

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Управление образования Орджоникидзевского муниципального района
МБОУ "Июсская СОШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей гуманитарного
цикла МБОУ «Июсская
СОШ»

_____ Семиненко К.С.

Протокол №1
от «28» 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МБОУ «Июсская
СОШ»

_____ Рачковская О.Ю.

Протокол №1
от «28» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Июсская СОШ»

_____ Михайлова Т.С.

Приказ №100
от «28» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»
для обучающегося 8 класса, по АООП (вариант 1)

с. Июс, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (1 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения – расширение кругозора обучающихся об окружающем мире, формирование знаний и представлений о природных и социально-экономических объектах, умений использовать географические знания в повседневной жизни, адаптация школьников к условиям окружающей среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности и экологически сообразного поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

- знакомство обучающихся с океанами земного шара, их положением на карте, природой, охраной вод Мирового океана;
- знакомство обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами материков земного шара;
- формирование у обучающихся элементарных научных и систематических представлений о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессах;
- формирование у школьников представлений о деятельности человека в природе, о бережном отношении к ее ресурсам, правилах поведения в природе, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- знакомство обучающихся с природными условиями материка, на котором расположено наше государство;
- формирование умений работать с, географическими картами (адаптированные карты приложения к учебнику географии);
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития школьников со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии своей местности, страны, материков и океанов расширяет кругозор обучающихся с нарушением интеллекта об окружающем мире.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта. На уроках географии они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями (план, географическая карта, глобус) учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся.

Значительное время на уроках географии в 8 классе отводится на изучение Мирового океана и материков земного шара. Школьники с нарушением интеллекта знакомятся не только с природой материков, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. Кроме того, у обучающихся формируются представления о географическом положении, очертаниях берегов, поверхности, климате, водных ресурсах, растительном и животном мире, населении материка, на котором расположена территория Российской Федерации.

Изучение географии в 8 классе предполагает широкое использование на уроках видеофильмов, мультимедийных учебных презентаций, цифровых образовательных ресурсов, карт из приложения к учебнику. выполнение заданий учебника и тетради на печатной основе.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «География» в 8 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Мировой океан	5
3	Африка	12
4	Австралия	8
5	Антарктида	6
6	Открытие Америки	1
7	Северная Америка	9
8	Южная Америка	12
9	Евразия	13
10	Обобщение знаний по географии материков и океанов	1
	Итого	68

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

– с уважением относится к людям, совершившим научные открытия (кругосветные путешествия, открытие новых земель, изучение природных объектов и др.), людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;

- проявляет эстетические чувства при знакомстве с природными и архитектурными достопримечательностями своей страны и других стран;
- проявляет бережное отношение к объектам природы, соблюдает правила поведения в природе, осваивает элементы экологической культуры, принимает участие в мероприятиях по охране природы.
- придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;
- демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» на конец 8 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- знает и называет океаны земного шара, может кратко рассказать о значении воды;
- показывает океаны на карте и глобусе (заранее отмеченные учителем);
- знает и называет материки земного шара;
- показывает материки на карте и глобусе (заранее отмеченные учителем);
- знает на каком материке расположена Россия;
- составляет краткие описания изучаемых объектов (с опорой на карту, картины, иллюстративный материал учебника, опорные слова и выражения) при необходимости с дополнительной помощью учителя;
- знает правила поведения в природе.

достаточный уровень

- знает и называет океаны земного шара, приводит краткую характеристику географического положения океанов, рассказывает об их хозяйственном значении;
- знает и называет материки земного шара, приводит краткую характеристику географического положения, очертания берегов, природных условий и населения;
- называет и показывает на карте и глобусе географические объекты, предусмотренные программой для изучения в 8 классе, отмечает их на контурной карте;
- знает на каком материке расположена Россия, показывает территорию РФ на географической карте;
- знает правила поведения в природе.
- устанавливает простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения (при необходимости (с дифференцированной помощью учителя));
- сравнивает географические объекты, явления, процессы по заданным критериям;
- составляет описания изучаемых объектов (с опорой на географическую карту, картины, иллюстративный материал учебника, опорные слова и выражения).

