

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Управление образования Орджоникидзевского муниципального района
МБОУ "Июсская СОШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
начальных классов

Моисеенко С.А.
Протокол №1 от «25»08 2025
г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Рачковская О.Ю.
Протокол №1 от «28» 08 2025
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Михайлова Т.С.
Приказ № 99 от «29» 08 2025
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета « Сенсорное развитие»
для обучающейся 1 класса, по АООП (вариант 2)

с. Июс, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Сенсорное развитие» составлена в соответствии с АООП НОО (вариант 2) МБОУ "Июсская СОШ". Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания, обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями АООП, предусматривает минимальный и достаточный уровень овладения предметными результатами. В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1 класса.

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями детализирует и раскрывает содержание ФГОС для детей с ОВЗ в образовательной области «Коррекционно-развивающие занятия», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, в соответствии с целями изучения коррекционного курса «Сенсорное развитие». В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Сенсорное развитие» в 1 классе рассчитана на 32 учебные недели и составляет 32 часа в год (1 час в неделю), процесс обучения организуется в форме индивидуальных занятий.

Цели обучения:

- обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи обучения:

- формирование чувственного познавательного опыта;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире. Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности (музыкально-ритмической, игровой и др.) в процессе которых решаются задачи сенсорного развития детей. Это позволяет создать основу для более успешного усвоения программных знаний.

Интеграция содержания коррекционного курса «Сенсорное развитие» с содержанием других предметов (курсов) учебного плана заключается в установлении внутриспредметных и межпредметных связей в усвоении предметов (курсов) при

условии многократного возвращения к понятиям на разных уроках, их углубления и обогащения, вычленения доступных обучающемуся существенных признаков, понятий. Интеграция повышает мотивацию учебной деятельности, снимает перенапряжение обучающегося за счет переключения на разнообразные виды деятельности, повышает познавательный интерес, служит развитию воображения, внимания, мышления, речи, памяти.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	Зрительное восприятие.	8 ч.
2.	Слуховое восприятие.	7 ч.
3.	Кинестетическое восприятие.	10 ч.
4.	Восприятие запаха.	4 ч.
5.	Восприятие вкуса.	3 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты и предметные результаты.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявление собственных чувства (позы, мимика, жесты и т.д.);
- наблюдение за окружающими предметами и явлениями при указании на них;
- умение устанавливать контакты (на элементарном уровне).

Предметные результаты:

- достаёт различные по размеру и форме предметы;
- выкладывает с помощью палочек простые изображения;
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах (с помощью);
- находит одинаковые по звуку предметы (с помощью);
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке (отдельные учащиеся);
- собирает и разбирает пирамидку;
- строит из кубиков башню;
- умеет фиксировать взгляд на объекте.
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	Программное содержание
1	Игра «Мое и чужое»	05.09.2025 г.	Ребенок учится распознавать и различать свои не свои предметы
2	Игра «Твое и мое»	12.09.2025 г.	Ребенок учится распознавать и различать свои не свои предметы
3	Игра «Отгадай кто это?»	19.09.2025 г.	Ребенок учится распознавать предмет
4	Игра «Ожерелье»	26.09.2025 г.	Ребенок из составных частей собирает ожерелье
5	Игра «Я и мои игрушки»	03.10.2025 г.	Ребенок учится распознавать и различать свои не свои предметы
6	Игра «Что спряталось»	10.10.2025 г.	Ребенок называет, отгадывает недостающие предметы
7	Игра «Что это?»	17.10.2025 г.	Ребенок распознает и называет предмет
8	Игра «Хоровод»	24.10.2025 г.	Ребенок в игре находит свое место
9	Игра «В мире звуков»	07.11.2025 г.	Ребенок учится различать звуки
10	Игра «Мамочка пришла»	14.11 2025 г.	Ребенок узнает голос мамы
11	Игра «Жучки»	21.11.2025 г.	Ребенок называет знакомый звук
12	Игра «Найди меня»	28.11.2025 г.	Ребенок ищет предмет
13	Игра «Веселые колокольчики»	05.12.2025 г.	Ребенок по звуку колокольчика ищет предмет
14	Игра «Ловим бабочек»	12.12.2025 г.	Ребенок по звуку ищет предмет
15	Игра «Музыкальный колейдоскоп»	19.12.2025 г.	Ребенок узнает по звукам знакомую песенку
16	Игра «Прятки с игрушками»	26.12.2025 г.	Ребенок определяет, узнает на ощупь предметы
17	Игра «Наши пальчики»	16.01.2026 г.	Пальчиковая игра
18	Игра «Мои игрушки»	23.01.2026 г.	Конструирование постройки
19	Игра «Строим заборчик»	30.01.2026 г.	Конструирование постройки
20	Игра «Поймай меня»	06.02.2026 г.	Подвижная игра
21	Игра «Золотые рыбки»	13.02.2026 г.	Подвижная игра
22	Игра «Воробышки»	20.02.2026 г.	Подвижная игра
23	Игра «Море волнуется раз...»	06.03.2026 г.	Подвижная игра
24	Игра «Кот и мыши»	13.03.2026 г.	Подвижная игра

25	Игра «Прятки с игрушками предметами»	20.03.2026 г.	Подвижная игра
26	Игра «В мире запахов»	27.03.2026 г.	Ребенок определяет предмет по запаху
27	Игра «Наполняем баночки, коробочки»	10.04.2026 г.	Ребенок определяет по запаху содержимое баночек
28	Игра «Что изменилось»	17.04.2026 г.	Ребенок распознает , что изменилось
29	Игра «Стоп-игра»	24.04.2026 г.	Ребенок распознает , что изменилось
30	Игра «Лимон-банан»	08.05.2026 г.	Ребенок определяет предмет по вкусу
31	Игра «Готовим обед»	15.05.2026 г.	Ребенок определяет предмет по вкусу
32	Игра «Жарко-холодно»	22.05.2026 г.	Ребенок определяет предмет по вкусу

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития.- М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2010
- Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. - М.2004
- Программа обучения уч-ся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. С-Пб, ЦДК проф. Баряевой, 2011г.
- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева, М." Просвещение", 2010г., (с.192 — 209)
- "Пальцы помогают говорить". Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей, Г.Г.Галкина, Т.И.Дубровина, М., "Гном и Д", 2011г.
- Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. 2-е изд. - Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2008. - 144 с.: ил.
- Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. – 276 с., ил.
- Миненкова, И.Н. Использование метода базальной стимуляции в коррекционно-педагогической работе с детьми с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития / И.Н. Миненкова // Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн: УО «БГПУ им. М. Танка», 2007. – С. 69–74.
- Фишер Э. Планы и разделы учебной программы для детей с особенностями в интеллектуальном развитии/ Э.Фишер. – Мн.: Белорусский Экзархат-Белорусской православной церкви, 1999.-256 с.
- Программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Сенсомоторное обучение: I – IV классы. – Минск, 2007.