

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МБОУ «Июсская СОШ»
Протокол № 1 от 28 августа
2023 года

«Утверждено»:
Директор МБОУ «Июсская
СОШ»
_____ Михайлова Т. С.
Приказ № 89 от 31.08. 2026г.

Согласовано
Глава администрации
Орджоникидзевского
муниципального
района Республики Хакасия
_____ А.И. Тайченачев

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения**

**«Июсская средняя общеобразовательная
школа»**

МБОУ «Июсская СОШ»

на 2026-2029 годы

Авторы-составители:

творческая группа под руководством Михайловой Т. С.,
директора МБОУ «Июсская СОШ» в составе:
заместителя директора по учебно-воспитательной работе Рачковской О.Ю.,
членов методического совета школы:
Додонкина Г.Н., Семиненко К.С.,
Максимовой Е.В., Моисеенко С.Ю.,
психолога школы Моисеенко С. Ю.,
социального педагога Мальцевой Е. В.,
председателя Совета школы Рыбакова Е.П.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Июсская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации»/ Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования», 2022; Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; Письмо Министерства просвещения РФ от 17июня 2022г. №03-871 «Об организации занятий Разговоры о важном»; Письмо Министерства просвещения РФ от 17августа 2023г. №ДГ-1773/05 Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях; Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021); Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021); Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Национальный проект «Образование» на 2020-2024годы; Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О

	создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации». Региональный уровень: Региональные проекты Республики Хакасия по реализации Национального проекта «Образование»; Муниципальный уровень: Муниципальная программа «Развитие образования в Орджоникидзевском районе Республики Хакасия» 2015-2030 годы; Школьный уровень: Устав МБОУ «Июсская СОШ»
Цель	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития ОО. 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: -Знание: качество и объективность -Воспитание. -Здоровье. -Творчество. -Профориентация. -Учитель. Школьные команды. -Школьный климат. -Образовательная среда. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного

	процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8.Развитие управленческой модели школы. 9.Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным. 2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Определён управленческий трек развития школы: - Модель Программы развития школы; 4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития -Знание: качество и объективность. -Воспитание. -Здоровье. -Творчество. -Профориентация. -Учитель. Школьные команды. -Школьный климат. -Образовательная среда. 5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Развитие управленческой модели школы
Сведения о разработчиках	Администрация, педагогический коллектив Школы, ученический коллектив, родительская общественность,

	социальные партнеры школы, творческая группа под руководством Михайловой Т. С., директора МБОУ «Июсская СОШ» в составе: заместителя директора по учебно-воспитательной работе Рачковская О.Ю., членов методического совета школы: Моисеенко С. А., Семиненко К.С., Максимовой Е.В., Лалетиной А. В., психолога школы Моисеенко С. Ю., социального педагога Мальцевой Е. В., председателя Совета школы Рыбакова Е.П.
Период реализации	2026-2029 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2025 г.	Подготовительный этап – 2025г. Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: -прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; -постановка цели и задач программы развития Школы; решение проблем материально-технического -апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; -внедрение целевых проектов. Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности
II этап – реализация 2026-2028 гг.	Этап реализации – 2026-2028 гг. Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка. Основные мероприятия: - внедрение действенных механизмов развития ОО; - формирование банка методических материалов; - осуществление реализации основных подпрограмм: «Современному ученику – современная школа»; «Доступная среда»; «Вверх по лестнице успеха»; «ЗОЖ – стиль школьной жизни»; «Великая сила искусства»; - Школа – центр социальной активности»; «Твой выбор»; «Профессионал»; «Наша цифровая школа»; «Доверие»

III этап – обобщающий 2029 г.	Обобщающий этап -2029 г. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации
Порядок финансирования Программы развития	Ежегодная субвенция из федерального, регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ «Июсская СОШ» Михайлова Тамара Сергеевна

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Июсская средняя общеобразовательная школа, МБОУ «Июсская СОШ» Дата основания: Школа в с. Июс была открыта 1 сентября 1924 году, как начальная. В 1963 - получила статус средней общеобразовательной школы ИНН 1908002607 Учредитель: Управление Образования Орджоникидзевского муниципального района Сведения о лицензии: Лицензия № 2406 Дата выдачи 09 июня 2020 г. Серия 19 Л02 № 0000605 Срок действия лицензии бессрочно. Регистрационный номер лицензии Л035-01237-19/00257255 Месте нахождения ОО: юридический адрес Юридический адрес: 655270, Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, село Июс, улица Первомайская, 16 «А» Контакты: iyssosh@r-19.ru, http://iys-school.ucoz.ru
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование: 30 обучающихся, из них 1 обучающийся инвалид/ОВЗ. Основное общее образование: 61 обучающийся, из них 1 инвалид/ОВЗ, 1 ОВЗ. Среднее общее образование: 12 обучающихся
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В МБОУ «Июсска СОШ» к органам управления относятся: Директор МБОУ «Июсская СОШ»; Коллегиальные органы: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива. Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека гражданственности, свободного развития личности. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное управление школой осуществляет директор. В основу управления положена четырехуровневая структура: 1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления: -Совет школы -Педагогический совет -Совет родителей Уровень тактического управления – уровень заместителя директора. На этом уровне функционирует методический совет, как субъект управления. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения). Структурные подразделения методической службы школы действуют на

	основе утвержденных положений. Уровень обучающихся - уровень оперативного управления (соуправления), органы ученического самоуправления детской организации «Школярия» действуют на основании утвержденных положений
Сведения о режиме деятельности	Режим занятий регламентируется календарным учебным графиком. Начало учебного года – 01.09.2025, окончание учебного года – 26.05.2026. Учреждение работает по пятидневной учебной неделе в одну смену. Продолжительность академического часа 40 минут, начало занятий – 8.30. В первом классе «ступенчатый» режим обучения: в сентябре – октябре по 4 урока, по 35 минут (1 урок – внеаудиторный), в ноябре – мае 4 урока по 40 минут
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 29 человек 12 педагогических работников из них: 3 учителя начальных классов; 6 педагогов с 1 КК; 3 педагога с ВКК; 2 педагога с СЗД 1 молодой специалист Образование: Высшее образование- 93%; Специальное профессиональное образование – 7%; Количество специалистов: Психолог – 0,25ст. логопед – 0,25ст. социальный педагог – 0,5ст. Психолог – 1 человек Педагогические работники, удостоенные звания «Почетный работник РФ» в области образования – 2 человека. Педагогические работники, удостоенные Почетной грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации – 4 человека. Педагогические работники, награжденные Почетной грамоты Министерства образования и науки Республики Хакасия – 3 человека. Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административных работников - 15 человек/ 100%
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ «Июсская СОШ» является общеобразовательным учреждением Орджоникидзевского района, Республики Хакасия. Социальные взаимодействия обучающихся с внешним социокультурным окружением становятся источником формирования их социальной компетентности. Развитие школы неразрывно связано с ее социальным окружением,

	использованием воспитательного потенциала сельского социума. Возможно формирование устойчивых местных духовных и национальных традиций, пронизывающих систему отношений между жителями. Школа при этом становится верным хранителем, источником и преобразователем лучших идей, вековых традиций и школьных церемоний. Список творческих контактов МБОУ «Июсская СОШ»: Администрация муниципального образования Орджоникидзевский район ГКУ РХ "УСПН Орджоникидзевского района" Администрация Красноиюсского сельского совета БУК "Красноиюсский СДК" Библиотека "Красноиюсский СДК" ОМВД России по Орджоникидзевскому Военный комисариат Орджоникидзевского района ГБУЗ РХ «Копьёвская РБ» Июсский ФАП ГАОУ РХ ДПО "ХакИРОиПК" Музей-заповедник под открытым небом «Сундуки» Музей-заповедник под открытым небом «Сулеки» Краеведческий музей Орджоникидзевского района, с. Копьёво Хакасский государственный природный заповедник, участок «Подзаплоты» ОУ Орджоникидзевского района: МБОУ «Копьёвская ССОШ» МБОУ «Приисковская СОШ» МБОУ «Саралинская СОШ» МБОУ «Новомарьясовская СОШ» МБОУ «Копьёвская СОШ» с углубленным изучением предметов. МБОУ «Кобяковская ООШ». МБОУ "Копьевская Спортивная Школа" МБУДО "Июсская ДМШ". МБУ ДО «Копьевский районный Дом детского творчества»
--	---

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Образовательная организация демонстрирует устойчивые и высокие результаты в различных направлениях внеурочной и внеучебной деятельности обучающихся: спортивной, патриотической, научно-исследовательской, правовой, творческой и профилактической.

1. Спортивные достижения

Участие и призовые места в муниципальных соревнованиях по пионерболу, волейболу, лыжным гонкам, настольному теннису и туристическим квестам.

Победы в турнирах памяти Саражакова А.Р., на Кубке Орджоникидзевского района, в «Дне бегуна» и других спортивных мероприятиях.

В 2023–2024 гг. команда стала победителем по настольному теннису и призёром в военно-спортивных играх «Юнармейские игры».

