

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Управление образования Орджоникидзевского муниципального района
МБОУ "Июсская СОШ "

РАССМОТРЕНА
Руководитель ШМО
естественно- математического
цикла МБОУ "Июсская СОШ"
_____ Максимова Е.В
Протокол №1 от «28» 08 2026
г.

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по УВР
МБОУ "Июсская СОШ"
_____ Рачковская О.Ю
Протокол №1 от «28» 08
2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ "Июсская
СОШ
_____ Михайлова Т.С
Приказ №100 от «28» 08
2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 21B59B547EB090C491B9AA929D0C4C3F
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ИЮССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Действителен: с 12.12.2025 до 07.03.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 10395763)

учебного предмета «География»

для обучающегося 6 класс, АООП (вариант 1)

с.Июс, 2026г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения – расширение кругозора обучающихся об окружающем мире, формирование знаний и представлений о природных и социально-экономических объектах, умений использовать географические знания в повседневной жизни, адаптация школьников к условиям окружающей среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности и экологически сообразного поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
- обучение ориентированию на местности;
- формирование элементарных географических представлений о формах земной поверхности, водоемах своей местности, страны, планеты;
- знакомство с планом и географической картой, глобусом;
- формирование представлений об опасных природных явлениях,
- формирование представлений о Солнце, Луне, звезде и планетах;
- знакомство со сведениями об изучении космоса;
- формирование умений работать с планом, географической картой, глобусом;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам;
- знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития школьников со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии своей местности, страны, материков и океанов расширяет кругозор обучающихся с нарушением интеллекта об окружающем мире.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта. На уроках географии они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями (план, географическая карта, глобус) учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») школьники научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом, картой, глобусом.

На уроках, учебных экскурсиях у обучающихся будут формироваться более точные представления о рельефе и водоемах своей местности. Школьники познакомятся с условными обозначениями поверхности и водоемов на географической карте

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Изучение географии в 6 классе предполагает широкое использование на уроках видеофильмов, мультимедийных учебных презентаций, выполнение заданий учебника и тетради на печатной основе.

Основные разделы учебного предмета «География»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение	3
2	Ориентирование на местности	3
3	Формы поверхности Земли	2
4	Вода на Земле	4
5	План и карта	3
6	Земной шар	10
7	Карта России	8
8	Повторение начального курса физической географии	1
	Итого	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

с уважением относится к людям, совершившим научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников, полеты в космос и др.), людям труда;

проявляет эстетические чувства при знакомстве с достопримечательностями своего края, крупнейших городов России;

проявляет бережное отношение к объектам природы, соблюдает правила поведения в природе, осваивает элементы экологической культуры.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «География» на конец 6 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

знает и называет основные стороны горизонта, основные формы земной поверхности, названия водоемов, материков и океанов Земного шара, название нашей страны, ее столицы, название родного края (города, поселка);

знает условные цвета и наиболее распространенные условные знаки физической карты;

знает значение Солнца для жизни на Земле;

показывает на географической карте, глобусе объекты (заранее выделенные учителем).

составляет краткие описания изучаемых объектов (с опорой на карту, картины, иллюстративный материал учебника, опорные слова и выражения) при необходимости с дополнительной помощью учителя;
достаточный уровень

знает, что изучает наука география, какую форму имеет планета Земля, стороны горизонта, основные формы земной поверхности, название своей страны, ее столицы, государственные символы России, название своего края (города, поселка);

знает виды водоемов и их основные различия;

знает и называет меры по охране воды от загрязнения;

знает и различает рисунок, план, географическую карту, глобус;

знает и определяет основные направления на плане, географической карте;

знает, определяет, различает основные условные знаки и цвета физической карты;

знает материки и океаны, их расположение на карте полушарий и глобусе;

имеет элементарные знания и представления о Солнце и его значении для жизни на Земле, о Луне, звездах, планетах, о изучении космоса и полетах в космос;

имеет элементарные знания и представления о кругосветных путешествиях и их значении;

умеет определять стороны горизонта (по местным признакам природы, по Солнцу);

знает различия в нагревании и освещении Солнцем земной поверхности;

имеет представление о географическом положении нашей страны на физической карте полушарий;

называет географические объекты, изученные в разделе «Карта России»

ориентируется на географической карте, глобусе (при необходимости с помощью учителя);

читает географическую карту (условные цвета, основные знаки);