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

- осваивает социальную роль обучающегося;
- демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;
- гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;
- включается в общепользную социальную деятельность;
- бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны, проявляет интерес к изучению природы, культуры, быта народов других стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

- вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);
- слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;
- использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;
- совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками;

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

- принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их осуществления;
- осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;
- адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

Под контролем учителя или с его дозированной помощью на учебных занятиях и во внеурочной деятельности:

- демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;
- демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, приложением к учебнику, навыки выполнения заданий в тетради на печатной основе, в рабочей

тетради по географии, на контурной карте, навыки работы с глобусом, настенной картой;

- под руководством учителя проводит наблюдения за объектами, процессами и явлениями природной среды, фиксирует результаты деятельности (наблюдения, опыты);

- использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности;

- применяет элементарные практические умения и приемы работы с географической картой, глобусом, учебником, дополнительной литературой для получения географической информации;

- выполняет простые схематические зарисовки географических объектов, явлений, процессов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата изучения	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение - 1 час					
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	01.09.2026	Формирование представлений о материках и частях света. Повторение и закрепление знаний о географическом положении материков земного шара, их размерах. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику. Воспитание интереса к изучаемому предмету.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Показывают и называют заранее выделенные учителем материки. Записывают названия материков и частей света в тетрадь, подписывают названия на контурной карте. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Показывают на настенной карте и называют материки и части света. Записывают названия материков и частей света в тетрадь, подписывают названия на контурной карте. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
Мировой океан					
2	Атлантический океан	01.09.2026	Продолжение формирования представлений об Атлантическом океане. Знакомство с крупными морями, островами и полуостровами Атлантического океана. Совершенствование	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте Атлантический океан (с дифференцированной помощью учителя). Перечисляют обитателей Атлантического океана, (с опорой на слова, словосочетания и наглядный материал). Отмечают Атлантический океан на контурной карте (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Дают определение, что такое «Мировой океан». Называют и показывают на настенной карте части Мирового океана. Отмечают на контурной карте Атлантический

			навыков работы с картой полушарий, навыков работы на контурной карте. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе.		океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
3	Северный Ледовитый океан	08.09.2026	Знакомство школьников с географическим положением, особенностями природы Северного Ледовитого океана. Закрепление знаний о морях, островах, полуостровах Северного Ледовитого океана, расположенных на территории РФ. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, навыков работы на контурной карте. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте Северный Ледовитый океан (с дифференцированной помощью учителя). Перечисляют обитателей изучаемого океана (с опорой на слова, словосочетания и наглядный материал). Отмечают изучаемый океан на контурной карте (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Отмечают на контурной карте Северный Ледовитый океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.

			основе.		
4	Тихий океан	08.09.2026	Знакомство школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Тихого океана. Закрепление и обобщение знаний о морях, островах, полуостровах Тихого океана, расположенных на территории РФ. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, навыков работы на контурной карте.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте Тихий океан (с дифференцированной помощью учителя). Перечисляют обитателей изучаемого океана (с опорой на слова, словосочетания и наглядный материал, предложенный учителем). Отмечают изучаемый океан на контурной карте (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Отмечают на контурной карте Тихий океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
5	Индийский океан	15.09.2026	Продолжение формирования представлений об Индийском океане. Знакомство школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Индийского океана. Совершенствование навыков работы с	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте Индийский океан (с дифференцированной помощью учителя). Перечисляют обитателей изучаемого океана (с опорой на слова, словосочетания и наглядный материал). Отмечают изучаемый океан на контурной карте (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Отмечают на контурной карте Индийский океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной

			картой полушарий, навыков работы на контурной карте. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе.		основе.
6	Современное изучение Мирового океана	15.09.2026	Формирование представлений о науке – океанологии, ее значении, современных научных открытиях. (Совершенствование навыков работы с картой полушарий, навыков работы на контурной карте. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Составляют рассказ с опорой на предложенные учителем предложения о пользе, получаемой людьми от океанов и морей. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Рассказывают, какую пользу получают люди от океанов и морей. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
Материки и части света. Африка					
7	Африка. Географическое положение	22.09.2026	Формирование представлений о самом жарком материке земного шара. Знакомство с географическим	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают Африку на настенной карте (с дифференцированной помощью учителя). Подписывают названия материка, моря и океаны, которые омывают материк (с дифференцированной помощью учителя).	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют и показывают на настенной карте

			положением Африки. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе.	Составляют рассказ с опорой на предложенные учителем предложения о географическом положении Африки. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Красной линией обозначают линию экватора. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Африки. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	22.09.2026	Продолжение формирования представлений об Африке. Знакомство с рельефом, климатическими особенностями, реками и озерами изучаемого материка. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, навыков работы на контурной карте. Продолжение формирования навыков	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия на контурной карте (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Перечисляют формы поверхности Африки, показывают и называют их на настенной карте. Поясняют, от чего зависит климат на материке. Сравнивают климат северной и центральной части континента. Отмечают на контурной карте выделенные в

			самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе.		тексте горы, реки и озёра. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
9	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов	29.09.2026	Формирование представлений о природных зонах Африки. Знакомство обучающихся с тропическим (экваториальным) лесом Африки. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с природными зонами Африки. По рисункам называют растения Африки. С опорой на предложенные учителем предложения составляют рассказ об одном из растений тропического леса. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Перечисляют природные зоны, в которых расположена Африка. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, от чего зависит многообразие растительного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из растений, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
10	Животный мир тропических лесов	29.09.2026	Формирование представлений о природных зонах	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. По рисункам называют животных зоны тропических лесов	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной

			Африки. Знакомство обучающихся с тропическим (экваториальным) лесом Африки. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе.	Африки. С опорой на предложенные учителем предложения составляют рассказ об одном из животных тропического леса. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	учебной презентации. Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
11	Растительный мир саванн	06.10.2026	Знакомство с природными зонами Африки. Формирование представлений о растительности саванн. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Выписывают понятие «саванна» из словаря учебника в тетрадь. По картинкам называют растения саванн. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из растений саванн с опорой на предложенные учителем предложения. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Дают определение, что такое саванна. Рассказывают, как меняется внешний вид саванн в дождливый и сухой сезон. Записывают названия растений в тетрадь. Объясняют, как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном растении саванн. Работают с учебником,

					выполняют задания в тетради на печатной основе.
12	Животный мир саванн	06.10.2026	Знакомство с природными зонами Африки. Формирование представлений о животном мире саванн. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику. Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. По картинкам называют животных саванн. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из животных саванн с опорой на предложенные учителем предложения. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют, как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном животном саванн. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
13	Растительный и животный мир пустынь	13.10.2026	Знакомство с природными зонами Африки. Продолжение формирования представлений об Африке. Формирование представлений о пустынях Африки. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте пустыни Африки (с дифференцированной помощью учителя). Закрашивают зону пустынь, заранее выделенную учителем, на контурной карте. Называют представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют и показывают пустыни Африки на настенной карте и обозначают их на контурной карте. Выписывают в тетрадь из словаря учебника новые географические понятия. Формулируют главное правило жизни

			учебнику. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе.		в пустыне. Рассказывают с опорой на текст учебника как приспособились животные и растения к климатическим условиям пустыни. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
14	Население и государства	13.10.2026	Продолжение формирования представлений об Африке. Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей африканского материка, крупными государствами. Совершенствование навыков работы с политической картой Африки, навыков работы на контурной карте.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают на контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной

					основе.
15	Государства Африки: Египет, Эфиопия	20.10.2026	Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Египта, Эфиопии. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику. Совершенствование навыков работы с политической картой Африки, навыков работы на контурной карте.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают на контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
16	Государства Африки: Танзания, Демократическая Республика Конго.	20.10.2026	Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Танзании, Демократической	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран (с дифференцированной	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют,

			Республики Конго. Совершенствование навыков работы с политической картой Африки, навыков работы на контурной карте. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе.	помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают на контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
17	Государства Африки Египет, ЮАР	03.11.2026	Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Египта, ЮАР. Совершенствование навыков работы с политической картой Африки, навыков работы на контурной карте. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям.

			выполнении заданий в тетради на печатной основе.		Отмечают на контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
18	Африка (обобщающий урок по теме)	03.11.2026	Обобщение знаний об изучаемом материке. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику. Совершенствование навыков самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Показывают Африку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Показывают на карте Африку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.

Австралия					
19	Австралия. Географическое положение	10.11.2026	Формирование представлений об Австралии. Знакомство школьников с географическим положением Австралии. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Австралии. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают Австралию на настенной карте (с дифференцированной помощью учителя). Подписывают названия материка, моря и океаны, которые омывают материк (с дифференцированной помощью учителя). Составляют рассказ с опорой на предложенные учителем предложения о географическом положении Австралии. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют и показывают на настенной карте Австралию, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Сравнивают береговые очертания Австралии и Африки. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Австралии. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
20	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	10.11.2026	Продолжение формирования представлений об Австралии. Знакомство школьников с рельефом, особенностями	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия на контурной карте (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Рассказывают о климатических условиях Австралии.

