

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республика Хакасия**  
**Управление образования Орджоникидзевского муниципального района**  
**МБОУ "Июсская СОШ "**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Рачковская О.Ю.

Приказ №1 от «28» 08 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "Июсская  
СОШ"

\_\_\_\_\_  
Михайлова Т.С.

Приказ №99 от «29» 08 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса «Коррекционно - развивающие занятия»**

для обучающихся 5, 7 классов по АООП (вариант 1)

**с. Июс 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса предназначена для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 5, 7 классов обучающихся по АООП (вариант 1).

Программа разработана на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г.

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающихся.

Данная программа направлена на работу с обучающимися по АООП (вариант 1), имеющими трудности в усвоении программы по учебным предметам в связи с недоразвитием познавательной деятельности, моторики и речи.

Цель:

- создание системы комплексной помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) в освоении АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через диагностику, коррекцию и развитие всех сторон познавательной деятельности, связной речи, а также адаптацию обучающихся в социуме, развитие творческого потенциала обучающихся.

Задачи

1. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования.

2. Осуществление индивидуально ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ (вариант 1) с учётом особенностей психического, физического, речевого развития, индивидуальных возможностей:

- формировать отчетливые разносторонние представления о предметах, явления окружающей

действительности, которые помогут обучающимся воспринимать учебный материал сознательно;

- формировать соответствующие возрасту общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);

- повышать общий уровень развития обучающихся и корректировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.);

- формировать умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании; планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога; осуществлять самоконтроль и самооценку и др.;

- развивать речь обучающихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;

- формировать учебную мотивацию;
- формировать социально-нравственное поведение:
- ответственное отношение к учебе;
- соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения;
- осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить
- межличностные отношения, пассивность и др.);
- осознание необходимости самоконтроля;

3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Данная программа рассчитана на 1 год обучения в 5,7 классе по 1 часу в неделю

| Класс | Количество учебных часов в неделю | Количество учебных недель в году | Количество учебных часов в году |
|-------|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| 5     | 1ч.                               | 34 н.                            | 34 ч.                           |
| 7     | 1ч.                               | 34 н.                            | 34 ч.                           |

Продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет 35 - 40 минут.

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Курс реализуется на протяжении всего периода обучения в 5, 7 классе и позволяет последовательно и постепенно преодолевать нарушения познавательной деятельности, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении. При составлении планирования учитывается последовательность и цикличность усвоения материала учащимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей усвоения программы.

Содержание курса состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию нарушений познавательной деятельности и восполнения пробелов в знаниях по предметам, коррекцию нарушений формирования процесса чтения, письма, счета, формирования функции программирования и контроля собственной деятельности.

### **1. Диагностика, профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности.**

#### **1.1 Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков.**

Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Развитие слухового восприятия. Восприятие размера, формы предметов. Форма (геометрические фигуры). Величина (длина, ширина, высота, толщина). Формирование графических навыков. Развитие точности и координации в системе

«глаз-рука», развитие навыков точного копирования образца. Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Воссоздание фигур по контурному образцу.

Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, и т. д.

#### **1.2. Пространственные и временные представления.**

Временные отношения. Времена года, части суток, дни недели. Последовательность дней недели, времен года. Ориентировка во времени, понятия «раньше, позже, потом». Развитие чувства времени. Пространственные понятия. Ориентировка в пространственных отношениях («далеко», «близко», «около», «рядом», «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.). Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Перемещение и изменение объектов в двумерном измерении.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих свойств разных предметов, деление предметов на несколько заданных фигур, складывание и перекладывание палочек с целью составления заданных фигур.. Задания на перемещение фигур, составление фигур из частей.

### **1.3. Развитие памяти.**

Развитие объема внимания и оперативной зрительной памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Развитие оперативной слуховой памяти. Развитие оперативной слуховой памяти на числа. Долговременная память. Объем слуховой и зрительной памяти.

Развитие опосредованной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие способности устанавливать связи между словами, связанными и несвязанными по смыслу. Развитие ассоциативной памяти.

Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти, развитие смысловой памяти и наблюдательности, умение применять специальные приемы, облегчающие запоминание.

### **1.4. Развитие внимания.**

Развитие скорости ориентировочно-поисковых движений взора, переключаемости внимания.