сравнивает географические объекты, явления, процессы по заданным критериям;

составляет описания изучаемых объектов (с опорой на географическую карту, картины, иллюстративный материал учебника, опорные слова и выражения);

показывает на карте объекты, указанные в программе, обозначает их (при необходимости с помощью учителя) на контурной карте.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

осваивает социальную роль обучающегося;

демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;

гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;

включается в общепользную социальную деятельность;

бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

В ситуации взаимодействия между детьми, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);

слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке:

принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их осуществления;

осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия

Под контролем учителя или с его дозированной помощью на учебных занятиях:

демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, приложением к учебнику, навыки выполнения заданий в тетради на печатной основе, в рабочей тетради по географии, на контурной карте, навыки работы с глобусом, настенной картой;

под руководством учителя проводит наблюдения за объектами, процессами и явлениями природной среды, фиксирует результаты деятельности (наблюдения, опыты);

использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности;

применяет элементарные практические умения и приемы работы с географической картой, глобусом, планом для получения географической информации;

выполняет простые схематические зарисовки географических объектов, явлений, процессов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Дата проведения	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение					
1	География - наука о природе Земли Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	02.09.2026	Формирование у обучающихся представлений об изучаемом предмете – география. Продолжение формирования представлений о разных временах года, суточном и годовом движении Земли	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Называют, что в переводе означает слово «география». Знакомятся с учебником и тетрадью на печатной основе. Рассказывают о первых путешественниках по плану и опорным словам и словосочетаниям. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. Рассказывают от чего зависит смена дня и ночи, смена времен года. Рисуют положение Солнца на небе в разное время суток. Узнают и называют условные знаки календаря погоды. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Называют, что означает в переводе слово «география», рассказывают о первых географах и их путешествиях. Знакомятся с учебником и тетрадью на печатной основе. Составляют рассказ о том, как люди используют в своей жизни знания по географии. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Называют основные компоненты погоды. Рассказывают, как меняется высота Солнца над горизонтом в течение дня и в разное время года. Рисуют положение Солнца на небе в разное время года. Составляют по плану рассказ, какая погода характерна для разных времен года. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.

2	Явления природы	09.09.2026	Продолжение знакомства с явлениями природы, обобщение и закрепление знаний о правилах поведения во время грозы, сильных порывах ветра	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Определяют и называют по иллюстрации явления природы. Рассказывают с опорой на иллюстрации (схематические рисунки), как нужно вести себя во время грозы и при сильных порывах ветра. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют «явления природы», определяют, что такое «ветер». Рассказывают, как люди используют силу ветра. Составляют рассказ о правилах поведения во время грозы и при сильных порывах ветра. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
3	Географические сведения о своей местности и труде населения.	16.09.2026	Экскурсия для наблюдения запаса элементарных географических представлений. Знакомство с местностью, в которой обучаются и проживают школьники. Формирование умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксирование и обобщение своих наблюдений	Слушают объяснение учителя, рассматривают, предлагаемые учителем объекты. Составляют рассказ по иллюстрациям о занятиях населения своей местности. В качестве подведения итогов экскурсии: выполняют зарисовки, упражнения в тетради на печатной основе (совместно с учителем)	Слушают объяснение учителя, рассматривают, предлагаемые учителем объекты. Составляют рассказа о своей местности по плану, предложенному учителем. Выполняют зарисовки, упражнения в тетради на печатной основе (после наблюдений, проведенных во время экскурсии).
Ориентирование на местности					

4	Горизонт. Линия горизонта Стороны горизонта	23.09.2026	Формирование представлений о линии горизонта, основных сторонах горизонта	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Находят в словаре и зачитывают определение понятий «горизонт», «линия горизонта». Выделяют на иллюстрации линию горизонта. Называют основные стороны горизонты, с опорой на схему. Рисуют схему сторон горизонта совместно с учителем. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Дают определение географическим понятиям «горизонт», «линия горизонта». Называют свойства горизонта. Называют основные стороны горизонта. Зарисовывают схему сторон горизонта в тетради. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
5	Компас и правила пользования им.	30.09.2026	Знакомство с компасом. Устройство. Правила пользования. Формирование умений ориентироваться по компасу	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Рассматривают компас. Определяют стороны горизонта по компасу (с дозированной помощью учителя). Наклеивают картинку компаса в тетрадь. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Рассматривают компас. Рассказывают, что такое компас и правила пользования компасом. Схематически зарисовывают компас. Определяют стороны горизонта с помощью компаса в классе, школьном холле, на пришкольном участке. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
6	Ориентирование по местным признакам природы	07.10.2026	Формирование умений ориентироваться по местным признакам	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной

	Ориентирование на местности		природы, принимать решения в нестандартной ситуации Закрепление сформированных навыков ориентирования с использованием компаса. Знакомство с ориентированием по местным признакам природы. Продолжение формирования умений наблюдать за окружающей действительностью (обобщение своих наблюдений). По возможности планируется проведение учебной экскурсии.	учебной презентации. Определяют стороны горизонта по признакам природы, изображенных на иллюстрации, используя помощь педагога. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. Слушают объяснение учителя. Наблюдают за окружающей действительностью. Определяют стороны горизонта по местным признакам природы (с дозированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. В качестве подведения итогов экскурсии выполняют записи и зарисовки в рабочей тетради).	презентации. Рассказывают, что такое компас, для чего он нужен и как он устроен. Ориентируются с помощью компаса по местным признакам природы. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. Слушают объяснение учителя. Наблюдают за окружающей действительностью, выделяют признаки природы, по которым можно определить стороны горизонта. Определяют стороны горизонта по местным признакам природы, по компасу. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. В качестве подведения итогов экскурсии выполняют записи и зарисовки в рабочей тетради).
Формы поверхности Земли					
7	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы. Формы рельефа своей местности (своего края). (Экскурсия для	14.10.2026	Знакомство с формами рельефа своей местности. Обобщение и закрепление знаний о родном крае. Продолжение формирования умения	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Называют основные формы земной поверхности. Зарисовывают строение	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Называют основные формы земной поверхности. Рассказывают, чем отличаются плоские и холмистые равнины.

	<i>обучающихся, проживающих в сельской местности)</i>		наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения	холма по образцу с указанием его частей. Называют и показывают горы и равнины на иллюстрациях. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. Слушают объяснение учителя. Определяют форму рельефа своей местности, с опорой на схемы и иллюстрации (с дозированной помощью учителя).	Определяют виды равнин по иллюстрациям и схеме. Показывают части холма на схеме. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. Слушают объяснение учителя. Определяют форму рельефа своей местности. Составляют рассказ о форме рельефа своей местности
8	Овраги, их образование Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	21.10.2026	Формирования представлений об образовании оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства. Воспитание бережного отношения к родной Земле. Продолжение формирования представлений о разновидностях рельефа земного шара. Знакомство со стихийными явлениями природы (землетрясение, извержение вулкана), формирование навыков безопасного поведения.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на иллюстрации овраг, называют подписанные части оврага. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Составляют рассказ о горах из предложенных учителем предложений. Лепят макет горы из	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Рассказывают о процессе образования оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства с опорой на иллюстрации, зарисовывают схему оврага и подписывают его части. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Рассказывают о горах и горных системах. Зарисовывают схему вулкана. Выполняют макет

				пластилина.Отвечают на вопросы беседы о стихийных явлениях в природе Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	горы из пластилина.Рассказывают о стихийных явлениях природы (лавины, землетрясение, извержение вулкана).Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
Вода на Земле					
9	Вода в природе Родник, его образование	11.11.2026	Закрепление полученных на уроках природоведения знаний о воде и ее значении для живых организмов и хозяйственной деятельности человека. Формирование бережного отношения к воде. Формирование элементарных представлений об образовании родника. Формирование бережного отношения к воде.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Приводят примеры, где встречается вода в природе с опорой на иллюстрации. По схеме рассказывают о круговороте воды в природе.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Приводят примеры, где встречается вода в природе. Рассказывают, как происходит круговорот воды в природе по схеме. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
10	Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек.	18.11.2026	Знакомство с горными и равнинными реками, их значением в жизни человека и его хозяйственной деятельности. Формирование бережного отношения к воде.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Составляют предложения на тему, как образуются реки (по опорным словам). Называют части реки, обозначенные на схеме. Определяют по иллюстрации	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Составляют рассказ по схеме об образовании реки. Называют и показывают на схеме части реки. Определяют на схеме направление реки, левые и правые притоки. Сравнивают горную и равнинную реки (по плану).

