

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Управление образования Орджоникидзевского муниципального района
МБОУ "Июсская СОШ "

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы МБОУ
"Июсская СОШ"

Михайлова Т.С.

Приказ № 99 от «29» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Название «Скорочтение»

Направление: Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации способностей и талантов

1 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В структуре основной образовательной программы начального общего образования данная программа «Скорочтение» занимает место в системе дополнительного образования. Данная программа, естественно-научной направленности, предполагает изучение материала, построенного на основе развития интереса к чтению. В содержании курса предусматривается обучение чтению по всем его линиям: усвоение форм, видов и способов чтения, расширение круга чтения и слушания детских книг, связи чтения со всеми видами речевой деятельности. Рабочая программа «Скорочтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе технологий формирования оптимального навыка чтения разных авторов: Ш.Ахмадуллина, Кушнира А., Федоренко И., Эдигея В., Омороковой М., Зайцева В., Швайко В. и других.

Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняют детям понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Цель реализации программы - развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, углубление знаний у обучающихся на основе системы развивающих занятий по литературному чтению. Развитие у обучающихся навыка безошибочного, сознательного, выразительного чтения. Используемые учебники сборник текстов и упражнений по развитию навыков техники чтения. Используемые технологии: деятельностный подход, проектные технологии, игровые технологии, информационно- коммуникативные технологии. Методы и формы оценки результатов освоения: дневник педагогического наблюдения, где фиксируются и отражаются индивидуальные, личные результаты каждого ребенка. Формы контроля: викторины, олимпиады, конкурсы, проектная деятельность.

Целью данной программы является создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи курса:

- Формировать представления о различных сторонах оптимального навыка чтения, о его роли в жизни человека.
- Ознакомить с технологиями формирования оптимального навыка чтения разных авторов: Ш.Ахмадуллина, Кушнира А., Федоренко И., Эдигея В., Омороковой М., Зайцева В., Швайко В. и других.
- Развивать память, внимание, мышление, речевой аппарат младших школьников.
Развивать у обучающихся навык безошибочного, сознательного, выразительного

- чтения целыми словами вслух со скоростью 110-120 слов в минуту, про себя 130-150 слов в минуту, обучать приемам чтения про себя, развивать умение переходить с одного вида чтения на другой.
- Формировать у обучающихся видение своего места в решении данной проблемы, развивать установку на стремление постоянно совершенствовать навык чтения, активизировать творческие способности.
- Занятия строятся на основе занимательности. Практический материал для наблюдения над словом содержит проблемную задачу. Обилие трудных заданий, не используемых на обычных уроках, привлекают учащихся новизной, необычностью, нестандартностью, что способствует созданию положительной эмоциональной обстановки.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема № 1 Развитие беглости чтения

Активизация органов речи. Расширение оперативного поля чтения. Развитие правильности, безошибочности восприятия текста. Развитие памяти и внимания в процессе восприятия.

Гибкость и скорость чтения вслух и молча. Индивидуальный диапазон скорости чтения. Комфортный и максимально ускоренный режимы чтения. Различные виды чтения: хоровое, групповое, комментированное, выборочное, установочное.

Тема № 2 Предупреждение ошибок чтения

Понятие «правильность чтения». Четкость произношения. Артикуляция и чтение. Внимание к слову и его частям как предпосылка правильного чтения. Контроль и самоконтроль при чтении.

Тема №3 Обучение выразительному чтению.

Знакомство с интонационными средствами выразительности: паузы, тон, мимика, жесты, сила и окраска голоса, логические и фразовые ударения, мелодика голоса (повышение и понижение голоса). Простейшие способы психологической паузы. Особенности чтения произведений разных жанров. Эмоциональный настрой произведения, его героев, автора. Словесное рисование. Смысловый анализ текста.

Тема № 4 Обучение осознанному чтению

Слушание детской книги. Основные признаки текста: целостность, связность, наличие определенной темы, заглавия, содержания, объединенного общностью мысли, началом и концом. Понимание предметного, обобщенного содержания текста, подтекста. Определение личностного отношения к прочитанному. Алгоритм чтения художественного текста.

Деформированные тексты.

Тема № 5 Обучение чтению целыми словами

Слог, слово, словосочетание, предложение. Расширение словарного запаса. Обогащение активного словаря: работа с антонимами, омонимами, синонимами. Антиципация на разных уровнях. Формирование связной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
 эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
 чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
 любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
 интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
 осознание ответственности за произнесённое слово.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Принципы реализации:

создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;

выстраивания ребенком-совместно со взрослыми индивидуального пути развития.

Поставлены на реализацию такие задачи:

обучающая, развивающая, воспитывающая и оздоровительная.

