

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республика Хакасия
Управление образования Орджоникидзевского муниципального района
МБОУ "Июсская СОШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
естественно-
математического цикла
МБОУ "Июсская СОШ"
_____Максимова Е.В.
Протокол № 1 от «28» 08
2026г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
_____Рачковская О.Ю.
Приказ №1 от «28» 08
2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Июсская СОШ"
_____Михайлова Т.С.
Приказ №100 от «28» 08
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для обучающегося 8 класса, по АООП (вариант 2)

с. Июс 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель обучения – расширение кругозора обучающихся об окружающем мире, формирование знаний и представлений об объектах живой природы (растениях, животных, человеке), умений использовать биологические знания в повседневной жизни, адаптация школьников к условиям окружающей среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности, формирование экологически сообразного поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:

- продолжение формирования у обучающихся элементарных научных представлений о внешнем виде, среде обитания, образе жизни изучаемых животных;
- формирование у школьников навыков установления взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;
- формирование у обучающихся умений называть признаки сходства и различия животных разных классов (насекомые, земноводные; рыбы, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие); умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;
- формирование у обучающихся элементарных научных и систематических представлений о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессах;
- формирование у школьников представлений о деятельности человека в природе, о бережном отношении к ее ресурсам, правилах поведения в природе, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- продолжение знакомства обучающихся с природными условиями местности, где живут и учатся подростки;
- формирование умений и навыков проведения элементарных наблюдений, опытов и экспериментов, ухода за домашними животными, подкормки птиц в зимнее время и др.;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни в бытовых ситуациях;
- развитие и коррекция познавательной деятельности обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах получили элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Знакомство с разнообразием животного мира будет воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. На уроках биологии школьники научатся понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

На уроках биологии в 8 классе обучающиеся продолжают знакомство с наиболее распространенными представителями животного мира., большое внимание в процессе обучения уделяется установлению школьниками причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных.

Программа учебного предмета «Биология» предполагает проведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий, что дает возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к изучаемому предмету. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта. На уроках биологии они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные связи и зависимости. Работа с символическими пособиями (схемы, таблицы, модели и др.) учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Биология» в 8 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение	3
2	Беспозвоночные животные	4
3	Позвоночные животные	26
4	Что я узнал о мире животных (обобщение)	1
	Итого	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;
- с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;
- проявляет эстетические чувства при знакомстве с объектами природы;
- проявляет бережное отношение к объектам природы, соблюдает правила поведения в природе, осваивает элементы экологической культуры, принимает участие в мероприятиях по охране природы.
- придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;
- демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Биология» на конец 8 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- узнает на изображении и называет изученных представителей животного мира;
- определяет принадлежность животных к изученным группам (беспозвоочные/позвоночные; черви/насекомые/земноводные/рыбы/пресмыкающиеся/птицы/млекопитающие; дикие/домашние; травоядные/всеядные/хищники) при необходимости с помощью учителя;
- описывает особенности внешнего вида изученных животных (при необходимости с дифференцированной помощью учителя), называет основные части тела животного, место обитания, способ передвижения;
- имеет представления о пользе, приносимой животными человеку;
- знает основные правила безопасного поведения в природе.
- принимает участие в практических работах (подкормка птиц в зимнее время, уход за аквариумными рыбками, наблюдение за животными во время учебной экскурсии и др.) при необходимости с помощью педагога.

достаточный уровень

- узнает и называет изученных представителей животного мира;
- определяет принадлежность животных к изученным группам (беспозвоочные/позвоночные; черви/насекомые/земноводные/рыбы/пресмыкающиеся/птицы/млекопитающие; дикие/домашние; травоядные/всеядные/хищники);
- описывает особенности внешнего вида изученных животных, называет основные части тела животного, место обитания, способ передвижения, особенности питания, размножения;
- имеет представления о пользе, приносимой животными человеку;
- знает основные правила безопасного поведения в природе.
- принимает участие в практических работах (подкормка птиц в зимнее время, уход за аквариумными рыбками, наблюдение за животными во время учебной экскурсии и др.)