				горную и равнинную реку. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Рассказывают о том, как образуется водопад. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
11	Озера. Водохранилища. Пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря	25.11.2026	Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии водоемов земного шара. Обобщение и закрепление знаний об озерах, прудах, водохранилищах родного края, их использовании в хозяйственной деятельности человека. Формирование бережного отношения к воде. Продолжение знакомства с правилами безопасного поведения на водоемах в разные сезоны года.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. По иллюстрациям и опорным словам рассказывают, где образуются озера. Называют отличие пруда от озера (с дозированной помощью учителя). Рассказывают (с опорой на наглядный материал) о правилах безопасного поведения на водоемах. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Называют характерные особенности озера. Рассказывают, в каких местах образуются озёра. Зарисовывают схему озера. Рассказывают, как образуются водохранилища. Сравнивают пруд и озеро. Приводят примеры искусственных водоемов. Рассказывают (с опорой на наглядный материал) о правилах безопасного поведения на водоемах. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
12	Острова и полуострова Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения	02.12.2026	Формирование понятий «остров» и «полуостров».	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Читают в словаре учебника определение понятий «остров», «полуостров». Зарисовывают в тетради вместе с учителем остров, полуостров и подписывают их. Работают с учебником,	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Работают со словарем учебника. Называют характерные особенности морей и океанов. На рисунке находят и показывают острова, полуострова, заливы и проливы. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.

				выполняют задания в тетради на печатной основе.	
План и карта					
13	Рисунок и план предмета План и масштаб	09.12.2026	Формирование первоначальных представлений обучающихся о плане, его значении.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Знакомятся с понятием «план». Читают в словаре учебника определение понятия «план». Зарисовывают план предметов (ластик, кубик) по контурным линиям. Называют отличия плана от рисунка (с дозированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Работают со словарем учебника. Рассказывают, что такое план и для чего он нужен. Сравнивают изображенные предметы на плане и на рисунке, называя отличия. Зарисовывают в тетради план предметов (пенал, ластик, кубик). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
14	Условные знаки плана местности План и географическая карта	16.12.2026	Знакомство с условными знаками плана местности. Развитие умения читать простейшие планы.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют условные знаки плана местности (с опорой на иллюстрации). Зарисовывают простейшие знаки плана местности. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют условные знаки плана местности. Изготавливают таблицу условных знаков (с помощью учителя). Читают рассказ, используя условные знаки плана местности. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.

15	Условные цвета физической карты Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	23.12.2026	Знакомство с условными цветами физической карты. Обучение показывать на физической карте России формы поверхности, крупнейшие водоемы с опорой на условный цвет, которым обозначены различные формы поверхности и водоемы.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. По иллюстрации называют формы земной поверхности. С помощью учителя называют основные цвета физической карты. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют формы земной поверхности. Читают условные цвета, знаки географической карты. Изготавливают таблицу условных цветов физической карты (с помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
Земной шар					
16	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне . Планеты	13.01.2027	Формирование у обучающихся элементарных представлений о телах Солнечной системы. Закрепление знаний о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Читают в словаре учебника определение понятия «астрономия». Составляют рассказ о Земле, Солнце и Луне из рекомендованных учителем предложений. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Знакомятся понятием «астрономия», Работают со словарем учебника. Принимают участие в беседе о вращении Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси. Рассказывают о значении Солнца для жизни на Земле. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
17	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса	20.01.2027	Формирование у обучающихся представлений о форме Земли. Продолжение закрепления знаний о вращении Земли вокруг	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Составляют рассказа из предложенных учителем предложений о планете	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Приводят примеры доказательства шарообразности Земли. Рассказывают, как менялись представления о форме и

			своей оси и вокруг Солнца	Земля. Зарисовывают, как выглядит планета Земля из космоса (по шаблону). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	размерах Земли с опорой на иллюстрации. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
18	Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе	27.01.2027	Формирование представлений о форме Земли. Обучение пользоваться глобусом. Показ на глобусе полюсов, линии экватора. Закрепление знаний об условных цветах физической карты.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Показывают и называют глобус, определяют его назначение. Приклеивают картинку глобуса в тетрадь, подписывают полюса и линию экватора. Показывают на глобусе полюса и линию экватора. Называют условные цвета физической карты. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Рассказывают о строении глобуса. Показывают на глобусе полюса, линию экватора, южное и северное полушария. Показывают на глобусе различные формы поверхности (с опорой на цвет) с помощью таблицы условных цветов и знаков. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
19	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий	03.02.2027	Повторение и закрепление знаний об условных цветах физической карты, линии экватора, Северном и Южном полюсах, Северном и Южном полушариях. Знакомство с картой полушарий. Обучение показу на физической	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют основные цвета карты полушарий. Рассматривают условные знаки карты полушарий. Показывают на физической карте полушарий полюса,	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Определяют, какими цветами изображена поверхность Земли на карте полушарий. Рассматривают условные знаки карты полушарий. Показывают на карте полушарий и глобусе полюса,

