

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республика Хакасия
Управление образования Орджоникидзевского муниципального района
МБОУ "Июсская СОШ "

Утверждено:

Директор МБОУ

«Июсская СОШ»

_____ Т.С.Михайлова

Приказ №99 от 29 .08. 2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Название «Семьеведение»

Направление общеинтеллектуальное

5-7 классы

с. Июс, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413;

Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ по организации внеурочной деятельности от 05.07.2022г;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

Постановления СП 2.4.3648-20; «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

СанПиН 1.2.3685-21; «Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

В наше время коренных общественных перемен отношение к семье крайне противоречивое: диапазон мнений простирается от разговоров о семье как пережитке традиционного общества до самой высокой ее оценки как главной жизненной ценности человека. «Семья... является истинной школой человечности, университетом практического человеколюбия, академией взаимопонимания, братской близости, душевного сострадания и сопереживания, пишут А.И. Антонов и С.А. Сорокин, авторы капитального труда «Судьба семьи в России XXI века» (М., 2000). Семейное влияние на становление личности, на качество межличностных взаимоотношений огромно. Это свойство семьи давно общепризнанно...». Самое важное для стабильности семьи – супружеские отношения.

В настоящее время кризис семейных отношений наблюдается как в российском обществе, так и во всем мире. Разрушается престиж семьи, традиционного уклада жизни, дискредитация положительного образа благополучной многодетной семьи, разрыв культурной преемственности поколений, насаждение демографического сдерживания. Сегодня редко встретишь патриархальную семью, где отец – хозяин, а мама – хранительница домашнего очага. Женщины стремятся к самореализации, достигают больших успехов в карьере. Непростые экономические отношения заставляют всех членов семьи думать о том, как заработать деньги. Это отражается не только на демографии, но и способствует падению духовности и нравственности, семейных ценностей, ведет к проблемам супружеских и детско-родительских отношений, неподготовленности детей к самостоятельной семейной жизни. Если нет любви в семье и к семье, может ли быть любовь к Родине?

АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА современного общества – потеря связей с собственной родословной. Приобщение учащихся к изучению истории своей семьи, ее корней – это и путь к самопознанию: кто мы и откуда родом? Составляя родословное дерево своей семьи, дети вовлекают в эту работу и взрослых. С их помощью дети соприкасаются со своими истоками, узнают много интересного о жизни предков, уважают и чтят обычаи и традиции своего народа. Фамильная честь, интерес к своему роду – это ветви большого дерева, имя которому патриотизм. Изучение курса

«Семьеведение» является важным этапом личностного развития школьников. Для того чтобы отношения в семье были счастливыми и радостными, нужна определенная культура. Сформировать семейную культуру необходимо посредством осознания безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству понимания и поддержки таких нравственных устоев семьи как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших; бережного отношения к жизни человека, заботы о продолжении рода. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данной программы позволяют значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни, помочь осознать значение семьи в жизни человека.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование может явиться мощным средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи знаний о нормах семейной жизни молодому поколению.

Цель программы: подготовка к семейной жизни, формирование представлений о семье, как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека.

Задачи:

Дать общее представление о предназначении семьи, роли семейной жизни в удовлетворении потребностей человека;

Способствовать формированию убеждения о важности семьи, в святости понятия «семья», необходимости беречь ее;

Способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;

Поспособствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;

Учить приемам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;

Развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;

Раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи;

Определить роль членов семьи;

Способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;

Добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;

Продолжить знакомство учащихся с такими признаками семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства, ресурсы семьи;

Продолжить формирование у школьников представления о понятии семейное хозяйство;

Способствовать формированию культурного поведения в семье;

Побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составлению родословной своей семьи;

Способствовать воспитанию уважительного отношения к пожилым членам семьи;

Снижение асоциального поведения среди подростков;

Формирование у учащихся основных представлений о семейной жизни;

Содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей;
Продолжить пробуждение у учащихся желания создать крепкую, счастливую семью;
Дать основы знаний по семейному жизнеустройству;
Прививать основные умения исследовательской работы;
Научить правилам оформления исследовательской работы;
Способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории.