			климатических условий, водоемами Австралии. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Австралии. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику.		Называют регионы Австралии, в которых климат наиболее благоприятен для жизни людей и ведения сельского хозяйства. Показывают на настенной карте самое крупное озеро и реки Австралии. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте географические объекты. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
21	Растительный мир	17.11.2026	Продолжать формирование представлений об Австралии. Знакомство школьников с типичными представителями растительного мира Австралии. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с природными зонами Австралии. С опорой на предложенные учителем предложения составляют рассказ об одном из растений материка, зарисовывают его в тетрадь. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Перечисляют природные зоны, в которых расположена Австралия. Рассказывают о разнообразии растительного мира, о растении, которое является символом Австралии. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.

22	Животный мир	17.11.2026	Продолжать формирование представлений об Австралии. Знакомство школьников с типичными представителями животного мира Австралии Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. По картинкам называют животных Австралии. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из животных Австралии с опорой на предложенные учителем предложения. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Рассказывают о разнообразии животного мира Австралии. Называют представителей сумчатых и яйцекладущих животных. Составляют рассказ об одном из животных Австралии. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
23	Население Австралии	24.11.2026	Продолжать формирование представлений об Австралии. Знакомство с коренным и пришлым населением Австралии. Совершенствование самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. Развитие навыков самоконтроля при выполнении	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Австралии. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Перечисляют народы, которые населяют материк. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают на контурной

			упражнений. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику.		карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
24	Австралийский Союз	24.11.2026	Формирование представлений о географическом положении, государственном устройстве, хозяйстве изучаемого государства. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Австралии. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте государство Австралийский Союз (с дифференцированной помощью учителя). По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны (с дифференцированной помощью учителя). Выписывают в тетрадь название столицы и крупных городов Австралии. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют коренное население Австралии. На карте показывают плотно заселенные территории Австралии. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства, которые хорошо развиты на континенте. Показывают на карте Австралийский Союз. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города Австралии. Составляют рассказ об одном из них. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.

25	Океания. Остров Новая Гвинея	01.12.2026	Формирование представлений об уникальности природы земного шара на примере островов Океании. Знакомство школьников с путешествиями и открытиями русских мореплавателей Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику. Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Подписывают названия крупнейших островов Океании на контурной карте (с дифференцированной помощью учителя). Составляют рассказ о русском учёном Н. Н. Миклухо-Маклай с опорой на предложенные учителем предложения. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают и называют на настенной карте острова Новая Гвинея и Новая Зеландия. Отмечают их на контурной карте. Называют самый большой остров и описывают особенности его природы. Составляют рассказ о русском учёном Н. Н. Миклухо-Маклай, который первый изучил жизнь и быт народов Новой Гвинеи (с опорой на текст учебника). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
26	Австралия (обобщающий урок по теме)	01.12.2026	Обобщение знаний об изучаемом материке. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Австралии. Совершенствование навыков	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Показывают Австралию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Принимают участие в дидактических играх. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Показывают на карте Австралию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и (с

			самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику.		дифференцированной помощью учителя). Выполняют тест. Принимают участие в дидактических играх. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
Антарктида					
27	Географическое положение. Антарктика	08.12.2026	Продолжение формирования представлений об Антарктиде, как самом холодном материке земного шара. Знакомство с географическим положением Антарктиды. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте, навыков работы на контурной карте. Совершенствование навыков работы с	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте Антарктиду (с дифференцированной помощью учителя). На контурной карте подписывают названия океанов и островов, заранее выделенных учителем. Составляют рассказ о первой русской экспедиции с опорой на предложенные учителем предложения. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Сравнивают физические карты Австралии и Антарктиды. Называют признаки сходства и различия. На контурной карте обозначают Южный полюс. Подписывают названия океанов, омывающих берега Антарктиды и Антарктических полуостровов. Рассказывают о первой

			учебником, приложением к учебнику.		русской экспедиции к Южному материку. Показывают ее маршрут на карте. Называют путешественника, который первый достиг Южного полюса. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	08.12.2026	Продолжение формирования представлений об Антарктиде, как самом холодном материке земного шара. Формирование уважительного отношения к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдениями и описанием Земли. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте выделенный стрелками маршрут русской экспедиции. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Рассказывают о первой русской экспедиции к берегам Антарктиды. Показывают ее маршрут на настенной и отмечают на контурной карте. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса, с опорой на текст учебника. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.

			Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе.		
29	Разнообразие рельефа, климат	15.12.2026	Продолжение формирования представления обучающихся об Антарктиде, как самом холодном материке земного шара. Знакомство с поверхностью материка, его климатом, полезными ископаемыми. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Рассматривают физическую карту Антарктиды, опираясь на предложенные учителем предложения, составляют рассказ о климатических условиях материка. По геологической карте называют полезные ископаемые (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Объясняют, от чего зависит климат Антарктиды. Рассказывают о поверхности материка. Перечисляют полезные ископаемые материка. На контурную карту наносят географические названия. Составляют рассказ о климате Антарктиды, с опорой на текст учебника. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
30	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы	15.12.2026	Формирование представлений о растительном и животном мире	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. По иллюстрации перечисляют представителей животного мира.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.

			Антарктиды. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе.	Составляют рассказ о пингвинах с опорой на предложенные учителем предложения. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Называют растения материка. Перечисляют животных и птиц Антарктиды. Объясняют, почему нет копытных животных, а много ластоногих. Зарисовывают пингвинов в тетрадь. Составляют рассказ «Как приспособились пингвины к жизни на самом холодном материке Земли». Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
31	Современные исследования Антарктиды	22.12.2026	Продолжение формирования представления обучающихся об Антарктиде. Знакомство с исследованиями материка на современном этапе. Формирование уважительного отношения к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдением и описанием Земли. Совершенствование	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Составляют рассказ об ученых из антарктических экспедиций с опорой на предложенные учителем предложения. Показывают и называют на карте научные станции, заранее выделенные учителем. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Рассказывают, в каких условиях живут ученые из научных антарктических экспедиций, что они изучают. Показывают на карте научные станции Антарктиды и отмечают их на контурной карте. Перечисляют географические названия, связанные с именами

			навыков работы с учебником, приложением к учебнику. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте.		исследователей. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
32	Антарктида (обобщающий урок по теме)	22.12.2026	Обобщение и систематизация знаний об Антарктиде. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий.	Показывают Антарктиду на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Показывают на карте Антарктиду. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.

Открытие Америки					
33	Открытие Америки	29.12.2026	Формирование представлений учащихся об открытии Америки. Формирование потребности в чтении дополнительной литературы с целью расширения, обогащения географических знаний. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте, навыков работы на контурной карте.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Показывают на карте полушарий часть света -Америку (с дифференцированной помощью учителя). Называют, кто открыл Америку и в честь кого она была названа (опираясь на слова и словосочетания, предложенные учителем). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Наносят на контурную карту путь кораблей Колумба. Показывают на физической карте материка острова Куба, Гаити, Алеутские острова, полуостров Аляска. Называют русских путешественников, которые участвовали в открытии и освоении полуострова Аляска. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
Северная Америка					
34	Географическое положение Северной Америки	12.01.2027	Формирование представлений о материке Северная Америка. Знакомство с географическим положением материка. Совершенствование	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. По пунктирным линиям отмечают путь кораблей Колумба. Отмечают на контурной карте заранее выделенные учителем географические объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки (с опорой на план, слова и	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Наносят на карту путь кораблей Колумба. Называют

			навыков показа географических объектов на настенной карте, навыков работы на контурной карте. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику.	словосочетания, предложенные учителем). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	путешественника, в честь которого была названа Америка. Рассказывают о русских путешественника, открывших северо-запад континента. Отмечают на контурной карте выделенные шрифтом географические объекты. Дают краткую характеристику географического положения Северной Америки. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
35	Разнообразие рельефа, климат	12.01.2027	Продолжение формирования представления обучающихся о Северной Америке. Знакомство школьников с рельефом Северной Америки. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте, навыков работы на контурной карте. Продолжение формирования навыков	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия на контурной карте (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают и называют формы земной поверхности Северной Америки. Отмечают их на контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые материка. Составляют рассказ о климатических условиях Северной Америки. Работают с учебником, выполняют задания в

			самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе.		тетради на печатной основе.
36	Реки и озера Северной Америки	19.01.2027	Продолжение формирования представлений о материке Северная Америка. Знакомство обучающихся с водными ресурсами изучаемого материка. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте, навыков работы на контурной карте. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте заранее выделенные учителем реки и озёра, подписывают названия на контурной карте (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют и показывают на настенной карте реки и озера Северной Америки. Отмечают на карте выделенные в учебнике шрифтом географические объекты. Составляют рассказ о Великих озёрах Северной Америки. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
37	Растительный и животный мир	26.01.2027	Знакомство обучающихся с природными зонами Северной Америки. Формирование представлений о типичных представителях растительного и	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. По иллюстрации перечисляют представителей растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из представителей животного или растительного мира (опираясь на предложенные учителем словосочетания, предложения). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Перечисляют природные зоны, в которых расположена Северная Америка. Рассказывают о