			карте полушарий названных выше объектов.	линию экватора, материки, океаны (с опорой на таблицу условных цветов). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	линию экватора, материки, океаны. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
20	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)	10.02.2027	Продолжение формирования представлений о земном шаре. Знакомство обучающихся с названием и месторасположением материков на физической карте полушарий и на глобусе. Обучение показу заданных объектов на карте и глобусе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют материк, на котором мы живем. На карте показывают материки, читают их названия. Составляют рассказ о материке с опорой на карту, используя предложения, предложенные учителем. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Находят и называют на глобусе и физической карте полушарий материки, подписывают названия материков на контурной карте. Сравнивают материки и части света. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
21	Кругосветные путешествия. Плавание экспедиции под командованием Ф. Магеллана. Первое русское кругосветное плавание	17.02.2027	Формирование представлений о значении первого кругосветного путешествия под командованием Ф. Магеллана	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Составляют из предложений, рассказ об экспедиции Ф. Магеллана. По пунктирным линиям на контурной карте отмечают первое кругосветное путешествие. Работают с учебником,	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Рассказ по плану и карте о первом кругосветном плавании. Вычисляют длительность кругосветного плавания (с опорой на даты, представленные в учебнике). Показывают на физической карте полушарий маршрут кругосветных

				выполняют задания в тетради на печатной основе.	путешествий под командованием Ф. Магеллана. На контурной карте отмечают первое кругосветное путешествие. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
22	Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	24.02.2027	Формирование представлений о различии в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Знакомство с климатом земного шара.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Составляют рассказ о климате своей местности, (с опорой на опорные слова и фразы). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Рассказывают о значении солнца для жизни на земле с опорой на схему или рисунки. Составляют рассказ с опорой на схему, от чего зависит климат и от чего зависит погода. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
23	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий	03.03.2027	Продолжение формирования первоначальных представлений о разнообразии климата на Земном шаре.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Составляют рассказ об одном из поясов освещенности из предложенных учителем предложений. Раскрашивают в контурной карте пояса освещенности. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи между географическим положением, солнечной радиацией, подстилающей поверхностью. Называют основные типы климатов, их характерные признаки. Составляют устный рассказ об одном из поясов освещенности с опорой на схему/ план. Чертят в тетради схему

					«Пояса освещенности». Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
24	Природа тропического пояса. Тропические леса. Природа тропического пояса.Саванны и пустыни	10.03.2027	Продолжение формирования первоначальных представлений о разнообразии климата на Земном шаре. Формирование представлений об особенностях природных условий тропического пояса.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте тропический пояс, выделенный учителем. Заштриховывают (закрашивают) заранее обозначенный учителем тропический пояс на контурной карте. Узнают изображения типичных животных тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют, с опорой на схему «Пояса освещенности», какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса. Узнают изображения типичных животных тропического леса и называют их (до 5 представителей), показывают на карте «Растительный и животный мир» тропического леса с помощью учителя.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
25	Природа умеренных и полярных поясов	17.03.2027	Продолжение формирования первоначальных представлений о разнообразии климата на Земном шаре. Знакомство с особенностями природных условий умеренных и полярных поясов.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют и показывают умеренные и полярные пояса освещенности, выделенные учителем на карте. Составляют рассказ из предложенных учителем	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют материки и океаны, расположенные в пределах умеренного и полярного поясов. Составляют рассказ о природе умеренных и полярных поясов по плану. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на