Развитие объема внимания. Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Тренировка помехоустойчивости и сосредоточенности.

Развитие произвольного внимания. Развитие самоконтроля.

Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции, нахождение «спрятанных слов среди букв, быстрое нахождение определенных чисел в таблице, нахождение и исправление ошибок в тексте, быстрое нахождение пары цифр по определенным параметрам.

### **1.5. Развитие математических представлений и мышления.**

Развитие логического мышления, умения осуществлять анализ и синтез объекта, устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Развитие умения находить и анализировать закономерности, обобщать. Делать выводы. Решение логических задач с использованием наглядных моделей, знаков и символов (кодирование/замещение). Развитие подвижности и гибкости мышления.

Развивающие упражнения, направленные на выделение существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий:

продолжение ряда по закономерности, нахождение нарушения в закономерности, поиск недостающих фигур и т. д. Сравнение, дифференциация, классификация; сравнение предметов; обобщение по заданному признаку.

### **1.6. Развитие речи и работа с информацией.**

Развитие речи. Восприятие и осмысление полученной информации, овладение способами обработки данной информации, определение учебной задачи. Обогащение словаря.

Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умения ясно, четко и последовательно излагать свои мысли. Работа с таблицами. Структура таблицы, запись информации в таблицу. Работа со схемами и рисунками, ребусы, анаграммы, чайнворды, знаково – символические обозначения, аббревиатура.

Развивающие игры и упражнения на комбинирование слов из ограниченного сочетания букв; подбор слов, превращение одних слов в другие путем перестановки или добавления букв, слогов.

Составление слов из слогов, нахождение слов с противоположным значением, составление предложений и коротких рассказов.

## **2. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.**

Формирование умения ориентироваться в задании, умения планировать этапы выполнения задания. Основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания, формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. Развитие умения работать по образцу, действовать по схеме.

## **3. Формирование учебной мотивации (базовых учебных действий).**

Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математика, русский язык, чтение.

### **Содержание разделов**

| <b>№</b>            | <b>Раздел</b>                                                              | <b>Кол-во часов</b> |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1                   | Диагностика                                                                | 3                   |
| 2                   | Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков.          | 5                   |
| 3                   | Пространственные и временные представления.                                | 2                   |
| 4                   | Развитие внимания                                                          | 3                   |
| 5                   | Развитие памяти                                                            | 3                   |
| 6                   | Развитие мышления                                                          | 3                   |
| 7                   | Развитие математических представлений.                                     | 5                   |
| 8                   | Развитие речи и работа с информацией.                                      | 5                   |
| 9                   | Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности. | 5                   |
| <b>Итого за год</b> |                                                                            | <b>34</b>           |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

У учащихся с интеллектуальными нарушениями должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях.

Предполагаемые личностные результаты:

- Проявление познавательной и творческой активности на всех занятиях;
- Умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при выполнении заданий;
- Умение вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
- Умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы выполнения заданий;
- Желание и умение выполнить задание правильно, в соответствии с данным образцом, с использованием инструкции учителя;
- Умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных задач;
- Доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- Умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;
- Умение планировать собственную деятельность;
- Навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению учебного задания на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности выполнения (с помощью учителя);
- Умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- Умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя);
- Представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах содержания коррекционных заданий.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса «Коррекционно - развивающие занятия» включает разделы, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Разнообразие нарушений умственного развития у обучающихся с нарушением интеллекта, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые дефектолог пытается достичь.

Предполагаемые результаты коррекционной работы

#### **В области развития зрительного восприятия, графомоторных навыков:**

- Сформировано восприятие формы (геометрические фигуры), величины (длина, ширина, высота, толщина);
- Сформированы графические навыки (рисование узоров, штриховка);

- Сформированы навыки каллиграфии;
- Сформированы навыки точного копирования образца;
- Сформированы умения воссоздания фигур по контурному образцу;
- Сформированы умения анализировать форму плоскостной фигуры;
- Сформированы умения действовать по заданному алгоритму.

#### **В области развития памяти и внимания:**

- Увеличение объема слуховой и зрительной памяти;
- Сформированы навыки
- Запоминания, сохранения, воспроизведение информации;
- Сформированы ориентировочно-поисковые движения взора;
- Увеличение объема, скорости внимания;
- Сформированы устойчивость и концентрация внимания.