2. Патриотическое и гражданско-правовое воспитание

Успешное участие в республиканских и всероссийских конкурсах, посвящённых памяти о Великой Отечественной войне:

1 место во Всероссийском конкурсе «Мы помним пожары войны» (2023г.),

1 место в конкурсе «Гордость России» (2023г.),

Призовые места в конкурсах «Защитникам – Отечества Слава», «По праву памяти», «Никто не забыт, ничто не забыто».

Высокие результаты в олимпиадах и конкурсах по избирательному праву:

1 место во Всероссийской олимпиаде «СОФИУМ» (2022, 2025г.),

Призовые места на региональном и муниципальном уровнях в 2023–2024 гг.

3. Научно-исследовательская деятельность

Победа на муниципальном этапе Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского (2022г).

Участие и призовые места во Всероссийских юношеских чтениях им. В.И. Вернадского (2023-2025г.).

В 2024 году - победитель и призёр Республиканского конкурса «Светило науки», организованного движением «Первые».

4. Творческое развитие

Призовые места во Всероссийском конкурсе, посвящённом 100-летию МДЦ «Артек» (2024г.).

Участие и победы в республиканских конкурсах детского творчества(2024,2025г.):

«Война глазами поколений»;

«Пасха Красная»;

«Телефон доверия, поздравляю».

5. Профилактическая и социально значимая работа

Активное участие в слётах юных помощников полиции на республиканском уровне с результатами: 3 место (2022г.), победители и призёры (2023,2024гг.).

Призовые места в республиканском конкурсе по антитеррору «Террору.НЕТ» (2025г.).

6. Военно-патриотическое направление

Победа в муниципальном этапе Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» (2025 г.).

Участие в конкурсах «Юнармейцы в юбках» и других форматах Юнармейского движения.

Образовательная организация обеспечивает разностороннее развитие обучающихся, активно участвует в мероприятиях всех уровней - от муниципального до всероссийского, стабильно добивается высоких результатов, воспитывает гражданскую ответственность, патриотизм, спортивный дух и творческую инициативу у детей.

Особо отмечается динамика роста: увеличение числа участников, расширение тематики мероприятий и повышение уровня достижений - от участия до побед на республиканском и всероссийском уровнях.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

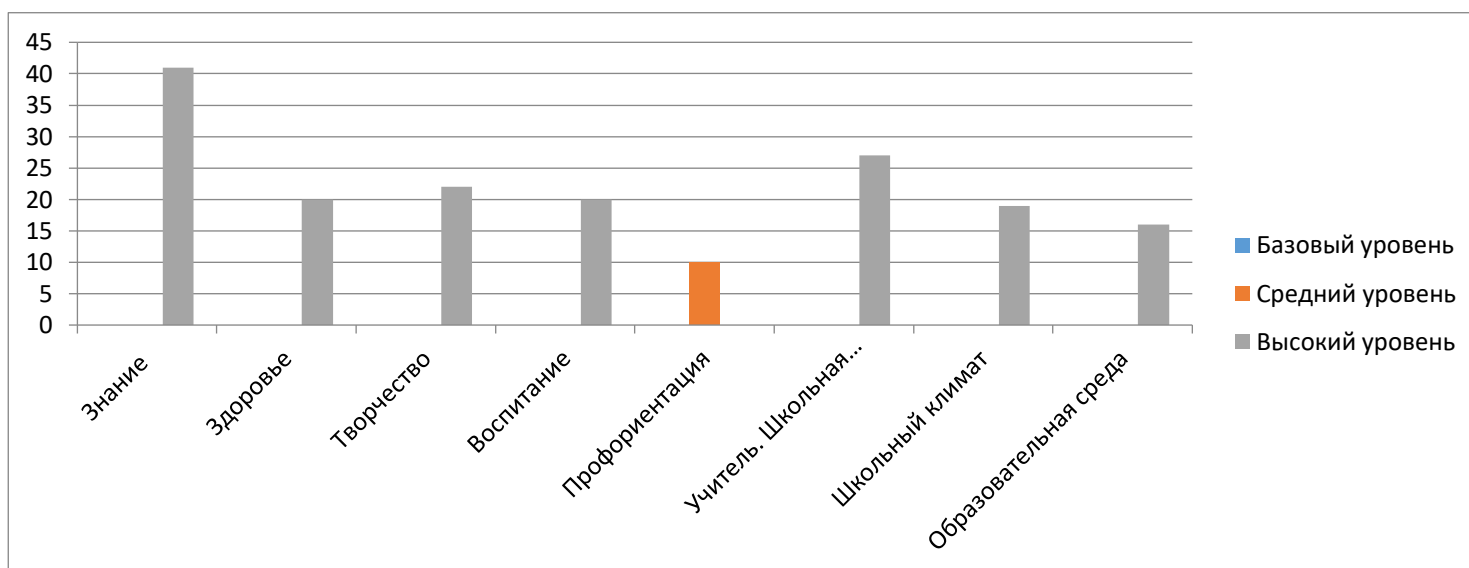
№ П/ П	Направления анализа	Полученный результат	Управленческие решения
1.	Знание» 41 балл из 53, высокий уровень	Выявлены следующие несоответствия «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям: Отсутствие квалифицированных педагогов для профильного/углублённого обучения; Недостаточное оборудование для лабораторных работ, экспериментов; отсутствие ресурсных центров Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля; отсутствие диагностики запросов на профильное обучение Низкое качество управления системой методического обеспечения профильного обучения; отсутствие автоматизированных систем учёта	Организация сетевого партнёрства с вузами и другими ОО Внедрение модульного принципа освоения программ Назначение педагогов-кураторов для индивидуального сопровождения Автоматизация управленческих процессов (учёт нагрузки, расписание) Системная профориентация и диагностика способностей обучающихся
2.	Магистральное направление «Здоровье» 20 баллов из 24 средний уровень	Отсутствие системы мотивации педагогов; Организационные; Отсутствие сетевой формы реализации спортивных программ; несформированность мотивации у обучающихся к занятиям спортом	Разработка системы мотивации обучающихся и педагогов к спортивной деятельности; Обновление программы воспитания с включением календарного плана физкультурно-массовых мероприятий
3.	Магистральное направление «Творчество» 22 балла из 24 средний уровень	Отсутствие технологических кружков; Недостаток программ технической и естественно-научной направленностей; Кадровые: Дефицит педагогов для реализации программ дополнительного образования технической	Разработка программ технологических кружков; Проведение мониторинга образовательных потребностей и склонностей обучающихся; Создание системы выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей;

		направленности Ресурсные: Отсутствие материально-технического оснащения для кружков НТИ; Недостаточное изучение образовательных потребностей; Системные	
4.	Магистральное направление «Воспитание» 20 из 22 баллов высокий уровень	Недостаток кадрового резерва; Программные: Не разработаны программы краеведения и школьного туризма; несбалансированность внеурочной деятельности Ресурсные: Отсутствие защищённых туристических объектов; недостаток снаряжения для туризма Управленческие: Низкий уровень компетенций управленческой команды в организации воспитательной работы	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания: Организация внеурочной деятельности по туризму Развитие школьных творческих объединений в сетевой форме
5.	Магистральное направление «Профориентация» 10 баллов из 14 высокий уровень	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями; нет механизмов взаимодействия с работодателями Программные: Отсутствие профильных предпрофессиональных классов; нет программ профессиональной подготовки Кадровые: Низкий уровень компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей Организационные: Не обеспечивается подготовка к чемпионатам по профмастерству; отсутствие системы профпроб	Организация открытия предпрофессиональных классов при поддержке работодателей Разработка инструментов развития образовательной экосистемы (гибкие траектории, нелинейное расписание) Организация профессионального обучения старшеклассников в сетевой форме

6.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 27-31 высокий уровень	Мотивационные Отсутствие системы стимулирования участия в конкурсном движении Методические Не ведётся банк успешных педагогических практик; отсутствует системное сопровождение конкурсантов	Разработка системы административных мер по организации диагностики дефицитов Внедрение реверсивного и «горизонтального» наставничества Создание системы материального и нематериального стимулирования конкурсного движения Обеспечение 100% прохождения повышения квалификации управленческой команды
7.	Ключевое условие «Школьный климат» 18 баллов из 19 высокий уровень	Пространственные Отсутствие оборудованных зон для психологической разгрузки, релаксации, консультаций Программные Отсутствие комплексных программ по профилактике травли и девиантного поведения	Обеспечение штатного наличия всех специалистов психолого-педагогического сопровождения; Оснащение кабинета психолога специализированными зонами (индивидуальные/групповые консультации, релаксация); Разработка и реализация комплексных программ профилактики буллинга и девиантного поведения Создание тематических пространств для эмоционального восстановления обучающихся и педагогов Организация системного социально-психологического тестирования (охват $\geq 90\%$)
8.	Ключевое условие «Образовательная среда» 16 баллов из 21 высокий уровень	Недостаточное использование ФГИС «Моя школа»; низкий уровень цифровых компетенций педагогов; Технические: Оборудование не соответствует методическим рекомендациям по ЦОС; проблемы с хранением и эксплуатацией Управленческие: Отсутствие цифровой модели образовательной среды; слабый	Разработка «дорожной карты» внедрения ФГИС «Моя школа» и ЦОС; Проведение мониторинга цифровых компетенций и курсовая подготовка педагогов; Обновление рабочих программ с включением цифровых образовательных ресурсов; Разработка модели «Школа полного дня» с интеграцией урочной/внеурочной деятельности и допобразования Модернизация школьного пространства:

		административный контроль использования оборудования	зонирование, трансформация помещений, создание медиатеки, игротеки Обеспечение административного контроля эксплуатации и использования оборудования
--	--	--	--

Результаты самодиагностики



МБОУ «Июсская средняя общеобразовательная школа» находится на высоком уровне. Высокий уровень представляет расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлечению в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление / Ключевое условие	Выявленный дефицит
«Знание» Образовательный процесс	•Отсутствие квалифицированных педагогов для профильного/углублённого обучения; •Низкий уровень профессиональных компетенций учителей в организации ИУП; •Недостаточная мотивация обучающихся и родителей к выбору профиля; •Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение; •Недостаточная МТБ (оборудование, лаборатории); • Не используются сетевые формы реализации программ.
«Знание» Обеспечение интересов обучающихся	•Недостаточная работа по вовлечению в олимпиадное движение; •Отсутствие системной подготовки к ВСОШ; •Недостаточные компетенции педагогов по внеурочной деятельности; •Дефицит кадров и помещений для внеурочной деятельности.
«Знание» Образование детей с ОВЗ	•Недостаточный административный контроль за учебно-дидактическим обеспечением; •Недостаточная трансляция опыта работы с детьми с ОВЗ.
«Здоровье» Спорт и физкультура	•Отсутствие квалифицированных специалистов по спорту; •Недостаточная МТБ (спортивные залы, оборудование); •Отсутствие системы популяризации массового спорта; •Недостаточная мотивация обучающихся и педагогов.
«Творчество» Развитие талантов	•Полное отсутствие технологических кружков; •Недостаток педагогов технической и естественно-научной направленности; •Отсутствие МТБ и программ для технического творчества; •Не используются сетевые формы («Кванториум», «IT-куб» и др.); •Отсутствует система выявления и поддержки одарённых детей.
«Творчество» Школьные творческие объединения	•Несбалансированность системы внеурочной деятельности; •Низкий уровень компетенций педагогов; •Отсутствие условий (помещений, оборудования) для функционирования объединений.
«Воспитание» Краеведение и туризм	•Отсутствие кадрового резерва по туристско-краеведческой деятельности; •Программы не интегрированы в рабочую

	программу воспитания; • Недостаточная МТБ (снаряжение, помещения); • Нет защищённых туристических объектов рядом со школой.
«Профориентация» Сопровождение выбора профессии	• Нет соглашений с предприятиями; • Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы; • Не реализуется профессиональное обучение по рабочим профессиям; • Недостаточная предпрофильная работа в основной школе; • Отсутствие участия в чемпионатах «Абилимпикс», «Профессионалы».
«Учитель. Школьная команда» Методподдержка	• Недостаточный охват педагогов диагностикой профессиональных компетенций • Низкая доля педагогов с разработанными ИОМ.
«Учитель. Школьная команда» Повышение квалификации	• Педагоги не участвуют во всероссийских конкурсах; • Отсутствует системное методическое сопровождение участников конкурсов; • Не ведётся банк передовых педагогических практик.
«Образовательная среда» ЦОС	• Только 30% педагогов используют ФГИС «Моя школа»; • Недостаточные цифровые компетенции педагогов; • Отсутствует модель ЦОС в ОО; • ЦОС не интегрирована в рабочие программы.
«Образовательная среда» Школа полного дня	• Модель «Школа полного дня» полностью отсутствует; • Не реализуется интеграция урочной и внеурочной деятельности; • Отсутствует двухразовое горячее питание и досуговая деятельность.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Тип фактора	Категория	Описание причины / фактора
Внутренние факторы	Кадровые	• Недостаток квалифицированных педагогов для профильного, углублённого обучения и технического творчества • Отсутствие специалистов по спорту, туризму, дополнительному образованию • Низкий уровень цифровой, методической и предметной компетентности части педагогов • Дефицит управленческих компетенций у руководства (сетевое взаимодействие, стратегическое планирование, внедрение инноваций)
	Материально-технические	• Отсутствие оборудования для лабораторных работ, технических кружков, профессиональных проб • Недостаточная оснащённость спортивной инфраструктурой (залы, инвентарь) • Отсутствие помещений для реализации «Школы полного дня» и творческих объединений • Необеспеченность современным ИТ-оборудованием в соответствии с требованиями ЦОС
	Организационно-управленческие	• Отсутствие системного подхода к выявлению и сопровождению одарённых детей • Слабая мотивационная политика для педагогов и обучающихся (олимпиады, конкурсы, спорт) • Отсутствие диагностики запросов обучающихся и родителей на профильное/техническое обучение • Недостаточный административный контроль за реализацией ключевых направлений (ЦОС, профориентация, питание, внеурочная деятельность)
	Информационно-коммуникационные	• Редкое обновление информации на сайте (особенно по работе с ОВЗ) • Недостаточная просветительская работа с родителями по профильному обучению, техническому творчеству, ЦОС • Слабая вовлечённость родительской общественности в образовательные инициативы
Внешние факторы	Образовательная культура	• Консервативность педагогического коллектива в вопросах персонализации, ИУП, сетевого обучения

		• Недостаточная рефлексивность: низкий охват диагностикой профессиональных компетенций педагогов • Отсутствие единой модели развития по приоритетным направлениям (ЦОС, школа полного дня, техническое творчество)
	Регионально-муниципальные	• Недостаточная поддержка со стороны органов управления образованием (финансирование, лицензирование, кадровое обеспечение) • Слабая кооперация с предприятиями — отсутствие соглашений, практик, профессиональных проб • Отсутствие или удалённость инфраструктуры допобразования («Кванториум», «IT-куб», «Точка роста»)
	Социально-экономические	• Низкая осведомлённость семей о возможностях профильного и предпрофессионального обучения • Слабая мотивация родителей к выбору технических кружков, профклассов, ППКРС • Недостаточный спрос на рабочие профессии в регионе → низкий интерес к чемпионатам «Абилимпикс» и профессиональному обучению
	Финансовые	• Зависимость от бюджетного финансирования без привлечения грантов, спонсорства, внебюджетных средств • Отсутствие возможности приобрести дорогостоящее оборудование для лабораторий, технопарков, спорта
	Инфраструктурные (территориальные)	• Отдалённость от крупных городов, вузов, предприятий сложности в организации сетевого взаимодействия • Отсутствие защищённых туристических объектов рядом со школой ограничения в реализации программ школьного туризма

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	Средний уровень (в среднем 1–2 балла) Реализуются базовые требования ФГОС: учебные планы, программы, внутренняя система оценки качества. Есть профильное обучение, но в минимальном объеме (1 профиль/ИУП). Углублённое изучение предметов реализуется, но не системно. Поддержка одарённых детей слабо развита (только участие в муниципальном этапе ВСОШ). Работа с ОВЗ организована хорошо, но информационная открытость недостаточна.	Высокий уровень (3 балла) Расширение числа профилей и ИУП. Системная работа с одарёнными детьми: подготовка к региональным и всероссийским этапам ВСОШ. Использование сетевых форм взаимодействия с вузами, технопарками. Регулярное обновление информации на сайте, особенно по работе с ОВЗ. Внедрение ИОМ для педагогов и ИУП для обучающихся.
2.	Воспитание	Высокий уровень (в среднем 2–3 балла) Полноценно реализуется рабочая программа воспитания. Активно функционируют советы, Движение «Первых», Юнармия, волонтерство. Есть школьная символика, летние лагеря, краеведческие программы. Однако туристско-краеведческая деятельность ограничена: нет кадров, снаряжения, защищённых объектов.	Высокий уровень (3 балла) Развитие школьного туризма через внеурочную деятельность. Интеграция краеведения во внеурочную и дополнительную деятельность. Создание кадрового резерва и повышение квалификации педагогов по туризму.
3.	Здоровье	Средний уровень (в среднем 1–2 балла) Обеспечено горячее питание, есть программа ЗОЖ. Реализуется до 4 видов спорта, но не хватает квалифицированных тренеров и	Высокий уровень (3 балла) Привлечение специалистов через сетевое взаимодействие. Модернизация спортивной инфраструктуры.