			животного мира изучаемого материка. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику.		разнообразие растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из животных Северной Америки. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
38	Население и государства Северной Америки.	26.01.2027	Продолжение формирования представлений о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте, навыков работы на контурной карте. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Северной Америке. Показывают на карте государства материка (заранее выделенные учителем). По рисункам рассказывают о достопримечательностях этих стран. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Рассказывают о коренных жителях материка. Показывают на карте, где живут эскимосы и индейцы. Описывают занятия населения (с опорой на сюжетные иллюстрации). Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства изучаемых государств. Отмечают государства и их столицы на контурной карте. Рассказывают о

					достопримечательностях этих стран. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
39	Соединенные Штаты Америки	02.02.2027	Продолжение формирования представлений о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство школьников с географическим положением, государственным устройством США, населением и его основными занятиями. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте, навыков работы на контурной карте.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте государство США (с дифференцированной помощью учителя). По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте Соединенные Штаты Америки. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
40	Канада	02.02.2027	Продолжение формирования представлений о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Сообщение сведений о географическом	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте государство Канада (с дифференцированной помощью учителя). По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте Канаду. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства.

			положение, особенностях природы, населении, хозяйстве Канады. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте, навыков работы на контурной карте. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику.		Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
41	Мексика. Куба	09.02.2027	Продолжение формирования представлений о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте, навыков работы на контурной карте. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте изучаемые государства (с дифференцированной помощью учителя). По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте изучаемые государства. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях этих стран. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.

			Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику.		
42	Северная Америка (обобщающий урок по теме)	09.02.2027	Обобщение и систематизирование знаний о Северной Америке. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте, навыков работы на контурной карте. Формирование потребности в чтении дополнительной литературы с целью расширения, обогащения географических знаний. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе.	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации, отвечают на вопросы учителя. Показывают Северную Америку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации, отвечают на вопросы учителя. Показывают на карте Северную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
Южная Америка					
43	Географическое положение	16.02.2027	Продолжение формирования	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.	Слушают объяснение учителя, рассматривают

			представлений о материках земного шара. Сообщение сведений о географическом положении Южной Америки, открытии острова Огненная Земля. Развитие навыков использования географических карт для получения новой учебной информации. Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику.	Отмечают на контурной карте заранее выделенные учителем географические объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки (с опорой на план, слова и словосочетания, предложенные учителем) Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	слайды мультимедийной учебной презентации. Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Южной Америки Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
44	Разнообразие рельефа, климат	16.02.2027	Формирование представлений о Южной Америке. Сообщение сведений о разнообразии и контрасте поверхности, особенностях климата Южной Америки. Установление взаимосвязи географического	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия на контурной карте (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют и показывают на настенной карте формы рельефа Южной Америки. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в

			положения, поверхности и климата изучаемого материка. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе		тексте учебника. Сравнивают климат Африки и Южной Америки. Составляют рассказ о климатических условиях Южной Америки. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
45	Реки и озера Южной Америки	02.03.2027	Формирование представлений о Южной Америке. Знакомство школьников с водоемами изучаемого материка. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на настенной карте заранее выделенные учителем реки и озера Южной Америки. Составляют рассказ об Амазонке с опорой на предложенные учителем предложения. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Отмечают на контурной карте крупные реки и озёра Южной Америки. Сравнивают Амазонку и Нил по характеру течения и питания. Называют сходства и различия. Описывают одну из рек Южной Америки по предложенному учителем плану. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
46	Растительный	02.03.2027	Формирование	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды	Слушают объяснение

	мир тропических лесов		представлений о разнообразии растительного мира земного шара. Сообщение сведений о растительности тропических лесов Южной Америки. Закрепление знания обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе.	мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с природными зонами Южной Америки. По рисункам называют растения материка. С опорой на предложенные учителем предложения составляют рассказ об одном из растений тропического леса. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Перечисляют природные зоны, в которых расположена Южная Америка. Отмечают их на контурной карте. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, как меняется Амазония в результате хозяйственной деятельности человека. Составляют рассказ об одном из растений. Зарисовывают в тетради некоторые растения, которые водятся только на этом материке. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
47	Животные тропического леса	09.03.2027	Формирование представлений о разнообразии животного мира земного шара. Сообщение школьникам сведений о типичных представителях животного мира	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. По рисункам называют животных зоны тропических лесов Южной Америки. С опорой на предложенные учителем предложения составляют рассказ об одном из животных тропического леса. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса Южной Америки. Составляют рассказ об

