

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Республики Хакасия
Управление образования Орджоникидзевского муниципального района
МБОУ "Июсская СОШ "**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
начальных классов

Моисеенко С.А.
Протокол №1 от «25»08 2025
г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Рачковская О.Ю.
Протокол №1 от «28» 08 2025
г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Михайлова Т.С.
Приказ № 99 от «29» 08 2025
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Природный социальный мир»
для обучающейся 1 класса по АООП (вариант 2)

с. Июс, 2025 г

Пояснительная записка

Основание рабочей программы

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природный социальный мир» в 1 классе рассчитана на 33 учебных недель и составляет 33 часа в год (1 час в неделю). В связи с этим **актуальностью** программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» является планомерное формирование осмысленного восприятия социальной действительности и включение на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения предмета – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).

На уроках окружающего социального мира используются следующие **методы**:

- объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый или эвристический;
- беседа;
- наблюдение;
- работа с книгой;
- упражнение;
- ИКТ.

Учебный курс «Окружающий социальный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На первом году обучения содержание работы по предмету начинается с развития его представлений о себе. Социальную природу «я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими близкими. В этот период идёт накопление представлений о ближайшем окружении детей.

Направления коррекционной работы:

– налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.

- поддержание собственной активности ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;
- понимание темпа восприятия происходящих событий ребёнком;
- поддержание интереса ребёнка к заданию;
- изменение мотивации деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Дом», «Транспорт», «Традиции и обычаи», «Село», «Страна».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках «Окружающий социальный мир» разнообразно, определяется многообразием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организывает двигательную активность каждого ребенка на уроке.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Школа	5 ч
2	Дом	11 ч
3	Транспорт	6 ч

4	Традиции и обычаи	5 ч
5	Село	5 ч
6	Страна	2 ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты обучения.

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.
- знать основные продукты питания.

Предметные результаты обучения.

- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д;
- знать и сообщать свой домашний адрес;
- уметь различать предметы посуды и интерьера;
- пользоваться удобствами в квартире;
- знать свойства бумаги;
- узнавать инструменты, используемые для обработки дерева.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Программа содержания
Школа – 5 часов			
1	Вводное занятие	02.09.2025	Актуализация знаний через видеоматериалы
2	Школьные принадлежности	09.09.2025	Представление о школьных принадлежностях через практические, игровые упражнения.
3	Распорядок школьного дня.	16.09.2025	Формирование представлений о распорядке школьного дня, через просмотр презентации, игровых упражнений.
4	Правила учебного поведения.	23.09.2025	Формирование представления о правилах учебного поведения, через практические упражнения.
5	Закрепление пройденного материала.	30.09.2025	Закрепление представлений о школе, нормах поведения. Через игру.
Дом – 11 часов			
6	Части дома.	07.10.2025	Формирование представления о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Через просмотр демонстрационных материалов, практическую и изобразительную, конструктивную деятельность.
7	Типы домов. Помещения квартиры, дома.	14.10.2025	Формирование представлений о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные), через просмотр презентации, конструктивную деятельность. Формирование представлений о помещениях квартиры (комната, кухня, ванная комната, туалет). Ориентация в помещениях своего дома. Через игровые упражнения.
8	Места общего пользования в доме. Домашний уют.	21.10.2025	Формирование представлений о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт), через дидактические упражнения. Игровую деятельность.
9	Предметы мебели, посуды.	28.10.2025	Формирование представлений о предметах мебели и посуды. Через просмотр демонстрационных материалов, практическую, конструктивную, изобразительную деятельность.
10	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). ИОТ и ТБ.	11.11.2025	
11	Свойства игрушек (мягкие –твердые; музыкальные)	18.11.2025	
12	Одежда. Одеваем куклу	25.11.2025	
13	Игровые действия: стирка.	02.12.2025	

14	Игровые действия: чаепитие.	09.12.2025	Формирование представления об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен), через просмотр презентации, игровые дидактические упражнения.
15	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери".	16.12.2025	
16	Электроприборы в доме.	23.12.2025	
Транспорт – 6 часов			
17	Наземный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте.	30.12. 2025	Формирование представлений о празднике Новый Год. Через просмотр демонстрационных материалов, игровую, конструктивную деятельность
18	Воздушный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте.	13.01.2026	
19	Водный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте.	20.01.2026	Формирование представлений о наземном транспорте (легковой и грузовой автомобиль, трактор, автобус). Через просмотр демонстрационных материалов, игровую, конструктивную деятельность.
20	Специальный транспорт. Виды специального транспорта.	27.01.2026	Формирование представлений о воздушном транспорте (самолёт, вертолёт). Через просмотр демонстрационных материалов, игровую, конструктивную деятельность.
21	Вид транспорта. Игра «Угадай транспорт»	03.02.2026	Формирование представлений о водном транспорте (корабль, теплоход). Через просмотр демонстрационных материалов, игровую, конструктивную деятельность.
22	Закрепление пройденного материала,.	10.02.2026	Формирование представлений о специальном транспорте. Через просмотр демонстрационных материалов, игровую, конструктивную деятельность.
Традиции и обычаи – 5 часов			
23	Атрибуты праздников: Новый Год.	17.02.2026	Формирование представлений о традициях праздников. Через просмотр демонстрационных материалов, игровую, конструктивную деятельность.
24	Традиции Нового Года	03.03.2026	
25	Школьные традиции и праздники. Традиции и атрибуты праздников:23 февраля, 8 марта	10.03.2026	
26	Традиции и атрибуты праздников: Масленица.	17.03.2026	
Село – 5 часов			

27	Знакомство с селом	24.03.2026	Формирование представлений о селе через просмотр демонстрационных материалов, игровую, конструктивную деятельность.
28	Профессии (врач, продавец, почтальон).	07.04.2026	Формирование представлений о профессиях через просмотр демонстрационных материалов, игровую, конструктивную деятельность.
29	Части улицы (проезжая часть, тротуар).	14.04.2026	Формирование представлений о частях улицы через просмотр демонстрационных материалов, игровую, конструктивную деятельность.
30	Название улиц нашего села	21.04.2026	
31	Технические средства организации дорожного движения, разметка.	28.04.2026	
Страна – 2 часа			
32	Государственная символика: герб, флаг, гимн	05.05.2026	Формирование представлений о государственных символах через просмотр демонстрационных материалов, игровую, конструктивную деятельность.
33	Гимн Хакасии. Слушание	12.05.2026	

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);