народов России	34	34	0	0	0	68	68
Изобразительное искусство	34	34	34	0	0	102	102
Музыка	34	34	34	0	0	102	102
Труд	68	68	68	34	0	238	238
Физическая культура	68	68	68	68	68	272	272
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	34	34	68	68
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Родной (русский) язык	17	17	17	17	17	85	85

Литературное чтение на родном (русском) языке	17	17	17	17	17	85	85
Информатика	17	0	0	0	0	17	17
Биология	17	0	0	0	0	17	17
Физическая культура	34	0	0	0	34	68	68
Математика (геометрия)	0	0	34	34	0	68	68
Русский язык	0	0	0	34	0	34	34
ППП	0	0	0	0	34	34	34

Выполнение учебного плана на уровне СОО

Учебные предметы	Количество часов в год		Всего часов	
	10	11	План	Факт
Обязательная часть				
Русский язык	68	68	136	136
Литература	102	102	204	204
Иностранный язык	102	102	204	204
Алгебра и начала математического анализа	68	68	136	136
Геометрия	34	34	68	68
Вероятность и статистика	34	34	68	68
Информатика	34	34	68	68
Физика	68	68	136	136
Химия	34	34	68	68
Биология	34	34	68	68
История	68	68	136	136
Обществознание	68	68	136	136
География	34	34	68	68
Физическая культура	102	102	204	204
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	68	68
Индивидуальный проект	34	34	68	68
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Родной язык	34	34	68	68
Родная литература	34	34	68	68
История	68	68	136	136

Право	34	34	68	68
Астрономия	34	34	68	68

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов. Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебным предметам реализована полностью в 1–11-х классах. Степень выполнения практической части рабочих программ – 100 процентов. Контрольные работы выполнены в полном объеме в соответствии с графиком оценочных процедур.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ на уровне начального общего образования выполнена на 100 процентов. На уровне основного общего образования – на 100 процентов. На уровне среднего общего образования – на 100 процентов.

Контрольные работы на уровне начального общего образования выполнены на 100 процентов. На уровне основного общего образования – на 100 процентов. На уровне среднего общего образования – на 100 процентов.

Выводы:

1. Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 100 процентов. На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов. Практическая часть рабочих программ реализована полностью.
2. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Рачковской О.Ю.:
 - 1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2024-2025 учебный год в срок до 06.06.2025.
 - 1.2. Ознакомить педагогов с проектами учебных планов на 2024-2025 учебный год в срок до 06.06.2024, чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.
 - 1.3. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2025-2026 учебный год.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Разработать в срок до 24.06.2025 рабочие программы по предметам учебного плана:
 - для 1–4-х по ФГОС НОО-2021 в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
 - для 5–9-х классов по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
 - для 10-11-х классов по обновленному ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.
 - 2.2. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР,

допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

2.3. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2025-2026 учебный год в срок до 26.08.2025.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ на 2025-2026 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2025.

3.2. Провести методические семинары для учителей начальной школы и 5–9-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями новых ФГОС и в соответствии с ФОП» до 03.06.2025.

3.3. Провести методические семинары для учителей 10–11-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО и в соответствии с ФОП СОО» до 03.06.2025.

3.4. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2025-2026 учебный год в срок до 26.08.2025.

5. Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Реализация внеурочных занятий «Разговоры о важном» было продолжено в 2024-2025 учебном году.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2023-2024 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В школе были организованы курсы внеурочной:

	Наименование направления внеурочной деятельности	Название программы	ФИО педагога, который будет обеспечивать реализацию программы	Количество часов	Предполагаемое количество детей
	2	3	4	5	6
	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Моисеенко С.А.	1	10
		«Разговоры о важном»	Додонкина Г.Н.	1	16
		«Разговоры о важном»	Додонкина Е.Н.	1	17
		«Разговоры о важном»	Симон М.Р.	1	14

		«Разговоры о важном»	Мальцева Е.В.	1	8
		«Разговоры о важном»	Фатина К.В.	1	14
		«Разговоры о важном»	Максимова Е.В.	1	20
		«Орлята России»	Моисеенко С.А.	0,5	10
		«Орлята России»	Додонкина Г.Н.	0,5	16
	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации способностей и талантов	Шахматы, шашки	Михайлов А.П.	1	26
		НВП	Фатин В.В.	0,5	36
		«Хакасия- земля, где я живу»	Симон М.Р.	1	26
	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Секреты функциональной грамотности	Моисеенко С.А	0,5	10
		Секреты функциональной грамотности	Додонкина Г.Н.	1	16
		Основы функциональной грамотности	Фатина К.В.	0,5	39
		Основы функциональной грамотности	Максимова Е.В.	1	16
		«Моя Россия новые горизонты»	Симон М.Р.	1	22
		«Моя Россия новые горизонты»	Фатина К.В.	1	14
		«Билет в будущее»	Мальцева Е.В.	1	69
	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Право»	Михайлов А.П.	1	16
		«Проект социальной практик»	Симон М.Р.	1	17
		«Проектная деятельность»	Моисеенко С.А.	1	10
		«Интеллектуальный марафон»	Мальцева М.М.	0,5	26
	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	Школьный театр « Волшебный мир театра»	Семминенко К.С.	2	39
		Школьный театр « Путешествие в сказку»	Мальцева М.М.	1	26
		Школа Медиа	Моисеенко С.Ю.	1	30
		«Хоровое пение»	Мальцева Е.В.	1	65
		«Информационная безопасность»	Максимова Е.В	1	16
		«Информационная безопасность»	Фатина К.В.	1	39
		«Семьеведение»	Симон М.Р.	1	73
		«Семьеведение»	Мальцева М.М.	1	26
тог о	6		12	29	

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. Данные анализа представлены в таблицах.

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %			
	1	2	3	4
Классные часы «Разговоры о важном»	100	100	100	100
Спортивные занятия «Движение есть	100	100	100	100

жизнь»				
Коммуникативные занятия «Орлята России»	100	100	100	100
Кружок «Секреты функциональной грамотности»	100	100	100	100
Кружок «Удивительный мир слова»	100	100	100	100
Кружок «Учение с увлечением» «Удивительный мир слова»	100	100	100	100

**Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности
на уровне основного общего образования**

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	5	6	7	8	9
Классные часы «Разговоры о важном»	100	100	100	100	100
«Билет в будущее»	100	100	100	100	100
«В мире неизведанного»	100	100	100	100	100
«Моя Россия – новые горизонты»	100	100	100	100	100
«Театральная студия»	100	100	100	100	100
Кружок «Моя Хакасия»	100	100	100	100	100
Кружок «Математика для всех»	100	100	100	100	100
Кружок «Мир химии»	100	100	100	100	100
Кружок «НВП»	100	100	100	100	100
Кружок «Решение расчётных задач по химии»	100	100	100	100	100
Кружок «Информационная безопасность»	100	100	100	100	100

**Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне
среднего общего образования**

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %	
	10	11
Классные часы «Разговоры о важном»	100	100
Кружок «Математика для всех»	100	100
Кружок «Право на каждый день»	100	100
Кружок «Моя Россия - новые горизонты»	100	100

Кружок «Стратегии смыслового чтения и пути их реализации»	100	100
Кружок «Решение расчётных задач по химии»	100	100
Кружок «Информационная безопасность»	100	100

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности

					Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности и личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	85% детей и 70% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 2–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования%			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:				
сентябрь 2024 года	100	100	100	100
декабрь 2024 года	100	100	100	100
май 2025 года	100	100	100	100

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года оставалась стабильной.
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности продолжить работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 100 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

6. Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2024-2025 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Цель воспитательной работы Школы: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Перед педагогами школы в 2024-2025 учебном году стояли **следующие задачи воспитательной работы:**

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- сформировать у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу Детских общественных объединений, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу Школьного спортивного клуба, реализовывать его воспитательный потенциал.

С целью формирования единого образовательного пространства в области воспитания на уровне государства разработана единая федеральная программа воспитания и проект «Школа Минпросвещения России», из 8 магистральных направлений которого 5 касаются воспитательной работы: это «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Школьный климат» и, собственно, «Воспитание».

В рамках актуализации рабочей программы воспитания:

- в модуль «Классное руководство» включен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также изучение символов государства и вопросы региональной истории.
- в модуль «Детские общественные объединения» добавилось создание интеграции на уровне МБОУ «Июсская СОШ» РДМ «Движение первых». Движение основано 18 декабря 2022 года. В прошлом учебном году на базе школы было создано первичное

отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», которое стало преемником Российского движения школьников. В основе ценностей движения лежат традиционные российские ценности. Деятельность Движения охватывает 12 направлений. Организовать активное участие в работе движения, увеличить количество активистов – это еще один вызов наступающего учебного года. «Орлята России». «Орлята России» — это программа развития социальной активности обучающихся начальной школы, которая проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников программы. В 2024-2025 учебном году в программу «Орлята России» вошли два класса 2 и 4.

- в модуль «Основные школьные дела» включены церемонии награждения обучающихся и педагогов.

- в модуль «Организация предметно-пространственной среды» включено ключевое общественное дело - церемониал поднятия государственного флага Российской Федерации, исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06.

- в модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» включен вопрос привлечения родителей в реализацию проекта «Разговоры о важном».

- в модуль «Внеурочная деятельность» включен школьный театр, школьный спортивный клуб.

- в модуль «Профориентация» - реализация профориентационного минимума. Профориентационный минимум – это единая модель профориентационной деятельности для обучающихся 6–11 классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум включает три уровня на выбор образовательной организации, и реализуется по 7 ключевым направлениям: включение всех педагогических работников образовательной организации; идея целостности воспитательной среды; системный подход к проектированию и реализации; усиление воспитательного потенциала школьного урока; взаимосвязь, преемственность содержания воспитания в реализуемых программах урочной и внеурочной деятельности, а также оценки их результатов; организация воспитательной деятельности совместно с семьей и другими институтами воспитания; обновление форм и методов педагогической деятельности.

- в модуль «Детские общественные организации - с 2024 году в рамках федерального проекта «Современная школа» в школе был открыт Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста».

Еще одним новшеством нового учебного года стало создание Центра детских инициатив и Штаба воспитательной работы. Центр детских инициатив – это пространство школьного самоуправления, творчества, социальной активности. В нашей школе под Центр переоборудован кабинет 1. Цель - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. Центр использовал: пространство Школьного парламента и актива РДДШ «Движение первых»: место встреч, сборов; место сбора объединений по направлениям интересов детей: ЮИД, Юнармия, Школьная служба медиации; место встреч с детскими общественными объединениями (движениями); место встреч с представителями родительского и педагогического коллективов; место проведения заседаний

Родительского совета, Штаба воспитательной работы; рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей; место проведения мероприятий в рамках деятельности РДДМ «Движение первых». Руководит работой Центра советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – это новая должность, которая появилась в школьном штатном расписании на основании Письма Министерства просвещения РФ от 31 января 2023 г. С 28 августа 2023г. на эту должность назначена Лалетина Анастасия Васильевна, которая в прошлом учебном году успешно прошла все конкурсные испытания, а также необходимое обучение. Основные мероприятия, находящиеся в зоне ответственности советника— это:

- обеспечение вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- организация анализа результатов реализации рабочей программы воспитания, принятие управленческих решений по результатам анализа;
- организация отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организация работы педагогических, методических советов, подготовка родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой ОО;
- анализ и участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;
- организация деятельности по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществление сопровождения детских социальных проектов;
- организация взаимодействия с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

Организация работы Центра детских инициатив и выстраивание новых взаимоотношений в связи с введением должности советника – безусловно, еще один вызов нового учебного года.

Следующее законодательное новшество нового учебного года, которое позволит нам повысить эффективность трудового воспитания – это принятый законопроект, который закрепляет в обязанностях обучающихся общественно-полезный труд. Теперь нам не нужно будет собирать согласия родителей и не придется вступать в полемику с обучающимися, которые говорят, что они «не обязаны».

Таковы основные векторы развития системы воспитания, которые прослеживались в 2024-2025 учебном году.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в МБОУ "Июсская СОШ" интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

Инвариативные модули:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- « Организация предметно-пространственной среды»;

- «Взаимодействие с родителями (законными представителями);
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнёрство»;
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Школьные медиа».
- «Детские общественные объединения».
- «Школьный спортивный клуб».

Кадровый состав воспитательной службы школы

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория
1.	Рачковская Ольга Юрьевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	высшее	СЗД
2.	Мальцева Елена Владимировна	Социальный педагог, классный руководитель допобразование, внеурочная деятельность	высшее	Первая
3.	Лалетина Анастасия Васильевна	Старшая вожатая, Советник по воспитательной работе, классный руководитель, допобразование, внеурочная деятельность	высшее	Высшая
4.	Додонкина Галина Николаевна	Классный руководитель, внеурочная деятельность	высшее	Первая
5.	Моисеенко Светлана Алексеевна	Классный руководитель, внеурочная деятельность	высшее	Первая
6.	Фатина Ксения Владимировна	Классный руководитель, внеурочная деятельность	высшее	Первая
7.	Максимова Екатерина Викторовна	Классный руководитель, внеурочная деятельность	высшее	Первая
8.	Додонкина Елена Николаевна	Классный руководитель, внеурочная деятельность	высшее	Первая
9.	Симон Марина Равельевна	Классный руководитель, внеурочная деятельность	высшее	Первая
10.	Фатин Владимир Викторович	Допобразование, Инструктор, спорт	высшее	Первая
11.	Семиненко Каролина Сергеевна	Классный руководитель, внеурочная деятельность	высшее	Первая

11.	Шемырева Виктория Валерьевна	Библиотекарь	Среднее профессионально е	-
13.	Михайлова Тамара Сергеевна	Внеурочная деятельность	высшее	СЗД
14.	Михайлов Андрей Петрович	Внеурочная деятельность	высшее	Первая
15.	Моисеенко Светлана Юрьевна	Психолог, допобразование	Среднее профессионально е	-

Повышение квалификации сотрудников, занятых воспитательной работой

№	ФИО (полностью)	Период прохожде ния курсов (ДАТА, ГОД) (550, 360, 240, 144, 108ч.)	Название курсов	№ свиде- тельства
ХакИРОиПК				
1.	Мальцева Елена Владимировна	20.09.202 1г.- 22.10.202 1г. /112ч	Профессиональное развитие педагога в современных условиях: социальный педагог»	19241523720 1
2.	Моисеенко Светлана Алексеевна	20.03.202 3г.- 22.03.202 3г./ 24	«Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в организации отдыха детей и их оздоровление»	1208-23
ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования»				
3.	Фатина Ксения владимировна	27.03.202 3г./144ч	«Классное руководство как основа организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе научно-методических материалов 2023»	26067101356 6
Единый урок, г. Саратов				
4.	Додонкина Галина Николаевна	30.08.202 1г./ 250ч	«Организация работы классного руководителя в ОО»	483-1532419
5.	Максимова Екатерина Викторовна	31.08.202 1г./ 250ч	«Организация работы классного руководителя в ОО»	483-631855
Всерегionalный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех»)				
6.	Шемырева	03.06.202	«Педагог-библиотекарь. Библиотечное	25/113065

	Виктория Валерьевна	0г.- 04.09.202 0г. /260ч	и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся»	
АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала»				
7.	Лалетина Анастасия Васильевна	26.11.202 1г./36ч	«Методы и технологии профорientационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее»	77180302499 4
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов				
8.	Лалетина Анастасия Васильевна	10.03.202 1г. /73ч	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством	473-775156
АНО ДПО «Школа анализа данных» Яндекс Учебник				
9.	Додонкина Галина Николаевна	14.12.202 1г./24ч	«Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе»: Модуль «Формирование финансовой грамотности». Модуль «Формирование математической грамотности». Модуль «Формирование естественнонаучной грамотности». Модуль «Формирование читательской грамотности»	20215192472
ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск				
10.	Мальцева Елена Владимировна	11.09.202 1г.- 21.09.202 1г./36ч	«Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС»	66005
ФБОУ Всероссийский детский центр «Орлёнок»				
11.	Додонкина Галина Николаевна	09.2023	Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России»	Сертификат 36089

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
30.08.2024	Анализ работы в 2023-2024 учебном году и основные задачи на 2024-2023 учебный год	18
01.03.2025	«Современные образовательные технологии в воспитательной работе. Формирование личностных универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности»: мастер-класс «Активные формы работы с родителями»; мастер-класс «Использование игровых технологий при решении задач патриотического воспитания»; мастер-класс «Тема природы в произведениях русских писателей»;	18

	мастер-класс «Гражданско-патриотическое воспитание на уроках и во внеурочное время»; мастер-класс «Успех ребёнка – результат сотрудничества семьи и школы»	
25.03.2025	Итоги реализации рабочей программы воспитания по ФГОС-2021	18

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024-2025 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания по ФГОС-2021.
3. В 2024-2025 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2025-2026 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

7.2. Методическое сопровождение воспитательной работы

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

Выводы:

Тематика мероприятий была связана с деятельностью классных руководителей, психолога и социального педагога, сопровождением реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году

С целью формирования единого образовательного пространства в области воспитания на уровне государства разработана единая федеральная программа воспитания и проект «Школа Минпросвещения России», из 8 магистральных направлений которого 5 касаются воспитательной работы: это «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Школьный климат» и, собственно, «Воспитание».

В рамках актуализации рабочей программы воспитания:

- в модуль «Классное руководство» включен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также изучение символов государства и вопросы региональной истории.
- в модуль «Детские общественные объединения» добавилось создание интеграции на уровне МБОУ «Июсская СОШ» РДДМ «Движение первых». Движение основано 18

декабря 2022 года. В прошлом учебном году на базе школы было создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», которое стало преемником Российского движения школьников. В основе ценностей движения лежат традиционные российские ценности. Деятельность Движения охватывает 12 направлений. Организовать активное участие в работе движения, увеличить количество активистов – это еще один вызов наступающего учебного года. «Орлята России». «Орлята России» — это программа развития социальной активности обучающихся начальной школы, которая проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников программы. В 2024-2025 учебном году в программу «Орлята России» вошли два класса 2 и 4.

- в модуль «Основные школьные дела» включены церемонии награждения обучающихся и педагогов.

- в модуль «Организация предметно-пространственной среды» включено ключевое общественное дело - церемониал поднятия государственного флага Российской Федерации, исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06.

- в модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» включен вопрос привлечения родителей в реализацию проекта «Разговоры о важном».

- в модуль «Внеурочная деятельность» включен школьный театр, школьный спортивный клуб.

- в модуль «Профориентация» - реализация профориентационного минимума. Профориентационный минимум – это единая модель профориентационной деятельности для обучающихся 6–11 классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум включает три уровня на выбор образовательной организации, и реализуется по 7 ключевым направлениям: включение всех педагогических работников образовательной организации; идея целостности воспитательной среды; системный подход к проектированию и реализации; усиление воспитательного потенциала школьного урока; взаимосвязь, преемственность содержания воспитания в реализуемых программах урочной и внеурочной деятельности, а также оценки их результатов; организация воспитательной деятельности совместно с семьей и другими институтами воспитания; обновление форм и методов педагогической деятельности.

- в модуль «Детские общественные организации - с 2024 году в рамках федерального проекта «Современная школа» в школе был открыт Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста».

