

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Июсская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник летнего пришкольного лагеря с
дневным пребыванием детей
Максимова Е. В. _____.
Протокол МС
от «__» _____ 20256 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Июсская СОШ»
Михайлова Т.С. _____
Приказ №__
от «__» _____ 2026 г.

Программа воспитательной работы летнего
оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей
«Сказочное Лето»
МБОУ «Июсская СОШ»

(летняя оздоровительная компания 2025-2026 учебный год)

Возраст детей - 7-18 лет

Июс, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Сказочное Лето» при МБОУ «Июсская СОШ»	3
Раздел I. ВВЕДЕНИЕ	6
1.1 Объект: краткое описание детского лагеря (его специфика, направленность и особенности)	6
1.2. Субъект: целевая аудитория Программы (возрастные, социальные, или иные медико-психолого - педагогические характеристики участников)	8
1.3. Период: сроки реализации Программы	8
1.4. Нормативные основания: соответствие Программы действующим нормативным актам и государственным программным документам	8
Раздел II. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	9
2.1. Цель и задачи воспитательной работы	9
2.2. Основные направления воспитательной работы	10
2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы	10
Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	11
3.1. Особенности воспитательной работы	11
3.2. Ценностные основы содержания воспитательной работы	12
Раздел IV ИНВАРИАНТИВНЫЕ МОДУЛИ	12
4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	12
4.2. Модуль «Культура России»	12
4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	13
4.4. Модуль «Самоуправление»	14
4.5. Модуль «Профориентация»	15
4.6. Модуль «Профилактика и безопасность»	15
4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	16
Раздел V ВАРИАНТИВНЫЕ МОДУЛИ	16
5.1. Модуль «Работа с родителями»	16
5.2. Модуль «Экскурсии и походы»	16
5.3. Модуль «Кружки и секции»	16
5.4. Модуль «Цифровая и медиа среда»	16
5.5. Модуль «Социальное партнерство»	17
Раздел VI. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
6.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы	19
6.2. Календарный план воспитательной работы	22

**Паспорт
программы воспитательной работы летнего
пришкольного оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием детей
«Сказочное Лето» при МБОУ «Июсская СОШ»**

Полное название программы	Программа воспитательной работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Сказочное Лето» при МБОУ «Июсская СОШ»
Основание для разработки программы	Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной школьной деятельности. Во время смены создаются оптимальные условия для полноценного отдыха детей в каникулярный период. В нашем лагере, создается такая благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.
Участники программы, количество	Дети 7-158 лет, 35 человек
Исполнители программы	Программа воспитательной работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Сказочное Лето» при МБОУ «Июсская СОШ»
Сроки реализации программы	1 смена - с 27.05. 2026 по 20.06.2026
Направленность программы	Данная программа является комплексной. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления: -гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное развитие и воспитание; -эстетическое воспитание; -экологическое воспитание; -трудовое воспитание; -физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности; - познавательное направление воспитания.
Краткое содержание программы	Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического

	направления воспитания.
Ожидаемый результат	<p>Воспитанники:</p> <ul style="list-style-type: none"> -любят свой край и свою Родину; -уважают и принимают ценности семьи и общества; -выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих; -владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини - проектах; -обладают основами коммуникативной культуры (умеют слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение); -активно познают окружающий мир; -владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности.
Этапы реализации программы	<p>Первый этап – организационный, апрель-май 2026 года, предусмотрено выполнение работ по организации летнего отдыха детей при МБОУ «Июсская СОШ»</p> <p>Второй этап – основной, с 25 мая по 20 июня 2026 года, предусмотрена работа по реализации отдыха детей в лагере с дневным пребыванием.</p> <p>Третий этап – аналитический с 21 июня по 30 августа 2026 года, предусмотрено проведение аналитической деятельности по реализации Программы в 2026 году.</p>
Цель программы	Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> -усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); -формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); -приобретение социально значимых знаний; -формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.
Организация выполнения и контроль за выполнением Программы	<p>Выполнение Программы осуществляют: начальник лагеря, ответственные по отделениям, воспитатели, работник пищеблока, обслуживающий персонал.</p> <p>Контроль выполнения Программы в пределах своей компетенции осуществляют: директор школы, начальник лагеря, ответственные по отделениям.</p> <p>Срок предоставления отчёта: до 30 августа 2026 года</p>
Автор Программы	Лалетина Анастасия Васильевна