				предложений о природе умеренных или полярных поясов (Арктика, Антарктика). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	печатной основе.
Карта России					
26	Карта России. Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – Москва	31.03.2027	Знакомство с положением России на глобусе, карте. Формирование представлений о площади государства, повторение государственных символов РФ.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте Россию (с дозированной помощью учителя). Выделяют среди других изображений флаг и герб РФ. Зарисовывают вместе с учителем флаг РФ. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Составляют описание географического положения России (с опорой на план в учебнике). По карте поясов освещенности определяют, в каких поясах лежит Россия. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
27	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	07.04.2027	Формирование представлений о государственных границах. Закрепление знаний условных обозначений физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Читают определение понятия «граница» в словаре учебника. Показывают сухопутные границы. России на физической карте, обводят по пунктирным линиям в контурной карте.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Работают со словарем учебника. Показывают на карте сухопутные границы. Называют государства, с опорой на политическую карту, с которыми РФ граничит на западе и юге. Выделяют сухопутные границы РФ на контурной

				Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	карте.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
28	Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России	14.04.2027	Продолжение формирования представлений о государственных границах России. Закрепление знаний об условных обозначениях и условных цветах физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте Тихий и Атлантический океан, читают названия морей. Рассказывают по иллюстрации (с дозированной помощью учителя) о природе морей, омывающих берега России.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют и показывают на карте моря Тихого и Атлантического океанов. Наносят океаны, моря на контурную карту. Составляют описания одного из морей с опорой на план. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
29	Рельеф нашей страны. Низменности, равнины, возвышенности, плоскогорья	21.04.2027	Формирование представлений о поверхности РФ, ее разнообразии. Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Закрашивают в контурной карте обозначенные равнины (низменности, плоскогорья). Составляют описание равнины по плану (с дозированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют и показывают на физической карте низменности, равнины, возвышенности, плоскогорья России. Составляют описание равнины (низменности, плоскогорья) с опорой на план в учебнике.Выполняют задания в тетради на печатной основе.

				печатной основе.	
30	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские . Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)	28.04.2027	Продолжение формирования представлений о разнообразии поверхности РФ. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют и показывают на настенной карте заранее выделенные учителем горы. Заштриховывают и закрашивают горы в контурной карте (с дозированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют и показывают на настенной карте Кавказские, Уральские, Крымские горы, Алтай и Саяны. Различают горы по высоте, размеру. Составляют описания гор России с опорой на план в учебнике. Выполняют задания в тетради на печатной основе.
31	Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал Реки Сибири: Обь, Енисей	05.05.2027	Формирование представлений о реке Волге как одной из самых длинных рек европейской части России. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на настенной карте реку Волгу (с дозированной помощью учителя). Составляют из предложений рассказ-описание реки Волги. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают по карте реку Волгу, ее притоки Оку и Каму. Находят ее по условным знакам на настенной карте ГЭС. Называют каналы, соединившие Волгу с другими реками. Составляют описания Волги с опорой на план. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
32	Реки Лена и Амур . Озера Ладожское, Онежское, Байкал	12.05.2027	Продолжение формирования представлений о крупных	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной

			реках РФ. Знакомство с реками Азиатской части РФ. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны.	учебной презентации. Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание одной из изученных рек с опорой на план (с дозированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	презентации. Показывают на карте реки Лену, Амур и их притоки. Сравнивают по протяженности изучаемые реки с другими реками России по рисунку. Составляют описание изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписывают изученные реки. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
33	Крупные города России. Наш край на физической карте России	19.05.2027	Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии городов России, знакомство с названиями, географическим положением и достопримечательностями крупнейших городов РФ. Повторение и обобщение знаний о столице России.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте столицу России, родной город (с помощью учителя). Рассказывают о достопримечательностях столицы и своего города, (с опорой на иллюстрации и опорные слова). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте столицу России, города-миллионеры, родной город. Составляют рассказ о столице России с опорой на план. Перечисляют достопримечательности родного города (поселка). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
34	Повторение начального курса физической географии	26.05.2027	Повторение и обобщение знаний и представлений, формируемых в начальном курсе	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Выполняют

			физической географии.	презентации.Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник.Участвуют в викторине.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	контрольное тестирование по начальному курсу географии.Участвуют в викторине.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
--	--	--	-----------------------	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение».

Примерная программа Т.М.Лифановой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «География 6-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой, М: Владос, 2014 г

«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы». Москва. Просвещение, 2014 год под редакцией И.Б. Бгажноковой.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих **Интернет-ресурсов**:

<http://teacher.fio.ru> - Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое:

<http://edu.secna.ru/main> -Новые технологии в образовании:

<http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka>-Путеводитель «В мире науки» для школьников:

<http://mega.km.ru>-Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия:

<http://www.rubricon.ru>; <http://www.encyclopedia.ru>- Сайты