Еще одним новшеством нового учебного года стало создание Центра детских инициатив и Штаба воспитательной работы. Центр детских инициатив – это пространство школьного самоуправления, творчества, социальной активности. В нашей школе под Центр переоборудован кабинет 1. Цель - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. Центр использовал: пространство Школьного парламента и актива РДДШ «Движение первых»: место встреч, сборов; место сбора объединений по направлениям интересов детей: ЮИД, Юнармия, Школьная служба медиации; место встреч с детскими общественными объединениями (движениями); место встреч с представителями

родительского и педагогического коллективов; место проведения заседаний Родительского совета, Штаба воспитательной работы; рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей; место проведения мероприятий в рамках деятельности РДДМ «Движение первых». Руководит работой Центра советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – это новая должность, которая появилась в школьном штатном расписании на основании Письма Министерства просвещения РФ от 31 января 2023 г. С 28 августа 2023г. на эту должность назначена Лалетина Анастасия Васильевна, которая в прошлом учебном году успешно прошла все конкурсные испытания, а также необходимое обучение. Основные мероприятия, находящиеся в зоне ответственности советника - это:

- обеспечение вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- организация анализа результатов реализации рабочей программы воспитания, принятие управленческих решений по результатам анализа;
- организация отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организация работы педагогических, методических советов, подготовка родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой ОО;
- анализ и участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;
- организация деятельности по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществление сопровождения детских социальных проектов;
- организация взаимодействия с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

Организация работы Центра детских инициатив и выстраивание новых взаимоотношений в связи с введением должности советника – безусловно, еще один вызов нового учебного года.

Следующее законодательное новшество нового учебного года, которое позволит нам повысить эффективность трудового воспитания – это принятый законопроект, который закрепляет в обязанностях обучающихся общественно-полезный труд. Теперь нам не нужно будет собирать согласия родителей и не придется вступать в полемику с обучающимися, которые говорят, что они «не обязаны».

Таковы основные векторы развития системы воспитания, которые прослеживались в 2024-2025 учебном году.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в МБОУ "Июсская СОШ" интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

Инвариативные модули:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;

- « Организация предметно-пространственной среды»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнёрство»;
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Школьные медиа»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Школьный спортивный клуб».

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024-2025 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Каждым классным руководителем составлены самоанализы воспитательной работы в классных коллективах, отслеживается динамика личностного развития школьников каждого класса: **на уровне начального общего образования** – изучение уровня учебной мотивации, отношение к школе; **на уровне основного общего образования** - изучение уровня учебной мотивации, отношение к школе, выявление уровня тревожности; **на уровне среднего общего образования** – выявление уровня тревожности, изучение профессиональных склонностей и способностей).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является заполнение портфолио обучающегося. В качестве портфолио в этом учебном году классные руководители отслеживали достижения обучающихся в учебном году.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

По методике «Тест изучения сплоченности в группе» В. Г. Максимова, классные руководители и психолог определяют уровень сплоченности в классе, по методике «Социометрия» Дж. Морено - уровень взаимоотношений в данном классе, по методике «Анкетирование: сплоченности, определение ценностных ориентаций, референтность класса как группы, определение удовлетворенности межличностными отношениями в классе» Л. М. Фридмана, сравнивают результаты первичной и итоговой диагностики сплоченности, определяют ценностные ориентации, референтность класса

как группы, определение удовлетворенности межличностными отношениями в данном классе.

По результатам проведенных исследований выявлена положительная динамика в развитии сплоченности коллектива подростков и повысился уровень сплоченности и развития коллектива на 8%, возрос и уровень сплоченности, определение ценностных ориентаций, референтность класса, как группы, определение удовлетворенности межличностными отношениями в школе на 5%, повысилась сплоченность в группе на 5%. У большинства учеников стали чаще проявляться такие качества, как доброта, отзывчивость, ответственность, справедливость, дисциплинированность, честность, Ученики стали с большим пониманием, относится к людям, а также к друг к другу.

Обучающиеся всех возрастных групп, принимавших участие в исследовании, подтверждают высокую степень внимания к себе со стороны педагогов школы. В целом, комфортную атмосферу в классе отмечают все обучающиеся, при этом обучающиеся 9 и 10 классов оценивают "дружность" своего класса более высоко, чем обучающиеся 6 класса. Интересно отметить и тот факт, что оценка "дружности" в отношении своего класса оказывается несколько ниже оценки "дружности" всей школы. Это прослеживается во всех возрастных группах и может говорить о приоритете в сознании обучающимися позитивных впечатлений от общешкольных мероприятий над такими же впечатлениями от внутренних классных событий.

В школе сложился коллектив учителей и родителей, способный и мотивированный к конструктивному взаимодействию, проявляющий сознательную ответственную позицию и придерживающийся близких жизненных взглядов. Этот вывод можно сделать из соотнесения нескольких категорий собранных данных. Так, большинство (60%) родителей, ответственность за воспитание и образование детей как определяют как свою обязанность и лишь 30% считают это приоритетной обязанностью школы. При этом, по мнению обучающихся, не более 17% родителей никогда не обсуждают с ними их школьную жизнь. 78% родителей не видят проблем в коммуникации с педагогами, а со своей стороны, учителя наблюдают проблемы в коммуникации только с теми родителями, кто сам по тем или иным причинам не склонен выходить на контакт со школой. Наиболее важными и эффективными средствами коммуникации родители назвали общение с классным руководителем (35%) и электронный журнал (32%), а, например, сайт школы рассматривают как используемое средство получения информации лишь 8% родителей обучающихся. Важно отметить также третье место в рейтинге эффективности средств коммуникации (20%) традиционных для данной школы встреч с учителями-предметниками. Со своей стороны учителя в качестве основных инструментов коммуникации с родителями выделяют: персональные консультации (28%) (они же, по существу - "встречи с учителями-предметниками"), родительские собрания (30%) и электронный дневник (25%).

Классные руководители и психолог отследили динамику личностного развития школьников каждого класса.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 2–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 16 процентов, на уровне ООО – на 24 процента, на уровне СОО – на 17 процентов;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;

- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 67 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 22 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 83 процентов;

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня ООО, который выражается у отдельных групп учеников 5–8-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения.
- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня ООО, который выражается у отдельных групп учеников 5-9 классов в виде неконструктивного поведения в конфликте, владения нормами поведения.

Какие проблемы школа будет решать в 2025-2026 учебном году: формирования социальной компетентности обучающихся; повышения уровня учебной мотивации, социальной компетентности обучающихся, сформированности нравственных ценностей.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, старшей вожатой, психологом, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством проводимых основных школьных дел;
- качеством проводимых внешкольных мероприятий;
- качество организации предметно-пространственной среды школы, кабинета;
- качество взаимодействия с родителями (законными представителями);
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качество осуществления профилактики и безопасности;
- качество осуществляемого социального партнёрства;
- качеством *профориентационной работы школы*;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством работы детских общественных организаций;
- качеством работы Школьного спортивного клуба.

Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в МБОУ «Июсская СОШ».

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно отметить, что педагоги на уроках пользуются различными формами работы с учениками:

- устанавливают доверительные отношения с учениками, способствуют позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлекают их внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала;

- применяют на уроке интерактивные формы работы обучающихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; проводят олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включают в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организуют шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- иницируют и поддерживают исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогают приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,

аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Обучающиеся подготовили и защитили на НПК школьников «Я – исследователь» следующие проекты:

№	ФИО обучающегося	Кл	Тема	ФИО руководителя	Цель работы	Результат
1.	Мамонова Ника Мальцева Анастасия	8	«Эрбу – рисование на воду»	Михайлов А.П.	Изучение техники рисования эрбу.	Защита
2.	Горбунов Савелий Спирк Анжелика	8	«Восстановление USB-накопителей»	Максимов а Е.В.	Изучить возможности восстановления неисправных флешек, продемонстрировать практические навыки работы с техникой.	Защита
3.	Бугаев Глеб Стоянов Игорь	8	«Закон Архимеда и плавание тел»	Фатина К.В.	Изучение законов физики	Защита
4.	Гаппель Роман Гаппель Григорий	8	«Органайзер как средство управления временем»	Михайлов А.П.	Изучить различные виды органайзеров, для хранения рабочего инвентаря и инструментов	Защита
5.	Рачковский Алексей	8	«Мой прадед-герой Великой Отечественной войны»	Михайлов А.П.	Исследование боевого подвига своего прадеда	Защита
6.	Герман Андрей Денк Артем	8	«Кронштейн для мото-шлема»	Фатин А.П.	Изготовление кронштейна, изучить свойства и возможности используемых материалов	Защита
7.	Селиверстов Илья	10	«Изобразительные средства в текстах песен певца NILETO»	Семиненко К.С.	Разбор текстов песен певца с точки зрения и их художественных особенностей	Защита
8.	Егорова Екатерина	8	«Современные английские сокращения в переписке»	Корчмит Т.А.	Изучить современные английские сокращения	Защита

- организуют в течение года активное участие обучающихся в онлайн-олимпиадах на различных образовательных платформах: Учи.ру (Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, Всероссийская онлайн-олимпиада по математике, экологии, окружающему миру), Международная игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех». Мониторинг участия в мероприятиях, организованных на данных образовательных платформах, показал 56% охвата участников;

- в течение учебного года была проведена серия открытых уроков. Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. В этом смысле открытый урок — средство распространения позитивного и инновационного опыта, что позволяет обмениваться опытом и разнообразить;

- создают гибкую и открытую среду обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Обычные школьные уроки МБОУ «Июсская СОШ» стали воспитывающими уроками, так как они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность, они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Положительной работе по данному модулю способствовала методическая поддержка воспитательной работы педагогов:

1. Меры методической поддержки педагогам-предметникам по реализации воспитательной работы в течение 2023-2024 учебного года: мастер-классы в рамках методического дня: «Активные формы работы с родителями»; «Тема природы в произведениях русских писателей»; «Использование игровых технологий при решении задач патриотического воспитания»; «Педагогика созидания в контексте обучения английскому языку»; «Гражданско-патриотическое воспитание на уроках и во внеурочное время».

2. Через мероприятия, организованные в рамках предметных недель, удалось решить главные задачи: воспитательный потенциал урока, мотивация обучающихся к обучению, развитие креативных, творческих способностей. Участие в проведении республиканской декады филологического образования «Бессмертие народа – в его языке», посвященной 80 –летию ГАОУ РХ «ХакИРОиПК» в Орджоникидзевском районе 5 марта 2024 года:

- литературная гостиная: «С любовью к Астафьеву», Басня «Ворона и лисица» И.А. Крылова Выступление с театрализованной постановкой (на хакасском языке) «КЕМ ИН КУСТІГ», «Каменный цветок» (по сказке П.П. Бажова) театрализованной постановкой, «Инсценировка по рассказу В.П. Астафьева «Солдат и мать».

- мастер-классы: «Формирование читательских компетенций младших школьников через использования приемов скорочтения»; «Использование игровых технологий на уроках русского языка в начальной школе»; «Использование приемов развития критического мышления на уроках русского языка и литературы»; «Учимся читать и понимать: развитие навыков продуктивного чтения у младших школьников на основе произведения В. Астафьева «Капалуха»; «Использование ТКТ на уроке литературного чтения по рассказу В.П. Астафьева «Стриженок Скрип»; «Квилт как продукт проектной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе»; «Использование приемов театрализации на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе»; «Формирование навыков оптимального и выразительного чтения учащихся начальных классов в контексте реализации ФГОС»; «Приемы TED-выступлений на уроках литературы»; «Выразительные приемы работы с лексикой на примере творчества У. Шекспира.

Уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат проведены в полном объёме.

Учителя-предметники используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

В апреле 2024 года отчётного периода был проведён мониторинг «Оценки эффективности воспитательного воздействия учебного занятия». Цель – определить эффективность воспитательного воздействия урока и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на эту эффективность. Результат: эффективность воспитательного воздействия учебного занятия – 90% (высокая эффективность, уровень – оптимальный).

В течение года обучающиеся принимают участие во всевозможных информационных уроках, диктантах, тестах и олимпиадах (Урок цифры, Географический диктант, уроки финансовой грамотности, Всероссийский географический диктант, Всероссийский экологический диктант, Олимпиада по избирательному праву, Международный тест по истории Великой Отечественной войны, экзамен избирателя).

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы, английского языка. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм»). По результатам анализа посещения уроков педагогов, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее: широко использовался воспитательный потенциал школьного урока, предметных недель, конкурсов, конференций, олимпиад.

Положительный аспект:

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывался воспитательный компонент урока в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности обучающихся, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Формы деятельности разнообразны.

2. Высокая результативность участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, организованных образовательными платформами.

Проблемное поле:

1. Не всеми учителями-предметниками используется на уроках активные и интерактивные формы и методы работы.

2. Не все предметные недели и мероприятия были осуществлены в полном объеме. Не все учителя-предметники рассматривают урок как важнейшее средство воспитания и социализации обучающихся.

Пути решения: для повышения качества преподавания, изучения опыта работы опытных учителей и внедрения эффективных приёмов в собственную практику в новом учебном году организовать взаимопосещения уроков. Активно транслировать позитивный опыт реализации воспитательного потенциала предметов.

Поставлены следующие задачи на будущий 2025-2026 учебный год: планируя школьный урок, всегда обращать внимание на его воспитательную составляющую, использовать в работе разнообразные формы проведения уроков, мотивируя учеников на активную работу на уроке и привлекая их к участию в олимпиадах, продолжить развивать учебный и интеллектуальный потенциал обучающихся.

2.2. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (Модуль «Внеурочная деятельность»)

Успешность обучения и воспитания в Школе обеспечивается и внеурочной деятельностью. Внеурочные занятия создают благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения творческого труда обучающихся.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе. Внеурочная деятельность школы осуществлялась по направлениям: 1, 2-е классы (ФГОС третьего поколения): спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, интеллектуальные марафоны; 5, 6-е классы (ФГОС третьего поколения): информационно-просветительская деятельность, функциональная грамотность, интеллектуальная, проектно-исследовательская, профессиональная, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное. В 3-4, 7-11 классах внеурочная деятельность организована по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно – оздоровительное. В соответствии с методическими рекомендациями

Минпросвещения (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 от 05 июля 2022 года) в школе 1 час в неделю во всех классах проводятся занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Кроме того, 1 час внеурочной деятельности классные руководители используют на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение являются для МБОУ «Июсская СОШ» общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности Школа ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации обязательно привлекаются родители как законные участники образовательных отношений. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций и национальных и этнонациональных особенностей региона. Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным

При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ «Июсская СОШ» учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности Республики Хакасия.

«Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации» (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03). В связи данными рекомендациями с началом учебного года реализуются внеурочное занятие «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам.

В соответствии с ВШК за отчетный период был проведен анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Итог: на занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.

- обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном средний уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.
- активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.
- вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Итоги работы в 2025-2026 году:

- занятость обучающихся 1- 11 классов во внеурочной деятельности – 100%;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности мы сразу сталкиваемся с несколькими **проблемами**:

- перегруженность учителей-предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности;
- обучающиеся привязаны к расписанию развоза школьного автобуса.

Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Занятость обучающихся 2-11 классов МБОУ «Июсская СОШ» во внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году

№	Наименование направления внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов	Класс/Количество детей
1	2	3	5	6
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	2,3/2
2		«Разговоры о важном»	1	1/10
3		«Разговоры о важном»	1	4/17
4		«Разговоры о важном»	1	2,3/16
5		«Разговоры о важном»	1	6/8
6		«Разговоры о важном»	1	7/14
7		«Разговоры о важном»	1	9/11
8		«Разговоры о важном»	1	8/15
9		«Разговоры о важном»	1	5/14
10		«Разговоры о важном»	1	10-11/8
11	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации способностей и талантов	Спорт	1	1,2/10
12		«Театральная студия»	1	5,6/19
13		«Моя Хакасия»	1	5-7/36
14	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Секреты функциональной грамотности»	1	2,3/16
15		«Удивительный мир слова»	1	4/17
16		«Математика для всех»	1	9/10
17				
18		«Мир химии»	1	7,8/15
19				
20		«Право на каждый день»	1	10-11/8
21	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных	«Моя Россия- новые горизонты»	1	6/8
22		«В мире неизведанного»	1	5/14

	интересов и потребностей обучающихся	«Моя Россия- новые горизонты»	1	7,8/27
		«Моя Россия- новые горизонты»	1	9/10
		«Моя Россия- новые горизонты»	1	10-11/8
23	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Решение расчетных задач по химии»	1	9/10
24		«Стратегии смыслового чтения и пути их реализации»	1	10-11/8
25		«Право»	1	9/10
26		«Орлята России»	1	1/10
27	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	«Орлята России»	1	4/17
28	ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	НВП	1	7-9/34
29	Занятия направленные на информационную безопасность	«Информационная безопасность»	1	9/10
30				
Итого	8	30	30	

Обучающиеся школы занимаются в системе дополнительного образования в кружках организованных в школе

Название	Классы	Количество обучающихся в группе
Юные помощники полиции	5-8	20
Волонтеры «Лучики добра»	5-11	25
Школа лидера	5-9	15

Школьный спортивный клуб (ШСК) «СпортМикс»

Название	Классы	Количество обучающихся в группе
Пионербол	1-4	20
Волейбол	5-11	40
Тяжёлая атлетика	9-11	10
Общая физическая подготовка	5-11	40

Так же обучающиеся посещают кружки и объединения организованные на базе Копьевской районной детской школы искусств и Краснойосского сельского дома культуры.

Результаты диагностики уровня занятости обучающихся в системе дополнительного образования

Класс	Количество детей	Занятость ДО в школе	Занятость ДО вне школы	Всего занято ДО (по факту, т.е. персонально) %
2	10	5	2	70
3	9	4	2	85
4	6	10	6	88
5	16	6	3	53
6	14	4	2	75
7	8	7	6	92
8	14	10	4	100
9	16	5	4	56
10	3	1	2	100
11	1	1	-	100
Итого	97	53	31	80

Уровень занятости обучающихся в системе дополнительного образования в 2024-2025 учебном году составил – 80%. Динамика показателя по сравнению с 2023-2024 учебным годом (74%) составила 6%.

Результаты участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня в 2024-2025 учебном году

№	Дата	Название конкурса, соревнования	Уровень	Количество детей	Результат
1	18.09.2023	День бегуна	Муниципальный	8	Участие
				3	Призёры
2	22.10.2023	Слёт лидеров школьных общественных объединений	Муниципальный	10	Участие
3	30.10.2023	VII Всероссийский конкурс «Гимн России понятными словами»	Всероссийский	12	Участие
4	31.10.2023	Военно – спортивные соревнования «Юнармейские игры» среди юнармейцев Орджоникидзевского района	Муниципальный	12	Призеры
5	28.11.2023	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум».	Республиканский	2	Призеры
				2	Участие
6	01.12.2023	Слет Юных помощников	Республиканский	6	Призеры

7		полиции		6	Победител и
8	23.12.2023	Республиканский Форум «Спорт – это здорово!»	Республиканский	23	Участие
9	19.02.2024	ХII межрайонном слете «Мы - будущие избиратели»	Муниципальный	6	Призеры
10	22.02.2024	Муниципальный этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	3	Призеры
11	15.03.2024	Соревнования по настольному теннису	Муниципальный	2	Победител и
				1	Призер
12	21.03.2024	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов "Живая классика"	Муниципальный	3	Участие
13	26.04.2023	Международной патриотической историко- просветительской акции "Диктант Победы"	Всероссийский	16	Участие
14	15.05.2024	Республиканский конкурс «Телефон доверия, поздравляю»	Республиканский	4	Победител и
				6	Участники
15	12.12.2022	Турнир по волейболу памяти Саражакова А.Р.среди учащихся школ района	Районный	7	1 мест
				7	2 место
16	21.05.2024	Слет Юных помощников полиции	Республиканский	12	Победител и

Таким образом из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Так как внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Например, ряд направлений совпадает с видами деятельности (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность, художественное творчество). Военно-патриотическое направление и проектная деятельность могут быть реализованы в любом из видов внеурочной деятельности. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий. Общественно-полезная деятельность может быть опредмечена в таких видах внеурочной деятельности, как социальное творчество и трудовая (производственная) деятельность.

