

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Управление образования Орджоникидзевского муниципального района
МБОУ "Июсская СОШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
начальных классов

_____ Моисеенко С.А.

Протокол №1 от «25»08 2025
г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Рачковская О.Ю.

Протокол №1 от «28» 08 2025
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Михайлова Т.С.

Приказ № 99 от «29» 08 2025
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Альтернативная коммуникация»
для обучающейся 1 класса, АООП (вариант 2)

с. Июс, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с АООП НОО (вариант 2) МБОУ "Июсская СОШ". Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания, обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями АООП, предусматривает минимальный и достаточный уровень овладения предметными результатами. В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1 класса.

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями детализирует и раскрывает содержание ФГОС для детей с ОВЗ в образовательной области «Коррекционно-развивающие занятия», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, в соответствии с целями изучения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация». В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Альтернативная коммуникация» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 час в неделю), процесс обучения организуется в форме индивидуальных занятий.

Цель обучения – овладение обучающимся с интеллектуальным нарушением доступным средством коммуникации с дальнейшим его использованием для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи обучения:

- формировать потребность в общении у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- сформировать у обучающегося с интеллектуальными нарушениями умения использовать в общении доступные средства невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения.
- научить обучающегося с интеллектуальными нарушениями использовать в общении таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.
- помочь обучающемуся с интеллектуальными нарушениями освоить технические коммуникативные устройства.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Важность занятий обусловлена тем, что речевая деятельность пересекает все основные моменты жизнедеятельности обучающегося с интеллектуальными нарушениями и способствует более эффективной его социализации в обществе. В этом заключается практическая значимость программы.

Учитывая тяжесть нарушенного развития ребёнка, для неё не все разделы будут доступны коррекционного курса. Исключение данных разделов обусловлено особыми образовательными потребностями ребёнка с интеллектуальным нарушением, особенно имеющих в структуре нарушенного развития или тяжелые интеллектуальные нарушения, и вариативностью содержания специальной индивидуальной программы развития.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на

вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для

обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Содержание разделов

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	Импрессивная речь	15 ч.
2.	Экспрессивная речь.	18 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Личностные результаты:

Наличие: мотива к общению с педагогом;

повышения речевой и эмоциональной активности;

наличие адекватных реакций и действий на обращения знакомых и незнакомых людей (смотреть на говорящего, улыбнуться, дать односложный ответ в контексте вопроса);

умения понимать себя и выражать свои чувства (хорошо - плохо)

Предметные результаты:

Наличие умения:

понимать смысл обращенной речи на уровне фразы и простого нераспространённого предложения;

понимать смысл доступных жестов;

пользоваться средствами альтернативной коммуникации;

выполнять одноуровневую инструкции;

Возможные результаты базовых учебных действий:

Наличие умения обучающегося находиться и обучаться в среде сверстников, эмоционально, коммуникативно взаимодействовать с группой обучающихся.

Наличие учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Наличие умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени;

от начала до конца;

с заданными качественными параметрами.

Наличие умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	Программное содержание
Импрессивная речь 15 ч.			
1	Слова, обозначающие объекты/субъекты. Игрушки.	04.09.2025	Понимание простых по звуковому составу слов, обозначающих игрушки.
2	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Игрушки.	11.09.2025	Понимание простых по звуковому составу слов, обозначающих игрушки.
3	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Овощи.	18.09.2025	Понимание простых по звуковому составу слов, обозначающих овощи.
4	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Фрукты	25.09.2025	Понимание простых по звуковому составу слов, обозначающих фрукты.
5	Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий.	02.10.2025	Понимание простых по звуковому составу слов, обозначающих признаки предметов.
6	Слова обозначающие признаки предметов.	09.10.2025	Понимание простых по звуковому составу слов, обозначающих признаки предметов.
7	Слова обозначающие признаки предметов. Цвет предметов	16.10.2025	Понимание простых по звуковому составу слов, обозначающих признаки предметов, цвета предметов.
8	Слова обозначающие признаки предметов. Цвет предметов.	23.10.2025	Понимание простых по звуковому составу слов, обозначающих признаки предметов, цвета предметов.
9	Слова «на, около, за, под и т.д.» Жесты.	06.11.2025	Понимание простых по звуковому составу слов, жестов.
10	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.». Жесты.	13.11.2025	Понимание простых по звуковому составу слов, жестов.
11	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.».	20.11.2025	Понимание простых по звуковому составу слов, «я, ты, свой, мой».
12	Словосочетания, простые и сложные предложения. Игрушки.	27.11.2025	Понимание простых по звуковому составу слов, обозначающих игрушки.

13	Словосочетания, простые и сложные предложения.	04.12.2025	Понимание простых по звуковому составу слов, словосочетаний, простых и сложных предложений.
14	Словосочетания, простые и сложные предложения.	11.12.2025	Понимание простых по звуковому составу слов, словосочетаний, простых и сложных предложений.
15	Словосочетания, простые и сложные предложения.	18.12.2025	Понимание простых по звуковому составу слов, словосочетаний, простых и сложных предложений.
Экспрессивная речь.			
16	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Времена года.	25.12.2025	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
17	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Еда. Продукты.	15.01.2026	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (еда, продукты).
18	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Еда. Продукты	22.01.2026	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (еда, продукты).
19	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия.	29.01.2026	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
20	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.	05.02.2026	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
21	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.	12.02.2026	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
22	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.	19.02.2026	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
23	Звук и буква А Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	05.03..2026	Использование графического изображения (электронного устройства) буквы, слов.
24	Звук и буква А. Слова, обозначающие	12.03.2026	Использование графического изображения (электронного

	количество объектов/субъектов.		устройства) буквы, слов.		
25	Звук и буква А. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	19.03.2026	Использование графического изображения (электронного устройства) буквы, слов.		
26	Звук и буква У. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	26.03.2026	Использование графического изображения (электронного устройства) буквы, слов.		
27	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	09.04.2026	Использование графического изображения (электронного устройства) буквы, слов.		
28	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	16.04.2026	Использование графического изображения (электронного устройства) буквы, слов.		
29	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	23.04.2026	Использование графического изображения (электронного устройства) буквы, слов.		
30	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения	30.04.2026	Использование графического изображения (электронного устройства) буквы, слов.		
31	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.	07.05.2026	Использование графического изображения (электронного устройства) буквы, слов.		
32	Повторение. Экспрессивная речь. Звуки, звуковые комплексы. Времена года.	14.05.2026	Использование графического изображения (электронного устройства) буквы, слов.		
33	Слова обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов действий. Овощи.	21.05.2026	Использование графического изображения (электронного устройства) буквы, слов.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, а также устройства (планшетный компьютер) и другие.

Литература

Верещага И.В., Моисеева И.В., Пайкова А.М. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха | Под ред. А.М. Пайковой. М.: Теревинф, 2017.

Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы/ И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 239 с.

Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. М. В. Жигоревой. — М.: Издательский центр «Академия», 2006.

Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. – СПб.: Речь, 2003.

Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития / под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева. – М.: Теревинф, 2011. – 80 с.

Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – 2-е изд.– М.: Издательский центр «Академия», 2004.

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М.: Просвещение, 1986.

Рязанова А.В. Основные принципы организации развивающей среды для ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - №3. С. 38-43.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Минобрнауки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.

Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов - изд. Теревинф, 2011 г.

Интернет-ресурс: <http://autism-aba.blogspot.com>