#### **В области развития мышления:**

- Устанавливает закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность;
- Группирует предметы по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- Называет и характеризует предметы и явления, сравнивает и классифицирует;
- Устанавливает общие и отличительные свойства, делает обобщения, знает части предметов;
- Называет обобщающие названия изученных групп предметов;
- Классифицирует по одному или нескольким основаниям, объясняет свои действия;
- Читает несложные готовые таблицы;
- Заполняет несложные готовые таблицы;
- Устанавливает причинно-следственные связи;
- Осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- Обобщает понятия;
- Осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

#### **В области развития пространственных и временных представлений**

- Знает времена года, месяцы, части суток, дни недели;
- Определяет последовательность дней недели, месяцев, времен года;
- Определяет время по часам;
- Ориентируется во времени, в понятиях «раньше, позже, потом»;
- развито чувство времени;
- Обозначает пространственные отношения с помощью слов («далеко», «близко», «около», «рядом», «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги);
- Анализирует форму плоскостной фигуры;
- Ориентируется в схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив;
- Ориентируется на плоскости листа;

- Выражает словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.

#### **В области развития речи:**

- Умеет выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; Использует нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- Работает с текстом: определяет тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливает текст по его теме или главной мысли, выделяет части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составляет план к заданным текстам;
- Составляет рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
- Составляет предложения, восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении;
- выстраивает последовательность описываемых событий;
- Составляет тексты по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану;
- Работает со словом (распознает прямое и переносное значение слова, его многозначность, определяет значение слова по контексту), целенаправленно пополняет свой активный словарный запас; читает (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- Читает осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- Ориентируется в построении научно-популярного и учебного текста и использует полученную информацию в практической деятельности;
- Работает с метафорами — понимает переносный смысл выражений, понимает и употребляет обороты речи.

#### **В области развития математических представлений:**

- Читает, называет, записывает, сравнивает, упорядочивает числа в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- Считает, присчитывает и отсчитывает единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- Выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- Понимает смысл арифметических действий умножения и деления, умение использовать их на практике;
- Вычисляет значение числового выражения;
- Читает и записывает величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин;
- Выполняет действия с величинами;
- Анализирует задачу, определяет количество и порядок действий для решения задачи;
- Распознает, называет, изображает геометрические фигуры.

#### **Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД)**

##### **Личностные учебные действия**

- Гордиться школьными успехами собственными, так и своих товарищей
- Активно включаться в общепользную социальную деятельность

##### **Коммуникативные учебные действия**



- Вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).
- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.
- Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Регулятивные учебные действия**

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств их реализации.
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные учебные действия**

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные связи и отношения между объектами и процессами.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                                                        | Тема урока                                                          | Дата проведения | Программное содержание                                                            | Дифференциация видов деятельности                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                     |                 |                                                                                   | Минимальный уровень                                                                                                                                                             | Достаточный уровень                                                                                                                                                        |
| Диагностика 3 часа                                                       |                                                                     |                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |
| 1                                                                        | Входная диагностика. Обследование представлений об окружающем мире. | 04.09           | Диагностика запаса представлений об окружающем мире и точности этих представлений | Наличие базовых знаний и представлений о окружающем мире, которые необходимы для ориентирования в повседневной жизни.                                                           | Наличие более глубоких и систематизированных знаний о окружающем мире, а также умение применять их в различных ситуациях.                                                  |
| 2                                                                        | Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ.              | 11.09           | Методика «Коробка форм, или «Почтовый ящик»                                       | ВПФ характеризуется базовыми навыками восприятия, памяти и фантазии, необходимыми для успешной адаптации в окружающем мире.                                                     | Предполагает более глубокие и систематизированные навыки восприятия, памяти и фантазии, что позволяет ребенку активно взаимодействовать с окружающим миром                 |
| 3                                                                        | Входная диагностика. Исследование пространственной ориентировки.    | 18.09           | Диагностика «Домик» (Н. И. Гуткина).                                              | Минимальный уровень развития у детей характеризуется простыми и ограниченными представлениями о пространственных отношениях, недостаточной детализацией и пониманием структуры. | Достаточный уровень предполагает более детализированное и осмысленное представление о структуре и пространственных отношениях, что отражает их понимание окружающего мира. |
| Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков 5 часов |                                                                     |                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |
| 4                                                                        | Написание зрительных диктантов.                                     | 25.09           | «Найди отличия»                                                                   | Минимальный уровень по методике «Найди отличия» характеризуется трудностями в восприятии визуальных деталей и недостаточной способностью к сравнению объектов.                  | Достаточный уровень развития по методике «Найди отличия» предполагает уверенное восприятие визуальных деталей и способность к сравнению объектов с достаточной точностью.  |