Следовательно, все направления внеурочной деятельности рассматриваем как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основываем на видах деятельности. Таким образом, формируется второе расписание для ребят - «Расписание дополнительных внеурочных занятий», которое соответствует и ФГОС второго поколения.

Таким образом, такая форма организации работы взаимовыгодна всем её участникам. Ребята получают дополнительное развитие тех психических свойств личности, которые были выявлены в ходе диагностики. Кроме того, получают дополнительно в игровой, занимательной форме новые знания (расширяют кругозор), участвуют в конкурсах, концертах. Для них организуются праздники, посиделки, мастер-классы и другие воспитательные мероприятия. Поэтому дети очень отличаются от своих сверстников, которые предоставлены сами себе после уроков.

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Выводы: анализ результатов внеурочной деятельности за 2024-2025 учебный год показал, что план работы, запланированный на год, выполнен. Все перечисленные выше дела и события способствовали воспитанию у обучающихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, формированию ответственности, укреплению здоровья. Организация внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал. Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство обучающихся и их родителей отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности.

Выявленные проблемы:

1. Нет специалистов для проведения внеурочной деятельности, все занятия проводят учителя школы.
2. Учителя, ведущие занятия внеурочной деятельности, не всегда используют новые технологии, превращая занятия в уроки. Результат не всегда виден, мало проектных работ.

Важнейшие задачи организации внеурочной деятельности в следующем учебном году:

1. Продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
2. Изучать интересы обучающихся и родителей, работать над разработкой новых программ
3. внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса. Расширить варианты внеурочной деятельности по всем направлениям;

4.Отметить активную и творческую работу по организации внеурочной деятельности учителей начальной школы.

5.Провести НПК для обучающихся начальной школы.

2.3.Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (Модуль «Классное руководство»)

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства. Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МБОУ «Июсская СОШ»; реализуют программу воспитания школы. Классный руководитель несет ответственность за целевую воспитательную работу в классном коллективе, моделирует, организует и стимулирует развитие личности учащихся. Являясь посредником между социумом и ребенком, организует систему отношений через разнообразные виды деятельности классного коллектива, создает условия для развития каждой личности, раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства. Являясь ключевой фигурой воспитания в школе **классный руководитель**, реализует по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 10 общеобразовательных классов. Классными руководителями 2–11-х классов разработаны и реализованы планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями обучающихся.

В рамках данного модуля:

- накоплен большой опыт в проведении тематических классных часов: среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.
- на хорошем уровне проводятся внеурочные занятия курса «Разговоры о важном»;
- классные руководители систематически вовлекают обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции);
- постоянно проводится работа по сплочению коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- проводится систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости;
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням);

- в рамках данного модуля с этого года началась реализация программы «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики - наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

- работа с родителями осуществляется в рамках плана работы школы, в котором предусмотрена также система педагогического просвещения родителей, участие родителей в образовательной деятельности школы. Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом по организации работы с родителями в целом были выполнены. Очень важными и нужными являются собрания родителей обучающихся 9 и 11-х классов, на которых школа ориентирует родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми и подготовки к сдаче единых государственных экзаменов. Можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы. Еще одна из удачных форм работы – это совместные экскурсии родителей с детьми и классным руководителем. Вовремя таких поездок родители знакомятся ближе друг с другом и ребятами класса, что положительно влияет на формирование единого коллектива: классный руководитель – обучающиеся – родители. Организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п. проведение индивидуальной работы с учениками, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы. Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

В школе функционирует методическое объединение классных руководителей, как структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются обучающиеся определенной возрастной группы. Работа методического объединения организуется на основе планирования на текущий учебный год. Управление работой осуществляется руководителем – Мальцевой Е. В., социальным педагогом. Методическое объединение состоит из 9 классных руководителей. В течение учебного года состоялось всего 4 заседания методического объединения, также проведена работа в микро-группах

классных руководителей по разработке рабочих Программы воспитания классов и критериев самоанализа воспитательной работы классных руководителей.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Частыми вопросами обсуждения стали мониторинг и коррекция психо-эмоционального состояния обучающихся, организация профилактики буллинга среди школьников, особое внимание уделялось вопросам защиты детей от информации, причиняющих вред здоровью и развитию детей. Очень много сил и времени ушло на организацию питания обучающихся.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы (презентации, психологические тренинги, круглый стол и т.д.)

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- содержание деятельности классного руководителя;
- документация классных руководителей;
- организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах;
- организация работы с детьми группы риска;
- организация работы с родителями;
- проектная деятельность в условиях новых ФГОС;
- анализ воспитательной работы;
- диагностическая работа.

Планы воспитательной работы классных руководителей разработаны в соответствии с Положением о Плане воспитательной работы классного руководителя и соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Большинство классных руководителей разработали воспитательную программу класса и работают по ней. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с обучающимися, работе с семьей.

Проанализировав работу классных руководителей, методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи:

- 1.Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов, как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах.
2. Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.
3. Продолжить посещение классных часов в условиях единого классного часа
4. Продолжить контроль за проведением тематических часов общения.
5. Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

Планы воспитательной работы классных руководителей выполнены в полной мере. По итогам года все классные руководители пришли к конкретным выводам своей деятельности и наметили перспективные цели и задачи.

Выявлены проблемы: неготовность использования наряду с традиционными новых форм работы всеми классными руководителями.

Поставлены следующие задачи на будущий 2025-2026 учебный год: совершенствовать работу классного руководителя в рамках ШМО классных руководителей. Классные часы могут быть тематическими и носить не только организационный характер, но и просветительскую направленность. Темы могут касаться исторических событий, экологии и психологии. При проведении тематических уроков важно использовать культурно-образовательный потенциал образовательного учреждения, а также музеев, библиотек и др.

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Показатели оценки деятельности классных руководителей

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей (должностная инструкция, Положения о разработке ПВ классов и т.д.)
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 100% имеются программы воспитательной работы
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 100% классных руководителей
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности обучающихся. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75—100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 1 раз в год (май)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях: месячника безопасности; -месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; -учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; -в акциях «Правила дорожного движения»; -соревнованиях по дартсу, участие в лыжных гонках

	настольному теннису; тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.
--	--

Предметом мониторинга является: особенности интеллектуального развития обучающихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики; качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения); педагогический стиль общения и ведения класса; качество взаимоотношений школы и родителей.

Мониторинг оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя, проводимый в декабре 2023 года, показал следующие результаты: уровень эффективности процесса деятельности классного руководителя по критериям комплексность, адресность, системность большинства классных руководителей имеет достаточный уровень – более 80 баллов.

На основании мониторинга «Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом» выявлены следующие показатели:

Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса.

1–4-е классы – стабильный показатель: 68%;

5–9-е классы – повышение на 10%;

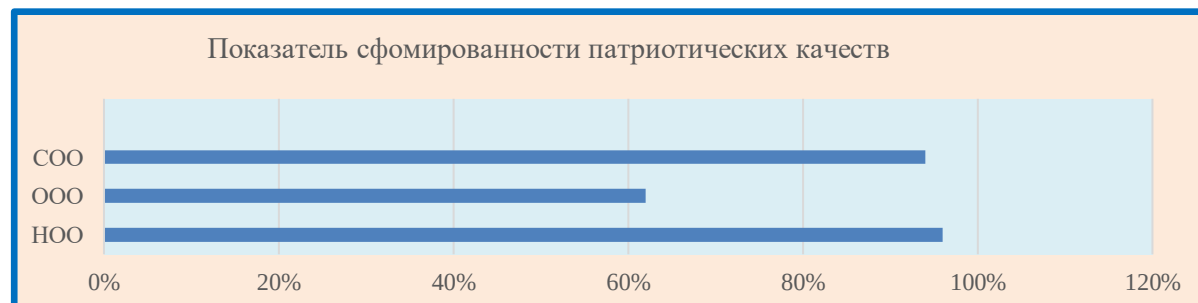
10–11-е классы – стабильный показатель 86%;

в среднем по школе – повышение на 10%.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям мониторинга «Качество работы классного руководителя» (апрель 2024 года): забота о нравственном здоровье классного коллектива, защита физического здоровья обучающихся, обеспечение роста уровня обученности обучающихся класса, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся класса, активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании данных мониторинга, установлено: большинство классных руководителей (89%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты.

Классными руководителями проводится большая работа по патриотическому воспитанию обучающихся. В ноябре классными руководителями был проведён анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся. Мониторинг показал: большинство обучающихся школы имеет высокий (2-4 классы, 9-11) и средний (5-7) уровни патриотических качеств.



На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (63,6%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы: Додонкиной Г. Н., Моисеенко С. А., Мальцевой Е.В.

Обучающиеся 5 класса (классный руководитель Семиненко К.С.), перешедшие в среднее звено, в этом году подтвердили свою активность и творчество, дети имеют

навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой личностно - ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений. Классные руководители 5, 6, 7 классов создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

Выводы:

Положительный аспект:

1. Организация и эффективность внедрения системы наставничества (учитель-учитель, учитель – ученик)
2. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом – среднее и выше среднего показателя
3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию обучающихся.
4. Постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов.
5. В 2024-2025 учебном году классными руководителями проведены все запланированные классные часы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования. Классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д. Предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания.

Проблемное поле:

1. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – 6, 9, 10 классах.
2. Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Возможные пути преодоления недостатков: продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию обучающихся, шире использовать формы мотивации обучающихся для активной творческой деятельности и самореализации, продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания. По работе с родителями - уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний, активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности, привлекать большее количество родителей к участию в общешкольных мероприятиях и помощи в их организации, организовать мероприятия, в которых сможет принять участие целая семья обучающегося, что приведет к сотрудничеству родителей и детей не только дома, но и в школе. Следует обратить внимание на организацию самоуправления в классе, развитие творческих способностей обучающихся, диагностику класса, личностно-индивидуальных особенностей ребенка совместно с психологом, социальным педагогом, профилактику правонарушений. В будущем учебном году классным руководителям необходимо особенно поработать над уровнем воспитанности классов, особенно при проведении мероприятий.

2.4. Качество проводимых общешкольных ключевых дел (Модуль «Основные школьные дела»)

Ключевые школьные дела - традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов. Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически с большим охватом обучающихся. Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша Школа, в том числе. Это то, что делает ее любимой и близкой для всех. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником. Следовательно, каждый может представить спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. И одновременно усложняет ее, так как каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

В Рабочей программе воспитания модуль «Основные школьные дела» представлен как система воспитательных дел, построенная на основе уклада школы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, региональных и Всероссийских воспитательных проектов.

Этот модуль обладает особыми условиями, средствами и возможностями воспитания. Основное школьное дело выступает как механизм реализации Программы воспитания в общеобразовательной организации в целом и составляет часть уклада МБОУ «Июсская СОШ».

Педагоги Школы успешно решают задачу сделать обучающихся активными организаторами воспитательных дел, создают условия для развития их самостоятельности, самоорганизации, самопознания, самоуважения, позитивной самооценки на основе рефлексии деятельности.

При разработке тематики воспитательных дел педагогический коллектив Школы учитывает положения Примерной рабочей программы воспитания и современные результаты исследований сформированности ценностных ориентаций обучающихся:

1. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.
2. Существует зависимость между разнообразием тем воспитательных мероприятий, системностью их проведения и результативностью работы Школы. Это положительно влияет на уровень сформированности ценностных ориентаций личностного развития обучающихся.

Рассмотренные положения позволяют выделить педагогам Школы характерные признаки общешкольного дела в воспитательной деятельности:

1. Дела планируются и организуются в результате совместной деятельности педагогов, родителей и обучающихся.
2. Дела проводятся в коллективе всей школы с последующим коллективным анализом.
3. Дела связаны со школьными традициями и важными событиями в жизни страны, населенного пункта, школы.
4. Дела представляют собой форму совместной воспитательной деятельности по решению воспитательных задач.
5. Дела реализуются в формах, превращающих его в яркое эмоциональное событие.
6. Воспитательный процесс школы – это цепочка взаимосвязанных дел.

В этих комплексных делах участвуют все ученики школы со 2-го по 11-й классы, все учителя независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, родители, выпускники прошлых лет. При этом нам важно не просто свести всех вместе, а добиться взаимодействия возрастов, чтобы старшие руководили младшими, младшие

помогали старшим и учились у них. Так разрушаются межвозрастные барьеры, укрепляются межличностные связи, удовлетворяются естественные потребности в общении, в творческом самовыражении, в признании, в коллективе.

Основные школьные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы Школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. Они обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Положительно влияет на организацию и проведение ключевых общешкольных дел четкое распределение дел между классами. Каждый классный руководитель вместе с обучающимися выбирает ключевое общешкольное дело, которое готовит, организует и проводит.

При организации основного школьного дела его участники объединяются на основе схожих интересов, общих ценностей и смыслов совместной деятельности — так складывается детско-взрослая событийная общность. Такой общности характерно содействие друг другу, взаимопомощь, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Детско-взрослая общность является средством воспитания ребенка, формирования чувства коллективизма, позволяет каждому участнику достичь личностного результата.

Ведущим типом воспитательных отношений является товарищеское содружество детей и взрослых, в котором происходит нравственное формирование личности человека на основе накопления воспитанниками собственного опыта общественно полезной деятельности, самостоятельном поиске, выборе и осуществлении путей и средств улучшения окружающей жизни.

При организации основных школьных дел общее мнение вырабатывается из предложений каждого участника; соблюдение принципа «сами планируем, сами готовим, сами проводим, сами анализируем» даёт возможность развивать инициативу и самостоятельность детей и подростков.

Обязательным элементом является анализ проведённого ОШД, когда все участники размышляют над удачами, ошибками и определяют для себя перспективы, планы на будущее, программу последствий.

Педагоги Школы понимают, что необходимо — не просто обучить ребят, что и как делать, а воспитать уважение каждого к каждому, помочь осознать собственную ответственность за порученное дело, научить критически оценивать свои поступки, помочь успешному вхождению в социум, приобретению социокультурного опыта. Важно, чтобы основное школьное дело стало для каждого участника личностно значимым событием, вызывающим яркий эмоциональный отклик.

Роль основных школьных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Общешкольное дело	Форма проведения	% охвата
-------------------	------------------	----------

		обучающихся
«Первый звонок»	Торжественная линейка	100
День бегуна	Спортивный марафон	85
День учителя в школе	Праздничный концерт	100
«Мама и я – спортивные друзья»	Спортивное соревнования	45
Выставка «Золотая осень»:	Выставка	100
День здоровья	Спортивное соревнование	100
День матери	Видео поздравления	100
Новогодние праздники	Театральные постановки	100
Посвящение в орлята	Конкурсно – игровая программа	43
Вечер встречи выпускников	Концерт	86
23 февраля	Видео поздравление	100
8 Марта	Концерт	100
Прощание с азбукой в 1 классе	Конкурсно - игровая	100
Парад строя и песни посвященный 9 мая	Парад строя и песни	100
Выпускной вечер в 4 классе	Концерт, игровая программа	100
Последний звонок	Торжественная линейка	100
Выпускной в 9, 11 классах	Концерт	100

Так же в течение учебного года советником по воспитанию и куратором движения первых проводились дни единых действий. «Дни единых действий» - это мероприятия и события, которые объединяют всех детей России под флагом гражданственности и патриотизма.

День единых действий	Форма проведения	% охвата обучающихся
Урок мужества, посвященный советской партизанки Зои Космодемьянской	Урок мужества	100
День пожилого человека	Конкурс рисунков, изготовление поздравлений	74
Всемирный день защиты животных	Конкурс плакатов. Изготовление видео ролика	100
День отца	Изготовление поздравительных открыток. Создание видеоролика «Мой папа»	100
Международный день школьных библиотек	Акция «Я и книга вместе»	100
День народного единства	Флеш-моб «Мы вместе. Мы едины»	43
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Информационный час	43
100-летию образования Хакасского уезда	Классный час	65
Начало Нюрнбергского процесса.	Общешкольный классный час 8-11 классы)	100
День герба Российской Федерации	Интерактивная игра	44
Международный день инвалидов	Классный час	50
День Неизвестного солдата	Оформление информационного стенда. Урок мужества	100
День добровольца (волонтера)	Информационный час	73
День героев Отечества	Общешкольный классный час	100
День российского студенчества	Встреча с выпускниками школы	45

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Концертно - театральная программа	100
День памяти жертв Холокоста	Виртуальная экскурсия	59
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Киноекторий	70
День российской науки	Защита работ (8, 10 класс)	100
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Урок мужества (7-11 класс)	100
Международный день родного языка	Акция «Путешествие в Лукоморье»	54
450-летие со дня выхода первой "Азбуки"	Классный час	100
18 марта - 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	Акция "Россия - Крым. Вместе навсегда" QR-квест "Крымская Весна"	69
День театра	Видео - клип "Театр в школе"	35
Всемирный день здоровья	Акция "Здоровье в движении" , Квиз " Основы здоровья"	100
День космонавтики	Игра "От Земли до Марса", Викторина "День космонавтики" , мастер-класс "Космический скафандр"	73
День памяти о геноциде	Общешкольный классный час (5-11 классы)	100
День Земли	Классный час "Земля наш дом" , оформление плакатов "Береги землю"	100
День Музеев	Виртуальная экскурсия	32
День детских общественных организаций России	Презентация фильма "Тимур и его команда"	40
День славянской письменности	Информационный стенд	20
День русского языка	Конкурсно - игровая программа	100
День России	Флеш-моб «Наша Россия»	59
День памяти и скорби	Информационный пост в Вк	100
День молодежи	Концерт	100

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее: большинство основных школьных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами, дела интересны большинству учеников, участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой, дела проводятся по направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, социальное и спортивное, ключевые школьные дела проводились в соответствии с планом Школы и выполнены в полном объёме.

Поставлены следующие задачи на будущий 2025-2026 учебный год в соответствии с выявленными проблемами: продумать формы проведения ключевых школьных дел, используя новые технологии воспитания, привлекать большее количество обучающихся к проведению общешкольных дел, рекомендовать им планировать общешкольные дела самостоятельно и согласовывать их с педагогами, использовать потенциал выпускников школы и приглашать их, как наставников, при

планировании и подготовке ключевых дел. Это будет интересный опыт, который мы попытаемся реализовать в следующем году.

2.5. Качество проведения внешкольных мероприятий (Модуль «Внешкольные мероприятия»)

Наряду с обязательными учебными занятиями в школе организуются другие виды активности, которые носят добровольный характер. Эти занятия направлены на удовлетворение творческих и познавательных запросов школьников. Такие формы проведения мероприятий в школе называются внешкольными. Название говорит само за себя: мероприятия проводятся вне расписания обязательных уроков в школе. В них по собственному желанию участвуют школьники из различных классов. Внешкольные мероприятия подразделяются на несколько видов в зависимости от целей, и для каждого есть множество вариантов форм проведения.