			тропических лесов Южной Америки. Закрепление знаний о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе		одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
48	Растительный мир саванн степей полупустынь и горных районов	09.03.2027	Формирование представлений о разнообразии природных условий Южной Америки. Сообщение сведений о разнообразии растительного мира Южной Америки. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. Продолжение формирования навыков правильного показа географических	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка (с дифференцированной помощью учителя). Записывают в тетрадь названия представителей растительного мира, выделенных в тексте учебника. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Рассказывают о разнообразии растений в зоне степей Южной Америки. Сравнивают пустыни Африки и Южной Америки. Показывают, как изменяются природные зоны в горах на карте «Высотная поясность Южной Америки». Зарисовывают в тетради растения Южной Америки. Составляют рассказ об одном из

			объектов на карте.		представителей растительного мира Южной Америки. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
49	Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь	16.03.2027	Продолжение формирования представлений о разнообразии природных условий Южной Америки. Знакомства школьников с животным миром саванн, пустынь, степей и гор Южной Америки. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка (с дифференцированной помощью учителя). По иллюстрации перечисляют представителей животного мира саванн, степей, полупустынь, пустынь Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Рассказывают о разнообразии животных в зоне степей Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют, как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Зарисовывают в тетради животных Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей животного мира Южной Америки. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
50	Население и государства	16.03.2027	Продолжение формирования представлений о	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте государства материка, заранее	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной

			Южной Америке. Формирование представлений о коренном и пришлом населении материка. Сообщение сведений о государствах Южной Америки. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте.	выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	учебной презентации. Показывают на политической карте крупные государства Южной Америки. Рассказывают о разнообразном составе народов Южной Америки. Наносят на контурную карту изучаемые государства и их столицы. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства, развитые в этих странах. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
51	Государства Южной Америки: Бразилия	30.03.2027	Сообщение сведений о государствах Южной Америки. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с картами приложения к учебнику и контурной картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте изучаемые государства (с дифференцированной помощью учителя). По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства.

					Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
52	Государства Южной Америки: Аргентина	30.03.2027	Продолжение формирования представлений о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство с государством Южной Америки –Аргентиной. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с картами приложения к учебнику и контурной картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте изучаемые государства (с дифференцированной помощью учителя). По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
53	Государства Южной Америки: Перу	06.04.2027	Продолжение формирования представлений о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство с государством Южной Америки-Перу. Продолжение	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте изучаемые государства (с дифференцированной помощью учителя). По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной

			формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте.		карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
54	Южная Америка (обобщающий урок по теме)	06.04.2027	Обобщение и систематизирование знаний о Южной Америке. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте.	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации, отвечают на вопросы учителя. Показывают Южную Америку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации, отвечают на вопросы учителя. Показывают на карте Южную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
Евразия					
55	Географическое положение	13.04.2027	Формирование представлений об Евразии, как самом крупном материке земного шара.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают Евразию на карте полушарий и глобусе (с дифференцированной помощью учителя). Дают краткую характеристику географического	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Рассказывают о

			Знакомство с географическим положением Евразии. Совершенствование навыков работы с картами приложения к учебнику и контурной картой.	положения материка по плану и опорным предложениям. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	географическом положении Евразии. Называют части света, из которых состоит материк, сравнивают их по площади. На контурной карте проводят условную границу между Европой и Азией и отмечают географические названия, выделенные в тексте учебника. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
56	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	13.04.2027	Продолжение формирования представлений о географическом положении Евразии. Знакомство с очертаниями берегов, островами и полуостровами океанов, омывающими материк. Совершенствование навыков работы с картами приложения к учебнику и контурной картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на физической карте океаны, которые омывают Евразию. Записывают в тетрадь острова и полуострова материка. Составляют рассказ об одном из морей (по опорным словам, и словосочетаниям). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей (по предложенному учителем плану). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной

					основе.
57	Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	20.04.2027	Продолжение формирования представлений о географическом положении Евразии. Знакомство с очертаниями берегов, островами и полуостровами Тихого и Индийского океанов. Закрепление знаний школьников о морях Тихого океана, омывающих восточное побережье РФ Совершенствование навыков работы с картами приложения к учебнику и контурной картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Записывают в тетрадь острова и полуострова Тихого и Индийского океанов. Составляют рассказ об одном из морей, по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей (с опорой на план). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
58	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	20.04.2027	Формирование представлений о Евразии. Знакомство с рельефом и полезными ископаемыми Европы. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на настенной карте равнины и горы (заранее выделенные учителем). Подписывают их названия на контурной карте (с дифференцированной помощью учителя). Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых Европы. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Евразии. Отмечают формы рельефа Евразии на контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке,