|                                                        |                                                              |       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                                      | Написание зрительных диктантов.                              | 02.10 | Рисование геометрических фигур                                                                                    | по методике «Рисование геометрических фигур» характеризуется ограниченной способностью к восприятию и воспроизведению геометрических форм, а также недостаточными навыками в их рисовании.                                                          | Достаточный уровень развития по методике «Рисование геометрических фигур» предполагает уверенное восприятие и воспроизведение основных геометрических форм с достаточной точностью и аккуратностью.                                                                           |
| 6                                                      | Написание зрительных диктантов.                              | 09.10 | Проведение зрительных диктантов по методике И.Т.Федоренко                                                         | Минимальный уровень развития у детей по методике проведения зрительных диктантов характеризуется затруднениями в восприятии и воспроизведении изображений, а также недостаточной способностью к внимательному наблюдению и воспроизведению деталей. | Достаточный уровень развития по методике проведения зрительных диктантов предполагает уверенное восприятие и воспроизведение изображений с достаточной точностью и вниманием к деталям.                                                                                       |
| 7                                                      | Развитие оперативной слуховой памяти. Слушайте и выполняйте. | 16.10 | Упражнение Повторение чисел, Цепочка слов. Подпевание песням                                                      | Минимальный уровень развития у детей по упражнениям характеризуется затруднениями в восприятии и воспроизведении информации, а также недостаточной способностью к внимательному слушанию и запоминанию.                                             | Достаточный уровень развития по упражнениям предполагает уверенное восприятие и воспроизведение информации с достаточной точностью и вниманием к деталям.                                                                                                                     |
| 8                                                      | Развитие оперативной слуховой памяти. Запомните группы слов. | 23.10 | Упражнение «Огород», Упражнение «Запомни», «Слуховая память», Запомни ряды слов, обозначающих признаки предметов. | воспроизведение - 50% предъявленного материала сразу.                                                                                                                                                                                               | Воспроизведение 80–90% сразу и устойчивое удержание при короткой задержке.<br>- Качественные признаки: достаточный уровень — последовательное воспроизведение с минимальными перестановками; минимальный — частые пропуски, искажения, необходимость повторного предъявления. |
| <b>Пространственные временные представления 2 часа</b> |                                                              |       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                |                                                                                                                       |       |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9                              | Формирование пространственных представлений.                                                                          | 06.11 | Двигательные и ритмические упражнения, Рисование в воздухе, Упражнения для глаз | воспроизводит простые линии и фигуры (вертикаль, горизонталь, круг/дуга) по образцу с заметными искажениями;<br>- направление движения руки чаще соответствует образцу, но размер и пропорции неустойчивы;<br>- при смене фигуры требуется демонстрация и вербальные подсказки. | выполняет базовые движения по сигналу (ходьба, хлопки, приставной шаг) с частыми задержками;<br>- выдерживает простой ритм только при внешнем подсказке (метроном, удар педагога);<br>- сохраняет равновесие в простых позах, но нестабилен при усложнении;<br>- требует повторной демонстрации и подсказок. |
| 10                             | Формирование временных представлений                                                                                  | 13.11 | Двигательные и ритмические упражнения, Рисование в воздухе, Упражнения для глаз | выполняет упражнения по инструкции, но переключение фокуса происходит медленно, возможны краткие «сбои» взгляда;<br>- слежение за движущимся объектом осуществляется с задержками и нерезкостью;<br>- при увеличении повторов/темпа отмечается быстрая усталость или моргание   | уверенно рисует в воздухе основные графические элементы (линии, дуги, зигзаги, круги), соблюдает направление и ритм штрихов;<br>- выдерживает пропорции и масштаб относительно заданного образца;<br>- плавно соединяет элементы в простые комбинации, зеркальных ошибок и существенных искажений нет.       |
| <b>Развитие внимания 3 час</b> |                                                                                                                       |       |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11                             | Развитие зрительной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения) | 20.11 | «Запомни и нарисуй», «Восстанови порядок», Вспомни пару»                        | Восстановлено $\geq 50\%$ пар (например, 3 из 6, 6 из 12). - При узнаваемом облегченном подсказке (подсказочный стимул) узнаётся ещё несколько пар.                                                                                                                             | Восстановлено $\geq 75-85\%$ пар; предпочтительно — все пары. - Быстрая и уверенная реакция при вспоминании (короткое время ответа).                                                                                                                                                                         |
| 12                             | Развитие произвольного внимания. Найти отличия.                                                                       | 27.11 | «Запомни и нарисуй», «Восстанови порядок», Вспомни пару»                        | Восстановлено $\geq 50\%$ пар (например, 3 из 6, 6 из 12). - При узнаваемом облегченном подсказке (подсказочный стимул) узнаётся ещё несколько пар.                                                                                                                             | Полностью правильный порядок или $\geq 90\%$ позиций верны. - Некоторое количество единичных локальных ошибок допускается, но не нарушает целостности последовательности.                                                                                                                                    |