Раздел I. Введение

Программа воспитания летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Сказочное Лето» при МБОУ «Июсская СОШ» составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Сказочное Лето» при МБОУ «Июсская СОШ», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно - патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста. Каникулы – это время путешествий. К сожалению, не все учащиеся могут все лето провести на море или выехать за пределы города или села. Перед воспитателями и работниками летнего пришкольного лагеря стоит непростая задача, каким образом организовать отдых детей, чтобы ни смогли полноценно отдохнуть, реализовать себя в деятельности, соответствующей возрасту, полу, потребностям, модным тенденциям и притязаниям ребят.

Актуальность данной программы в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей учащихся – видеть здоровое будущее страны, здоровую нацию. Эта программа направлена на развитие личностного потенциала учащегося, на создание условий для его социализации, на формирование умения строить взаимоотношения с другими детьми, быть мобильным. Повышение спроса родителей на организованный отдых учащихся. Актуальность заложена в следующих ее качествах:

-социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

-многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Деятельность летнего оздоровительного лагеря является продолжением воспитательной работы образовательного учреждения.

За период существования лагеря отработались технологии, накопился методический опыт, создана воспитательная система лагеря, лагерь имеет свой авторитет и имидж – всё это позволяет получить положительные результаты.

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной, экологической и гражданско-патриотической деятельности воспитанников посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность.

Цель программы: организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период; создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

-воспитательные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;

-воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью «Гражданина - патриота России»;

-развивающие - развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации;

-формирование положительного отношения ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

-развитие у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

Обучающие (предметные) - приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Создать условия для активного, здорового и безопасного отдыха учащихся.

Способствовать развитию их интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно - творческие дела отряда.

Предоставить возможности каждому учащемуся проявить себя в разных направлениях деятельности лагеря.

Воспитывать качества, составляющие культуру поведения, санитарно- гигиеническую культуру.

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря, а также уменьшает степень риска вовлечения детей в преступную среду. Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей – сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Данная программа придерживается **принципа преемственности**, т.к. продолжает делать

акцент на спортивно - оздоровительное направление, развитие творческого потенциала детей. Приносит и **новизну** в воспитательную систему лагеря дневного пребывания: работа педагогов теперь не ограничивается только играми развлекательного характера. Программа позволяет развивать познавательную активность детей, коммуникативную компетентность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, умение искать информацию, интерпретировать её, сотрудничать друг с другом и помогать, учитывая иное мнение.

Лагерь - это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Каникулярный отдых для детей – это время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, разнообразная инфраструктура и социальное партнерство.

Основная идея программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Сказочное Лето» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Целевая аудитория Программы

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники; 11 - 15 лет – подростки.

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и других.

Нормативные обоснования для создания Программы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9.Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Раздел II. Ценностно-целевые основы воспитательной работы

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года.

2.1.Цель и задачи воспитательной работы

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** в летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Сказочное Лето», создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

- создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей;
- развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей;
- формирование у воспитанников навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора;
- воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям.

2.2.Основные направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового

искусства;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда;

-физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Метапредметные результаты: владение социальными навыками (коммуникация, работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект);

-владение управленческими навыками (управление временем, развитием, решение проблем, ответственность, дисциплина, самоменеджмент);

-владение навыками работы с информацией.

Способы отслеживания:

-педагогическое наблюдение;

-проведение входного анкетирования и итогового;

-оформление диагностики «Мое настроение»;

-отзывы детей и родителей в социальных сетях.

Предметные /учебные: приобретение участниками программы практических знаний, навыков и умений в рамках тематики смены.

