МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Управление образования Орджоникидзевского муниципального района
МБОУ "Июсская СОШ "

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Июсская СОШ"
_____ Михайлова Т.С.
Приказ №99 от «29» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 9115707)

«Я-ТЫ-ОН-ОНА-вместе целая страна»
для обучающихся 5 классов

с. Июс, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я-ТЫ-ОН-ОНА-вместе целая страна» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы А.А.Буянова, Н.Н.Кушко, О.А.Шестаковой «Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна»» — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я-ТЫ-ОН-ОНА-вместе целая страна»

С 1 сентября 2023 года на всей территории Российской Федерации начинает действовать Федеральная образовательная программа основного общего образования, структурным элементом которой является федеральная рабочая программа воспитания. Ценностно-целевыми основаниями программы воспитания являются традиционные российские духовно-нравственные ценности. Их сохранение и укрепление является одной из стратегических целей системы образования, что закреплено Указом президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 8091 и Стратегией национальной безопасности Российской Федерации.

В рамках обеспечения методического сопровождения ФОП ООО разработана программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» с целью приобщения обучающихся 5 классов к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям. Данная Программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена с учетом программы воспитания МБОУ «Июсская СОШ», календарного плана воспитательной работы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель курса: приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей.

Задачи:

создание условий для усвоения обучающимися социальных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего социальным нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;

развитие у обучающихся инициативности, самостоятельности, самопознания, ответственности, умения работать в коллективе;

обеспечение благоприятных условий для адаптации обучающихся 5-х классов при переходе на следующий уровень образования.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я-ТЫ-ОН-ОНА-вместе целая страна» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с учебным планом основного общего образования МБОУ «Июсская СОШ» программа «Я-ТЫ-ОН-ОНА-вместе целая страна» реализуется в 5 классе. Объем времени составляет 34 часа (34 недели по 1 часу в неделю).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **« Я-ТЫ-ОН-ОНА-вместе целая страна»**

Беседа, тестирование, дидактическая игра, творческая мастерская, конкурс, викторина, квест-игра, индивидуальная и групповая работа, мини – проект, упражнения на взаимодействие в группе, решение ситуационных и практико-ориентированных задач, которые направлены на формирование ценностных ориентаций в процессе активной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Событие «Моя школа — мои возможности» (7ч) направлено на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогающей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. В основе события лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работа.

Событие «Моя семья — моя опора» (5ч) направлено на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления о семье как важнейшем социальном институте. Событие актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

Событие «Мой выбор — моя ответственность» (9ч) направлено на развитие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жизни. В основе данного события лежат такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

Событие «Мои знания — моя сила» (6ч) способствует приобщению детей к миру научного знания, формированию навыков познавательной деятельности. Данное событие строится на таких ценностях, как знание, достоинство и созидательный труд.

Событие «Моя страна — моя история» (5ч) направлено на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Итоговое занятие (2ч)

События включают в себя несколько занятий, каждое из которых состоит из трех частей.

Первая часть — «информирование»: ребенок получает информацию, формирующую у него представления о какой-либо ценности (или группе ценностей), лежащей в основе события. Вторая часть — «практика»: в контексте полученной информации ребенку предлагаются практические задания, выполнение которых способствует формированию отношения к транслируемой ценности.

Третья часть — «рефлексия». На основании полученной информации и проделанной самостоятельной работы ребенок при поддержке педагога делает выводы о полученных результатах.

Каждое событие завершается итоговым занятием, на котором дети демонстрируют приобретенные ранее знания в совместной деятельности, делятся индивидуальным опытом по каждому из занятий, формируют в итоге коллективный вывод о значимости всего события для группы

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных и метапредметных образовательных результатов с учетом рабочей программы воспитания.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других без осуждения;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм

взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

различать, выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других без осуждения.

Одним из результатов реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа курса внеурочной деятельности призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
«Моя школа-мои возможности» - 7 ч.					
1	«Какие мы?»	1	8 сентября: Международный день распространения грамотности.		https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/
2	«Маршруты нашей школы».	1			
3	«Маршруты нашей школы».	1	24 сентября: День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.		https://институтвоспитания.рф/ https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страница
4	«Школьные старты» (подготовка).	1	27 сентября: День работника дошкольного образования. День туризма.		
5	«Школьные старты».	1	5 октября: День Учителя.		
6	«Мы — команда».	1	15 октября: День отца в России.		

7	«Мы — команда».	1			
«Моя семья – моя опора»-5 часов					
8	«История моей семьи».	1	25 октября: Международный день школьных библиотек.		https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitanija/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/
9	«Семья — начало всех начал».	1	8 ноября: День памяти погибших при исполнении и служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.		https://институтвоспитания.рф/ https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна
10	«Правила счастливой семьи» (подготовка).	1			
11	«Правила счастливой семьи».	1	26 ноября: День матери в России.		
12	«Правила счастливой семьи».	1	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.		
«Мой выбор – моя ответственность»- 9 часов					
13	«Моя гражданская позиция: почему важно»	1	8 декабря: Международный день художника.		https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitanija/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/

	выбирать».				https://институтвоспитания.рф/
14	«Свобода и ответственность».	1			
15	«Цифровая грамотность и безопасность в сети».	1	25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.		
16	«Безопасное использование цифровых ресурсов».	1	27 декабря: День спасателя.		
17	«Финансовая безопасность».	1			
18	«Планируем бюджет».	1	20 января – День Республики Крым.		
19	«5 правил финансовой грамотности».	1	25 января: День российского студенчества.		