Цели и задачи внешкольных мероприятий:

Одной из приоритетных на сегодня задач в условиях реформирования системы российского образования является повышение качества социального воспитания детей и развитие их творческих способностей. Внешкольные мероприятия как одна из форм школьной активности успешно отвечают этим требованиям, объединяя в себе функции воспитания, обучения и развития личности ученика.

Внешкольная работа, организованная в МБОУ «Июсская СОШ», помогает социализации подрастающего поколения, повышает мотивацию школьника к обучению в целом или способствует развитию интереса к конкретному учебному предмету, развивает индивидуальность, самостоятельность, способствует самореализации личности.

Внешкольные занятия отличаются от уроков новыми формами освоения знаний и навыков, психологической установкой на творчество обучающихся и активную вовлеченность в образовательный процесс, продуктивное усвоение без необходимости заучивать материал и соблюдать строгую дисциплину.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий МБОУ «Июсская СОШ» предусматривает:

- проведение общих внешкольных мероприятий, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;
- проведение внешкольных тематических мероприятий воспитательной направленности, организуемых педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие, парк, природу и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Все внешкольные занятия можно классифицировать по целям, которые достигаются во время их реализации. Так, выделяются три вида внешкольных мероприятий в школе:

- учебно-воспитательные;
- досуговые;
- спортивно-оздоровительные.

Учебно-воспитательные внешкольные мероприятия направлены на активизацию познавательной деятельности обучающихся, на расширение круга их интересов, углубление знаний, формирование гражданской позиции школьника.

Внешкольные мероприятия	% охвата обучающихся
Поездка в Республиканский краеведческий музей	34
Посещение Республиканского театра «Сказка»	25
Посещение передвижной выставки посвященной СВО	17
Экскурсия в музеи – заповеднике «Сундуки»	37

Досуговый тип внешкольных мероприятий направлен на приобретение учениками новых умений и навыков, потребность в которых возникает вне традиционной учебной деятельности. Развлекательные события помогают разнообразить школьные будни и сплотить обучающихся за пределами школы.

Внешкольные мероприятия	% охвата обучающихся
Концерт, посвященный 23 февраля в СДК	78
Концерт, посвященный 9 мая в СДК	100
Новогодняя театральная постановка в СДК	57

Спортивно-оздоровительная внешкольная деятельность способствует физическому развитию и укреплению здоровья школьников, воспитанию здоровой соревновательности и личных амбиций, учит взаимодействию с командой единомышленников и соперников.

Выводы:

1. Проблема внешкольной работы с обучающимися стала актуальной для любого учителя, так как она успешно объединяет триединую функцию - обучение, воспитание и развитие личности в любом общеобразовательном учреждении.
2. Умело организованная в Школе внешкольная работа формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.
3. Задачи, поставленные в данном направлении работы – выполнены. Посещение музеев, исторических памятников, народных промыслов - ребята принимали с удовольствием.
4. В следующем году будем продолжать работу и увеличивать количество экскурсий для обучающихся.

2.6.Качество организации предметно-пространственной среды школы, кабинета

(Модуль «Организация предметно – пространственной среда»)

Предметно-пространственная среда МБОУ «Июсская СОШ» - "образный" мир, в который попадает ребенок.

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-пространственную среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Самым приятным для нас является то, что обучающиеся называют школу "вторым домом". Это не просто слова. Детям действительно здесь очень комфортно и уютно.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ «Июсская СОШ» предусматривает позиции, реализующиеся в МБОУ «Июсская СОШ»:

- оформлены: внешний вид здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- в школе еженедельно по понедельникам перед 1 уроком проходит церемония поднятия государственного Флага РФ, в пятницу после 5 урока проходит церемония спуска флага РФ.
- в кабинете истории, географии размещены карты России, регионов, муниципальных образований;
- в кабинетах размещены портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовлены, размещены, обновлены художественные изображения (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организовано и поддерживается в Школе звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации. В праздничные дни, вместо привычного звонка звучат тематические мелодии, работает школьное информационное радио;
- для информирования детского сообщества в рекреациях размещены стенды, на которых размещается информация о школьных новостях ребята узнают, о предстоящих делах и о достижениях своих друзей - одноклассниках. Здесь же были оформлены выставки рисунков («Рисуем Победу», «В царстве снежной королевы», «Пасхальный перезвон», «Здоровое питание», «Мой папа», «Рисую сказку», «Мы едины Мы непобедимы») К памятным датам оформлялись информационные стенды («Традиции Масленицы», «Светлая пасха», «Блокадный Ленинград», «Безопасность в школе» д.р.)
- поддерживаются, используются в воспитательном процессе на прилегающей территории села для общественно-гражданского почитания памятника воинской славы;
- оформлено и обновляется стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- подготовлены и размещены регулярно сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга: «Яркие краски лета», «С новым годом!», «Мама, мамочка, мамуля...», «Весенний вернисаж» и др.;

- фотовыставки - «Моя малая Родина», «Вместе всей семьёй», «Стена признаний»;
- проводится благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- поддерживается эстетический вид и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Школе;
- разработаны, оформлены, поддерживаются и используются игровые пространства, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- библиотека - совершенно особенное помещение в школе. В школьной библиотеке созданы зоны повышенной комфортности, психологической разгрузки и реабилитации, позволяющей компенсировать учебные нагрузки, восстанавливать физические и психические силы обучающихся и педагогов в перерывах между учебными занятиями. При этом эстетические характеристики визуальной среды библиотеки оказывают активизирующее, стимулирующее влияние на умственную работоспособность. В библиотеке постоянно меняются школьные экспозиции, которые посвящаются юбилейным датам писателей и книгам (100 лет со дня рождения Э.А. Асадова, 100 лет со дня рождения Г.Я. Бакланова, 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской, 105 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского, Всероссийский день чтения, День Царскосельского лица, 180 лет со дня рождения Г.И. Успенского, 115 лет со дня рождения Н.Н. Носов, 110 лет со дня рождения В.Ю. Драгунского, 220 лет со дня рождения Ф.И. Тютчева, 120 лет со дня рождения писателя и публициста А.П. Гайдара, 190 лет со дня рождения русского учёного Д.И. Менделеева, 130 лет со дня рождения русского писателя В.В. Бианки, 100 лет со дня рождения писателя В.П. Астафьева, 100 лет со дня рождения поэтессы Ю.В. Друниной, Пушкинский день России), созданы и поддерживаются в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- организована деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории, озеленение школьной и пришкольной территории: разбивка клумб на школьной и пришкольной территории, реализация социального проекта «Цветы вокруг нас», работа на пришкольном учебно - опытном участке: посадка овощных культур (картофель, морковь, свёкла, капуста) и уход за ними;
- ученическое самоуправление принимает участие в разработке и оформлении пространства проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн), организуются событийные селфи – зон (рекреации первого этажа «День Знаний», ко Дню учителя, «Мы встречаем Новый год» и т.д.), актового зала, спортивного зала, школьного двора и т.п., для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Так же ко многим торжественным мероприятиям в школе оформляются фотозоны. Школьная фотозона, это современный способ сделать школьное мероприятие незабываемым, ведь с ней каждый праздник будет уникальным. (Фотозона к дню матери, к новому году, к 8 марта и т.д.);
- разработаны и обновлены материалы (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ «Июсская СОШ», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- учебный кабинет – это учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения, в котором проводится учебная, факультативная и внеклассная работа с учащимися и методическая работа учителей. Во всех учебных кабинетах мебель подобрана в единой цветовой гамме. Стены учебных кабинетов окрашены в «теплые» тона (салатовый, абрикосовый). В учебных кабинетах имеются стендовые материалы в поддержку предмета.

Администрация и педагоги понимают, что в Школе важно всё. Обстановка в холле, рекреациях, гардеробах, в учебных кабинетах - это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни.

Светлые стены, большие светлые оконные проемы, на окнах красивые шторы - всё это создаёт атмосферу лёгкости и комфорта. Именно здесь начинается знакомство со школой и первые шаги по её просторам.

Уют и чистота - всегда были приоритетными направлениями организации внутренней среды, поэтому сменная обувь - обязательные требования в нашей Школе.

Неотъемлемой частью кабинетов, коридоров школы являются цветы. Дети ухаживают за цветами, создавая комфортный мир вокруг себя - это помогает создать благоприятную эстетическую среду образовательной организации.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда Школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса на высоком уровне и создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее.

Проблемное поле:

1. Ряд стендов нуждается в актуализации информации.
2. Необходимость расширения материальной базы для оформления селфи – зон и помещений школы в рамках событийного дизайна.
3. В самоанализе Школы в рамках проекта Школа минпросвещения России отмечено о необходимости разработки и популяризации символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обсудить на совещании с директором и на ШМО классных руководителей вопрос расширения материальной базы.
2. Организовать совместно с обучающимися оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций).
3. Разработать и популяризовать символику Школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

2.7. Качество взаимодействия с родителями (законными представителями) (Модуль «Работа с родителями»)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Школа проводила систематическую работу с родителями по выполнению родителями своих обязанностей по воспитанию детей, детско-родительским отношениям в семье, обеспечению безопасности ребенка (безопасность на дорогах, в сети Интернет, на водоемах, на каникулах и др.), бесконфликтному общению и соблюдению правопорядка, учебной мотивации на успех обучающихся, в том числе через использование цифровых информационно-образовательных платформ.

Главным связующим звеном в работе с родителями является работа Совета родителей школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися. Кроме того, деятельность Совета родителей направлена на: укрепление связей между семьей и школой; содействие в укреплении жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов; контроль за соблюдением обучающимися Устава школы; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы; помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий. Функции и содержание деятельности Совета родителей представлены в «Положении о Совете родителей» и «Плане работы на 2024-2025 учебный год». В своей деятельности Совет родителей руководствуется Конвенцией о правах ребенка, федеральным, региональным, местным законодательством в области образования и социальной защиты и Уставом школы. В состав Совета родителей входят родители обучающихся. В текущем учебном году – он насчитывал по 1 человеку от класса. Свою деятельность члены Совета родителей осуществляют на безвозмездной основе. Ведет протоколы своих заседаний и общешкольных собраний в соответствии с инструкцией о ведении делопроизводства в общеобразовательном учреждении. В 2023-2024 учебном году Совет родителей работал по намеченному и утвержденному плану, было проведено 5 заседаний. На заседаниях Совета родителей рассматривались следующие основные вопросы:

1. Ознакомление с результатами сдачи ЕГЭ и ОГЭ и обсуждение «Анализа работы школы за 2024-2025 учебный год».
2. Изменение в порядке проведения ГИА в 2026 году.
3. Выбор председателя и секретаря Совета родителей.
4. Профилактика и предупреждение дорожно-транспортных происшествий в рамках месячника по безопасности дорожного движения;
5. Защита нравственности, здоровья, прав и законных интересов обучающихся и молодежи.
6. «Управление безопасностью детей в Интернете».
7. Привлечение внимания родительской общественности к проблемам сохранности жизни и здоровья детей, повышение эффективности профилактики детского травматизма и несчастных случаев, детского дорожно-транспортного травматизма посредством совместной деятельности педагогических работников, родителей, сотрудников ОВД.

Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями обучающихся, работа с семьями, где опекаемые дети, организация полезного досуга.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и обучающихся создан и работает сайт школы.

Многие родители активно участвуют: в коллективных творческих делах; в организации и проведении экскурсий; в помощи по решению хозяйственных проблем; в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Вся работа с родителями в 2024-2025 учебном году строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность: индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам); адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые уровни образования; организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведении мероприятий: торжественная линейка, посвященная Дню знаний, новогодние забавы, День здоровья, торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку», парад пени и строя посвященный годовщине Великой Победы, масленица.
2. Просветительская деятельность: просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей; просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье; профилактика суицида среди детей.
3. Коррекционно-просветительская деятельность; коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье; диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».
4. Социальная защита прав: защита прав ребёнка в семье; привлечение органов социальной защиты, полиции.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет выражает и защищает интересы родителей обучающихся и самих обучающихся в образовательном процессе, решает вопросы, связанные с участием родителей в управлении Школы, взаимодействием с иными коллегиальными органами управления Школы, принимает участие в организации общешкольных мероприятий;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Родительские собрания с сентября по январь проводились онлайн и проходили более информативно, динамично, чем традиционные встречи в стенах школы. Для взаимодействия с родителями классные руководители выбрали платформу zoom, в которой проводили уроки. Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, администрацией школы. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах. В каждом классе действовал Совет родителей, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного Совета родителей слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников. С родителями

детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Школе;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от психолога, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- организована работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Анализируя работу этого учебного года можно выделить следующее:

Основная часть поставленных задач по работе с родителями – выполнена. Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся и санитарного состояния школы. В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника. В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Администрация школы и классные руководители активно взаимодействуют с родителями.

Поставлены следующие задачи на будущий 2025-2026 учебный год: уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний, классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности. Педагогический коллектив школы в новом учебном году будет работать над привлечением большего количества родителей к участию во всех мероприятиях школы.

2.9. Качество существующего в школе детского самоуправления (Модуль «Самоуправление»)

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся реализуют через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в МБОУ «Июсская СОШ» предусматривает структуру самоуправления (президент, Совет министров, президенты классов, министры) позволяет задействовать до 90% обучающихся на разных уровнях. Практически каждый обучающийся имеет свою зону ответственности и участия в управлении школьной жизнью. В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по развитию самоуправления как в классном коллективе, так и на школьном уровне. Ученическое самоуправление в школе осуществлялось через деятельность школьного государства «Школярия».

Основная задача, которую решают общешкольные органы самоуправления, состоит в объединении усилий классных коллективов в различных видах деятельности: общественной, учебной, трудовой, культурно-массовой, спортивно-оздоровительной. В основе системы деятельности школьного самоуправления положена совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Ребята планируют работу на год, готовят, проводят и анализируют проведенные мероприятия. Совет старшеклассников активно участвовал в подготовке и проведении всех школьных мероприятий.

В начале года были, проведены выборы президента. Всеми кандидатами были написаны предвыборные программы, которые они озвучили на дебатах «Мое мнение», так же кандидатами были выпущены плакаты и листовки. Кабинет Министров ставил своей целью организацию общешкольных дел по направлениям воспитательной работы. Заседания Кабинета Министров проходили два раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. Деятельность нашего ученического самоуправления развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

По инициативе ученического самоуправления и активном его участии, организовывались и проверялись дежурства по школе, уборка территории памятника, рейды по сохранности учебных принадлежностей, санитарного состояния кабинетов, внеклассные мероприятия. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях снизилась, по сравнению с прошлым годом.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Деятельность школьного самоуправления велась в полном объеме. В каждом классе создан актив обучающихся, который активно помогал в воспитательном процессе классным руководителям, Совет старшеклассников проводил активную работу в течение всего учебного года.

Школьники стараются выполнять все запланированные мероприятия, при необходимости вносят корректировку в план своей работы.

Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом:

На уровне образовательной организации:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учёта мнения обучающихся по вопросам управления Школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность президентов классов, объединяющего президентов классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (президенты классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

В целом цели и задачи, поставленные в 2023-2024 учебном году, были выполнены. Совет Старшеклассников оценил свою работу на «хорошо».

Выявлены проблемы: у школьников не всегда получалось освещать события школьной жизни в полном объеме. Ребята самостоятельно проводили анализ ситуации, выполненной работы, перенос профессионального стиля общения с урока на деятельность по самоуправлению. Негативно влияли на работу ученического управления следующие факторы: не достаточно реализован творческий, интеллектуальный потенциал педагогов и обучающихся

Причины:

При функционировании ученического самоуправления взрослый выступает не в роли педагога-профессионала, а в роли консультанта, старшего товарища, имеющего

специальную подготовку, помощника, обладающего большим жизненным опытом, а также – в роли обычного члена коллектива. Это две принципиально разные роли и педагогические позиции. Но, к сожалению, далеко не все педагоги обладают достаточной гибкостью для того, чтобы «перестроиться» и изменить стиль общения. Они, по-прежнему, общаются с активом и школьниками с позиции учителя. Но дети нуждаются в другом – они ждут большей самостоятельности и доверия, общения в режиме диалога.

Рекомендации:

Педагог, работающий с органами ученического самоуправления, должен помнить, что нельзя подменять подростков там, где они сами могут справиться. Вам необходимо иметь выдержку и быть готовым поддерживать идеи ребят, их инициативы, избегать прямого нажима, даже тогда, когда мнения и действия ребят кажутся ошибочными. Вам следует больше разъяснять, убеждать, согласовывать, а не просто требовать.

Поставлены следующие **задачи на будущий 2024-2025 учебный год**: сохранение накопленных традиций и коллективных творческих дел в школе и классах развитие наставничества «ученик-ученик»; использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития лидерских способностей.

2.9. Качество организации в школе профилактики и безопасности (Модуль «Профилактика и безопасность»)

В связи со сложной ситуацией в стране, когда ученик школы подвержен различным негативным влияниям не только с внешней стороны, но порой даже и в семье, обществу необходимы коренные перемены в области профилактической работы.

Профилактическую работу в МБОУ «Июсская СОШ» осуществляют классные руководители, учителя, психолог, социальный педагог, советник по воспитательной работе, приглашенные специалисты.

В нашей школе этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

В школе профилактическая работа опирается на лучшие качества обучающихся, на их достижения, пусть и небольшие. Умение самостоятельно мыслить и принимать решения, не перекладывая собственной ответственности на других, в современной российской жизни необходимо каждому. Умение делать выбор – большой искусство, которому учатся годами. Очень часто выбор делается без участия человека, за него и совсем не в его интересах. Или по-другому: выбирают одни, а отвечают за это другие.

Именно поэтому цель профилактической работы в школе – помочь обучающимся как можно раньше увидеть проблему, научиться выбирать свой путь, научиться отвечать за свою жизнь. Требования к школе значительно возросли. От нее требуется не только дать обучающимся некоторый объем знаний, но и сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе потребность в самостоятельном принятии решений в различных ситуациях и готовность нести ответственность за принятые решения. На уровне школы от педагога требуется целенаправленное обучение школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать свою собственную позицию. Всегда говорить «Нет-наркотикам!», «Нет-алкоголю!», «Нет-табакокурению!». Школа формирует у обучающихся устойчивую негативную реакцию к употреблению ПАВ, проводит занятия по соответствующим тематикам в

наиболее доступной обучающимся форме, развивает навыки поведения, обеспечивающие здоровый образ жизни.

Работа на уровне школы и класса проводилась по направлениям: профилактика вредных привычек, профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни, профилактика употребления ПАВ, профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе, профилактика безнадзорности и работа с родителями. Педагогам разнообразили формы взаимодействия с родителями по пропаганде знаний по ОБЖ (акции, конкурсы, выставки) и приобщали их к вопросам безопасности детей, включали в повестку родительских собраний вопросы данной тематики. Все педагоги провели активную работу по проектированию предметно-развивающей среды в школе по безопасности, активизировали работу с детьми по формированию основ по безопасности жизнедеятельности детей, планировали и проводили с детьми: досуговые мероприятия, обучающие занятия, минутки безопасности, индивидуальную работу по ОБЖ, вели работу по разработке проектов по данной тематике.