Способы отслеживания:

-демонстрация полученных навыков на занятиях, мероприятиях;

-отзывы детей и родителей в социальных сетях;

-демонстрация устойчивого интереса к развитию себя.

Раздел III. Содержание, формы и виды воспитательной деятельности.

3.1. Особенности воспитательной работы

Воспитательная работа в лагере имеет ряд особенностей, отличающих её от воспитательной работы в школе или дома. Это связано с тем, что дети находятся в особой, временной среде, где акцент делается на отдых, развлечения, социализацию и развитие личности в непринужденной обстановке. Вот основные особенности:

Интенсивность и краткосрочность

-Сжатые сроки: воспитательный процесс должен быть максимально эффективным за короткий период времени.

-Интенсивность взаимодействия: дети находятся в постоянном контакте друг с другом и с воспитателями, что создает условия для быстрого сплочения коллектива и формирования ценностей.

Смена обстановки и деятельности

-Неформальная обстановка: атмосфера лагеря, как правило, более расслабленная и неформальная, чем в школе. Это способствует открытости и доверию между детьми и взрослыми.

-Разнообразие видов деятельности: воспитание осуществляется через игровую, творческую, спортивную, трудовую и познавательную деятельность. Акцент делается на практическую деятельность и приобретение новых навыков.

-Приоритет активного отдыха: воспитание тесно связано с активным отдыхом на природе, что способствует физическому и психическому оздоровлению детей.

Коллективный характер воспитания

-Фокус на коллектив: основной упор делается на формирование коллективных отношений, развитие навыков общения и сотрудничества.

-Роль вожатого: вожатый является не только организатором деятельности, но и другом, наставником, примером для подражания.

-Самоуправление: активно используется детское самоуправление для развития инициативы и ответственности.

Специфические цели и задачи

-Оздоровление и укрепление здоровья: создание условий для физического и психического оздоровления детей.

-Развитие творческих способностей: стимулирование творческой активности детей через различные виды деятельности.

-Формирование социально значимых качеств: воспитание патриотизма, гражданственности, толерантности, уважения к другим культурам.

-Привитие навыков самостоятельности: обучение детей самообслуживанию, организации своего времени и досуга.

-Социальная адаптация: оказание помощи детям в адаптации к новым условиям и в установлении контактов с другими детьми.

-Развитие лидерских качеств: предоставление возможности проявить себя в различных видах деятельности и занять лидирующую позицию.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей

-Возрастной подход: воспитательная работа строится с учетом возрастных особенностей детей и подростков.

-Индивидуальный подход: важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, склонности и потребности.

В целом, воспитательная работа в летнем лагере направлена на создание благоприятной атмосферы для всестороннего развития личности ребенка, укрепление его здоровья, формирование социальных навыков и раскрытие творческого потенциала.

Важные аспекты, которые стоит учитывать при организации воспитательной работы в лагере:

-Планирование: четкое планирование воспитательных мероприятий с учетом целей и задач лагерной смены.

-Подготовка кадров: обеспечение высокого уровня подготовки вожатых и воспитателей, их готовности к работе с детьми.

-Безопасность: создание безопасных условий для пребывания детей в лагере.

-Взаимодействие с родителями: поддержание связи с родителями и информирование их о жизни детей в лагере.

-Оценка результатов: анализ эффективности воспитательной работы и внесение необходимых корректировок.

Учитывая все эти особенности, можно создать в летнем лагере пространство, где дети не только хорошо отдохнут и развлекутся, но и получают ценный опыт общения, саморазвития и личностного роста.

3.2. Ценностные основы содержания воспитательной работы

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитательной работы.

4. Инвариантные модули (обязательные)

4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в летнем лагере, направленных на воспитание ответственного отношения детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

-физкультурно-спортивные мероприятия: зарядку, спортивные соревнования, эстафеты,

- спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

4.2.Модуль «Ключевые мероприятия»

Главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Направлены на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

-Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

-Дни единых действий:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 15 июня – День медицинского работника;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 4 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

-Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать воспитанникам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

-Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

-Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

-Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

-Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

-Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

4.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация пришкольного лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога- психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря.

Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

-содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);

-вероятность возникновения конфликтных ситуаций;

-наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д.);

-напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому целью работы психологической службы пришкольного лагеря «Сказочное Лето» является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

-оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;

- содействие снятию эмоционального напряжения; способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
- формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
- изучение психофизиологического состояния детей.

Основным адресатом реализации данной программы являются дети, отдыхающие в пришкольном лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а также воспитатели, работающие в лагере.

Для реализации целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырем основным направлениям:

- диагностическому;
- коррекционно-развивающему;
- консультативному;
- профилактическому.

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках мероприятий организует психологические тренинги и консультации; проводит беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе. Педагог - психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

4.4. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На заседании проводится подведение итогов за неделю, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов: подготовка и участие в мероприятии -10 баллов максимально;

1 место в любом мероприятии – 15 баллов;

2 место –10 баллов;

3 место – 5 баллов.

Снятие баллов:

опоздание на мероприятие – 5 баллов; оскорбление друг друга – 3 балла;

опоздание (на линейку, в столовую) – 1 балл

4.5. Модуль «Профорентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб и проведение мероприятий, мастер-классов, классные встречи.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая

профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

4.6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактику правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению.

4.7. Модуль «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых»
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5-ти дневный образовательный модуль по тематике смены);
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

5. Вариативные модули (дополнительные компоненты)

5.1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

5.2. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

5.3. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей:

- художественная;
- физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

5.4. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

5.5. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и

т.п.);

-проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел VI. Организационные условия реализации программы.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Пришкольный оздоровительный лагерь «Сказочное Лето» базируется в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Июсская средняя общеобразовательная школа» Республика Хакасия Орджоникидзевский район село Июс улица Первомайская 16А

Электронная почта: iyssosh@r-19.ru

Сайт школы: <https://xn----7sbb3akchxwa4f2cr.xn----btb1bbid.xn--plai/sveden/common/>

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

-добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

-творческий характер деятельности;

- тип лагеря: комплексный;

-отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

-опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Пришкольный лагерь «Сказочное Лето» является комплексным, т.е. смена лагеря не имеет определенную направленность, но обязательным направлением любой смены является создание условий для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей.

Лагерь «Сказочное Лето» работает в режиме шестидневной рабочей недели, выходной: воскресенье.

Режим дня

Время	Элементы режима дня
8:30 – 9.00	Начало работы лагеря, приход воспитателей, прием детей, «утренний фильтр»
9:00 - 9:20	Утренняя зарядка
9:20 - 9:30	Линейка, поднятие флага
9:30 - 10:00	Завтрак
10:00 - 11:00	Отрядные дела, кружки
11:00 - 12:00	Оздоровительные процедуры (спортивные игры и соревнования), кружки
12:00 - 13:30	Лагерные мероприятия
13:30 - 14:00	Обед
14:00 - 14:30	Свободная деятельность по интересам, игры на свежем воздухе, кружки
14:30 – 14:50	Уборка кабинетов
14:50 - 15:00	Итоговая линейка, награждения
15:00	Уход детей домой

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для эффективной реализации программы пришкольного лагеря необходимо обеспечить соответствующее материально-техническое оснащение.

Помещение:

Помещения для отрядного сбора:

- Классная комната;
- Столы и стулья в достаточном количестве;
- Доска (меловая, маркерная);
- Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.);
- Конструкторы;
- Игрушки для разных возрастов.

Игровая комната:

- Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи).

Столовая:

- Оборудованное помещение для приема пищи, соответствующее санитарным нормам;
- Столы и стулья в достаточном количестве;
- Необходимая посуда и столовые приборы.

Санитарно-гигиенические помещения:

- Туалеты с умывальниками.
- Мыло, туалетная бумага, электросушилки.

Спортивный инвентарь и оборудование:

Для спортивных игр:

- Мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные, пионербольные);
- Скакалки;
- Обручи;
- Ракетки и воланы (для бадминтона или настольного тенниса);
- Спортивные конусы, фишки для разметки;
- Баскетбольные кольца;
- Волейбольная сетка.