|                                 |                                                                                                                        |       |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13                              | Определение взаимного расположения предметов в пространстве.                                                           | 04.12 | «Где находится?» (Семаго Н.Я.), «Алфавит» (Елецкая О. В.).    | Восстановлено $\geq 50\%$ пар (например, 3 из 6, 6 из 12). - При узнаваемом облегченном подсказке (подсказочный стимул) узнаётся ещё несколько пар.                                                                                                                     | Полностью правильный порядок или $\geq 90\%$ позиций верны. - Некоторое количество единичных локальных ошибок допускается, но не нарушает целостности последовательности                                                                                                                                                  |
| <b>Развитие памяти 3 часа</b>   |                                                                                                                        |       |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 14                              | Развитие зрительной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения). | 11.12 | Тренировка памяти, Пословицы, Пословицы                       | выполняет упражнения по инструкции, но переключение фокуса происходит медленно, при увеличении повторов/темпа отмечается быстрая усталость или моргание                                                                                                                 | выполняет базовые движения по сигналу (ходьба, хлопki, приставной шаг) с частыми задержками; - выдерживает простой ритм только при внешнем подсказке (метроном, удар педагога);<br>- требует повторной демонстрации и подсказок.                                                                                          |
| 15                              | Развитие зрительной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения). | 18.12 | С одной буквы, Города, Добрые слова                           | выполняет упражнения по инструкции, но переключение фокуса происходит медленно, при увеличении повторов/темпа отмечается быстрая усталость или моргание                                                                                                                 | выполняет базовые движения по сигналу (ходьба, хлопki, приставной шаг) с частыми задержками; - выдерживает простой ритм только при внешнем подсказке (метроном, удар педагога);<br>- требует повторной демонстрации и подсказок.                                                                                          |
| 16                              | Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.                        | 25.12 | Противоположности, Путаница, Найди ошибки в стихах и рисунках | выполняет упражнения по инструкции, но переключение фокуса происходит медленно, возможны краткие «сбои» взгляда; - слежение за движущимся объектом осуществляется с задержками и нерезкостью; - при увеличении повторов/темпа отмечается быстрая усталость или моргание | выполняет базовые движения по сигналу (ходьба, хлопki, приставной шаг) с частыми задержками; - выдерживает простой ритм только при внешнем подсказке (метроном, удар педагога); - сохраняет равновесие в простых позах, но нестабилен при усложнении; - требует повторной демонстрации и подсказок. - Достаточный уровень |
| <b>Развитие мышления 3 часа</b> |                                                                                                                        |       |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 17                              | Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.                                                              | 15.01 | «Творческий рассказ по серии сюжетных картинок»               | ученик понимает последовательность картинок и способен связать их в элементарный рассказ.                                                                                                                                                                               | ученик создаёт связный, цельный рассказ с развёрнутым сюжетом и элементами выразительности.                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                      |                                                                                         |   |       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18                                                   | Коррекционно развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (анализ, синтез). | - | 22.01 | Сравнение, Синтез, Абстрактно-логическое мышление                                                     | Создаёт осмысленные комбинации из нескольких элементов, умеет предложить несколько вариантов решения/комбинаций и выбрать лучший с обоснованием.                                                       | веренно сравнивает несколько объектов по нескольким признакам, выделяет существенные и несущественные различия. Формулирует выводы и делает обобщения на основе сравнения.                                                                                       |
| 19                                                   | Коррекционно развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (анализ, синтез). | - | 29.01 | Упражнение Установление связей, «Слова-невидимки», «Другая буква»                                     | Сравнение: - Уверенно сравнивает несколько (3–4) объектов по нескольким признакам (2–3), выделяет существенные и несущественные различия. - Формулирует выводы и делает обобщения на основе сравнения. | Сравнение: - Способен выделить по подсказке 1–2 сходства и/или различия между простыми, конкретными объектами или понятиями (например, два рисунка, два предложения). - Ошибки часты при увеличении числа элементов/признаков; требуется опора (вопросы, пример) |
| <b>Развитие математических представлений 5 часов</b> |                                                                                         |   |       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 20                                                   | Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.           |   | 05.02 | Постановка личных учебных целей, Использование тестов и контрольных заданий с последующей рефлексией. | Присутствует элемент мотивации, но нет плана действий и критериев достижения. Видимые доказательства: записанная цель в тетради или дневнике, устное сообщение учителю.                                | К каждой цели есть краткий план действий (шаги, ресурсы, примерные сроки) и критерии успешности. Цели соотносятся с текущими учебными задачами и личными потребностями ученика.                                                                                  |
| 21                                                   | Логические квадраты. Нахождение недостающего изображения в логическом квадрате 9*9.     | 1 | 12.02 | Недостающий элемент, Некоторые принципы построения логических квадратов                               | простую арифметику или один тип преобразования формы,                                                                                                                                                  | второй независимый признак или комбинируйте операции.                                                                                                                                                                                                            |