МБОУ «Июсская СОШ» в течение 2024-2025 учебного года решала задачи содержания и форм профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);
- программ внеурочной деятельности и дополнительного образования» («Школа безопасности», «Юные помощники полиции», «Юные инспектора дорожного движения»);
- комплексного плана работы МБОУ «Июсская СОШ» и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- плана профилактической деятельности»
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями);
- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

Так же в течение учебного года проводятся профилактические мероприятия и акции Всероссийского, регионального и муниципального уровней («Мы выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет», акция «Красная лента», декада профилактики правонарушений, декада правовых знаний)

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по обеспечению безопасности является организация охраны сооружений и территории Школы, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества. Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности Школы.

В вестибюле школе размещен пост охраны, оборудованный монитором, на который поступают сигналы с камер видеонаблюдения. Пропускной режим в здание школы контролируется сотрудником школы.

При входе утром в школу ежедневно дежурит администратор, дежурный учитель. Родители обучающихся пропускаются в здание школы в указанное время на переменах, после занятий или по приглашению учителей.

Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя и дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Все посетители регистрируются вахтером в «Журнале регистрации посетителей образовательного учреждения» с указанием реквизитов документа, удостоверяющего личность посетителя и цели прихода.

Здание школы оснащено:

- тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- системой противопожарной сигнализации;
- системой видеонаблюдения.

Работа в школе по противодействию терроризму и экстремизму ведется в следующих направлениях:

- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС.
- разработаны инструкции: «Действия сотрудников и обучающихся при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта по телефону», «Правила поведения при захвате террористами заложников»;
- проведение бесед, направленных на формирование чувства патриотизма, миролюбия у граждан различных этнических групп населения;
- изучение на уроках обществознания основ уголовного права, уголовной и административной ответственности за преступления экстремистской направленности.
- проведение индивидуальных бесед с обучающимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов;
- проведение разъяснительной работы среди обучающихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов;
- проведение беседы с детьми «Преступная сущность идеологии терроризма»;
- анонимное анкетирование обучающихся на предмет выявления экстремистских, националистических идей и настроений;
- проведение учебных эвакуационных тренировок;
- тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности (по выбору классного руководителя).

Школа оснащена медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости.

Работа по профилактике распространения, новой коронавирусной инфекции была реализована по следующим направлениям;

- организация ежедневного перед началом рабочей смены входного фильтра с проведением бесконтактного контроля температуры тела работника;
- организация при входе в места для обработки рук кожными антисептиками; предназначенными для этих целей, в том числе, с помощью установленных дозаторов
- проведения ежедневной влажной уборки служебных помещений и мест общего пользования с применением дезинфицирующих средств;
- регулярное проветривание каждые 2 часа рабочих помещений;
- информирование учащихся о необходимости соблюдения мер профилактики, правил личной и общественной гигиены, режима регулярного мытья рук с мылом и обработки кожными антисептиками в течение всего учебного дня, после каждого посещения туалета, перед каждым приемом пищи.

Школа оснащена планами эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара:

Проводятся следующие мероприятия с обучающимися по пожарной безопасности:

- инструктаж с обучающимися школы по правилам пожарной безопасности;
- беседы с родителями по правилам пожарной безопасности;
- тематические классные часы по пожарной безопасности («Огонь – друг и враг человека», «Отчего бывают пожары», «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре», « Легковоспламеняющиеся и горючие жидкости – источники пожаров», «Оказание первой помощи при ожогах, отравлении продуктами горения»)

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) была направлена на формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

Работа педагогического коллектива в данном направлении строилась в соответствии с планом совместных мероприятий ГИБДД, планом общешкольных мероприятий по предупреждению ДДТТ и учебной программой по изучению ПДД. На их основании были разработаны планы классных руководителей.

Были разработаны планы – схемы безопасного пути в школу на 2024-2025 учебный год. На педагогических советах, ШМО классных руководителей рассматривались вопросы организации профилактической работы ДДТТ.

Обучение Правилам дорожного движения проводилось в рамках обучения предмета ОБЖ, а также на классных часах и внеурочной деятельности «Юные инспектора дорожного движения». Во внеурочное время в соответствии с планами классных руководителей проводились конкурсы, викторины, соревнования, акция «Внимание – дети!» проводится традиционно в школе в сентябре, на всех родительских собраниях классные руководители проводили беседы с родителями на тему безопасность дорожного движения «Пристегнулся сам – пристегни ребенка», «Вы образец как ввести себя на дороге», «Если купили велосипед», «Мопеду до 16 лет скажем - нет» и др.

Работа с классным коллективом: проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, профилактики ПАВ, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности; инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга); проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам - День профилактики / профилактическая неделя (проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.); организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов; ведение социального паспорта класса; раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения; вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время. В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов профилактики ПАВ, правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися: наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения; посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям; оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным

педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы); составление социально-психологических карт на обучающихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете; разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП); составление характеристик на обучающихся (по запросу); организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул; организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся; посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом: консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики ПАВ, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся; привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе; организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями: организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека; привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий; повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория; привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся; организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику ПАВ, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся; психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей; организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений; выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей; помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками; информирование родителей о сложных конфликтных ситуациях в классе и школе; анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся; информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь; реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы; участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы; участие в деятельности родительского патруля; участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся; участие в деятельности Совета профилактики.

Задачи, поставленные в данном модуле в основном все выполнены и можно сделать следующие выводы:

- в школе созданы определенные условия для организации работы с детьми по профилактике безопасности;
- планирование обучающих занятий, совместной деятельности педагога и детей по безопасности педагогами осуществляется последовательно на протяжении всего учебного года с усложнением задач и содержания программного материала;
- в процессе обучения детей на занятиях, педагоги используют разнообразные методы и приемы руководства: вследствие чего, ученики имеют представления о правилах поведения на улице, дома и в школе, по дороге из дома до школы и обратно.
- в работе с семьями обучающихся проводится большая работа по пропаганде знаний безопасности (различные памятки, родительские лектории, родительские собрания)

Выявленные проблемы:

- отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, нежелание родителей приходить в школу для совместного решения проблем обучающихся;
- недостаточная занятость подростков группы риска в каникулярный период, недостаточная роль классных руководителей в организации занятости обучающихся;
- недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

В 2025-2026 учебном году основной задачей остаётся формирования культуры безопасности обучающихся и персонала школы. Все проводимые администрацией школы меры и мероприятия, работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности должны быть направлены на формирование в сознании обучающихся и персонала школы культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня, встретиться на их жизненном пути.

И это возможно через решение следующих задач:

- формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
- привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;
- выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
- планомерная работа педагогического коллектива по реализации мер, направленных на соблюдение работниками и обучающимися техники безопасности, сохранению жизни и здоровья.
- недопущение случаев производственного травматизма среди сотрудников Школы, обучающихся во время образовательного процесса и вне его.

2.10. Качество организации в школе социального партнёрства (Модуль «Социальное партнёрство»)

Социальное партнерство объявлено одним из стратегических направлений модернизации российского образования.

Социальное партнерство - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями

и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

В построении партнерских отношений в школьной образовательной среде наша школа выделила 3 этапа:

- определение общих целей, ценностей и ресурсов (итог - желание партнеров к осуществлению совместной деятельности);
- совместная деятельность (итог - умение партнеров участвовать в совместной деятельности, то есть их определенная компетентность, основанная на доверии к образовательному учреждению);
- собственно партнерство в школьной образовательной среде.

Социальные партнеры школы:

1. Администрация муниципального образования Орджоникидзевский район.
2. Администрация Красноиюсского сельского совета.
3. КУК "Красноиюсский СДК".
4. Библиотека "Красноиюсский СДК".
5. Июсский ФАП.
6. Музей-заповедник под открытым небом «Сундуки».
7. МБУ ДО «Копьевский районный Дом детского творчества».

Для нас социальное партнерство - это сотрудничество школы, различных общественных структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Социальное партнерство в МБОУ «Июсская СОШ» реализуется через:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

В результате совместной деятельности мы получим обучающихся с четкой жизненной позицией, умеющих вступать в партнерские отношения с представителями разных слоев общества и возрастных групп.

Власть: общественно активных людей, способных определять и строить политику и экономику; граждан, способных проявлять гражданскую позицию.

Предприятия: работников, способных творчески относиться к своей деятельности.

Общественные организации: не будет прервана связь поколений и будет передан социальный и исторический опыт.

Образовательные учреждения: черпать передовые педагогические идеи, осуществлять обмен опытом.

Бизнес: предприимчивых людей с продвинутым мышлением,

Родители: могут активно влиять на учебно-воспитательный процесс, осуществлять управление качеством образования.

В 2025-2026 году необходимо активно продолжать работу по сотрудничеству Школы, различных общественных структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

2.11.Качество профориентационной работы в школе (Модуль «Профориентация»)

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения обучающихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей обучающихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации села, района.

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в пост индустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- совместную деятельность педагогов и школьников по данному направлению, которая включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется на следующих уровнях.

На Всероссийском и региональном через:

-участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» (6-11 классы);
-участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПроеКТОриЯ, Всероссийские открытые уроки, Проект «Билет в будущее» и т.п.);
-участие обучающихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации.

На региональном и муниципальном уровнях через:

-участие в мероприятиях и тестированиях, организованных республиканским центром профориентации;
-экскурсии на предприятия села (КХП, ФАП, ж/д вокзал), района, республики, организации (в том числе места работы родителей обучающихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждениях и вузах региона.

На школьном уровне посредством участия в:

- в цикле профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- родительские общешкольные собрания-конференции;
-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (такие, как «Мой ориентир», «ПроеКТОриЯ», и т.п.); прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, встречи и онлайн встречи со средне

специальными и высшими учебными заведениями для 8-11 классов (онлайн встреча с ХТИ, аграрный университет города Красноярска, ХГУ, ХТИ и др.);

- встречи с носителями профессий (очные, онлайн);

-встречи обучающихся 8-11 классов с выпускниками школы – успешными профессионалами «Школа дала мне путевку в жизнь»;

-в течение года были проведены профориентационные диагностики: дифференциально-диагностический опросник; методика «Профиль»; профессиональные склонности; мотивация; анкета выбора профессии. Охват: с 8 -11 классы, 100%;

-для выпускников и их родителей, на сайт школы помещена информация об учебных заведениях Республики Хакасия и Красноярского края со ссылкой на их сайт. Также на сайте есть раздаточный материал для 9-х и 11-х классов «Рекомендации по подготовке к экзаменам».

-«Директорские уроки» - встреча директора, заместителей директора с обучающимися старшей школы (проводится как разговор партнеров, ориентированных на индивидуальный результат ученика и отвечающих за результат общего дела; даются «подсказки», как правильно организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной, интересной, способствовала достижению поставленной учеником цели).

На классном уровне посредством:

-профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний (например, «Журналисты», «Модельеры», «Банкиры», «Конструкторы» и т.п.).

На индивидуальном уровне через:

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

-индивидуальная тьюторская поддержка обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, слабоуспевающих обучающихся с целью определения профессиональных наклонностей, выстраивания личного маршрута;

-участие в проектной деятельности, в научно-практических конференциях;

-проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам: «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;

-участие в олимпиадах по профориентации, финансовой грамотности и различных конкурсах, направленных на формирование рационального поведения на современном рынке труда разных уровней.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Запланированные в Школе мероприятия реализованы.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

Профориентационная работа проводилась в различных направлениях и для всех возрастных категорий. Более активно ей были охвачены обучающиеся 6 - 11 классов.

Выявлены проблемы: недостаточная профориентационная работа среди обучающихся 1-5 классов.

Задачи на будущий 2025-2026 учебный год:

1. Проводить обязательные тематические классные часы профориентационной направленности, профориентационные игры для обучающихся 1-5 классов, экскурсии на предприятия, игру «День самоуправления в школе».
2. Обратить внимание на необходимость большего количества встреч с выпускниками школы, которые стали успешными в своей профессии. Это наглядный пример для обучающихся, чтобы сделать правильный выбор своей профессии.

Вариативные модули:

2.8. Качество работы школьных медиа (Модуль «Школьное медиа»)

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. В настоящее время у школы есть страничка в социальной сети в Контакте и общешкольной родительский час «Telegram», подписчиками которой являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. Интернет-группа школы - регулярно, ежедневно обновляются и освещаются все события общешкольной жизни, школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях <https://vk.com/public189481728> с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Воспитательный потенциал школьных медиа в школе реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: медиациентр школы – информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, линеек, вечеров. Благодаря данному модулю, дети, которые в дальнейшем хотят связать свою жизнь с медиа, для них это площадка является самореализацией. Так же обучающиеся могут проводить апробирование своих проектов в условиях социальных медиа т.к. современная молодежь, все свободное время проводит в социальных сетях выбирая интересный для них контент, в наших интересах, вести страницы с целью продвижения «правильного» контента, но при этом он должен быть интересен обучающимся.

Так же, данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность,

коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях. Воспитывающие ситуации и деятельность могут носить повседневный, рядовой, даже рутинный характер. Однако в каждом ребенке живет потребность уйти от монотонного однообразия будней, стремление к необычному, яркому, интересному. Крупные дозы воспитания как раз и удовлетворяют эту потребность, превращая факт школьного быта в событие, остающееся в памяти надолго. Поэтому педагоги выделяют в плане воспитательной работы самые важные дела, которые станут такими событиями и для детей, и для взрослых.

Информационная значимость школьных медиа является бесспорной, при этом хотелось бы заметить, что в условиях современной жизни они не только несут актуальную новостную нагрузку, но и могут существенно повлиять на события в обществе, привлечь внимание к решению социально значимых проблем. В период ограничительных мероприятий на помощь нам пришла наша школьная социально-медийная площадка.

За год было снято и проведено большое количество онлайн мероприятий на темы:

- Видеоролик на День семьи;
- Видеоролик «Телефон доверия, поздравляю!»;
- Видеоролик «Зарница 2.0»;
- Видеоролик на День братьев и сестер;
- Видеоролик на Всемирный День здоровья;
- Видеоролик Всемирный День театра;
- Видеоролик «Вечер встречи выпускников»;
- Видеоролики посвященные выпускам нашей школы 2015 г., 2005г, 1995г., 1985г., 1975 г.;
- Видеоролик посвященный муниципальному этапу Всероссийского проекта «Вызов Первых»;
- Видеоролик поздравление на 8 марта;
- Видеоролик к Международному дню детского телевидения;
- Видеоролик поздравление на 23февраля;
- Видеоролик отчет участие в акции «Внуки по переписки»;
- Видеоролик посвящение в Орлята;
- Видеоролик к Международному дню спасибо;
- Видеоролик посвященный школьному спортивному клубу «СпортМИКС»;
- Видеоролики поздравление ко Дню матери;
- Видеоролик ко дню народного единства;
- Видеоролик посвященный дню здоровья в школе.

В создании роликов принимают участие дети, которые занимаются внеурочной деятельностью в рамках данной программы, педагоги школы.

Возможности школьного медиа направления огромны: медиа является вестником информации школьной жизни, средством общения обучающихся, учителей и родителей, способствует развитию творческих способностей обучающихся, выступает одним из способов самовыражения и самореализации.

Выводы и рекомендации:

1. Работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы регулярно, достоверно, своевременно, систематически обновляется и размещалась на официальном сайте МБОУ «Июсская СОШ», странице в Контакте и мессенджерах классов.

2. Несмотря на всестороннее обеспечение школьного информационного пространства в 2023-2024 учебному году наблюдалась низкая вовлеченность обучающихся в работу по созданию новостных репортажей, постов в социальных сетях, тематических видеороликов.

3. Все, что имеется из форм медиа сегодня в нашей школе, будет дальше развиваться и совершенствоваться. Очень важный момент – передача опыта работы новому поколению школьников и педагогов, привлечение к работе со школьными медиа родительской общественности.

4. Необходимо в сентябре 2024 году привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа», создать штат корреспондентов из числа обучающихся 5-11 классов для помощи в работе редакционных коллегий школьных медиа.

5. Возобновить активное участия в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.9. Качество работы детских общественных объединений (Модуль «Детские общественные объединения»)

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел (Детское молодежное волонтерское объединение «Чистые сердца»), дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.);

На базе школы работают объединения:

- **ЮПП (Юные помощники полиции).** Цель программы: воспитание обучающихся на традициях осознанного правопослушного поведения, привлечение подростков к пропаганде основ безопасности, коллективизма, долга, патриотизма, оказание помощи инспектору по делам несовершеннолетних в поддержании общественного порядка в МБОУ «Июсская СОШ», профилактика безопасности и правонарушений среди обучающихся, правовое воспитание подростков, подготовка их к работе в правоохранительных органах.

Задачи программы:

- пропаганда правовых знаний среди обучающихся;
- наблюдение за правопорядком в своём учебном заведении;

- дежурство во время проведения массовых мероприятий в школе;
- воспитание честности, справедливости, принципиальности, требовательности к себе и окружающим;
- профилактика асоциального поведения среди несовершеннолетних;
- разрешение конфликтов среди обучающихся;
- работа с детьми, пропускающими занятия без уважительной причины.

В течение 2024-2025 года участники отряда ЮПП провели следующие мероприятия в школе:

- игра «За здоровый образ жизни»;
- акция «Помоги пожилым людям»;
- профилактическую беседу «Рюмка – не для подростка»;
- игра «Хочу все знать»;
- акция «Вежливый пешеход. Вежливый водитель»;
- деловая игра «Привычки хорошие и плохие»;
- беседу «Этикет и воспитанность»;
- акция «Я выбираю здоровье и красоту»;
- игра «Незнайка на улице»;
- классный час «Наше право».

Отряд ЮПП принимает участие в республиканских слетах и конкурсах где занимает призовые места.

- **Юнармейский отряд «Дети России»** - формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным силам Отечества, готовности к службе в армии; популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней.