		оборудования. Участие в соревнованиях — только на муниципальном уровне.	Участие в региональных и всероссийских соревнованиях. Внедрение системы мотивации для обучающихся и педагогов.
4	Творчество	Низкий/средний уровень (в среднем 1–2 балла) Высокий охват допобразованием (77%), есть творческие объединения. Критический дефицит: отсутствуют технологические кружки Нехватка педагогов технической направленности. Участие в конкурсах — на региональном уровне, победителей мало.	Высокий уровень (3 балла) Открытие «Кружков НТИ». Разработка программ технической и естественно-научной направленности. Привлечение инженеров, студентов, наставников из реального сектора экономики. Системная подготовка к конкурсам и олимпиадам.
5	Профориентация	Низкий уровень (критические дефициты) Нет соглашений с предприятиями . Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы. Не реализуется профессиональное обучение. Нет участия в чемпионатах «Абилимпикс», «Профессионалы». При этом проводятся экскурсии, профпробы, участвуют в «Билете в будущее».	Высокий уровень (3 балла) Заключение соглашений с предприятиями и СПО. Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству. Развитие модели «образовательной экосистемы» с работодателями.
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень (в среднем 2–3 балла) Высокий % педагогов прошли повышение квалификации (в т.ч. по ЦОС, воспитанию). Есть система наставничества, методобъединения. Но: низкий охват диагностикой компетенций (менее 50%), ИОМ разработаны лишь для 5–9% педагогов. Участие в конкурсах — только на	Высокий уровень (3 балла) Охват 100% педагогов диагностикой и ИОМ. Участие в конкурсах всероссийского уровня. Формирование банка передовых практик. Развитие горизонтального обучения, реверсивного наставничества.

		региональном уровне.	
7	Школьный климат	Высокий уровень (в среднем 2–3 балла) Полностью обеспечена психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, дефектолог, соцпедагог). Реализуются программы по профилактике травли, девиантного поведения. Есть зоны релаксации, комфортные пространства для обучающихся и педагогов.	Поддержание высокого уровня (3 балла) Дальнейшее развитие психологически безопасной среды. Расширение форм сопровождения целевых групп (одарённые, ОВЗ, в ТЖС). Внедрение цифровых инструментов мониторинга школьного климата.
8	Образовательная среда	Средний/низкий уровень ЦОС частично внедрена: только 30% педагогов используют ФГИС «Моя школа». ИТ-инфраструктура соответствует требованиям, но не хватает цифровых компетенций. Модель «Школа полного дня» полностью отсутствует (№119 = 0). Государственно-общественное управление функционирует.	Высокий уровень (3 балла) Внедрение единой модели ЦОС: 100% педагогов используют «Мою школу». Интеграция цифровых ресурсов во все рабочие программы. · — Модернизация пространства под современные форматы обучения.

МБОУ "Июсская СОШ" демонстрирует устойчивое выполнение базовых требований ФГОС, особенно в области:

- воспитания,
- психолого-педагогического сопровождения,
- обеспечения учебниками,
- организации ЗОЖ.

Однако стратегическое развитие сдерживается системными дефицитами в:

- профильном и углублённом обучении,
- техническом творчестве,
- профориентации и предпрофессиональной подготовке,
- цифровизации,

Перспектива развития — переход от базовой образовательной модели к персонализированной, сетевой, инновационной экосистеме, ориентированной на:

- запросы обучающихся и рынка труда,
- развитие талантов и профессиональное самоопределение,
- цифровую трансформацию,
- расширение образовательного дня и пространства.

Для достижения планируемых результатов необходимы:

- активное сетевое взаимодействие,
- повышение квалификации педагогов,
- привлечение внешних ресурсов (гранты, партнёры, оборудование),
- административная воля и стратегическое планирование.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Полная реализация базовых требований ФГОС (учебные планы, программы, ВСОКО) Наличие профильного обучения и углублённого изучения предметов Хорошая организация работы с ОВЗ	Минимальный объём профилизации (только 1 профиль/ИУП) Несистемная работа с одарёнными детьми (участие только на муниципальном этапе ВСОШ) Недостаточная информационная открытость по направлению ОВЗ	Расширение сети профилей и индивидуальных учебных планов через партнёрство с вузами и технопарками Внедрение ИОМ для педагогов и ИУП для обучающихся как инструмента персонализации обучения Участие в федеральных образовательных проектах	Снижение конкурентоспособности школы на образовательном рынке при отсутствии развития профильного обучения Отставание от требований ФГОС СОО нового поколения по профилизации и работе с одарёнными детьми Рост оттока мотивированных семей в пользу образовательных организаций с развитой системой профильного обучения

Воспитание	Полноценная реализация рабочей программы воспитания (РПВ) • Активное функционирование институтов воспитания: советы обучающихся, Движение «Первых», Юнармия, волонтерские отряды • Наличие школьной символики, летних лагерей, краеведческих программ	Критическое ограничение туристско-краеведческой деятельности: дефицит кадров, снаряжения, отсутствие защищённых объектов для походов	Интеграция краеведения в образовательные маршруты через партнёрство с музеями, библиотеками, краеведческими центрами Создание кадрового резерва педагогов-организаторов через целевые программы повышения квалификации	Формализация воспитательной деятельности без развития ключевого компонента — туристско-краеведческой работы Утрата преемственности с традициями патриотического воспитания при отсутствии развития школьного туризма Снижение качества воспитательных результатов из-за отсутствия практических форм деятельности
Здоровье	100% обеспечение горячим питанием обучающихся • Наличие утверждённой программы формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) • Зарегистрированный школьный спортивный клуб (ШСК)	Реализация не более 4 видов спорта при ограниченном количестве квалифицированных тренеров и оборудования Участие в соревнованиях только муниципального уровня	Модернизация спортивной инфраструктуры в рамках региональных программ развития образования Участие в проекте «Спорт — норма жизни» национального проекта «Демография»	Ухудшение показателей здоровья и физической подготовленности обучающихся при отсутствии системной спортивной работы Несоответствие требованиям нацпроекта «Образование» по развитию массового спорта в школах Рост заболеваемости и снижение мотивации к физической активности среди обучающихся
Творчество	Высокий охват дополнительным образованием (более 77%) Наличие сети	Критический дефицит: отсутствие технологических кружков Острая нехватка педагогов технической и	Открытие «Кружков НТИ» Привлечение наставников из реального сектора экономики (инженеры предприятий, студенты технических вузов)	Отставание в формировании инженерно-технических компетенций обучающихся при растущих требованиях рынка труда и экономики РФ

	творческих объединений (художественных, музыкальных, хореографических)	естественно-научной направленности Низкие результаты участия в конкурсах (региональный уровень, минимальное число победителей)	Участие в федеральных программах поддержки технического творчества («Билет в будущее», «Урок цифры»)	Несоответствие стратегическим задачам нацпроекта «Образование» по развитию технического творчества и цифровых навыков Снижение конкурентоспособности выпускников при поступлении в технические вузы и колледжи
Профориентация	Проведение базовых профориентационных мероприятий: экскурсии, профпробы, участие в платформе «Билет в будущее»	Критические дефициты: Отсутствие соглашений с предприятиями Нет профильных предпрофессиональных классов Не реализуется профессиональное обучение Нет участия в чемпионатах «Абилимпикс», «Профессионалы»	Формирование «образовательной экосистемы» через заключение соглашений с предприятиями и СПО для создания предпрофессиональных классов Участие в федеральных чемпионатах профессионального мастерства для повышения престижа рабочих профессий	Отсутствие преемственности «школа — СПО — работодатель» при формировании кадрового дефицита в регионе Низкая готовность выпускников к профессиональному самоопределению и выбору востребованных профессий Снижение привлекательности школы для семей при наличии в регионе образовательных организаций с развитой профориентационной средой
Учитель. Школьная команда	Высокий процент педагогов, прошедших повышение квалификации (в т.ч. по ЦОС, воспитанию) Функционирующая система наставничества	Низкий охват диагностикой профессиональных компетенций Участие педагогов в конкурсах профессионального	Участие в федеральных конкурсах («Учитель года», «Лидеры России. Политика») для повышения профессионального статуса педагогов Формирование банка	Профессиональное выгорание педагогов при отсутствии системной поддержки их развития через ИОМ Отставание в цифровой трансформации

	и методических объединений	мастерства только на региональном уровне	передовых практик и развитие горизонтальных форм обучения (реверсивное наставничество)	образовательного процесса из-за недостаточного уровня цифровых компетенций педагогов Трудности с удержанием молодых специалистов при отсутствии карьерных траекторий и системы мотивации
Школьный климат	Полное укомплектование психолого-педагогической службы (психолог, логопед, дефектолог, соцпедагог) Реализация программ профилактики буллинга и девиантного поведения •Наличие зон релаксации и комфортных	Ограниченность инструментов мониторинга школьного климата (отсутствие регулярных измерений удовлетворённости участников образовательного процесса) Недостаточная проработка сопровождения новых целевых групп (дети в трудной жизненной ситуации, цифровое поведение)	•Внедрение цифровых инструментов мониторинга школьного климата (опросники, аналитические дашборды) Расширение форм сопровождения целевых групп через партнёрство с социальными службами и НКО Участие в федеральных программах по формированию психологически безопасной образовательной среды	Формализация работы ППС без развития профилактических программ при росте психоэмоциональных нагрузок на обучающихся Недостаточная готовность к новым вызовам: кибербуллинг, цифровое выгорание, манипуляции в соцсетях Репутационные риски при возникновении кризисных ситуаций без развитой системы раннего выявления и реагирования
Образовательная среда	Соответствие ИТ-инфраструктуры минимальным требованиям ФГОС Функционирование органов государственно-общественного управления	Низкий уровень внедрения ЦОС: только 30% педагогов используют ФГИС «Моя школа» Критический дефицит цифровых компетенций педагогического состава	Внедрение единой цифровой образовательной среды с 100% охватом педагогов через обучение и мотивацию	Цифровое неравенство внутри школы: разрыв между «цифровыми лидерами» и консервативной частью педагогов при отсутствии системной поддержки трансформации Несоответствие требованиям