Дать представление об основных этапах динамики семейных отношений, типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;

Рассказать об основных психологических характеристиках, связанных с половыми различиями, и характере их влияния на супружескую и семейную жизнь;

Раскрыть механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;

-Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

-понимание культурного многообразия мира, уважение к семейной культуре своего и других народов, толерантность;

-готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками, членами семьи.

-воспитание чувства гордости за свою семью, Родину, российский народ, историю и культуру России;

-формирование ценностей многонационального российского общества;

-понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.

-владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, составлять презентации и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.);

-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

-владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

-способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

-овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Способность применять понятийный аппарат семейного знания и приемы анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности семьи;
- Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории своей страны и человечества в целом;
- Готовность применять полученные знания для выявления и сохранения информации о своей семье;
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- Способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Всего	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Понятия «брак», «семья». Понятие «Этика», «Психология», «Семейные отношения»	1	02.09	http://www.proshkolu.ru/user/barabanova1610/file/3187706/
2	Функции семьи	1	09.09	http://www.proshkolu.ru/user/barabanova1610/file/3187706/
3	Функции семьи	1	16.09	http://www.proshkolu.ru/user/barabanova1610/file/3187706/
4	Возможен ли брак по любви?	1	23.09	http://www.proshkolu.ru/user/barabanova1610/file/3187706/
5	Привычка или любовь	1	30.09	http://www.proshkolu.ru/user/barabanova1610/file/3187706/
6	Как вступать в брак?	1	07.10	http://www.proshkolu.ru/user/barabanova1610/file/3187706/
7	Дети. Родители.	1	14.10	http://www.proshkolu.ru/user/barabanova1610/file/3187706/ http://www.proshkolu.ru/user/poddubnay/file/3200880
8	Нравственные основы межличностных взаимоотношений. (Фильм «УЗИ»)	1	21.10	http://www.proshkolu.ru/user/barabanova1610/file/3187706/
9	«Основы семейных отношений» к разрушению семьи	1	11.11	http://www.proshkolu.ru/user/barabanova1610/file/3187706/
10	О мужественности и женственности	1	18.11	http://www.proshkolu.ru/user/barabanova1610/file/3187706/
11	Здоровье супругов и будущего поколения. (Фильм «Не убий»)	1	25.11	http://www.proshkolu.ru/user/barabanova1610/file/3187706/
12	Планирование семьи	1	02.12	http://www.proshkolu.ru/user/barabanova1610/file/3187706/
13	Сколько должно быть детей?	1	09.12	http://www.proshkolu.ru/user/barabanova1610/file/3187706/
14	Кто глава семьи?	1	16.12	http://www.proshkolu.ru/user/barabanova1610/file/3187706/
15	Отцы и дети	1	23.12	http://www.proshkolu.ru/user/barabanova1610/file/3187706/
16	Переходный возраст	1	30.12	http://www.proshkolu.ru/user/barabanova1610/file/3187706/
17	Внутренний уклад семьи	1	13.01	http://www.proshkolu.ru/user/barabanova1610/file/3187706/
18	Человек в мире межличностных отношений	1	20.01	http://www.proshkolu.ru/user/barabanova1610/file/3187706/
19	Конфликты	1	27.01	http://www.proshkolu.ru/user/barabanova1610/file/3187706/