			навыков работы с картами приложения к учебнику и контурной картой.		показывают их месторождения на карте. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	27.04.2027	Формирование представлений о Евразии. Знакомство с рельефом и полезными ископаемыми Азии. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с картами приложения к учебнику и контурной картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия на контурной карте (с дифференцированной помощью учителя). Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых Азии. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Азии. Отмечают формы рельефа Евразии на контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
60	Климат Евразии	27.04.2027	Формирование представлений о Евразии, особенностях ее климатических условий. Совершенствование навыков работы с физической картой. Формирование	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Закрашивают на контурной карте климатические пояса, заранее выделенные учителем. Составляют рассказ о климате России (с опорой на предложенные учителем слова и словосочетания). На контурной карте отмечают реки и озера (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Перечисляют, в каких климатических поясах расположен материк, называют особенности каждого из

			навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе.	печатной основе.	климатических поясов. Рассказывают, какие факторы определяют климат Евразии. Показывают и называют крупнейшие реки и озера материка и отмечают их на контурной карте. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
61	Реки и озера Европы	04.05.2027	Формирование представлений о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщение сведений о водоемах Европы. Совершенствование навыков работы с физической картой. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают реки и озёра Европы (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах Европы (с опорой на слова и словосочетания, предложенные учителем). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Европы по плану. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
62	Реки и озера Азии	04.05.2027	Формирование представлений о богатстве водных ресурсов Евразии.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают реки и озёра Азии (заранее выделенные учителем на карте).	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.

			Сообщение сведений о водоемах азиатской части изучаемого материка. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с физической картой.	Составляют рассказ о реках и озерах Азии (с опорой на слова и словосочетания, предложенные учителем). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Называют и показывают реки и озера, которые расположены в азиатской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Азии (с опорой на план). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
63	Растительный и животный мир Европы	11.05.2027	Продолжение формирования представлений о Евразии. Сообщение сведений о растительном и животном мире изучаемого материка. Развитие навыков самостоятельного получения учебной информации из карт приложения к учебнику. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют растения и животных Европы. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют и показывают на карте природные зоны Европы. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.

			основе.		
64	Растительный и животный мир Азии	11.05.2027	Продолжение формирования представлений о Евразии. Сообщение сведений о растительном и животном мире изучаемого материка. Развитие навыков самостоятельного получения учебной информации из карт приложения к учебнику. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют растения и животных Азии. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного мира, выделенные в тексте учебника (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют и показывают на карте природные зоны Азии. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
65	Население Евразии	18.05.2027	Формирование представлений о многонациональном населении материка Евразия. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. На карте показывают государства Евразии (заранее выделенные учителем). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют по иллюстрациям часть Евразии, которая более плотно заселена. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.

			Совершенствование навыков работы с географической картой.		
66	Культура и быт народов Евразии	18.05.2027	Формирование представлений о многонациональном населении материка Евразия. Сообщение основных сведений о культуре и быте народов Евразии. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Составляют рассказ о культуре и быте своего края (с опорой на сюжетные картинки и предложенные учителем слова и словосочетания). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Составляют рассказ о культуре и быте своего края (с опорой на сюжетные картинки). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
67	Евразия (обобщающий урок по теме)	25.05.2027	Обобщение и систематизирование сведений о крупнейшем материке земного шара. Совершенствование навыков работы с физической картой. Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий на контурной карте и в	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают Евразию на настенной карте. Называют характерные особенности материка (с опорой на слова и словосочетания, иллюстративный материал, предложенный учителем). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте Евразию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в

			тетради на печатной основе.		тетради на печатной основе.
Обобщение знаний по географии материков и океанов					
68	География материков и океанов (обобщающий урок по курсу)	25.05.2027	Обобщение и систематизирование знаний по курсу «География материков и океанов». Совершенствование навыков работы с физической картой. Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий на контурной карте. Развитие навыков работы в команде.	Показывают материки и океаны на настенной карте (с дифференцированной помощью учителя). Подписывают названия материков и океанов на контурной карте. Участвуют в викторине.	Показывают на настенной карте материки и океаны. По описанию и иллюстрациям определяют, о каком материке и океане идет речь. Наносят названия материков и океанов на контурную карту. Участвуют в викторине.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«География» для 8 класса, Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, учебник для специальных образовательных учреждений, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«География» для 8 класса, Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, учебник для специальных образовательных учреждений, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>