	(Управляющий совет)			нацпроекта «Образование» по показателям ЦОС и «Школа полного дня» с возможными ограничениями в доступе к федеральным ресурсам Снижение привлекательности школы для семей при наличии в муниципалитете образовательных организаций с развитой инфраструктурой полного дня
--	---------------------	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание» (41 балл из 53, высокий уровень)

Приоритет 1. Профильное и углублённое обучение

Действие	Сроки	Ответственный
Проведение психолого-педагогической диагностики запросов обучающихся 9-х классов на профильное обучение	Сентябрь 2026 г.	Зам. директора по УВР, ППС
Проведение самообследования ресурсной базы (материально-технической, кадровой) для углублённого изучения предметов	Декабрь 2026 г.	Зам. директора по УВР
Организация повышения квалификации учителей по методике преподавания на углублённом уровне	Январь–март 2027 г.	Зам. директора по УВР

Приоритет 2. Работа с одарёнными детьми

Действие	Сроки	Ответственный
Создание системы «выявление → сопровождение → подготовка»: формирование банка одарённых детей, разработка индивидуальных траекторий	Сентябрь–октябрь 2026 г.	Учителя-предметники, ППС
Организация системной подготовки к региональному этапу ВСОШ	Ноябрь 2026 г. – февраль 2027 г.	Зам. директора по УВР
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ с прогнозированием результатов на муниципальном/региональном уровнях	Ежегодно после школьного этапа	Председатели предметных МО
Разработка системы мер морального и материального стимулирования педагогов и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении	Октябрь 2026 г.	Директор, профком

Приоритет 3. Работа с ОВЗ

Действие	Сроки	Ответственный
Назначение ответственного за наполнение раздела сайта «Образование детей с ОВЗ»	Сентябрь 2026 г.	Директор
Ежеквартальное обновление информации на сайте: программы, специалисты, мероприятия, консультации для родителей	Ежеквартально	Логопед, зам. директора по УВР
Проведение анализа обеспеченности учебниками и учебно-дидактическими пособиями для АООП	Октябрь 2026 г.	Зам. директора по УВР
Разработка банка методов, приёмов, технологий для успешности обучающихся с ОВЗ	Декабрь 2026 г.	ППС, учителя-предметники

2. Магистральное направление «Воспитание» (20 баллов из 22, высокий уровень)

Действие	Сроки	Ответственный
Разработка и утверждение Положения о кадровом резерве с включением специалиста по туристско-краеведческой деятельности	Сентябрь 2026 г.	Директор
Вступление в федеральный проект «Классная	До 01.09.2026 г.	Зам. директора по

страна» (подача заявки)		УВР
Заключение соглашений с краеведческим музеем, турфирмой, спортивной школой для обеспечения кадров, снаряжения, маршрутов	Октябрь–ноябрь 2026 г.	Зам. директора по УВР
Организация повышения квалификации 2 педагогов по школьному туризму	Декабрь 2026 г. – март 2027 г.	Зам. директора по УВР
Разработка и утверждение 3 программ краеведения/туризма в рамках внеурочной деятельности	Ноябрь 2026 г.	Рабочая группа по туризму
Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания и календарный план	Декабрь 2026 г.	Зам. директора по УВР

3. Магистральное направление «Здоровье» (20 баллов из 24, средний уровень)

Действие	Сроки	Ответственный
Инвентаризация спортивного инвентаря и подача заявки на модернизацию в региональную программу	Октябрь 2026 г.	Завхоз
Разработка календаря спортивных мероприятий с участием в 3+ региональных соревнованиях ежегодно	Декабрь 2026 г.	Учитель физкультуры
Внедрение «спортивного паспорта обучающегося» и системы мотивации (грамоты, бонусы в портфолио)	Январь 2027 г.	Зам. директора по ВР, профком

4. Магистральное направление «Творчество» (22 балла из 24, средний уровень)

Действие	Сроки	Ответственный
Разработка 2 программ внеурочной деятельности технической направленности (робототехника, программирование)	Ноябрь 2026 г.	Педагоги ДО, ИТ-специалист
Направление 2 педагогов на переподготовку по техническим направлениям ДО	Октябрь 2026 г. – июнь 2027 г.	Зам. директора по УВР

5. Магистральное направление «Профориентация» (низкий уровень, критические дефициты)

Действие	Сроки	Ответственный
Организация ежемесячных профпроб, экскурсий, встреч с представителями профессий	Ежемесячно	Зам. директора по УВР
Создание системы подготовки к чемпионатам «Абилимпикс», «Профессионалы» (назначение ответственного, тренировочные площадки)	Ноябрь 2026 г.	Зам. директора по УВР
Разработка ИУП для мотивированных обучающихся с учётом профессиональных запросов	Декабрь 2026 г.	Классные руководители, ППС

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (27–31 балл, высокий уровень)

Действие	Сроки	Ответственный
Проведение разъяснительной работы о целях и формах диагностики профессиональных	Сентябрь 2026 г.	Директор

дефицитов		
Внедрение реверсивного наставничества (молодые → опытные по цифровым компетенциям)	Октябрь 2026 г.	Методсовет
Разработка «дорожной карты» участия педагогов во всероссийских конкурсах	Ноябрь 2026 г.	Зам. директора по УВР
Формирование цифрового банка передовых педагогических практик (не менее 10 практик)	Декабрь 2026 г.	Руководители МО

7. Ключевое условие «Школьный климат» (18 баллов из 19, высокий уровень)

Действие	Сроки	Ответственный
Выбор и внедрение цифровой платформы для анонимных опросов удовлетворённости участников ОП	Январь–февраль 2026 г.	Зам. директора по УВР
Проведение опросов (март, ноябрь 2026 г.) с анализом результатов и формированием рекомендаций	Март, ноябрь 2026 г.	Психолог
Разработка индивидуальных программ сопровождения для целевых групп (ОВЗ, одарённые, ТЖС)	Сентябрь–октябрь 2026 г.	ППС (психолог, соцпедагог, дефектолог)
Проведение регулярных консультаций для родителей детей из целевых групп	Ежемесячно	ППС

8. Ключевое условие «Образовательная среда» (16 баллов из 21, средний уровень)

Приоритет 1. Цифровая образовательная среда

Действие	Сроки	Ответственный
Проведение диагностики цифровых компетенций педагогов	Сентябрь 2026 г.	Зам. директора по УВР
Организация обучения педагогов работе с ФГИС «Моя школа»	Октябрь–ноябрь 2026 г.	администратор
Разработка и утверждение «дорожной карты» внедрения ФГИС «Моя школа»	Октябрь 2026 г.	Зам. директора по УВР
Внедрение административного контроля использования ЦОС (ежемесячный мониторинг)	Ноябрь 2026 г.	Зам. директора по УВР

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1. Магистральное направление: Знание

Подпроект «Профиль»

Задачи	• Устранение кадрового дефицита для профильного и углублённого обучения через ИОМ ; • Формирование системы выявления и сопровождения одарённых детей с подготовкой к региональному этапу ВСОШ; • Обеспечение 100% информационной открытости по работе с ОВЗ
Планируемые результаты	• 3 профиля обучения (естественно-научный, социально-экономический, ИТ);

	• 15% обучающихся 10–11 кл. с ИУП; • 20% прирост победителей муниципального этапа ВСОШ; выход на региональный этап; • Актуализированный раздел сайта «ОВЗ» с ежеквартальным обновлением
Сроки реализации	2026–2027 уч.г
Перечень мероприятий	1. Проведение психолого-педагогической диагностики запросов на профильное обучение (9-е классы); 2. Создание системы «выявление → сопровождение → подготовка» одарённых детей (банк одарённых, индивидуальные траектории); 3. Назначение ответственного за раздел сайта «ОВЗ»; ежеквартальное наполнение информацией о программах, специалистах, мероприятиях; 4. Разработка локальных актов по взаимозачёту образовательных результатов, полученных в сетевой форме
Ресурсное обеспечение	• Бюджетные средства на повышение квалификации педагогов; • Временные ресурсы методического совета и ППС
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	• %обучающихся ИУП ($\geq 15\%$); • Количество победителей регионального этапа ВСОШ (+20% к базовому уровню); • Частота обновления раздела «ОВЗ» на сайте (ежеквартально)
Система оценки результатов и контроля реализации	• Ежемесячный мониторинг выполнения «дорожной карты» профильного обучения; • Анализ результатов ВСОШ по итогам каждого этапа с прогнозированием на следующий уровень; • Аудит актуальности сайта (квартально); • Отчётность перед Управляющим советом (полугодовая)