Спортивная площадка:

Оборудованная площадка для проведения спортивных мероприятий на открытом воздухе.

Материалы для творчества и досуга:

Для рисования:

- Бумага (разных форматов и плотности);
- Краски (акварель, гуашь);
- Кисти разных размеров;
- Цветные карандаши;
- Фломастеры;
- Восковые мелки;
- Палитры для красок;
- Стаканы для воды;

Для лепки:

- Пластилин;
- Стеки для лепки;
- Доски для лепки;

Для аппликации и поделок:

- Цветная бумага;
- Картон;
- Ножницы;
- Клей;
- Природные материалы (шишки, листья, желуди и т.д.);
- Бисер, пайетки, пуговицы и другие декоративные элементы.

Музыкальные инструменты:

- Колонки для воспроизведения музыки.

Книги и настольные игры:

- Детская литература (сказки, рассказы, стихи);
- Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.);
- Развивающие игры;
- Викторины и головоломки.

Материалы для проведения мероприятий:

- Реквизит для представлений и конкурсов;
- Призы и подарки для победителей конкурсов;
- Воздушные шары, гирлянды и другие украшения.

Техническое оборудование:

- Компьютер или ноутбук: для подготовки материалов, просмотра фильмов, проведения презентаций;
- Проектор: для демонстрации фильмов и презентаций;
- Экран: для проектора;
- Музыкальный центр или колонки: для воспроизведения музыки;
- Микрофон: для проведения мероприятий;
- Фотоаппарат или видеокамера: для фиксации событий в лагере;
- Принтер: для печати необходимых материалов;

Календарный план воспитательной работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Сказочное Лето» при МБОУ «Июсская СОШ» с 27.05.2026 по 20.06.2026

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

№	События	Краткая аннотация
ПЕРВЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!»		
1.	Творческие игры-задания для знакомства и взаимодействия «Первые впечатления»	Серия игр позволяющих организовать знакомство в отряде, содействуют коллективообразованию.
2.	Маршрутная игра по лагерю «Первые открытия»	Маршрутная игра проводится на территории школы, населенного пункта и знакомит ребят с границами, традициями, обычаями.
3.	Творческие игры-задания для знакомства и взаимодействия «Первые впечатления» (продолжение)	Серия игр позволяющих организовать знакомство в отряде, содействуют коллективообразованию.
4.	Огонёк знакомства «Если вы есть, будьте первыми!», знакомство с Дневником впечатлений	Огонек знакомства – неформальная "теплая" встреча участников. Огонек задает настрой на смену, помогает выявить интересы, запросы участников. На огоньке успешно проходят малые формы работы
ВТОРОЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «УЗНАВАЙ НОВОЕ!»		
1.	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы спланировать день, узнать распорядок дня, озвучить анонсы дел и событий, узнать задание на дневное дело, определить и распределить текущие задачи.
2.	Доброе дело	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3.	Знакомство с обучающим курсом «Что нужно, чтобы стать Первым?»	Знакомство с системой ежедневных занятий в лагере
4.	Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!»	Игра представляет собой вариацию телешоу «Своя игра», где участникам представлены разные категории вопросов по разной цене. Участники выбирают вопрос и цену, если называют правильный ответ, то зарабатывают баллы в свою копилку.
ТРЕТИЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!»		
1.	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2.	Доброе дело	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3.	Занятие в рамках образовательной программы «Что нужно, чтобы стать Первым?»	Ежедневно вожатые проводят занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной

		работы, тайм- менеджмента и т.п.
4.	Линейка открытия смены «Поехали!»	Линейка открытия смены – это настоящий старт смены, где происходит погружение ребят в игровой мир смены, организуется презентация системы стимулирования. Отряд представляет своё название и девиз, рассказывает о готовности к смене.
5.	Конкурс рисунков на асфальте «Мы на старте!»	Возможность для ребят творчески изобразить начало смены.
6.	Общелагерное мероприятие «Первооткрывателей смены»	Первооткрывателей отрядам предстоит презентовать свой отряд в творческой форме (представить себя как дружный коллектив и как участников Движения Первых).

ЧЕТВЁРТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. ДЕНЬ ПЕРВЫХ

1.	Торжественная линейка	Торжественное построение участников смены, на котором формируется установка на эффективное участие каждого ребенка в событиях «Быть Движением», знакомство с программой дня.
2.	Классная встреча	Диалог с председателем Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых».
3.	Квест – игра «Открывая горизонты»	Проектная сессия, в которой смешанные команды, перемещаясь по станциям, разрабатывают идею и план реализации своего проекта. Итогом квеста являются созданные детьми планы реализации конкретных проектов в рамках деятельности первичного отделения, а также представление об общем алгоритме реализации проектов.
4.	Коллективное творческое дело «Быть вместе»	Творческие визитки отрядов/команд, визуализирующие основные направления деятельности «Движение Первых».
5.	Посвящение в Первых	Общелагерный сбор, на котором презентуются ценности и миссия «Движение Первых».

ПЯТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «БУДЬ ЗДОРОВ!»

1.	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2.	Доброе дело	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3.	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?»	Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п.
4.	Конкурс творческих выступлений «Время здоровья!»	Творческие театрализованные выступления на определенную тематику позволяют в понятной для детей форме обратиться к актуальным проблемам своего времени, увидеть отрицательные стороны нашей жизни и показать положительные моменты. Выступление может содержать стихи, прозу, песни, сценодвижения под музыку, перестроения.

		Конкурс посвящен правилам здорового питания.
5.	Верёвочный курс	Конкурс «Верёвочный курс» состоит из восьми этапов, последовательность прохождения которых отражена в маршрутном листе. Команда может переходить от этапа к этапу, когда посчитает это нужным, независимо от того, пройден ли он. Испытания направлены на формирование навыков работы в команде.
ШЕСТОЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»		
1.	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2.	Доброе дело	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3.	Здоровая минутка	Занятия в рамках, которых воспитанники знакомятся с правилами здорового образа жизни.
4.	Дискуссионная площадка «Клуб дипломатов»	Одними из важных умений настоящего дипломата являются умения договариваться, вести диалог и участвовать в дискуссии. Ребята постепенно обучаются дискуссионным формам взаимодействия.
СЕДЬМОЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»		
1.	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2.	Доброе дело	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3.	Здоровая минутка	Занятия в рамках, которых воспитанники знакомятся с правилами здорового образа жизни.
4.	Занятие «Занимательные опыты»	Интерактивное занятие по проведению опытов с различными материалами и веществами.
5.	Космическая гонка «Вперёд к звёздам!»	Конструирование собственных космических кораблей из подручных материалов, прохождение тематической полосы препятствий.
ВОСМОЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»		
1.	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2.	Доброе дело	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3.	Здоровая минутка	Занятия в рамках, которых воспитанники знакомятся с правилами здорового образа жизни.
4.	Профессиональная проба «Вожатый»	Коллективное творческое дело, посвященное профессии вожатого. Создание портрета вожатого, определение необходимых качеств педагога в лагере, примерка роли вожатого.
5.	Экономическая игра «В мире бизнеса»	Деловая игра, в которой необходимо открывать свои компании по оказанию услуг или же по продаже какой-либо продукции, рекламировать и лицензировать товар, находить поставщиков и покупателей.
ДЕВЯТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»		
1.	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2.	Доброе дело	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.

