

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Управление Орджоникидзевского муниципального района
МБОУ "Июсская СОШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
начальных классов

Моисеенко С.А.
Протокол №1 от «25»08 2025
г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Рачковская О.Ю.
Протокол №1 от «28» 08 2025
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Михайлова Т.С.
Приказ № 99 от «29» 08 2025
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий природный мир»
для обучающейся 1 класса, по АООП (вариант 2)

с. Июс, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Окружающий природный мир» составлена в соответствии с АООП НОО (вариант 2) МБОУ "Июсская СОШ". Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания, обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями АООП, предусматривает минимальный и достаточный уровень овладения предметными результатами. В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1 класса.

Важным аспектом обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой и неживой природы и человека.

Предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 1 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий природный мир»

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи программы:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Актуальность предмета «Окружающий природный мир» заключается в том, что в процессе формирования представлений о живой и неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, о временах года, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному отношению к ней. Учебный предмет «Окружающий природный мир» находится в основной части учебного плана и относится к образовательной области «Естествознание».

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа разработана в целях конкретизации образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к темам дополнительного содержания.

Специфика предмета «Окружающий природный мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально- гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Образовательный процесс по окружающему природному миру организуется с помощью следующих форм видов учебных занятий:

- урок-презентация-место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
- урок-диагностика-место для проведения проверочной или диагностической работы;
- урок-проектирования-место для решения проектных задач;
- учебное занятие (практики)- место для индивидуальной работы учащихся над проблемами орфографического характера.

Самостоятельная работа обучающихся, дома имеет следующие линии:

- задания по коррекции знаний и умений после проведенных диагностических и проверочных работ;
- задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующих навыков на трех уровнях (формальном, рефлексивном, ресурсном);
- творческие задания для обучающихся, которые хотят расширить свои знания и умения (задания выбираются и выполняются по желанию).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	«Растительный мир»:	8 ч
2	«Животный мир»:	9 ч
3	«Объекты неживой природы»:	6 ч
4	Временные представления»:	11 ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках окружающего природного мира в 1 классе формируются следующие личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения

Совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

- Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
 - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
 - Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
 - Интерес к объектам живой природы.
 - Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
 - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
 - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Элементарные представления о течении времени.
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года, дней недели, месяцев в году и др.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата	Программное содержание
Растительный мир – 8 ч			
1.	Человек и природа.	02.09.2025г	
2.	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин.	09.09.2025	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений, работа с календарем природы
3.	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку.	16.09.2025г	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений различной обуви
4.	«Что нам осень принесла?»Овощи. Фрукты. Грибы.	23.09.2025г	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений, работа с муляжом фруктов
5.	Какие бывают растения? Части дерева. (лист) (рисование,аппликации).	30.09.2025г	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений
6.	Занятия и труд людей осенью.	07.10.2025г	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений разных труд людей
7.	Лес. Правила поведения в Лесу.	14.10.2025г	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений растений. Беседа
8.	Обобщение по разделу «Растительный мир»	21.10.2025г	
Животный мир – 9 ч			
9.	В мире животных.	28.10.2025г	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений домашних животных и детенышей домашних животных. Игровая.
10	Сравнение зверей и птиц.	11.11.2025г	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений диких животных. Игровая
11.	А кто такие птички? (домашние и дикие)	18.11.2025г	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений диких птиц. Игровая

12.	Перелетные и неперелетные птицы	25.11.2025г	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений перелетных и неперелетных птиц. Игровая
13.	. Одежда и обувь человека зимой.	02.12.2025г	
14.	Животные и птицы зимой.	09.12.2025г	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений диких животных. Игровая
15.	Дикие животные. Заяц, волк.	16.12.2025г	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений домашних животных и детенышей домашних животных. Игровая.
16.	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	23.12.2025г	
17.	Новый год. Изготовление украшений на елку.	30.12.2025г	Беседа, рассматривание сюжетных картинок о детских забавах
Объекты неживой природы – 6 ч			
18.	Зимние явления природы (снег, метель, лед).	13.01.2026г	Беседа, рассматривание сюжетных картинок о снегопаде
19.	Зимние забавы.	20.01.2026г	Просмотр учебного видео.
20.	Природа и рукотворный мир.	27.01.2026г	
21.	Из чего что сделано?Ткань Резина. Дерево	03.02.2026г	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений из разных материалов
22.	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	10.02.2026г	Слушание объяснений учителя, просмотр мультфильма о воздухе
23.	Обобщение по разделу «Объекты неживой природы	17.02.2026г	
Временные представления – 11 ч			
24.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	03.03.2026г	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений из разных материалов
25	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	10.03.2026г	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений из разных материалов
26	Узнавание (различение) дней недели.	17.03.2026г	
27	Узнавание (различение) месяцев.	24.03.2026 г	

28	Узнавание (различение) времен года (осень, зима) по характерным признакам..	07.04.2026 г	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений явлений природы. Игровая
29	Узнавание (различение) времен года (осень, зима) по характерным признакам..	14.04.2026 г	
30	Узнавание (различение) явлений природы (дождь)	21.04.2026г	
31	Узнавание (различение) явлений природы (снегопад,)	28.04.2026г	
32	Узнавание (различение) явлений природы (листопад).	05.05.2026 г	
33	Узнавание (различение) явлений природы (ветер).	12.05.2026 г	

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Плешаков А.А. «Зеленые страницы»: кн. для учащихся нач. кл. – М.: Просвещение, 2008.

Плешаков. А.А. «От земли до неба»: атлас-определитель для учащихся нач. кл. - М.: Просвещение, 2008.

Худенко Е.Д., Терехова И.А.«Знакомство с окружающим миром». 1 класс.