|                                                     |                                                                               |       |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22                                                  | Решение логических задач                                                      | 19.02 | Решение логических задач                                                                             | Знания и умения<br>Понимает базовые логические операции и умеет применять простые дедуктивные рассуждения.<br>Выделяет очевидные предпосылки задачи и формулирует конечный вопрос                                                                                                                                              | Знания и умения<br>Уверенное владение логическими операциями, умение строить и проверять гипотезы, использовать разные методы (аналитический вывод, диаграммы, таблицы истинности)<br>Способность планировать ход решения и подбирать                                                                                                                                                                                   |
| 23                                                  | Итоговая диагностика. Обследование математических представлений.              | 26.02 | диагностика. Обследование математических представлений                                               | Понимает базовые логические операции и умеет применять простые дедуктивные рассуждения.<br>Выделяет очевидные предпосылки задачи и формулирует конечный вопрос                                                                                                                                                                 | Уверенное владение логическими операциями, умение строить и проверять гипотезы, использовать разные методы (аналитический вывод, диаграммы, таблицы истинности)<br>Способность планировать ход решения и подбирать                                                                                                                                                                                                      |
| 24                                                  | Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий. | 05.03 | Самоанализ выполненных заданий, Использование тестов и контрольных заданий с последующей рефлексией. | умнее отличить выполненное от невыполненного, Самоанализ, краткое обобщение, без конкретных шагов по исправлению.<br>Доказательство выполнения: записи результатов теста и краткие пометки по заданиям.                                                                                                                        | Умение анализировать результаты ученик не только отмечает выполненные задания, но и выделяет ключевые моменты, в которых допущены ошибки или показано сильное выполнение.                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Развитие речи и работа и информацией 5 часов</b> |                                                                               |       |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 25                                                  | Работа с деформированным предложением и текстом.                              | 12.03 | Восстанови слова, используя слоги                                                                    | Общее описание проведения Испытуемому предъявляют набор слогов, из которых можно составить знакомое слово; просят восстановить слово.<br>Разрешается одна попытка на слово; при необходимости фиксируют, правильно восстановленные слова (самостоятельно), правильно с подсказкой, ошибки (пропуски, перестановки, искажения). | 8–10 правильных ответов самостоятельно<br>Качественный: испытуемый быстро и уверенно восстанавливает слова разной сложности ошибки редки и в основном случайные. Временной критерий ответы даются быстро (в пределах 2–4 с), подсказки не требуются. Интерпретация: достаточный уровень для уверенного выполнения подобных упражнений; память на последовательность слогов сформирована адекватно для возрастной нормы. |