20	«Мы выбираем».	1	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-		https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/
			фашистских войск в Сталинградской битве		
21	«Мы выбираем».	1	8 февраля: День российской науки; 300-летие со дня основания Российской Академии наук (1724).		
«Мои знания – моя сила»- 6 часов					
22	«Чудеса науки».	1	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 35 лет со дня вывода советских войск из Республика Афганистан (1989).		
23	«Чудеса науки».	1	23 февраля: День защитника Отечества.		
24	«Правильные	1			

	привычки: здоровое питание».				
25	«Правильные привычки: правила безопасности».	1	8 марта: Международный женский день.		
26	«В здоровом теле — здоровый дух».	1	14 марта: 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574).		
27	«В здоровом теле — здоровый дух».	1	27 марта: Всемирный день театра.		
«Моя страна – моя история»- 5 часов					
28	«Аллея памяти».	1			https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooyprogramma-aktivnoy-sotsializatsii/
29	«Живет герой на улице родной».	1	11 апреля: День Конституции Республики Крым.		https://институтвоспитания.рф/ https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf
30	«Через года, через века помните...».	1			https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-

31	«Зарница».	1	27 апреля: День российског о парламента ризма.		он-она-вместе-целая- страна
32	«Зарница».	1			
Итоговые занятия- 2 часа					
33	«Я- ТЫ- ОН- ОНА- вместе целая страна».	1	18 мая: День памяти жертв депортации ; Междунаро дный день Музеев.		https://институтвоспитания. рф/программы- воспитаниya/ооу/программа- aktivnoy-sotsializatsii/ https://институтвоспитания. рф/ https://sovetniki.68edu.ru/wp -content/uploads/2022/11/i- chetvert.pdf https://sites.google.com/view /navigatory-school6/я-ты- он-она-вместе-целая- страна
	«Я- ТЫ- ОН- ОНА- вместе целая страна».	1	24 мая: День славянской письменно сти и культуры.		https://sites.google.com/view /navigatory-school6/я-ты- он-она-вместе-целая- страна
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВ О ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	Дата изучения	
1	«Какие мы?»	1	1	04.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a
2	«Маршруты нашей школы».	1	1	11.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a
3	«Маршруты нашей школы».	1	1	18.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a
4	«Школьные старты» (подготовка).	1	1	25.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a
5	«Школьные старты».	1	1	02.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a
6	«Мы — команда».	1	1	09.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a
7	«Мы — команда».	1	1	16.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a
8	«История моей семьи».	1	1	23.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a
9	«Семья — начало всех начал».	1	1	06.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a
10	«Правила счастливой семьи» (подготовка).	1	1	13.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a
11	«Правила счастливой семьи».	1	1	20.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a

12	«Правила счастливой семьи».	1	1	27.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a
13	«Моя гражданская позиция: почему важно выбирать».	1	1	04.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a
14	«Свобода и ответственность».	1	1	11.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a
15	«Цифровая грамотность и безопасность в сети».	1	1	18.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a
16	«Безопасное использование цифровых ресурсов».	1	1	25.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a
17	«Финансовая безопасность».	1	1	15.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a
18	«Планируем бюджет».	1	1	22.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a
19	«5 правил финансовой грамотности».	1	1	29.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a
20	«Мы выбираем».	1	1	05.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a
21	Мы выбираем».	1	1	12.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a
22	«Чудеса науки».	1	1	19.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a
23	«Чудеса науки».	1	1	26.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a

					8a14a45a
24	«Правильные привычки: здоровое питание».	1	1	05.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a
25	«Правильные привычки: правила безопасности».	1	1	12.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a
26	«В здоровом теле — здоровый дух».	1	1	19.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a
27	«В здоровом теле — здоровый дух».	1	1	26.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a
28	«Аллея памяти».	1	1	09.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a
29	«Живет герой на улице родной».	1	1	16.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a
30	«Через года, через века помните...».	1	1	23.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a
31	«Зарница».	1	1	30.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a
32	«Зарница».	1	1	07.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a
33	«Я- ТЫ- ОН- ОНА- вместе целая страна».	1	1	14.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a
34	«Я- ТЫ- ОН- ОНА- вместе целая страна».	1	1	21.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

О.В. Можейко « Организация аналитической работы с детьми в отряде», 2017

А.А Буянов Программа внеурочной деятельности по активной социализации 5 классов « Я- ты-он-она –вместе целая страна»- М Ф ГБНУ « Институт изучения детства, семьи и воспитания» , 2023.

Литвинова С.Н. Организация досуга детей и подростков.

Болотова М.И. Организация семейной досуговой деятельности в учреждении дополнительного образования детей// Автореф. Дис.канд.пед.н.// Ориенбург , 2001

Бочарова Н.И. Организация досуга детей в семье- М.: Академия , 2001