2. Магистральное направление: Воспитание

Подпроект «Маршрут по родному краю»

Задачи	• Разработка и внедрение программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности
Планируемые результаты	• Разработка 3 краеведческих маршрутов с защищёнными объектами; • Интеграция краеведения в программу воспитания и календарный план
Сроки реализации	2026–2027 уч.г.
Перечень мероприятий	1. Разработка положения о кадровом резерве; включение в него специалиста по туризму;

	2. Заключение соглашений с краеведческим музеем; 3. Разработка и утверждение программ краеведения/туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования; 4. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания
Ресурсное обеспечение	• Спонсорская помощь на приобретение туристического снаряжения; • Ресурсы партнёров (экскурсоводы, транспорт, защищённые маршруты)
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	• % обучающихся, участвующих в туристско-краеведческих мероприятиях ($\geq 40\%$); • Наличие утверждённых программ краеведения и туризма (100%)
Система оценки результатов и контроля реализации	• Фиксация маршрутов и мероприятий в календарном плане воспитательной работы; • Отчётность по количеству проведённых походов/экскурсий (ежеквартально); • Фото/видеоотчётность + отзывы участников

3. Магистральное направление: Здоровье

Подпроект «Спорт - норма жизни в нашей школе»

Задачи	• Включение ШСК в Единый Всероссийский реестр; • Формирование системы мотивации участия в спортивных мероприятиях
Планируемые результаты	• ШСК включён в Единый Всероссийский реестр до 01.09.2026; • Реализация 6+ видов спорта (вместо 4); • Участие в 3+ региональных соревнованиях ежегодно • Внедрение «спортивного паспорта обучающегося»
Сроки реализации	2026–2027 уч.г.
Перечень мероприятий	1. Подача заявки на включение ШСК в реестр (до 01.09.2026); 2. Инвентаризация спортивного инвентаря; подача заявки на модернизацию в региональную программу развития спорта; 3. Разработка календаря спортивных мероприятий с региональными этапами (не менее 3 в год); 4. Внедрение системы мотивации: «спортивный паспорт», грамоты, бонусы в портфолио обучающихся и стимулирование педагогов
Ресурсное обеспечение	• Региональная программа модернизации спортивной инфраструктуры школ;

	• Ресурсы спортивных школ (тренеры, площадки)
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	• Статус ШСК в реестре (включён/не включён); • Количество реализуемых видов спорта (≥ 6); • Количество участия в региональных соревнованиях (≥ 3 в год); • % обучающихся, занимающихся в спортивных секциях ($\geq 60\%$)
Система оценки результатов и контроля реализации	• Анализ отчётности ШСК ежеквартально; • Мониторинг результатов участия в соревнованиях по уровням; • Опрос удовлетворённости обучающихся спортивной деятельностью (2 раза в год)

4. Магистральное направление: Творчество

Подпроект «Кружок НТИ: технологии будущего»

Задачи	• Ликвидация критического дефицита технологических кружков ; • Создание системы подготовки к конкурсам технической направленности
Планируемые результаты	• Открытие «Кружка НТИ»; • Наличие технологических кружков (≥ 1)
Сроки реализации	2026–2027 уч.г
Перечень мероприятий	1. Разработка программы технической направленности (робототехника, программирование); 2. Разработка локального акта о системе выявления и развития технических талантов (диагностика → сопровождение → подготовка к конкурсам)
Ресурсное обеспечение	• Бюджетные средства на повышение квалификации педагогов по профориентации
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	• Наличие технологических кружков (≥ 1); • Количество педагогов технической направленности (+1 к 2026 г.);
Система оценки результатов и контроля реализации	• Мониторинг охвата допобразованием по направленностям (ежеквартально) • Анализ результатов участия в конкурсах по итогам года • Анкетирование обучающихся по удовлетворённости техническими кружками (2 раза в год)

5. Магистральное направление: Профориентация

Подпроект «Образовательная экосистема: «Школа - колледж - предприятие»

Задачи	• Формирование сети соглашений с работодателями и СПО для устранения дефицита
Планируемые результаты	• 2+ соглашений с предприятиями/СПО региона

Сроки реализации	2026–2027 уч.г.
Перечень мероприятий	1. Картирование предприятий/СПО региона; заключение 2+ соглашений (до 01.12.2026); 2. Проведение профпроб, экскурсий, встреч с представителями профессий (ежемесячно)
Ресурсное обеспечение	
Руководитель проектной группы	Директор школы
Целевые индикаторы результативности	• Количество соглашений с работодателями/СПО (≥ 5) • Наличие
Система оценки результатов и контроля реализации	• Мониторинг выполнения соглашений (ежеквартально) • Анализ результатов профдиагностики обучающихся (2 раза в год) • Отчётность по количеству выпускников, поступивших в СПО по профилю (ежегодно)

6. Магистральное направление: Учитель. Школьная команда

Подпроект «Образовательная экосистема: «Педагог года — из нашей школы»

Задачи	• Формирование банка передовых практик и развитие горизонтального обучения (реверсивное наставничество) • Подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства
Планируемые результаты	• 3+ педагога — участники конкурсов; 1 победитель/призёр регионального уровня
Сроки реализации	2026 уч.г.
Перечень мероприятий	1. Проведение разъяснительной работы о целях и формах диагностики профессиональных дефицитов (сентябрь 2026); 2. Внедрение реверсивного наставничества: молодые педагоги обучают цифровым компетенциям, опытные — методике преподавания; 3. Создание «дорожной карты» участия в конкурсах; система наставничества «победитель → участник»; 4. Формирование цифрового банка передовых практик с возможностью тиражирования
Ресурсное обеспечение	• Бюджетные средства на повышение квалификации и участие в конкурсах (проезд, проживание); • Временные ресурсы методического совета и РМО
Руководитель проектной группы	Директор школы
Целевые индикаторы результативности	• Количество участников профессиональных конкурсов (≥ 3); • Количество победителей/призёров регионального/всероссийского уровней (≥ 1); • Количество передовых практик в банке (≥ 10)
Система оценки результатов	• Анализ участия в конкурсах по итогам года с

и контроля реализации	формированием рекомендаций на следующий период; • Опрос удовлетворённости педагогов системой профессионального развития (2 раза в год)
-----------------------	---

7. Магистральное направление: Школьный климат

Подпроект «Безопасная среда»

Задачи	• Поддержание высокого уровня школьного климата через цифровизацию мониторинга и расширение сопровождения целевых групп
Планируемые результаты	• 100% укомплектованность ППС (психолог, логопед, дефектолог, соцпедагог); • Внедрение цифровой платформы для анонимных опросов (2 раза в год); • Разработка индивидуальных программ сопровождения для целевых групп (ОВЗ, одарённые, ТЖС)
Сроки реализации	2026 уч.г.
Перечень мероприятий	1. Выбор и внедрение цифровой платформы для опросов удовлетворённости участников образовательного процесса (январь–февраль 2026); 2. Проведение опросов (март, ноябрь 2026) с анализом результатов и формированием рекомендаций; 3. Разработка ИПС для обучающихся из целевых групп совместно с ППС (сентябрь–октябрь 2026); 4. Проведение регулярных консультаций для родителей детей из целевых групп (ежемесячно); 5. Внедрение цифровых инструментов мониторинга психологической безопасности (антибуллинг, профилактика девиантного поведения)
Ресурсное обеспечение	• Временные ресурсы ППС (психолог, соцпедагог, дефектолог); • Методическая поддержка регионального ПМПК
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	• Частота проведения опросов (2 раза в год); • Количество разработанных ИПС для целевых групп (≥ 15); • Уровень удовлетворённости школьным климатом по результатам опросов ($\geq 85\%$); • % снижения инцидентов, связанных с буллингом ($\geq 20\%$ к базовому уровню)
Система оценки результатов и контроля реализации	• Анализ результатов опросов с формированием рекомендаций для администрации (ежеквартально) • Мониторинг реализации ИПС (ежемесячно) • Отчётность ППС перед администрацией (ежемесячно)

8. Магистральное направление: Школьный климат

Подпроект «ЦОС — 100%»

Задачи	• Обеспечение 100% охвата педагогов использованием ФГИС «Моя школа» и интеграцией цифровых ресурсов в рабочие программы • Запуск модели «Школа полного дня» с двухразовым питанием, досугом и допобразованием
Планируемые результаты	• 100% педагогов используют ФГИС «Моя школа»; • 100% рабочих программ с интеграцией цифровых ресурсов ФГИС; • Модель «Школа полного дня» реализована для 50% обучающихся 1–4 кл.; • Наличие разноакцентированных пространств (зоны досуга, релаксации, творчества)
Сроки реализации	2026–2027 уч.
Перечень мероприятий	• Охват педагогов и обучение работе в ФГИС «Моя школа»; • Интеграция цифровых ресурсов в рабочие программы; • Обустройство пространств для досуга, релаксации и творчества; • Мониторинг и корректировка внедрения.
Ресурсное обеспечение	• Специалисты по интеграции цифровых ресурсов.
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	• Доля педагогов, активно использующих ФГИС «Моя школа» (последние 3 месяца активности); • 100% рабочих программ, включающих цифровые ресурсы ФГИС; • Уровень удовлетворенности педагогов, родителей и обучающихся.
Система оценки результатов и контроля реализации	• Ежеквартальные отчеты по охвату и интеграции ФГИС; • Контрольные проверки внедрения в рабочих программах; • Корректирующие мероприятия по итогам анкетирования.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Ожидаемые результаты реализации Программы развития образовательной организации