|    |                                                        |       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | Работа с деформированным предложением и текстом.       | 19.03 | Диагностика уровня развития памяти                         | Общее описание проведения Испытуемому предъявляют набор слогов, из которых можно составить знакомое слово; просят восстановить слово.<br>Разрешается одна попытка на слово; при необходимости фиксируют, правильно восстановленные слова (самостоятельно), правильно с подсказкой, ошибки (пропуски, перестановки, искажения). | 8–10 правильных ответов самостоятельно<br>Качественный: испытуемый быстро и уверенно восстанавливает слова разной сложности ошибки редки и в основном случайные. Временной критерий ответы даются быстро (в пределах 2–4 с), подсказки не требуются. Интерпретация: достаточный уровень для уверенного выполнения подобных упражнений; память на последовательность слогов сформирована адекватно для возрастной нормы. |
| 27 | Развитие речи. Работа с деформированным предложением.. | 26.03 | Диагностика развития внимания «Шифровка»..                 | Общее описание проведения Испытуемому предъявляют набор слогов, из которых можно составить знакомое слово; просят восстановить слово.<br>Разрешается одна попытка на слово; при необходимости фиксируют, правильно восстановленные слова (самостоятельно), правильно с подсказкой, ошибки (пропуски, перестановки, искажения). | 8–10 правильных ответов самостоятельно<br>Качественный: испытуемый быстро и уверенно восстанавливает слова разной сложности ошибки редки и в основном случайные. Временной критерий ответы даются быстро (в пределах 2–4 с), подсказки не требуются. Интерпретация: достаточный уровень для уверенного выполнения подобных упражнений; память на последовательность слогов сформирована адекватно для возрастной нормы. |
| 28 | Работа с деформированным предложением и текстом.       | 09.04 | Методика на определение ведущей мотивации «Шесть деревьев» | Общее описание проведения Испытуемому предъявляют набор слогов, из которых можно составить знакомое слово; просят восстановить слово.<br>Разрешается одна попытка на слово; при необходимости фиксируют, правильно восстановленные слова (самостоятельно), правильно с подсказкой, ошибки (пропуски, перестановки, искажения). | 8–10 правильных ответов самостоятельно<br>Качественный: испытуемый быстро и уверенно восстанавливает слова разной сложности ошибки редки и в основном случайные. Временной критерий ответы даются быстро (в пределах 2–4 с), подсказки не требуются. Интерпретация: достаточный уровень для уверенного выполнения подобных упражнений; память на последовательность слогов сформирована адекватно для возрастной нормы. |