В юнармейское движения школы входят 45 обучающихся. Ребята из отряда принимают участие в патриотических мероприятиях организованных в школе: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, День Неизвестного солдата, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества День памяти о геноциде

- **Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»** – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. А данный момент в РДДМ зарегистрировано 91 обучающийся (77%)

В течение года ребята принимали участие в конкурсах, акциях, соревнованиях и днях единых действий организованных РДДМ:

№	Дата	Название конкурса, соревнования	Уровень	Количество детей	Результат
1	17.09.2024	Всероссийский конкурс «Истории в кругу семьи»	Всероссийский	12	Участие
2	18.09.2024	Всероссийский конкурс «Артек-100 лет»	Всероссийский	2	Призёр Участник
3	23.09.2024	Муниципальные соревнования по бегу (Осенний кросс)	Муниципальны й	13	Призер Участие
4	01.10.2024	Всероссийская игра-квиз «Путь варяг в греки»	Всероссийский	7	Участие
5	12.10.2024	Всероссийский конкурс "По праву памяти"	Всероссийский	6	Участие
6	01.11.2024	Всероссийская детская культурно-просветительская акции «Я – россиянин»	Всероссийский	12	Участие
7	17.11.2024	Межрегиональное первенство Орджоникидзевского района «Военно-патриотической игры «Юнармейцы в юбках»	Межрегиональ ный	6	Призеры
8	22.10.2024	Соревнования по волейболу среди образовательных организаций.	Муниципальны й	12	Победител и Призеры
9	25.11.2024	Всероссийский творческий конкурс "По праву памяти".		4	Участие
10	28.11.2024	Республиканский творческий конкурс "По праву памяти".	Республиканск ий	3	Призер Участник и
11	26.11.2024	Республиканский конкурс творческих работ «Война глазами поколений»		4	Победител и Призеры
12	07.12.2024	Районные соревнования по волейболу памяти Саражакова А.Р.	Муниципальны й	12	Победител и Участие
13	28.12.2024	Муниципальный этапа XI Всероссийского конкурса семейных генеалогических исследований "Моя родословная"		2	Победител и
14	28.12.2024	Муниципальный этап XV Всероссийского конкурса "Базовые национальные ценности"		5	Призер Победител и

15	31.01.2025	Районные соревнования по настольному теннису	Муниципальны й	6	Победител ь Призеры Участник и
16	17.02.2025	Районные соревнования по лыжным гонкам	Муниципальны й	8	Призеры Участник и
17	25.03.202	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Муниципальны й	2	Победител ь Призер
18	06.03.202	Районный этап «Живая классика»	Муниципальны й	3	Участие
19	20.03.2025	Районный турнир по шахматам	Муниципальны й	5	Призер Участие
20	05.04.2025	Муниципальный этап Всероссийской игры «Зарница 2.0» (младшая возрастная категория)	Муниципальны й	8	Победител и
21	08.004.202 5	Конкурс исследовательских работ «Никто не забыт, ничто не забыто»	Республиканск ий	4	Победител ь Призеры
22	14.04.2025	Конкурс «Республика Хакасия в годы Великой Отечественной войны»	Республиканск ий	12	Участие
23	14.04.2025	Всероссийский конкурс «Кто мой герой»	Всероссийский	2	Участие
24	21.04.2025	Муниципальный этап Всероссийской игры «Зарница 2.0» (старшая возрастная категория)	Муниципальны й	8	Участие
25	30.04.202	Конкурс исследовательских поисковых работ «Георгиевские чтения»	Муниципальны й	2	победител ь
26	07.05.2025	Интернет – олимпиада по основам избирательного права и избирательного процесса	Республиканск ий	5	Победител ь Призер Участник и
27	16.05.2025	Региональный этап творческого конкурса «Полицейский Дядя Степа»	Республиканск ий	3	Призер Участник и

28	17.05.2025	Региональный этап Всероссийского конкурса «МедиаПритяжение»	Республиканский	5	Призеры
29	20.05.2025	Международный конкурс «Без срока давности»	Республиканский	1	Призер
30	20.05.2025	Творческий конкурс «Светило Науки»	Республиканский	3	Победитель Призеры
31	20.05.2025	Олимпиада по предпринимательству	Республиканский	2	Призеры
32	20.05.2025	Творческий конкурс «Пасха красная»	Муниципальный	17	Призеры Участники
33	30.05.2025	Конкурс детских рисунков по теме «Я – за безопасный труд»	Муниципальный	9	Победители Участники
34	05.06.2025	Республиканский конкурс видеороликов «Террору – НЕТ»	Республиканский	9	Призеры Участники

Дополнительное образование «Точка роста»

В сентябре 2024 году в рамках федерального проекта «Современная школа» в школе был открыт Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста».

Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной направленности, программ дополнительного образования естественнонаучной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Задачами Центра являются:

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно - научной направленности, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
- вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
- организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе в каникулярный период;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

В Центре функционируют два кабинета. Кабинеты оснащены новой удобной мебелью, современным оборудованием и техническими новинками.

Обучающие 5-9 классов, используют новое оборудование кабинета химии, биологии, физики. Эффективно применяется наглядные пособия по биологии (гербарии), химические реактивы для проведения лабораторных работ. Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность

приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Первыми результатами является то, что дети активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах.

На базе центра «Точка роста» используются цифровые образовательные платформы – «Я.Класс», «Учи.ру», «Российская электронная школа» в формате лекций, онлайн-конференций, индивидуальных уроков – на выбор педагогов. Центр «Точка роста» приглашал обучающихся Центра к участию в различных конкурсах и акциях.

В Центре образования «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные педагоги, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Все педагоги, работающие в Центре образования, прошли необходимую курсовую переподготовку.

Работа «Точки роста» выстроена следующим образом: в первую половину дня на их базе проходили уроки по всем обозначенным предметам, а после ребят ждали занятия в рамках внеурочной деятельности.

За период работы Центра можно с уверенностью сказать, что жизнь обучающихся существенно изменилась. У них появилась возможность постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя современное оборудование.

Основные плановые задачи выполнены: охвачено 100% контингента обучающихся 5-11-х классов школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Биология», «Химия», «Физика» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания; охвачено 100% контингента обучающихся 5-9-х классов дополнительными общеобразовательными программами естественно-научного профиля и во внеурочной деятельности.

В 2025-2026 учебном году продолжить работу Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста».

2.9.Качество работы школьного спортивного клуба (Модуль «Школьный спортивный клуб»)

В 2024-2025 учебном году МБОУ «Июсская СОШ» продолжает деятельность по реализации работы спортивного клуба на базе школы.

Целью физкультурно-спортивного клуба является сохранение и укрепление здоровья обучающихся; развитие мотивации личности к физическому развитию.

Задачи физкультурно-спортивного клуба:

- пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому совершенствованию; совершенствованию;
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- развитие в школе традиционных и наиболее популярных видов спорта;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде;
- воспитание у обучающихся чувства гордости за свою школу, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд;
- улучшение спортивных достижений, обучающихся школы;

Руководитель ШСК – Фатин В. В. (учитель физической культуры)

В реализации проекта задействованы все педагогические работники образовательного учреждения.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Программы реализуемые в рамках спортивного клуба: волейбол, пионербол, ОФП, тяжёлая атлетика. В 2024-2025 учебном году систематически в секциях и кружках занимается 65 человек.

За 2024-2025 учебный год на уровне школы были проведены следующие спортивно-массовые мероприятия: Веселые старты (1-4 класс), Сильные, ловкие смелые (5-7 класс), Будущие защитники Отечества (8-11 класс), соревнования по пионерболу (3-6 классы), соревнования по волейболу (7-11 классы), соревнования по волейболу среди учителей и учеников, День бегуна, День здоровья..

Члены спортивного клуба принимали активное участие во всех муниципальных, районных спортивных соревнованиях

№ п/п	Мероприятия	Результат
1.	Соревнования по волейболу на кубок Орджоникидзевского района	2место 3 место
2.	Соревнования по волейболу памяти Саражакава	2место 3 место
3.	Районные соревнования по волейболу посвященные 1 мая	2место 3 место
4.	Межрайонные соревнования по волейболу посвященные памяти Т.П.Лалетиной	3 место
5.	Сельские соревнования по волейболу посвященные памяти Сиротинина	1 место
6.	Районные соревнования по настольному теннису	1 место 3 место
7.	Соревнования по лыжным гонкам на приз главы Орджоникидзевского района	Участие

В течение года члены клуба проводили и теоретические занятия на которых обучающиеся могли узнать - историю любимого вида спорта, познав технику через видео - уроки, викторины, кроссворды, ученикам было очень интересно.

В процессе работы решены следующие задачи:

1. Сохранены условия для обеспечения улучшения здоровья детей и подростков.
2. Сохранен контингент обучающихся в спортивном клубе.

В результате анализа деятельности клуба были выявлены **следующие проблемы:**

- отсутствие условий для развития отдельных видов спорта;
- маленькая наполняемость групп по общей физической подготовки;

Анализируя работу за год, можно сказать, что все поставленные цели члены клуба выполнили. Есть направления, в которых все получилось, а есть такие, где работу нужно усилить. По результатам состязаний, можно сделать вывод, что на следующий год необходимо усилить работу в силовой, скоростной направленности во всех классах, планировать систематическую работу по гибкости, подтягиванию, сгибанию рук.

Выводы:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024-2025 учебном году можно считать решенными, цель достигнута:

- педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданскую зрелость. Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу органов детского самоуправления, педагогов, родительской общественности. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления.
- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- проведенные анкетирование среди обучающихся, педагогов, родителей школы показали, что участники образовательного процесса школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.
- воспитательная работа проводилась в непосредственном сопровождении психолога, логопеда и социального педагога школы.

Основные векторы развития воспитания в 2024-2025 учебном году соблюдены:

- каждая учебная неделя в школе начиналась с поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна. Церемония была организована на основе разработанного в соответствии с утвержденным Стандартом Положения о поднятии (спуске) государственного флага РФ.
- в модуль «Классное руководство» включен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты»
- в модуль «Детские общественные объединения» добавилось создание интеграции на уровне МБОУ «Июсская СОШ» РДМ «Движение первых». Движение основано 18 декабря 2022 года. В прошлом учебном году на базе школы было создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», которое стало преемником Российского движения школьников. В основе ценностей движения лежат традиционные российские ценности. Деятельность Движения охватывает 12 направлений. Организовать активное участие в работе движения, увеличить количество активистов.
- началась реализация программы «Орлята России» — это программа развития социальной активности обучающихся начальной школы, которая проводится в целях

реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».

- в модуль «Основные школьные дела» включены церемонии награждения обучающихся и педагогов;

- в модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» включен вопрос привлечения родителей в реализацию проекта «Разговоры о важном».

- в модуль «Профориентация» - реализация профориентационного минимума. Профориентационный минимум – это единая модель профориентационной деятельности для обучающихся 6–11 классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Еще одним новшеством нового учебного года стало создание Центра детских инициатив. В нашей школе под Центр детских инициатив переоборудован кабинет №1.

С сентября 2024 года в Школе введена должность советника по воспитательной работе.

Следующее законодательное новшество нового учебного года, которое позволит нам повысить эффективность трудового воспитания – это принятый законопроект, который закрепляет в обязанностях обучающихся общественно-полезный труд. Теперь нам не нужно будет собирать согласия родителей и не придется вступать в полемику с обучающимися, которые говорят, что они «не обязаны».

Таковы основные векторы развития системы воспитания, которые реализовывались в 2024-2025 учебном году.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в МБОУ "Июсская СОШ" интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Перечень выявленных проблем

Несмотря на плановость воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- не во всех классах должным образом работает система самоуправления;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения обучающихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год.

Цели и задачи школы на 2025-2026 учебный год

Цель: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его

личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Решение задач обновлений системы воспитания в 2025-2026 учебном году

Усиление роли воспитания в образовательных организациях. Воспитание по-прежнему остаётся приоритетной задачей нашего государства.

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- сформировать у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу Детских общественных объединений, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу Школьного спортивного клуба, реализовывать его воспитательный потенциал.

Решение задач воспитания

в 2025-2026 учебном году на основе проблем выявленных в результате самоанализа Школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Творчество

(по результатам самодиагностики было 17 баллов, средний уровень), планируем 23 баллов, средний уровень)

1. Создать технологические кружки на базе Школы.
2. Заключить договора о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ; разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
3. Начать работу по созданию школьного музея.
4. Создать школьный хор.

Воспитание

(по результатам самодиагностики было 19 баллов, средний уровень, планируем 20 баллов, высокий уровень)

1. Организовать взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
2. Создать школьную символику.
3. Разработать и реализовать программы краеведения и школьного туризма.

Профориентация

(по результатам самодиагностики было 11 баллов, средний уровень, планируем 13 баллов, высокий уровень)

1. Использовать региональные профориентационные сервисы и программы, аккредитованные на федеральном уровне.
2. Изучить весь спектр региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.
3. Внести корректировки в
4. план профориентационной работы на 2023-2026 учебный год по участию в сетевых программах по раннему самоопределению.
5. Принять активное участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».
6. Организовать и провести профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».
7. Запланировать в перспективном плане повышения квалификации на обучение педагогов навигаторов из числа классных руководителей постоянно.

Здоровье

(по результатам самодиагностики было 17 баллов, средний уровень, планируем 22 балла, высокий уровень)

1. Организовать участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях

2. (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»).
3. Организовать просветительские мероприятия по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании: Единые уроки здоровья, «Марафон здоровья» в рамках празднования Всемирного дня здоровья (по отдельному плану).
4. Организовать и провести Дни здоровья.
5. Организовать работу по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»: информационное сопровождение и проведение информационно-разъяснительной работы по освещению физкультурно-спортивных мероприятий на официальном сайте школы и стенде «Физкультура и спорт»; организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК «ГТО».
6. Организовать работу спортивных секций по разным видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба.
7. Организовать индивидуальную работу с мотивированными обучающимися с целью организации участия в физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня.

7. Анализ системы условий реализации основной образовательной программы

7.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

МБОУ «Июсская СОШ» самостоятельно осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, повышение их квалификации. Укомплектованность образовательного учреждения преподавателями согласно штатному расписанию – 18 человек. Из них: 2 являются руководителями.

Школа полностью укомплектована кадрами в соответствии со штатным расписанием. За последние годы возрастной и качественный состав педагогического коллектива школы претерпел изменения за счёт прихода в школу молодых учителей и повышения квалификации большей части педагогов. Одна из задач, которую ставит перед собой коллектив, - повышение качества образования обучающихся через достижение ими высоких результатов. Педагог сможет это сделать при условии своей компетентности и понимания того, к чему ему надо привести обучающихся.

№ п/п	ФИО	Образование	Должность	Педста ж, лет	Квалификацион ная категория
1	Михайлова Тамара Сергеевна	Высшее педагогическое	Директор, учитель физкультуры		СЗД

2	Додонкина Галина Николаевна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов		Первая
3	Рачковская Ольга Юрьевна	Высшее педагогическое	Заместитель директора по УВР		-
4	Михайлов Андрей Петрович	Высшее педагогическое	Учитель истории, обществознания		Первая
5	Симон Марина Равельевна	Высшее педагогическое	Учитель биологии, географии, химии		Первая
6	Фатин Владимир Викторович	Высшее педагогическое	Учитель физкультуры, ОБЖ		Первая
7	Малинова Лидия Карловна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов		Первая
8	Моисеенко Светлана Алексеевна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов		Первая
9	Мальцева Елена Владимировна	Высшее педагогическое	Социальный педагог, учитель ИЗО, музыки		Первая
10	Лалетина Анастасия Васильевна	Высшее педагогическое	Советник по воспитательной работе, старшая вожатая, учитель технологии		Высшая
11	Максимова Екатерина Викторовна	Высшее педагогическое	Учитель математики, информатики		Первая
12	Додонкина Елена Николаевна	Высшее педагогическое	Учитель русского языка и литературы		Первая
13	Фатина Ксения Владимировна	Высшее педагогическое	Учитель математики, физики		Первая
14	Корчмит Татьяна Анатольевна	Высшее педагогическое	Учитель английского языка		Высшая
15	Мальцева Марина Михайловна	Среднее педагогическое	Учитель начальных классов		СЗД
16	Шемырева Виктория Валерьевна	-	Библиотекарь		-
17	Самойлова Лариса Анатольевна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов		СЗД
18	Семиненко Каролина Сергеевна	Высшее педагогическое	Учитель русского языка и литературы		-
19	Моисеенко Светлана Юрьевна	-	Психолог		-

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

№	ФИО (полностью)	Период прохождения курсов	Название курсов	№ свидетельства
Российская Федерация ОП «Университет квалификации РФ» ООО «Агентство по современному образованию в науке»				
1.	Симон Марина Равельевна	26.10-24.11.202	ДПО «ФООП и ФГОС: Методики и практики преподавания химии в	489422132660

		3/144ч	современной школе 2023-2024»	
2.	Моисеенко Светлана Алексеевна	05.02.202 4/144ч	ДПО «ФООП и ФГОС: Методики, практики и ключевые компетенции учителя начальных классов в современной школе 2023-2024»	489480635143
3.	Гаппель Галина Ивановна	05.02.- 12.02.202 4/144ч	ДПО «ФООП и ФГОС: Методики, практики и ключевые компетенции руководителя общеобразовательной организации в современной школе 2023-2024»	489452935212
4.	Додонкуина Галина Николаевна	11.02.202 4/144ч	ДПО «ФООП и ФГОС: Методики, практики и ключевые компетенции учителя начальных классов в современной школе 2023-2024»	489480635321
5.	Малинова Лидия Карловна	11.02.202 4/144ч	ДПО «ФООП и ФГОС: Методики, практики и ключевые компетенции руководителя общеобразовательной организации в современной школе 2023-2024»	489452935288
6.	Малинова Лидия Карловна	17.02.202 4/144ч	ДПО «Методики, практики и ключевые компетенции классного руководителя в организации внеурочной деятельности 2023-2024: функциональная грамотность учащихся. Программа занятий: Учимся для жизни»	489480635288
7.	Малинова Лидия Карловна	17.02.202 4/144ч	ДПО «ФООП и ФГОС: Методики, практики и ключевые компетенции учителя начальных классов в современной школе 2023-2024»	489480635288
8.	Максимова Екатерина Викторовна	14.01- 12.02.202 4/144ч	ДПО «ФООП и ФГОС: Методики и практики преподавания информатики в современной школе 2023-2024»	489416893527 6
9.	Додонкина Елена Николаевна	27.02.202 4/144ч	ДПО «ФООП и ФГОС: Методики и практики преподавания русского языка в современной школе 2023-2024»	489454235595
10.	Михайлов Андрей Петрович	29.02.202 4/144ч	ДПО «ФООП и ФГОС: Методики и практики преподавания истории в современной школе 2023-2024»	489488535614
11.	Михайлова Тамара Сергеевна	29.02.202 4/144ч	ДПО «ФООП и ФГОС: Методики, практики и ключевые компетенции руководителя общеобразовательной организации в современной школе 2023-2024»	489452935616
12.	Мальцева Елена Владимировна	18.03.202 4/144ч	ДПО «Просветительская работа как неотъемлемый компонент профессиональной деятельности классного руководителя и школьного учителя в соответствии с ФООП и ФГОС»	489450636444
13.	Семиненко Каролина Сергеевна	17.03.202 4/144ч	ДПО «ФООП и ФГОС: Методики и практики преподавания русского языка в современной школе 2023-2024»	489454236541
14.	Мальцева Марина Михайловна	03.04.202 4/144ч	ДПО «ФООП и ФГОС: Методики, практики и ключевые компетенции учителя начальных классов в современной	489480637142

			школе 2023-2024»	
ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»				
15.	Самойлова Лариса Анатольевна	10.01- 31.01.202 4/108ч	По программе повышения квалификации «Внедрение Федеральной образовательной программы начального общего образования»	78180
РАНХиГС				
16.	Симон Марина Равельевна	17.10.202 3- 20.10.202 3/24ч	Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках географии	17186-2023- У-КУ УМУ
17.	Михайлов Андрей Петрович	20.11.202 3- 24.11.202 3/24ч	Формирование финансовой грамотности у обучающихся 6-11 классов на уроках обществознания	23153-2023- У-КУ УМУ
ООО Центр развития компетенций «Аттестатика», г. Тула				
18.	Фатина Ксения Владимировна	12.03.202 4/72ч	ДПО «Внедрение Федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования: требования и особенности организации образовательного процесса»	27740
19.	Фатин Владимир Викторович	12.03.202 4/72ч	ДПО «Внедрение Федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования: требования и особенности организации образовательного процесса»	27741
Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора				
20.	Максимова Екатерина Викторовна	2023г./15 ч	Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» Санитарно- просветительская программа «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»	5R52M318SC 6335240713
21.	Лалетина Анастасия Васильевна	2023г./15 ч	Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» Санитарно- просветительская программа «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»	5R52M318SC 2467358143
22.	Додонкина Галина Николаевна	2023г./15 ч	Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» Санитарно- просветительская программа «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»	5R52M318SC 5501735509
23.	Михайлов Андрей Петрович	2023г./15 ч	Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» Санитарно- просветительская программа «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»	5R52M318SC 8294668463
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов				