Обучающая:

сформировать представление о внутреннем мире человека, гражданских качествах личности и ее нравственной культуре;

Развивающая:

способствовать возникновению потребности в нравственном самосовершенствовании;

развивать: мышление (абстрактное, логическое, наглядно-образное, словесно-логическое, практическое, теоретическое, реалистическое); воображение (активное, пассивное (произвольное и произвольное), воссоздающие, антиципирующие, творческое); внимание (произвольное и произвольное); память (произвольную, механическую, логическую, кратковременную, произвольную, долговременную, оперативную, промежуточную), гибкость мысли, быстроту и критичность ума (которые являются базой для усвоения математики на более высоком, качественном уровне; мотивацию к познанию окружающего мира.

Воспитывающая:

прививать навыки культурного поведения;

помочь учащимся в овладении элементами самовоспитания.

Оздоровительная:

формирование здорового образа жизни.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

обоснованно делать выводы, доказывать;

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Результаты работы

Умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;

Более высокий уровень концентрации и распределения внимания;

Положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности;

Мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей.

Обучающиеся научатся:

сократят время выполнения домашней работы минимум в 2 раза

увеличат скорость чтения в 2 и более раз

увеличат скорость и качество запоминания текстов

научатся легко запоминать стихи за 10-15 минут

научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова научатся

мыслить быстрее

Тестирование памяти и скорости чтения, отслеживание динамики результатов на протяжении всего тренинга

Развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной, фотографической, логической и других.

Развитие концентрации, устойчивости и переключаемости внимания.

Развитие наблюдательности

Развитие творческого воображения.

Увеличение техники чтения - для школьников младших классов

Совершенствование мышления.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие. Мир общения.	1	05.09.2025	http://www.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/1
2.	Работа со скороговорками. Чтение слогов.	1	12.09.2025	http://www.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/1
3.	Работа со скороговорками. Чтение слогов.	1	19.09.2025	http://www.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/1
4.	Работа со скороговорками. Чтение слогов.	1	26.09.2025	http://www.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/1
5.	Работа со скороговорками. Чтение слогов.	1	03.10.2025	http://www.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/1
6.	Мир общения. Слово в общении.	1	10.10.2025	http://www.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/1
7.	Мир общения. Слово в общении.	1	17.10.2025	http://www.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/1
8.	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.		24.10.2025	http://www.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/1
9.	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.		07.11.2025	http://www.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/1
10.	Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.	1	14.11.2025	http://www.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/1
11.	Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.	1	21.11.2025	http://www.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/1
12.	Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.	1	28.11.2025	http://www.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/1
13.	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»		05.12.2025	http://www.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/1

14.	Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички.		12.12.2025	http://www.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/1
15.	Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички.		19.12.2025	http://www.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/1
16.	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.	1	26.12.2025	http://www.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/1
17.	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.	1	16.01.2026	http://www.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/1
18.	Работа с текстом на время. Практическое задание.	1	23.01.2026	http://www.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/1
19.	Работа с текстом на время. Практическое задание.	1	30.01.2026	http://www.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/1
20.	Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»	1	06.02.2026	http://www.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/1
21.	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.	1	13.02.2026	http://www.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/1
22.	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.	1	20.02.2026	http://www.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/1
23.	Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».	1	06.03.2026	http://www.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/1
24.	Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание.	1	13.03.2026	http://www.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/1
25.	Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы.	1	20.03.2026	http://www.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/1
26.	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	1	27.03.2026	http://www.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/1

27.	Работас «Таблицам и Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	1	10.04.2026	http://www.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/1
28.	Работас «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	1	17.04.2026	http://www.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/1
29.	Упражнение «Корректирующая проба.	1	24.04.2026	http://www.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/1
30.	Игры с буквами и словами. Игра « Первый звук потерялся»	1	08.05.2026	http://www.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/1
31.	Работа с текстами с применением техник скорочтения. Занимательные кроссворды. Ребусы	1	15.05.2026	http://www.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/1
32.	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного Работа с двухминутным текстом.	1	22.05.2026	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015. -

Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96 с.

Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению». – М.: "Просвещение», 1991. – 32с.

Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011 г.

Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011 г.

Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002 г.

Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти.

Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением», 2015 г.

Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Компьютерные эксперименты на расширение (измерение) угла зрения

[Угол зрения и чтение](#)

[Упражнение на расширение угла зрения - вращающиеся цифры](#) [Упражнение на расширение угла зрения](#)

[Таблицы Шульте](#)

[Угол зрения и предустановка](#)

Компьютерные эксперименты на восприятие текста

[Вращающиеся буквы](#)

[Разорви текст на полоски и попробуй прочитать](#) [Перемешанные буквы](#)

[Тренинг на освоение навыка Скорочтения - Найди слово в тексте](#) [Попробуйте читать без некоторых букв](#)

[Чтение короткими порциями \(моргающий текст\)](#) [Деконцентрация и чтение](#)

Чтение и ритм

[Чтение под метроном](#)

[Чтение под метроном](#)

[Чтение пристрелкой](#) [Чтение без коротких слов](#)

[Восприятие текста. Прочитай текст за одно мгновение](#)

[Восприятие текста. Прочитай текст, если в нем не хватает букв](#)

[Таблицы Шульте \(вариация - изменение одного числа\)](#) [Таблицы Шульте \(цифры расположены по горизонтали\)](#)