1. Магистральное направление «Знание»

Текущий уровень: 41 балл из 53 (высокий) → Целевой уровень: 48–53 балла (максимальный)

Показатель	Базовый уровень (2026 г.)	Целевой уровень (2028 г.)	Измеримый результат
Количество победителей/призёров регионального этапа ВСОШ	0 (только муниципальный этап)	≥5 человек ежегодно	Выход на региональный уровень
Частота обновления раздела	Нерегулярно	Ежеквартально	100%

сайта «ОВЗ»			информационной открытости
Доля педагогов с ИОМ по профильному обучению	<10%	100%	Системное повышение квалификации

2. Магистральное направление «Воспитание»

Текущий уровень: 20 баллов из 22 (высокий) → Целевой уровень: 22 балла (максимальный)

Показатель	Базовый уровень (2026 г.)	Целевой уровень (2028 г.)	Измеримый результат
Наличие кадрового резерва по туристско-краеведческой деятельности	Отсутствует	1 педагог с квалификацией «школьный туризм»	Устранение кадрового дефицита
Количество краеведческих маршрутов с защищёнными объектами	0	3 маршрута	Программа внеурочной деятельности по туризму
Доля обучающихся, участвующих в туристско-краеведческих мероприятиях	<15%	≥40%	Расширение охвата воспитательной деятельностью
Количество партнёрских соглашений (музей, турфирма, спортивная школа)	0	≥3 соглашения	Формирование сетевой инфраструктуры
Интеграция краеведения в рабочие программы предметов	Частичная	100% программ по истории, географии, окружающему миру	Системность воспитательного процесса

3. Магистральное направление «Здоровье»

Текущий уровень: 20 баллов из 24 (средний) → Целевой уровень: 24 балла (высокий)

Показатель	Базовый уровень (2026 г.)	Целевой уровень (2028 г.)	Измеримый результат
Включение ШСК в Единый Всероссийский реестр	Не включён	Включён	Доступ к федеральным программам поддержки
Количество реализуемых видов спорта	До 4	≥6	Расширение спортивного предложения
Участие в соревнованиях	Только муниципальный уровень	Региональный уровень (≥3 мероприятия в год)	Повышение спортивных достижений
Доля обучающихся, занимающихся в	<50%	≥60%	Формирование культуры ЗОЖ

спортивных секциях			
Наличие «спортивного паспорта обучающегося»	Отсутствует	Внедрён для 100% обучающихся	Система мотивации и отслеживания результатов

4. Магистральное направление «Творчество»

Текущий уровень: 22 балла из 24 (средний) → Целевой уровень: 24 балла (высокий)

Показатель	Базовый уровень (2026 г.)	Целевой уровень (2028 г.)	Измеримый результат
Наличие технологических кружков	0 (критический дефицит)	≥1 кружок НТИ (робототехника, программирование)	Ликвидация критического дефицита
Охват допобразованием технической направленности	<5%	≥30% от общего числа обучающихся в ДО	Баланс направленностей

5. Магистральное направление «Профориентация»

Текущий уровень: низкий → Целевой уровень: высокий (показатели = 1)

Показатель	Базовый уровень (2026 г.)	Целевой уровень (2028 г.)	Измеримый результат
Количество соглашений с предприятиями/СПО	0	≥2 соглашения	Формирование образовательной экосистемы

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Текущий уровень: 27–31 балл (высокий) → Целевой уровень: 31–33 балла (максимальный)

Показатель	Базовый уровень (2026 г.)	Целевой уровень (2028 г.)	Измеримый результат
Количество участников всероссийских конкурсов «Учитель года»	0	≥3 педагога	Выход на федеральный уровень
Количество победителей/призёров региональных конкурсов	Единичные	≥5 педагогов ежегодно	Повышение профессионального статуса
Объём банка передовых педагогических практик	Не ведётся	≥15 практик с возможностью тиражирования	Систематизация опыта

7. Ключевое условие «Школьный климат»

Текущий уровень: 18 баллов из 19 (высокий) → Целевой уровень: 19 баллов (максимальный)

Показатель	Базовый уровень (2026 г.)	Целевой уровень (2028 г.)	Измеримый результат
Укомплектованность ППС	100% (психолог, логопед, дефектолог, соцпедагог)	100% + расширение функций	Поддержание высокого уровня
Частота проведения опросов	Не проводятся	2 раза в год (весна/осень)	Цифровой мониторинг

удовлетворённости			
Уровень удовлетворённости школьным климатом по опросам	Не измеряется	$\geq 85\%$	Поддержание психологической безопасности
Количество ИПС для целевых групп (ОВЗ, одарённые, ТЖС)	Не разработаны	≥ 15 индивидуальных программ	Персонализация сопровождения
Снижение инцидентов, связанных с буллингом	Не отслеживается	Снижение на $\geq 20\%$ к базовому уровню	Профилактика девиантного поведения

8. Ключевое условие «Образовательная среда»

Текущий уровень: 16 баллов из 21 (средний) → Целевой уровень: 21 балл (высокий)

Показатель	Базовый уровень (2026 г.)	Целевой уровень (2028 г.)	Измеримый результат
Доля педагогов, использующих ФГИС «Моя школа»	30%	100%	Полное внедрение ЦОС
Интеграция цифровых ресурсов в рабочие программы	Частичная	100% программ	Цифровизация образовательного процесса
Количество разноакцентированных пространств	Базовые кабинеты	≥ 5 типов (зоны релаксации, творчества, досуга, медиатека, игротека)	Модернизация образовательной среды

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	• Положение о кадровом резерве • Положение об использовании ЦОС и ФГИС «Моя школа» • Дорожная карта внедрения ФГИС «Моя школа» • ЛНА по взаимозачёту образовательных результатов в сетевой форме • ЛНА о системе подготовки к олимпиадному и конкурсному движению • Положение о школьном спортивном клубе	• Частично актуализированы положения (требуют корректировки под ФГОС СОО нового поколения) • Отсутствуют ЛНА по сетевому взаимодействию и взаимозачёту результатов • Не разработана дорожная карта внедрения ФГИС «Моя школа» • Отсутствуют локальные акты по системе выявления и развития одарённых детей	• Актуализация 5 положений в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов • Разработка 8 новых ЛНА: - о сетевом взаимодействии с вузами/предприятиями; - о взаимозачёте образовательных результатов; - о системе работы с одарёнными детьми; - о цифровой образовательной среде; - о системе мотивации педагогов и обучающихся; - о профилактике буллинга; - о работе с ОВЗ (информационная открытость)	• Разработка рабочими группами при методическом совете (сентябрь–ноябрь 2026 г.) • Экспертиза в (декабрь 2026 г.) • Утверждение педагогическим советом и приказом директора • Использование типовых шаблонов Минпросвещения России и регионального оператора
2. Материально-техническое обеспечение	• Компьютерный класс (15 рабочих мест): • Проекторы в	• Оборудование для кружков НТИ; • Создание 5 разноакцентированных зон: — медиатека;	• Участие в региональных программах модернизации	Региональный/муниципальный бюджет, грантовые программы, спонсорская помощь.

	60% кабинетов; • Отсутствие оборудования для технического творчества (робототехника, 3D-печать); • Отсутствие туристического снаряжения	— игротека; — зона релаксации; — творческая мастерская; — коворкинг-пространство для проектной деятельности	школьной инфраструктуры • Сетевое взаимодействие: • Спонсорская помощь родительской общности (мелкое оборудование, инвентарь) • Средства от платных образовательных услуг (инвентарь для спорта, снаряжение)	
3. Кадровые ресурсы	• Педагоги прошли ПК (высокий %), но: — низкий охват диагностикой компетенций (<50%);— отсутствуют педагоги технической направленности; — дефицит тренеров по спорту (реализуется ≤ 4 вида) • Отсутствует специалист по туристско-краеведческой деятельности	• Привлечение/подготовка: — 1 педагога технической направленности (робототехника, программирование);	• Повышение квалификации педагогов:	Внутренний кадровый резерв, курсы повышения квалификации и переподготовки, муниципальные управления образования, система наставничества.