24.	Самойлова Лариса Анатольевна	18.12.202 3/36ч	ОП ДПО «Обработка персональных данных в образовательных организациях»	459-1547353
25.	Малинова Лидия Карловна	18.12.202 3/36ч	ОП ДПО «Обработка персональных данных в образовательных организациях»	459-1533454
26.	Моисеенко Светлана Юрьевна	18.12.202 3/36ч	ОП ДПО «Обработка персональных данных в образовательных организациях»	459-2613677
27.	Семиненко Каролина Сергеевна	18.12.202 3/36ч	ОП ДПО «Обработка персональных данных в образовательных организациях»	459-2613661
28.	Додонкина Елена Николаевна	18.12.202 3/36ч	ОП ДПО «Обработка персональных данных в образовательных организациях»	459-472935
29.	Шемырева Виктория Валерьевна	19.12.202 3/36ч	ОП ДПО «Обработка персональных данных в образовательных организациях»	459-838532
30.	Лалетина Анастасия Васильевна	18.12.202 3/36ч	ОП ДПО «Обработка персональных данных в образовательных организациях»	459-775156
31.	Фатин Владимир Викторович	18.12.202 3/36ч	ОП ДПО «Обработка персональных данных в образовательных организациях»	459-1568885
32.	Максимова Екатерина Викторовна	15.12.202 3/36ч	ОП ДПО «Обработка персональных данных в образовательных организациях»	459-631855
33.	Моисеенко Светлана Алексеевна	18.12.202 3/36ч	ОП ДПО «Обработка персональных данных в образовательных организациях»	459-808164
34.	Додонкина Галина Николаевна	16.12.202 3/36ч	ОП ДПО «Обработка персональных данных в образовательных организациях»	459-1532419
35.	Симон Марина Равельевна	18.12.202 3/36ч	ОП ДПО «Обработка персональных данных в образовательных организациях»	459-781254
36.	Михайлов Андрей Петрович	17.12.202 3/36ч	ОП ДПО «Обработка персональных данных в образовательных организациях»	459-814698
37.	Михайлова Тамара Сергеевна	18.12.202 3/36ч	ОП ДПО «Обработка персональных данных в образовательных организациях»	459-1703864
38.	Фатина Ксения Владимировна	19.12.202 3/36ч	ОП ДПО «Обработка персональных данных в образовательных организациях»	459-811577
ООО «Инфоурок», г. Смоленск»				
39.	Моисеенко Светлана Алексеевна	16.05.- 28.06.202 3/72ч	«Особенности введения и реализации обновлённых ФГОС НОО»	530316
40.	Моисеенко Светлана Алексеевна	27.06.- 12.07.202 3/72ч	«Основы духовно-нравственной культуры: история и теория русской культуры»	538037
ФБОУ Всероссийский детский центр «Орлёнок»				
41.	Додонкина Галина Николаевна	09.2023	Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России»	Сертификат 36089

2024 году 1 педагог прошёл аттестацию на первую квалификационную категорию, 1 педагог прошёл аттестацию на высшую квалификационную категорию. Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что наблюдается повышение количества педагогических работников с первой квалификационной категорией, есть потенциал среди педагогов, у которых достижения соответствуют высшей квалификационной категории.

Методическая тема: на 2024-2025 учебный год: «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»

Цели:

1. Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках проекта.
2. «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения».
3. Повышение эффективности и качества образования учащихся по предметам общего развития: укрепление физического и психического здоровья, подготовка к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути; ведение здорового образа жизни, развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств; качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.

Задачи:

1. Ознакомить учителей с содержанием ФГОС – 3 в общеобразовательной школе.
2. Создать условия эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по введению ФГОС общего образования.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС – 3 через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
4. Корректировать планы и программы, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
5. Внедрить в практику работы всех учителей МО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся.
6. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся, физического и психического развития.

Работа педагогического совета

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

Задачи: определение образовательной политики школы; объединение усилий педагогического коллектива в области повышения квалификации; внедрение в практику достижений науки и передового педагогического опыта.

В течение 2024-2025 учебного года были проведены все запланированные заседания педагогического совета.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. Задача: разнообразить формы проведения педагогических советов.

График заседания педагогического совета

Сроки проведения	Основное содержание программной деятельности по этапам	Ответственные
Установочные		
Педагогический совет № 1 «Анализ и диагностика итогов 2023-2024 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2024-2025 учебном году»		
28.08.2023г.	Анализ результативности образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году – заместитель директора по УВР Гаппель Г. И. Общие тенденции российского образования: обновление ФГОС; формирование функциональной грамотности; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; развитие системы ранней профориентации школьников; формирование системы патриотического воспитания; развитие цифровой образовательной среды правила поступления обучающихся в образовательные учреждения.– директор МБОУ «Июсская СОШ» Михайлова Т. С. Новые ФГОС НОО И ФГОС ООО, ФГОС СОО – руководитель ШМО гуманитарного цикла Додонкина Е. Н. О приведении ООП в соответствие с ФООП. Анализ воспитательной работы, ознакомление с информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО - Лалетина А. В. Об утверждении перечня учебников на 2024-2025 учебный год - библиотекарь Шемярева В. В. О комплексной безопасности – Аскаракова Е. В. О задачах школы на 2024-2025 учебный год и об утверждении школьных документов – Гаппель Г. И. О внедрении единой модели профориентации в МБОУ «Июсская СОШ» в 2024-2025 учебном году Разное. Об организованном начале нового учебного 2024-2025 учебного года	Директор школы Михайлова Т. С., заместитель директора по УВР Гаппель Г. И.
Педагогический совет № 2 «Анализ и планы подготовки к ГИА»		
27.09.2024г.	О выполнении решения педагогического совета. Анализ ЕГЭ, ОГЭ в 2023г. Новшества в 2025г. Утверждение Антикризисного плана на 2023-2024 учебный год. Утверждение плана работы школы по подготовке к ГИА-2024. Дорожная карта. Рассмотрение справки об организации работы со слабыми обучающимися 9 класса. Подготовка к выпускному сочинению.	Директор школы Михайлова Т. С., заместитель директора по УВР Гаппель Г. И.

	Подготовка к устному собеседованию по русскому языку в 9 классе. Индивидуальные планы работы учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Знакомство с методическими рекомендациями и нормативными документами по подготовке к ГИА 2024. Работа классного руководителя с родителями. Работа психолога и социального педагога	
Тематические		
Педагогический совет № 3 «О преемственности между ДООУ и МБОУ «Июсская СОШ». Преемственность»		
06.10.2024г.	О выполнении решения педагогического совета. Преемственность. Творческие отчёты, мастер-классы	Заместители директора, психолог, классный руководитель
Педагогический совет № 4 «О преемственности между начальным и основным уровнями образования»		
25.10.2024г.	О выполнении решения педагогического совета. Преемственность. Адаптация обучающихся 5 класса. Работа по преемственности начальной и основной школы. Творческие отчёты, мастер-классы	Заместитель директора по УВР Рачковская О.Ю., психолог
Педагогический совет № 5 «Качество образования как основной показатель работы школы»		
Педагогический совет № 6 «Класно-обобщающий контроль»		
30.11.2024г.	О выполнении решения педагогического совета. Класно-обобщающий контроль в 9 классе. Формирование системы работы школы по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти. Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы. Оценивание функциональной грамотности	Заместитель директора по УВР Рачковская О.Ю., психолог
Педагогический совет № 7 «О преемственности между основным и средним уровнями образования»		
08.12.2024г.	О выполнении решения педагогического совета. Преемственность. Адаптация обучающихся 10 класса. Творческие отчёты, мастер-классы. Анализ на педсовете промежуточных результатов готовности обучающихся 9, 11 классов к ГИА, 9 классов – к итоговому собеседованию по русскому языку	Заместитель директора по УВР Рачковская О.Ю., психолог
Педагогический совет № 8 «Реализация обновлённого ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»		
19.01.2024г.	О выполнении решения педагогического совета. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти. Результаты введения ФГОС НОО, ООО, СОО третьего поколения в 1 полугодии 2024-2025 учебном года. О проведении самообследования за 2024 год Общая оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения адаптации учеников 1, 5, 10 классов	Заместитель директора по УВР Рачковская О.Ю. психолог
Педагогический совет № 9 «Класно-обобщающий контроль»		

31.01.2025г.	О выполнении решения педагогического совета. Классно-обобщающий контроль в 11 классе. Формирование системы работы школы по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Проект учебных планов на 2025-2026 учебный год. Функциональная грамотность (деятельность школы в 2024-2025 учебном году)	Заместитель директора по УВР Рачковская О.Ю. психолог, классный руководитель
Педагогический совет № 10 «Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы»		
16.02.2025г.	О выполнении решения педагогического совета. Самооценка педагога по требованиям профстандарта. Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. Устранение предметных и методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности. Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников. Работа над методической темой школы. Совершенствование урока на основе современных школьных технологий в рамках системно-деятельностного подхода в МБОУ «Июсская СОШ (из опыта работы) в форме методического дня	Заместитель директора по УВР Рачковская О.Ю., психолог
Педагогический совет № 11 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»		
22.03.2025г.	О выполнении решения педагогического совета. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти. Основные направления самоанализа воспитательной работы. Организация проведения ВПР. Утверждение предметов для прохождения промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов	Заместитель директора по УВР Рачковская О.Ю., учителя- предметники
Педагогический совет № 12 «О преемственности между начальным и основным уровнями образования»		
12.04.2025г.	О выполнении решения педагогического совета. Классно-обобщающий контроль в 4 классе. ВПР 2025 в 4 классе. Рассмотрение отчёта о самообследовании МБОУ «Июсская СОШ» за 2024г.	Заместитель директора по УВР Рачковская О.Ю., психолог
Педагогический совет № 13 «О допуске к ГИА»		
07.05.2025г.	О выполнении решения педагогического совета. О допуске обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации	Директор ОУ, заместитель директора по УВР
Итоговые		
Педагогический совет № 14 «О переводе обучающихся 2–8-х и 10 классов»		
30.05.2025г.	О выполнении решения педагогического совета. О результатах проведения промежуточной годовой аттестации обучающихся 2-11 классов. О результатах проведения ВПР. О переводе обучающихся 2-8, 10 классов в следующий класс. Об итогах изучения запросов образовательных потребностей учащихся и их родителей уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования с целью формирования вариативной части учебного плана на 2025-2026 учебный год.	Директор ОУ, заместитель директора по УВР, классные руководители

	Результаты введения обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в 2024-2025 учебном году. По итогам адаптации обучающихся 5, 10 классов	
Педагогический совет № 15 «Итоги образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году»		
16.06.2025г.	О выполнении решения педагогического совета. О завершении итоговой аттестации за курс основной общей школы в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и о выдаче документов об основном общем образовании. О выдаче выпускникам 9 класса аттестатов об основном общем образовании с отличием и приложением к нему. О награждении выпускников 9 класса похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	Директор ОУ, заместитель директора по УВР
Педагогический совет № 16 «Итоги образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году»		
22.06.2025г.	О выполнении решения педагогического совета. О завершении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и о выдаче документов о среднем общем образовании. О награждении выпускников 11 класса региональными золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении». О награждении выпускников 11 класса федеральными медалями «За особые успехи в учении» и выдаче аттестатов о среднем общем образовании с отличием и приложениями к ним. О награждении выпускников 11 класса похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов». Рассмотрение планов работы школы на 2025-2026 учебный год	Директор ОУ, заместитель директора по УВР, классный руководитель 11 класса

Работа методического совета

Цели: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения в целях введения ФГОС третьего поколения.

Задачи:

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя: реализация образовательной программы начального и основного общего образования; повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на ФГОС второго поколения, качества обучения обучающихся; оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе; освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся; совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам; обучающихся и педагогов;

совершенствование подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов.

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей: повышение уровня профессиональной подготовки учителей; совершенствование информационной компетентности педагогов.

3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива: приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствие с требованиями новых ФГОС; информационное сопровождение учителя в условиях перехода на ФГОС третьего поколения.

4. Активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

В течение 2024-2025 учебного года были проведены **заседания методического совета** в соответствии с планом.

№ п/п	Повестка дня	Сроки	Ответственные
1.	Заседание №1 Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы ШМО в свете перехода к внедрению обновленного ФГОС, ФООП» <u>Форма проведения: методический инструктаж</u> <u>Рабочие вопросы:</u> 1. Итоги методической работы за 2023-2024 учебный год. 2. Обзор нормативных документов. Определение стратегии и тактики методической работы в соответствии с нормативно-правовыми документами, инструктивно-методическими письмами и рекомендациями по организации образовательного процесса в 2024-2025 учебном году. 3. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2024-2025 учебном году. 4. Утверждение плана методической работы школы на 2024-2025 учебный год 5. Рассмотрение плана работы школьных методических объединений. 6. Об организации работы по повышению педагогического мастерства (базовое повышение квалификации, работа в межкурсовой период, самообразование) в 2024-2025 учебном году. 7. Процедура аттестации педагогических кадров в 2023-2024 учебном году. 8. Планирование системы открытых уроков в рамках каждого ШМО. 9. Об организации и проведении школьного этапа ВсОШ. Антикризисная программа подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР Согласование рабочих программ, элективных курсов, кружков. Создание временных творческих групп по	25.08.2024	Заместитель директора по УВР

	актуальным проблемам образования. Утверждение нового состава методического совета и распределение обязанностей. Согласование программно-методического УМК. Подготовка к августовскому педсовету. Подготовка к МПС «Адаптация первоклассников». Планирование форм, порядка и содержания предметных недель. Рассмотрение графика оценочных процедур, расписания диагностики УУД обучающихся в 2024-2025 учебном году.		
2.	Заседание №2 Тема: «О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС» <u>Форма проведения: круглый стол</u> <u>Рабочие вопросы:</u> 1. Подготовка к проведению тематического педагогического совета «Анализ и планы подготовки к ГИА», «О преемственности между ДОУ и МБОУ «Июсская СОШ». Преемственность», «О преемственности между начальным и основным уровнями образования». 2. О ходе проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников . 3. Организация работы учителей над темами по самообразованию. 4. Об организации работы во 2 и 5, 6, 10 классах по обновлённым ФГОС. 5. Об организации исследовательской работы учителей и обучающихся. Утверждение тематики проектных работ обучающихся для участия в научно-практической конференции «Первый шаг в науку». 6. Анализ работы НОУ «МАНИТС»	15.09.2024	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
3.	Заседание № 3 Тема: Подготовка к проведению итогового сочинения (изложения). Методические рекомендации <u>Рабочие вопросы:</u> 1. Ознакомление с методическими рекомендациями проведения итогового сочинения (изложения) в 2023-2024 учебном году. 2. Подготовка к малым педагогическим советам	14.10.2024	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
4.	Заседание № 4 Тема: «Формирование системы работы школы по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ» <u>Рабочие вопросы:</u> 1. Классно-обобщающий контроль в 9 классе 2. План подготовки к малому педагогическому совету «О преемственности между основным и средним уровнями образования. Адаптация обучающихся 10 класса». 3. Посещение открытых уроков, методических семинаров, тематических консультаций, организуемых в школе.	14.11.2024	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО

	4.Взаимопосещение уроков. Об организации и проведении предметных недель		
5.	Заседание № 5 Тема: «Итоги 1 полугодия» <u>Форма проведения: методический диалог</u> <u>Рабочие вопросы:</u> 1.Результативность методической работы школы за первое полугодие. 2.Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие. 3.Итоги участия обучающихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад. 4.Подготовка к педсовету «Формирование системы работы школы по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ», 31.01.2025г. 5. Подготовка к педсовету «Об организации работы во 2 и 5, 6, 10 классах по обновлённым ФГОС», 19.01.2025г. 6.Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе. 7. Подготовка к МД «Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы», 16.02.2025г.	11.01.2025	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
6.	Заседание № 6 Тема: “Повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечение их непрерывного образования и самообразования” <u>Рабочие вопросы:</u> 1.Итоги мониторинга учебного процесса за III четверть. 2.Проведение репетиционных экзаменов по математике и русскому языку в 9 классе. 3.Об итогах проведения панорамы открытых учебных занятий, элективных курсов и внеклассных мероприятий на методическом дне. 4.Подготовка к МПС «Классно-обобщающий контроль в 4 классе. Итоги освоения ФГОС НОО». 5.Подготовка к ВПР. 6.Подготовка к промежуточной аттестации	28.03.2025	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
7.	Заседание № 7 Тема: «О проведении информационно-методического мониторинга по итогам 2024-2025 учебного года» <u>Форма проведения: методический мост.</u> 1.Анализ методической работы школы за год. 2.Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки и повышения квалификации педагогических кадров школы за 2024-2025 учебный год. 3.Подведение итогов обобщения и пропаганды продуктивного педагогического опыта учителей школы. 5.Анализ результатов инновационной работы в школе. 6.Проектирование развития индивидуальной	03.06.2025	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО

	траектории как реализации рефлексивной компетентности. 6. Обсуждение плана методической работы на 2025-2026 учебной год		
--	--	--	--

Анализ деятельности ШМО учителей за 2024-2025 учебный год

В 2023-2024 учебном году учителя-предметники участвовали в работе ШМО:

ШМО гуманитарного цикла – руководитель Семиненко К.С.

ШМО естественно-математического цикла – руководитель Симон М. Р.

ШМО учителей художественно-эстетического цикла – руководитель Лалетина А. В.

ШМО учителей начальных классов – Моисеенко С. А.

В течение 2024-2025 учебного года были проведены заседания ШМО в соответствии с планом.

7.2. Анализ готовности и качества основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФОП

С 1 сентября 2023 года началась реализация ООП, разработанных в соответствии с требованиями ФОП.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом функционирования ВСОКО на 2024-2025 учебный год в школе проведен анализ степени готовности основных общеобразовательных программ НОО и ООО по ФОП.

Цель контроля:

- анализ степени готовности ООП НОО и ООО и соответствие программ требованиям федеральных образовательных программ;
- анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО;
- анализ степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО.

Анализ степени соответствия ООП НОО требованиям ФОП НОО

Результаты анализа степени соответствия ООП НОО требованиям ФОП НОО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП НОО		Отметка о соответствии требованиям ФОП	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП НОО и требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования	Соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП НОО	Соответствует	

	Общая характеристика ООП НОО соответствует ФОП НОО	Соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования, в том числе адаптированной	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО соответствуют ФОП НОО и отражают требования ФГОС	Соответствует	
	Передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся	Соответствует	
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов	Соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Соответствует	
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир» из ФОП НОО	Включено	
	Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФОП НОО	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные	Нет	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки

	учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и др.), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании		
	Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	
	Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	Соответствует	Разработана
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Соответствует варианту федерального учебного плана в ФОП НОО	Соответствует	Выбран вариант федерального учебного плана 1 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, для 5-дневной учебной недели
	Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули	Соответствует	
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир», соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам	Соответствует	

План внеурочной деятельности	Направления внеурочной деятельности соответствуют ФОП НОО	Соответствует	
	Формы организации внеурочной деятельности соответствуют ФОП НОО	Соответствует	
Календарный учебный график	Соответствует федеральному учебному графику в ФОП НОО	Соответствует	Разработан
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Соответствует	Возможны изменения

ООП начального общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир» включены в ООП НОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана – разработаны.