|                                                                                          |                                                                                                                   |       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29                                                                                       | Работа с деформированным предложением и текстом.                                                                  | 16.04 | Методика определения интеллектуальной лабильности | <p>Общее описание проведения Испытуемому предъявляют набор слогов, из которых можно составить знакомое слово; просят восстановить слово.</p> <p>Разрешается одна попытка на слово; при необходимости фиксируют, правильно восстановленные слова (самостоятельно), правильно с подсказкой, ошибки (пропуски, перестановки, искажения).</p> | <p>8–10 правильных ответов самостоятельно</p> <p>Качественный: испытуемый быстро и уверенно восстанавливает слова разной сложности ошибки редки и в основном случайные. Временной критерий ответы даются быстро (в пределах 2–4 с), подсказки не требуются. Интерпретация: достаточный уровень для уверенного выполнения подобных упражнений; память на последовательность слогов сформирована адекватно для возрастной нормы.</p> |
| <b>Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности 5 часов</b> |                                                                                                                   |       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 30                                                                                       | Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице | 23.04 | Методика Пьерона — Рузера, Методика «Заборчик»    | <p>Ребёнок испытывает трудности в построении простых фигур и конструкций из предложенных материалов.</p> <p>Не может воспроизвести даже простую конструкцию по образцу, требует постоянной поддержки.</p> <p>Затрудняется в использовании различных инструментов и материалов для создания конструкций.</p>                               | <p>Ребёнок успешно строит конструкции по образцу, используя предложенные материалы.</p> <p>Уверенно воспроизводит более сложные фигуры и может самостоятельно предложить свои варианты.</p> <p>Демонстрирует понимание принципов конструирования и использует инструменты с минимальными ошибками.</p>                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                    |       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 5-6 деталей (по инструкции педагога).   | 30.04 | Игры с правилами, Методика «Заборчик»                                                                                 | Ребёнок затрудняется выполнять задания, связанные с классификацией объектов по различным признакам (цвет, форма, размер).<br>Не может самостоятельно определить, какие объекты относятся к одной группе, нуждается в постоянной помощи.<br>При выполнении заданий часто путает предметы и не может объяснить свои выборы. | Ребёнок уверенно классифицирует объекты по нескольким признакам (например, цвету и форме) и может объяснить свои решения.<br>Выполняет задания без ошибок и с минимальной помощью взрослого.<br>Способен находить связи между объектами и аргументировать свои выборы. |
| 32 | Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице. | 07.05 | «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения», «Математика и конструирование – коррекционно – развивающего обучения» | Не может воспроизвести даже простую конструкцию по образцу, требует постоянной поддержки.<br>Затрудняется в использовании различных инструментов и материалов для создания конструкций.                                                                                                                                   | Уверенно воспроизводит более сложные фигуры и может самостоятельно предложить свои варианты.<br>Демонстрирует понимание принципов конструирования и использует инструменты с минимальными ошибками                                                                     |
| 33 | Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий                                       | 14.05 | Методика «Проба на внимание», Методика «Рисование бус»                                                                | Ребёнок затрудняется выполнять задания, связанные с классификацией объектов по различным признакам (цвет, форма, размер).                                                                                                                                                                                                 | Ребёнок уверенно классифицирует объекты по нескольким признакам (например, цвету и форме) и может объяснить свои решения.<br>Выполняет задания без ошибок и с минимальной помощью взрослого.<br>Способен находить связи между объектами и аргументировать свои выборы. |
| 34 | Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице. | 23.05 | «Математика и конструирование – коррекционно – развивающего обучения» ,                                               | Не может воспроизвести даже простую конструкцию по образцу, требует постоянной поддержки.<br>Затрудняется в использовании различных инструментов и материалов для создания конструкций.                                                                                                                                   | Уверенно воспроизводит более сложные фигуры и может самостоятельно предложить свои варианты.<br>Демонстрирует понимание принципов конструирования и использует инструменты с минимальными ошибками                                                                     |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Экспериментальная программа. Сборник №5 / Г.М. Касымова – А., 2002

Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. / Л.М. Щипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. – СПб., 1998

Психодиагностика, коррекция и развитие личности. / Н.И. Шевандрин. – М., 2001  
психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. / Н.П. Слободяник – М., 2004

Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. / Л.И. Акатов. – М., 2003

Практическая психология. / Овчарова Р.В. – М., 2004

120 уроков психологического развития младших школьников. / Локалова Н.П. – М., 2000

"Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы", Н.П. Локалова, - М., 2001 г.

Идиатические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М., 2001

Психологические игры для старшеклассников. / Т. Бедарева, А. Грецова. – СПб., 2008

Психологическая диагностика отклонений в развитии детей. Методическое пособие. / Л.М. Шипицыной. – СПб., 2004

Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие. / Под ред. В.И. Селиверстова. – М., 2003

Выготский Л. С. Проблема умственной отсталости. Обучение и развитие детей школьного возраста.— В кн.: Избранные психологические исследования. - М., 1956.

Замский Х. С. История олигофренопедагогики. - Ч.1. - М, 1974.

Замский Х. С. Л. С. Выготский и олигофренопедагогика. \ Дефектология. – 1971. - № 6.

Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. / Под ред. Ж. И. Шиф. Введение. - М., 1965.

Певзнер М. С, Лубовский В. И. Динамика развития детей-олигофренов. - М., 1963.

Пинский Б. И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. – Гл. 1. - М., 1962.

Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника - М., 1979.

Блейхер В. М. Психологическая диагностика интеллекта и личности. - Киев, 1976.

Мерлин В. С. Сборник задач по общей психологии. - М., 1974.

Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. М, 1998.