	• ППС укомплектована (психолог, логопед, дефектолог, соцпедагог)			
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Базовое финансирование (недостаточное для покрытия новых задач по оснащению и переподготовке, что следует из текущих дефицитов).	Целевое финансирование на переподготовку кадров (туризм, тех. направленность); Средства на закупку оборудования для кружков НТИ и 5 типов пространств; Стимулирующие выплаты за победы в конкурсах.	Муниципальное/региональное задание, субсидии на развитие, грантовые программы (в т.ч. инициативное бюджетирование), внебюджетные средства.
5. Иное (сетевое взаимодействие, информационные ресурсы)	• Единичные контакты с вузами (без системного взаимодействия) • Отсутствие соглашений с предприятиями • Низкий уровень использования ФГИС «Моя школа» (30% педагогов)	• заключение соглашений с музеями/турфирмами/спортшколами; с предприятиями/СПО; • 100% педагогов используют ФГИС «Моя школа»; • Цифровые опросы 2 раза в год ($\geq 85\%$ удовлетворённости). • «Спортивный паспорт» для 100% обучающихся.	• Использование ресурсов ХАКиРО для методического сопровождения и ПК педагогов • Вступление в ассоциации и сообщества: - Ассоциация кружков НТИ; - сообщество «Школа Росатома» (для доступа к ресурсам) • Информационная поддержка:	Прямые договоры с внешними организациями (вузы, СПО, бизнес, «Кванториум»), платформа ФГИС «Моя школа», внутренние методические объединения школы.

			- методические рекомендации ФИЦТО по ЦОС; -цифровые платформы для сетевого взаимодействия (ЯКласс, Учи.ру)	
--	--	--	---	--

Ключевые принципы обеспечения ресурсами:

Многоисточниковость - сочетание бюджетного, грантового и внебюджетного финансирования для снижения рисков.

Сетевая компенсация дефицитов - использование ресурсов партнёров (оборудование, кадры, площадки) вместо полного собственного обеспечения.

Приоритизация - распределение ресурсов в первую очередь на устранение критических дефицитов (профориентация, техническое творчество, ЦОС).

Устойчивость - закрепление ресурсов через ЛНА и долгосрочные соглашения для обеспечения преемственности после завершения Программы развития.

Мониторинг эффективности - ежеквартальная оценка использования ресурсов с коррекцией планов при отклонении от целевых показателей.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития образовательной организации
(на период 2026–2028 гг.)

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Развитие системы работы с одарёнными детьми	Сформирована система «выявление → сопровождение → подготовка» с выходом на региональный этап ВСОШ и увеличением числа победителей	• Количество победителей/призёров муниципального этапа этапа ВСОШ: ≥ 5 ежегодно • Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением: $\geq 30\%$ • Количество обучающихся с индивидуальными траекториями подготовки: ≥ 20
2. Обеспечение информационной открытости по работе с ОВЗ	Доступность и актуальность информации об образовании детей с ОВЗ на сайте школы, создание банка методических материалов	• Частота обновления раздела «ОВЗ» на сайте: ежеквартально • Количество методических материалов в банке ППС: ≥ 15 • Удовлетворённость родителей информационной открытостью (по опросу): $\geq 85\%$
3. Развитие туристско-краеведческой деятельности	Восстановлены традиции школьного туризма через организацию внеурочной деятельности, создание кадрового резерва и 3 защищённых маршрутов	• Количество краеведческих маршрутов; • Доля обучающихся, участвующих в туристско-краеведческих мероприятиях: $\geq 40\%$; • Количество партнёрских соглашений (музей, турфирма, спортивная школа): ≥ 3
4. Включение ШСК в Единый Всероссийский реестр и развитие спортивной инфраструктуры	ШСК включён в реестр, расширено количество видов спорта до 6+, обеспечено участие в региональных соревнованиях	• Статус ШСК в реестре: включён; • Количество реализуемых видов спорта: ≥ 6; • Количество участия в региональных соревнованиях: ≥ 3 в год; • Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях: $\geq 60\%$; • Количество привлечённых внешних тренеров: ≥ 2
5. Формирование образовательной экосистемы «школа —	Заклучены соглашения с предприятиями/СПО	• Количество соглашений с предприятиями/СПО; •

СПО — предприятие»		
6. Внедрение цифровой платформы мониторинга школьного климата	Регулярный мониторинг удовлетворённости участников образовательного процесса, снижение инцидентов буллинга, расширение сопровождения целевых групп	• Частота проведения опросов: 2 раза в год; • Уровень удовлетворённости школьным климатом: $\geq 85\%$; • Снижение инцидентов буллинга: $\geq 20\%$ к базовому уровню; • Количество ИПС для целевых групп (ОВЗ, одарённые, ТЖС): ≥ 15
7. Внедрение единой ЦОС	100% педагогов используют ФГИС «Моя школа», интеграция цифровых ресурсов в	• Доля педагогов, использующих ФГИС «Моя школа»: 100% (с 30%);

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Профиль»					Рачковская О.Ю.,Зам. директора по УВР	
Проведение психолого-педагогической диагностики запросов на профильное обучение (9-е классы)	20.10.2026		≥15% обучающихся 10–11 кл. с ИУП	Отчёт по диагностике + рекомендации по формированию 3 профиле	Мальцева Е.В., социальный педагог	Рачковская О.Ю., Зам. директора по УВР
Создание системы «выявление → сопровождение → подготовка» одарённых детей	15.12.2026		+20% победителей муниципального этапа ВСОШ, выход на региональный этап	Банк одарённых детей, индивидуальны е образовательны е траектории	РачковскаяО.Ю., Зам. директора по УВР	РачковскаяО.Ю., Зам. директора по УВР
Назначение ответственного и ежеквартальное обновление раздела сайта «ОВЗ»	30.09.2026		Ежеквартальное обновление	Актуализирован ный раздел сайта «ОВЗ»	Фатина К.В., Учитель математики и физики	РачковскаяО.Ю., Зам. директора по УВР
Подпроект «Маршрут по родному краю»					РачковскаяО.Ю., Зам. директора по УВР	
Разработка и утверждение программ краеведения и школьного туризма	15.09.2026		100% наличие утверждённых программ	1 программа внеурочной деятельности	Фатин В.В., Учитель физической культуры	РачковскаяО.Ю., Зам. директора по УВР
Подпроект «Спорт — норма жизни в нашей школе»					РачковскаяО.Ю.,	

					Зам. директора по УВР	
Инвентаризация инвентаря и заявка на модернизацию	15.10.2026		≥6 видов спорта	Акт инвентаризации + заявка	Аскаракова Е.В., заведующий хозяйством	Фатин В.В., Учитель физической культуры
Разработка календаря спортивных мероприятий	01.12.2026		≥3 участия в региональных соревнованиях ежегодно	Календарь спортивных мероприятий	Фатин В.В., Учитель физической культуры	Рачковская О.Ю., Зам. директора по УВР
Подпроект «Кружок НТИ: технологии будущего»					Рачковская О.Ю., Зам. директора по УВР	
Разработка программы технической направленности (робототехника, программирование)	15.11.2026		≥1 технологический кружок	Программа «Кружок НТИ»	Максимова Е.В., Учитель информатики	Рачковская О.Ю., Зам. директора по УВР
Разработка локального акта системы развития технических талантов	01.12.2026		+1 педагог технической направленности	Локальный акт + система выявления и сопровождения	Рачковская О.Ю., Зам. директора по УВР	Рачковская О.Ю., Зам. директора по УВР
Подпроект «Школа - колледж - предприятие»					Рачковская О.Ю., Зам. директора по УВР	
Картирование предприятий и заключение соглашений	01.12.2026		≥2 соглашения с СПО	Карта партнёров + соглашения	Мальцева Е.В., социальный педагог	Рачковская О.Ю., Зам. директора по УВР
Проведение профпроб, экскурсий, встреч с работодателями	30.06.2027		Количество профпроб и поступление выпускников по профилю	Отчёт о профориентационных мероприятиях	Мальцева Е.В., социальный педагог	Рачковская О.Ю., Зам. директора по УВР
Подпроект «Педагог года - из нашей школы»					Михайлова Т.С., директор школы	
Внедрение	01.11.2026		≥10 передовых	Положение о	Михайлова Т.С.,	Михайлова Т.С.,

реверсивного наставничества			практик	реверсивном наставничестве	директор школы	директор школы
Создание дорожной карты участия в конкурсах	15.12.2026		≥1 победитель/призёр регионального уровня	Дорожная карта участия в конкурсах	Михайлова Т.С., директор школы	Михайлова Т.С., директор школы
Подпроект «Безопасная среда»					Рачковская О.Ю., Зам. директора по УВР	
Выбор и внедрение цифровой платформы для анонимных опросов	28.02.2026		Опросы 2 раза в год, удовлетворённость ≥85%	Цифровая платформа для опросов	Лалетина А.В., советник директора по воспитанию	Рачковская О.Ю., Зам. директора по УВР
Внедрение цифровых инструментов мониторинга психологической безопасности	01.12.2026		Снижение буллинга ≥20%	Цифровые инструменты мониторинга	Моисеенко С.Ю., психолог	Рачковская О.Ю., Зам. директора по УВР
Подпроект «ЦОС - 100%»					Рачковская О.Ю., Зам. директора по УВР	
Обучение педагогов и интеграция ресурсов ФГИС «Моя школа»	30.12.2026		100% педагогов используют ФГИС	100% рабочих программ с цифровыми ресурсами ФГИС	Рачковская О.Ю., Зам. директора по УВР	Рачковская О.Ю., Зам. директора по УВР