Выводы:

1. На момент проведения анализа ООП НОО соответствует ФОП НОО на 100 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Окружающий мир». Приведены в соответствие рабочие программы остальных учебных предметов.
2. Приведены в соответствие характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.
3. В организационном разделе доработаны: план внеурочной деятельности, календарный учебный график.

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП НОО в соответствие с требованиями ФОП НОО учесть, что Минпросвещения приняло новые поправки во ФГОС НОО.
 - 1.1. Завершить приведение ООП НОО в соответствие с требованиями ФОП НОО и приказом Минпросвещения России в срок до 24.05.2025.
 - 1.2. Предоставить ООП НОО на повторный контроль 30.05.2025.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.06.2024.
3. Руководителям ШМО:
 - 3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.
 - 3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2025.
4. Заместителю директора по УВР Рачковской О.Ю.:

- 4.1. Провести повторную экспертизу ООП НОО на соответствие ФОП НОО в срок до 30.06.2024.
- 4.2. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 30.08.2024.
- 4.3. Представить текст ООП НОО для утверждения директору в срок до 31.08.2025.

Анализ степени соответствия ООП ООО требованиям ФОП ООО

Результаты анализа степени соответствия ООП ООО требованиям ФОП ООО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП ООО		Отметка о соответствии требованиям ФОП	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП ООО и с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования	Соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП ООО	Соответствует	
	Общая характеристика ООП ООО соответствует ФОП ООО	Соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО соответствуют ФОП ООО и отражают требования ФГОС	Соответствует	
	Передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся	Соответствует	
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов	Соответствует	
Система оценки	Отражает содержание и критерии оценки,	Соответствует	

достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной	формы представления результатов оценочной деятельности		
	Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФОП ООО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»	Включено	
	Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФОП ООО	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и др.), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и	Нет	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки

	реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании		
	Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	
	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Соответствует	
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Соответствует варианту федерального учебного плана в ФОП ООО	Соответствует	Выбран вариант федерального учебного плана 1 — для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, для 5-дневной учебной недели
	Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули	Соответствует	
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам	Соответствует	

План внеурочной деятельности	Модель плана внеурочной деятельности соответствует модели плана в ФОП ООО	Соответствует	Выбрана модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности
	Формы организации внеурочной деятельности соответствуют ФОП ООО: • предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; • сочетают индивидуальную и групповую работу; • обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся; • проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики); • экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры	Соответствует	
Календарный учебный график	Соответствует федеральному календарному учебному графику в ФОП ООО	Соответствует	Разработан
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Соответствует	Возможны изменения

ООП основного общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» включены в ООП ООО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана – разработаны.

Выводы:

1. На момент проведения анализа ООП ООО соответствует ФОП ООО на 100 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП ООО в соответствие с требованиями ФОП ООО:

1.1. Завершить приведение ООП ООО в соответствие с требованиями ФОП ООО в срок до 25.05.2025, учесть Приказ Министерства просвещения России от 27.12.2023 № 1028, который внес существенные изменения в образовательную программу, целью которых является реализация требований Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ. Одним из ключевых изменений является **замена наименования учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" на "Основы безопасности и защиты Родины" (ОБЗР)**. Этот предмет структурно организован через **одиннадцать модулей**, или тематических линий, обеспечивающих непрерывность изучения на уровне основного и среднего общего образования.

Модуль № 1: Безопасное и устойчивое развитие. Этот модуль ориентирован на формирование понимания о значимости безопасного и устойчивого развития личности, общества и государства.

Модуль № 2: Военная подготовка. Основы военных знаний, включая правила поведения в чрезвычайных ситуациях, основы военной тактики и т.д.

Модуль № 3: Культура безопасности жизнедеятельности. Обучение безопасному поведению в современном обществе, включая предупреждение опасных ситуаций.

Модуль № 4: Безопасность в быту. Освоение навыков безопасного поведения в бытовых ситуациях, включая пожарную безопасность, безопасное обращение с бытовой техникой и т.д.

Модуль № 5: Безопасность на транспорте. Изучение правил безопасного поведения на дорогах и общественном транспорте.

Модуль № 6: Безопасность в общественных местах. Осведомление о мерах безопасности на общественных мероприятиях и в других местах массового скопления людей.

Модуль № 7: Безопасность в природной среде. Обучение правилам безопасного взаимодействия с окружающей средой и ее ресурсами.

Модуль № 8: Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Освоение навыков оказания первой помощи и понимание основ медицинских знаний.

Модуль № 9: Безопасность в социуме. Изучение принципов безопасного взаимодействия в социальных группах и коллективах.

Модуль № 10: Безопасность в информационном пространстве. Осознание угроз и мер безопасности в цифровой среде.

Модуль № 11: Основы противодействия экстремизму и терроризму. Изучение методов противодействия экстремистским и террористическим угрозам.

1.2. Предоставить ООП ООО на повторный контроль 30.05.2025.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 24.06.2025.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 26.08.2025.

4. Заместителям директора по УВР Рачковская О.Ю.:

4.1. Провести повторную экспертизу ООП ООО на соответствие ФОП ООО в срок до 30.06.2025.

4.2. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 30.08.2025.

4.3. Представить текст ООП ООО для утверждения директору в срок до 31.08.2025.

Анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО

Раздел ООП СОО, в который необходимо внести изменения	Описание изменений в соответствии с обновленным ФГОС СОО	Отметка о соответствии обновленному ФГОС СОО	Замечания
Целевой	Формулировка личностных результатов освоения ООП СОО по направлениям воспитания: гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое; трудовое; экологическое; ценность научного познания	Соответствует	
	Формулировка метапредметных результатов освоения ООП СОО по направлениям: – овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией; – овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность; – овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей	Соответствует	
	Формулировка предметных результатов освоения ООП СОО: – по предметам «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» и	Соответствует	

	«Биология» сформулированы в соответствии с уровнями обучения (базовый или углубленный); – по предметам «Русский язык», «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» сформулированы на базовом уровне; – в предметные результаты по учебному предмету «Математика» включены предметные результаты по курсу «Вероятность и статистика»; – в предметные результаты по учебному предмету «История» включены предметные результаты по курсам «История России» и «Всеобщая история»		
Содержательный	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей: – разработана рабочая программа по курсу математики «Вероятность и статистика»; – разработана рабочая программа по курсу истории «История России»; – разработана рабочая программа по курсу истории «Всеобщая история»; – в разделе «Планируемые результаты освоения» изменены личностные, метапредметные, предметные планируемые результаты; – предметные результаты сформулированы в соответствии с уровнями учебных предметов; – разделы рабочих программ «Содержание учебного предмета, курса, модуля» скорректированы в соответствии с планируемыми результатами; – разделы рабочих программ «Тематическое планирование» скорректированы в соответствии с содержанием учебного предмета, курса, модуля	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Программа коррекционной работы: – скорректированы названия разделов; – конкретизировано назначение программы; – добавлено описание комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения всех старшеклассников, которым нужна помощь в освоении ООП; – добавлено описание специальных условий обучения и воспитания для школьников с ОВЗ	Соответствует	

Организационный	Изменение в перечне предметных областей: – в учебных планах всех профилей скорректированы названия предметных областей «Общественно-научные предметы» и «Естественно-научные предметы»	Соответствует	
	Изменение в перечне учебных предметов: – из обязательной части учебных планов всех профилей исключены предметы «Экономика», «Право», «Астрономия», «Естествознание», «Россия в мире» или «Экология»; – в учебных планах всех профилей в учебный предмет «Математика» включен курс «Вероятность и статистика»; – в учебных планах всех профилей в учебный предмет «История» включены учебные курсы «История России» и «Всеобщая история»	Соответствует	
	В учебные планы каждого профиля включены 13 обязательных предметов: русский язык, литература, математика, информатика, иностранный язык, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физкультура и ОБЖ	Соответствует	
	В учебных планах каждого профиля не менее двух предметов имеют углубленный уровень обучения в соответствии с профилем	Соответствует	
	Объем аудиторной нагрузки в учебных планах каждого профиля не менее 2170 часов и не более 2516 часов	Соответствует	

Анализ степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО

Результаты анализа степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП СОО		Отметка о соответствии требованиям ФОП	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП СОО и требованиями ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися программы среднего общего образования	Соответствует	

	Принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП СОО	Соответствует	
	Общая характеристика ООП СОО соответствует ФОП СОО	Соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе адаптированной	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП СОО соответствуют ФОП СОО и отражают требования ФГОС	Соответствует	
	Передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся	Соответствует	
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов	Соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования, в том числе адаптированной	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Соответствует	
	Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФОП СОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие	Включили в раздел федеральные	Включено	

программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)	рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Родные языки»		
	Планируемые результаты и содержание рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФОП СОО	Соответствует	Представлены все рабочие программы
	Тематическое планирование учитывает рабочую программу воспитания и содержит указание на количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Соответствует	Представлены все рабочие программы
Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	
	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Соответствует	
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Включает учебные планы профилей обучения	Соответствует	
	Учебный план профиля обучения включает не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»)	Соответствует	
	Учебный план профиля предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне	Соответствует	

	из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области		
	Предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта	Соответствует	
	Соответствует вариантам федерального учебного плана в ФОП СОО	Соответствует	Выбраны вариант федерального учебного плана – универсальный профиль
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам	Соответствует	
План внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности включает инвариантный и вариативный компонент	Соответствует	
	Инвариантный компонент плана соответствует федеральному плану внеурочной деятельности в ФОП СОО	Соответствует	
	Вариативный компонент плана прописан по профилям обучения и включает мероприятия из ФОП СОО	Соответствует	Сформирован вариативный компонент плана для универсального профиля
Календарный учебный график	Соответствует календарному федеральному учебному графику в ФОП СОО	Соответствует	Разработан
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Соответствует	Возможны изменения

ООП среднего общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Родные языки» включены в ООП СОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана разработаны в соответствии с ФГОС СОО.

Выводы:

1. На момент проведения анализа ООП СОО соответствует обновленному ФГОС СОО и ФОП СОО на 100 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Представлены рабочие программы по учебным предметам «История» и «Право» углубленного уровня.
2. Приведен в соответствие с ФОП СОО план внеурочной деятельности.
3. Сформирован вариативный компонент плана для универсального профиля.

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО:
 - 1.1. Завершить приведение ООП СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО и изменениями на 1 сентября 2025 года в срок до 25.05.2025.
 - 1.2. Представить ООП СОО на повторный контроль 30.05.2025.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 24.06.2025.
3. Руководителям ШМО:
 - 3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.
 - 3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 26.08.2025.
4. Заместителям директора по УВР Рачковская О.Ю.:
 - 4.1. Привести в соответствие с ФОП СОО план внеурочной деятельности в срок до 24.05.2024.
 - 4.2. Провести повторную экспертизу ООП СОО на соответствие ФГОС СОО и ФОП СОО в срок до 24.06.2025.
 - 4.3. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 30.08.2024.
 - 4.4. Представить текст ООП СОО для утверждения директору в срок до 31.08.2025.

7.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2024-2025 учебном году психологом были проведены обследования:

- обучающихся 5 класса с целью выявления уровня адаптации к новым условиям; обучения ;
- вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы .

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления психологом проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2024-2025 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 5 классе с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1 классе с трудностями в процессе адаптации к школе.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 15 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МБОУ «Июсская СОШ» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2023-

2024 учебного года психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

7.4. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

В 2024-2025 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Июсская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Июсская СОШ» выполнены на 90 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Июсская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: обучающихся – 98 процентов; родителей – 96 процентов; педагогических работников – 100 процентов.

7.5. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ «Июсская СОШ» формируется в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В последние три года за счёт бюджетных средств значительно укреплена учебно-материальная база школы.

Время введения в эксплуатацию здания школы: 2018г. Школа представляет собой здание разной этажности: блоки А и Б 1-этажные, блоки В и Г 2-х этажные. Площадь застройки - 26869 кв. м, площадь здания – 3100 кв. м.

С целью обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в школе проводится комплекс мероприятий, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций. Имеются локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда, пожарной безопасности, действия в чрезвычайной ситуации. Кабинеты школы оснащены огнетушителями, их исправное функционирование регулярно контролируется, в кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи, средства индивидуальной защиты для учеников, осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов, путей эвакуации, чердачных помещений.

С целью повышения уровня безопасности и готовности, учащихся и персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях, регулярно проводятся учения по эвакуации, инструктажи. В рамках программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся обучаются правилам безопасного поведения при угрозе чрезвычайной ситуации.

Учебные занятия проводятся в 18 учебных кабинетах, отвечающих нормативным требованиям и оснащенных учебным оборудованием. Спортивную базу школы составляет спортивный зал с двумя раздевалками, туалетом. Он оборудован для проведения занятий по легкой атлетике, спортивным играм (баскетбол, волейбол). На спортивном поле проводятся уроки физкультуры в теплое время года и спортивные соревнования. Оснащенность современных кабинетов позволяет полностью обеспечить выполнение учебных программ по предметам учебного плана в соответствии с государственным образовательным стандартом, в том числе на современном оборудовании, используя современные технологии. Кабинеты химии, физики, биологии и информатики обеспечены необходимым оборудованием для проведения лабораторных и практических работ. Школа имеет Интернет-сайт и электронно-компьютерные средства коммуникации. В школе функционирует компьютерный класс.

Учебные кабинеты и спортивный зал оснащены в соответствии с требованиями ФГОС, приказа Минпросвещения от 06.09.2022 № 804 и с соблюдением правил техники безопасности. Каждый кабинет укомплектован паспортом, планом работы на учебный год и стендовым материалом, который носит обучающий характер, а также оборудованием и учебно-методическим комплексом средств обучения по профилю. Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с ООП уровней образования.

Кабинеты физики, химии, биологии дополнительно оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с ООП уровней образования.

В МБОУ «Июсская СОШ» учебные помещения оснащены и оборудованы следующим оборудованием:

Доска классная – 17 шт.

Интерактивный программно-аппаратный комплекс – 20 шт.

Документ-камера – 17 шт.

Компьютер – 20 шт.

Ноутбук «Lenovo» - 57 шт.

МФУ «Kyocera» - 7 шт.

Акустическая система – 15 шт.

Парта ученическая – 170 шт.

Стол учительский – 30 шт.

Стул учительский – 80 шт.

Стул ученический – 340 шт.

Шкаф – 51 шт.

Моноблоки в кабинете информатики – 11 шт.

Таблица 59.

Учебные предметы	Площадь	Кол-во	Учебно-вспомогательные предметы	Площадь	Кол-во
Игровая комната	50,02	1	Кабинет социального педагога	18,35	1
Начальных классов	200,8	4	Кабинет психолога	15,39	1
Русского языка	50,02	1	Библиотека, читальный зал		1
Английский язык	34,93	1	Актный зал	114,87	1
ОБЖ	50,02	1	Учительская	39,19	1

Технологии (для девочек, мальчиков)	149,3	1/1	Лаборантские		1
Информатики	50,91	1	Административные	34	2
Истории	50,02	1			
Географии	50,02	1			
Музыки, ИЗО	53,99	1			
Математики	50,02	1			
Физики	64,0	1			
Биологии, химии	64,82	1			

Материально-техническая база учреждения: общая площадь – 3182,87 м², в расчете на одного учащегося – 27,8 м².

спортивный зал – 375, 00 м.²

мастерские – 90,02 м.²

Учебно – вспомогательные

Библиотека – 50,91 м.²

Читальный зал – 45,82 м.²

Актный зал – 127,6 м.²

Кабинет социального педагога – 8,5 м.²

Учительская – 39,19 м.²

Лаборантские – 119,28 м.²

Кабинет врача – 17,52 м.²

Процедурный кабинет – 14,04 м.²

Подсобные – 1394 м.²

Столовая – 156 м.²

В школе созданы необходимые условия для работы столовой, контроля качества блюд в целях охраны и здоровья учащихся и работников образовательного учреждения.

Режим работы столовой: пн. – пт. с 8⁰⁰ до 16⁰⁰

Столовая школы рассчитана на 50 посадочных мест.

Горячее питание учащихся осуществляется на основе примерного 10-дневного меню. С учетом возраста учащихся в меню соблюдены требования санитарных правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в основных витаминах и микроэлементах. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготавливаемых блюд и кулинарных изделий.

С целью контроля по соблюдению технологического процесса отбирается суточная проба от каждой партии приготовленных блюд. Запрещенные продукты в питании детей не употребляются. При проведении питания детей обязательным является присутствие классного руководителя.

Ежедневно ведется следующая документация: «Журнал осмотра работников пищеблока на гнойничковые заболевания», «Журнал бракеража готовой продукции», «Журнал бракеража сырой продукции», «Журнал проведения витаминизации блюд», «Журнал учета температурного режима холодильного оборудования».

За каждым классом в столовой закреплены обеденные столы. Обслуживание учащихся горячим питанием осуществляется путём предварительного накрытия столов в начальной школе.

Рядом со столовой созданы условия для соблюдения правил личной гигиены (раковины для мытья рук, мыло, электросушилки).

Оборудование столовой

1. Стол обеденный с гигиеническим покрытием – 18 шт.
 2. Табурет обеденный – 36шт.
 3. Электроплита De Luxe – 1шт.
 4. Машина тестомесильная Resto – 1шт.
 5. Плита шестикомфорочная с жарочным шкафом – 1шт.
 6. Жарочный шкаф двухсекционный – 2шт.
 7. Котел пищеварочный – 1шт.
 8. Электросковорода – 1шт.
 9. Хлебoreзка – 1шт.
 10. Электромясорубка – 1шт.
 11. Посудомоечная машина Silanos – 1шт.
 12. Картофелечистка – 1шт.
 13. Овощерезка – 3шт.
 14. Универсальная кухонная машина – 1шт.
 15. Шкаф холодильный – 2 шт.
 16. Холодильник Indesit – 2 шт.
 17. Весы электронные – 4 шт.
 18. Линия АСТА: мармит 1 блюд, мармит 2 блюд, прилавок, кассовая кабина
 19. Стол производственный с полкой – решеткой – 20 шт.
 20. Подтоварник
- Административные – 34 м.²

В целом материально-техническая база школы обеспечивает реализацию задач, определенных Уставом и Программой развития школы. Систематические проверки Управления Роспотребнадзора, пожарной инспекции показывают, что в школе созданы необходимые условия для обучения учащихся, соблюдаются нормы СанПиН.

8. Вывод по итогам анализа работы Школы

за 2024-2025 учебный год

Цель работы школы в 2024-2025 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды была достигнута в полном объеме.

8.1. Цели и задачи на 2025-2026 учебный год

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи: для достижения намеченных целей

1. Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием обновлённого ФГОС, ФОП, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФГОС 21, ФОП;

2. Повысить качество образования в школе:

- создать условия для повышения образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной и проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов.

3. Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ:

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально - нравственных качеств обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы).
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;

- создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;
 - создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
 - использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
 - проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности, совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
 - проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
 - развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
 - организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь, развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
4. Продолжить прохождение учителями-предметниками курсовой подготовки и переподготовки, самоподготовки:
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио, результатов деятельности.
 - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.
 - повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФГОС 2021, ФОП.