3.	Здоровая минутка	Занятия в рамках, которых воспитанники знакомятся с правилами здорового образа жизни.
4.	Квиз «Кинохиты»	Интеллектуальная игра в тематике мирового кинематографа. Все вопросы составлены по популярным фильмам и мультфильмам.
5.	КТД «Вы в танцах!»	Танцевальная конкурсная программа с заданиями, направленными на сплочение коллектива и активный досуг.
ДЕСЯТЫЙ ДЕНЬ СМЕНИ. МИССИЯ «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»		
1.	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2.	Доброе дело	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3.	Здоровая минутка	Занятия в рамках, которых воспитанники знакомятся с правилами здорового образа жизни.
4.	КТД «Пришёл, увидел, сочинил!»	Коллективное дело, связанное с созданием отрядной книги: разработка сюжета, написание текста, дизайн и презентация издания.
5.	Мастер-класс «Коллективная картина»	Коллективное рисование картины - пазла: отряд, разделённый на группы, совместно рисует одно изображение.
ОДИННАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНИ. «БУДЬ С РОССИЕЙ!»		
1.	Торжественная линейка «Это моя Россия»	Торжественное построение участников смены, на котором формируется установка на эффективное участие каждого ребенка в событиях «Быть с Россией», знакомство с программой дня.
2.	Тематические полчаса песни «О главном»	Разучивание и исполнение песен патриотической направленности, о суждение с детьми их смысла и истории создания.
3.	Акция «Письмо другу»	Написание и обмен письмами участникам других профильных смен.
4.	Классная встреча	Диалог со значимым и выдающимся деятелем региона.
5.	Ярмарка «Многообразие в единстве»	На ярмарке отряды организуют работу станций, раскрывающих колорит национальных культур России.
6.	Праздничная концертная программа «Россия – мой дом»	Праздничная концертная программа, включающая творческие номера участников смены патриотической направленности. Является значимым эмоциональным завершением дня.
ДВЕНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНИ «БЛАГО ТВОРИ!»		
1.	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2.	Доброе дело	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3.	Здоровая минутка	Занятия в рамках, которых воспитанники знакомятся с правилами здорового образа жизни.
4.	Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?»	Знакомим детей и подростков с деятельностью волонтеров, с волонтерскими проектами Движения Первых.
5.	Конкурс проектов «БЛАГО ТВОРИ!»	Обучаем основам проектной деятельности, стимулируем создание волонтерских проектов
ТРИНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНИ. «ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ»		

1.	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2.	Доброе дело	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3.	Здоровая минутка	Занятия в рамках, которых воспитанники знакомятся с правилами здорового образа жизни.
4.	Мастер-класс «Правила организаторской работы»	В процессе игровой деятельности участники знакомятся с правилами и этапами организаторской работы.
5.	Игра «Герой нашего времени»	Игра позволяет детям и подросткам задуматься о вечных человеческих ценностях, правилах нравственности, создать условия для формирования и развития их ценностных ориентаций, о роли личности, о себе и своих возможностях.
ЧЕТЫРНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»		
1.	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2.	Доброе дело	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3.	Здоровая минутка	Занятия в рамках, которых воспитанники знакомятся с правилами здорового образа жизни.
4.	Турнир по городкам	Обучаем детей традиционной русской игре «Городки» и проводим командное соревнование
5.	Спортивная эстафета	Эстафета представляет собой спортивные состязания между несколькими командами. Она включает в себя несколько спортивных конкурсных испытаний.
ПЯТНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»		
1.	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2.	Доброе дело	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3.	Здоровая минутка	Занятия в рамках, которых воспитанники знакомятся с правилами здорового образа жизни.
4.	Занятие «Медиаграмотность – это круто!»	Создание собственной грамотной новостной ленты. На данном занятии можно анонсировать фотокросс, который будет проходить в течение следующего дня.
5.	Конкурс буктрейлеров «Читай! Думай! Твори!»	Создание увлекательных буктрейлеров на основе прочитанных книг.
ШЕСТНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»		
1.	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2.	Доброе дело	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3.	Здоровая минутка	Занятия в рамках, которых воспитанники знакомятся с правилами здорового образа жизни.
4.	Фотокросс «Открывай страну»	Фотокросс – это соревнование фотографов, гонка с тематическими временными рамками.
5.	Фестиваль народных игр	Большой праздник, где дети знакомят друг друга с народными играми, проводятся конкурсы.
СЕМНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»		
1.	Утренний организационный	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.