				va1610/file/3187706/
20	Трудности как ресурс развития личности и созидательных отношений	1	03.02	http://www.proshkolu.ru/user/barabanova1610/file/3187706/
21	Расставания	1	10.02	http://www.proshkolu.ru/user/barabanova1610/file/3187706/
22	Любовь и влюбленность	1	17.02	http://www.proshkolu.ru/user/barabanova1610/file/3187706/
23	Мир отношений: отношения с самим собой, с миром и людьми	1	24.02	http://www.proshkolu.ru/user/barabanova1610/file/3187706/
24	Принципы этикета	1	03.03	http://www.proshkolu.ru/user/barabanova1610/file/3187706/
25	Этикетные ситуации и поведение в них	1	10.03	http://www.proshkolu.ru/user/barabanova1610/file/3187706/
26	Сила рода	1	20.01	http://www.proshkolu.ru/user/barabanova1610/file/3187706/
27	Дети и родители. Дети.	1	27.01	http://www.proshkolu.ru/user/barabanova1610/file/3187706/
28	Дети и родители. Родители	1	03.02	http://www.proshkolu.ru/user/barabanova1610/file/3187706/
29	Семейные традиции	1	17.03	http://www.proshkolu.ru/user/barabanova1610/file/3187706/
30	Энергоэкономика семьи	1	31.03	http://www.proshkolu.ru/user/barabanova1610/file/3187706/
31	Энергоэкономика семьи	1	07.04	http://www.proshkolu.ru/user/barabanova1610/file/3187706/
32	Ценность семьи	1	14.04	http://www.proshkolu.ru/user/barabanova1610/file/3187706/
33	Проектирование будущего	1	21.04	http://www.proshkolu.ru/user/barabanova1610/file/3187706/
34	Заключительная Диагностика	1	28.04	http://www.proshkolu.ru/user/barabanova1610/file/3187706/
35	Итоговое занятие	1	05.05	http://www.proshkolu.ru/user/barabanova1610/file/3187706/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алоева М.А. «Классные часы в 5-7-х классах», Ростов-на-Дону,

«Феникс», 2003г

Барабанова Н.Е. Семья и семейные ценности.

<http://www.proshkolu.ru/user/barabanova1610/file/3187706/>

Башкатова Е.А. классный час-презентация «Своей семье я говорю :

«Спасибо», МОУ СОШ №31, г.Тамбов 2008

Воронцова Л.В. «Семейные традиции. Семейные праздники, МОУ СОШ

№7, г.Усть-Кут, Иркутская область

Загудаева Т.В. Семья и семейные ценности, МБОУ «Гимназия №4г.о.Дзержинский

Дереклеева Н.И. «Родительские собрания», Москва «ВАКО» 2005г.

Диденко Т.И. «Сборник классных часов и родительских собраний», Ростов-на-Дону

«Феникс», 2003г.

Ковалева Н.В. «Родительские собрания в 5-7-х классах», Ростов-на-Дону, «Феникс» 2003г.

Лунина Е.И., Шепурева Н.С. «Настольная книга классного руководителя 5,6,7,8 классов»

Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002г.

Мусорина О.А. Семейные ценности и традиции // <http://yandex.ru/clck/redirect/3.596439344671014>

Петрушенкова Н.П. Семья и семейные ценности.

<http://www.proshkolu.ru/user/Nattali77/file/3196217/>

Поддубная О.Н. Семья и семейные ценности.

<http://www.proshkolu.ru/user/poddubnaya/file/3200880/>

Семьеведение. Программа курса для учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений.

Методические рекомендации для учителя – Москва, Пенза, 2012

Семьеведение. Учебное пособие для учащихся 5-8 классов. - Москва, Пенза, 2012

Селиванова Е.А. Семейные ценности.

<http://www.proshkolu.ru/user/nikolaevaelena2009/file/2028936/>

Смирнова О.В. Семья и семейные ценности. <http://www.proshkolu.ru/user/Olgas28/file/3194185/>

Яровая И.В. Семья и семейные ценности. <http://www.proshkolu.ru/user/anbask/file/3197401/>

Шин С.А. «Сценарии школьных праздников, конкурсов, викторин для учащихся 8-х классов, Ростов-на-Дону, «Феникс» 2002г. <http://www.pandia.ru/text/77/240/45750.php>