	сбор	
2.	Доброе дело	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3.	Здоровая минутка	Занятия в рамках, которых воспитанники знакомятся с правилами здорового образа жизни.
4.	Конкурс плакатов «Береги планету».	Через конкурсную творческую деятельность происходит формирование у детей и подростков представлений и необходимости бережного отношения к природе.
5.	Экологическая тропа	Экологическая тропа – это маршрут в лесу, который проходит через различные экологические системы, где дети изучают природу, учатся ее охранять. В процессе создания и прохождения тропы дети углубляют экологические знания, у них формируется ответственное и бережное отношение к природе.

ВОСЕМНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»

1.	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2.	Доброе дело	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3.	Здоровая минутка	Занятия в рамках, которых воспитанники знакомятся с правилами здорового образа жизни.
4.	Малая форма работы «Король Артур и рыцари круглого стола»	Разгадывание загадок и выполнение заданий от таинственного короля Артура и его рыцарей.
5.	Ярмарка «Немного об истории России»	Ярмарочные гуляния по станциям, посвящённым событиям истории России; увлекательное и познавательное приключение по страницам истории страны.

ДЕВЯТНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

1.	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2.	Доброе дело	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3.	Здоровая минутка	Занятия в рамках, которых воспитанники знакомятся с правилами здорового образа жизни.
4.	Интеллектуальная игра «Морской бой»	Через известную всем игру повторяем и закрепляем знания у детей по истории страны; воспитываем любовь к Родине. Прежде, чем сделать ход, отвечаем на вопрос.
5.	Игра на местности «Разведчики»	Предлагаем ребятам пройти ряд испытаний (своего рода посвящение), которые необходимы для того, чтобы стать разведчиком: проверить себя в смекалке, внимании, ловкости, прочности отношений в отряде. В итоге прохождения разведывательной операции ребята получают удостоверения и памятные шевроны.

ДВАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «БУДЬ ЧЕЛОВЕКОМ!», «БУДЬТЕ ПЕРВЫМИ!», «БУДЬТЕ ВМЕСТЕ!»

1.	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
----	-------------------------------	---------------------------------------------

2.	Доброе дело	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3.	Здоровая минутка	Занятия в рамках, которых воспитанники знакомятся с правилами здорового образа жизни.
4.	КТД «Книга рекордов отряда»	Книга рекордов – это конкурсная программа, позволяющая детям проявить свои способности. В таком конкурсе может быть создана ситуация успеха для каждого.
5.	Конкурс «Лидер»	Конкурс лидеров – одно из завершающих событий смены. Это возможность для участников – лидеров смены – проявить себя, показать, чему они научились. Именно эти ребята смогут стать активными участниками и организаторами событий Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых».
ДВАДЦАТЬ ПЕРВЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!»		
1.	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2.	Доброе дело Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3.	КТД «День сюрпризов»	КТД «День сюрпризов» – завершающее событие смены. Это возможность для участников сказать «спасибо» педагогам и ребятам, вспомнить лучшие моменты лагерной жизни.
4.	Линейка закрытия смены	Торжественное подведение итогов смены

Литература:

1. Вараксин В.Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей. –М. Школьная Пресса, 2006
2. Гузенко А.П., Караваева О.В. Как сделать отдых детей незабываемым праздником г. Волгоград: Учитель-2007.
3. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база. г. Волгоград: Учитель-2005
4. Иванова О.Л., Шарец Е.Б. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /.-Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.
5. Куклин П.Ф., Тетушкина Л.А., Лаврова Л.А. Военно-спортивные игры. Волгоград: Изд - во «Учитель», 2009.
6. Лиджиева Н.О., Церенова С.В. Методические рекомендации для начальников , старших вожатых и воспитателей детских оздоровительных лагерей, лагерей дневного пребывания и лагерей труда и отдыха. Центр воспитания и образования МОиН РК, г.Элиста , -2007г.
7. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. - М.: ВАКО, 2007. - 192с.
8. Молоканова Т.В. Как адаптироваться в лагере. г. Волгоград: Учитель-2007.
9. Слуцкая Н.Б. нескучные каникулы. г. Ростов -2004.
10. Советы издателям школьной прессы: Методические рекомендации Министерство образования и науки РК, составители Центр воспитания и образования МОиН РК, г. Элиста.- 2006-58с.