- использует в учебных ситуациях знания и умения полученные в процессе изучения учебного предмета.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

- осваивает социальную роль обучающегося;
- демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;
- гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;
- включается в общепользную социальную деятельность;
- бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны, проявляет интерес к изучению природы.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

- вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);
- слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;
- использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;
- совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками;

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

- принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их осуществления;
- осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;
- адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

Под контролем учителя или с его дозированной помощью на учебных занятиях и во внеурочной деятельности:

- демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

- демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, навыки выполнения заданий в тетради на печатной основе, в рабочей тетради по биологии;
- под руководством учителя проводит наблюдения за объектами, процессами и явлениями природной среды, фиксирует результаты деятельности (наблюдения, опыты, эксперименты);
- использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности;
- применяет элементарные практические умения и приемы работы с учебником, дополнительной литературой для получения биологической информации;
- выполняет простые схематические зарисовки биологических объектов, заполняет (дополняет) таблицы, схемы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата проведения	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение					
1	Многообразие животного мира	02.09.	Позвоночные и позвоночные животные. Дикие и домашние животные. Совершенствование навыков выполнения зарисовок изученных природных объектов. Продолжение формирования навыков работы с учебником «Биология».	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Узнавание и называние животных при просмотре слайдов мультимедийной учебной презентации. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Выполнение зарисовок в рабочей тетради (при необходимости с помощью учителя). Решение кроссворда (с опорой на слова для справок или наглядные материалы). Просмотр видеосюжета «В мире животных» с последующим обсуждением. Ответы на вопросы учителя). Участие в дидактических играх «Дикие и	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Узнавание и называние животных при просмотре слайдов мультимедийной учебной презентации. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Выполнение зарисовок в рабочей тетради. Решение кроссворда. Просмотр видеосюжета «В мире животных» с последующим обсуждением. Участие в дидактических играх «Дикие и домашние животные», «Кто где живет?».

				домашние животные», «Кто где живет?»).	
2	Места обитания животных и их приспособленность к условиям жизни	09.09.	Форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска отдельных представителей животного мира. Приспособленность животных к условиям жизни в разных местах обитания. Формирование умений получать сведения из различных информационных источников (слайды презентации, географическая карта, видеосюжет).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Узнавание и называние животных при просмотре слайдов мультимедийной учебной презентации. Выполнение заданий при работе с географической картой «Природные зоны РФ» (определение мест обитания животных). Просмотр видеосюжета «Природные зоны России и их обитатели» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Узнавание и называние животных при просмотре слайдов мультимедийной учебной презентации. Установление причинно-следственных связей и зависимостей при обсуждении способов приспособления животных к условиям жизни. Выполнение заданий при работе с географической картой «Природные зоны РФ» (определение мест обитания животных). Разгадывание ребусов. Просмотр видеосюжета «Природные зоны России и их обитатели» с последующим обсуждением.
3	Значение животных и их охрана	16.09.	Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Животные, занесенные в Красную книгу. Значение животных своей местности, их охрана. Продолжение формирования навыков выполнения коллективной	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других

			творческой работы. Совершенствование навыков составления рассказа-описания.	наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Просмотр видеосюжета «В заповеднике» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Зарисовка экологических знаков в рабочей тетради. Составление рассказа-описания об одном из редких животных своей местности (с опорой на план и иллюстративный материал) при необходимости с помощью слов и словосочетаний для справок. Оформление стенной газеты «Красная книга нашей местности» (с помощью учителя и одноклассников).	наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Использование в собственной речи биологических терминов. Просмотр видеосюжета «В заповеднике» с последующим обсуждением. Зарисовка экологических знаков в рабочей тетради. Составление рассказа-описания об одном из редких животных своей местности с опорой на план и иллюстративный материал. Оформление стенной газеты «Красная книга нашей местности»
--	--	--	---	--	---

Беспозвоночные животные

4	Общие признаки беспозвоночных животных	23.09.	Беспозвоночные животные. Отсутствие внутреннего скелета. Многообразие беспозвоночных (черви, медузы, раки, пауки, насекомые). Продолжение формирования навыков составления (дополнения) схем. Продолжение формирования навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Дополнение схемы «Беспозвоночные	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Дополнение схемы «Беспозвоночные животные». Рассматривание и называние
---	--	--------	---	---	---

				животные». Рассматривание и называние беспозвоночных животных. Отгадывание загадок (с опорой на наглядный материал). Выполнение программированных заданий (с помощью учителя).	беспозвоночных животных. Отгадывание загадок. Выполнение программированных заданий.
5	Дождевой червь	30.09.	Внешний вид дождевого червя. Образ жизни. Способ передвижения. Особенности дыхания и питания. Роль дождевого червя в почвообразовании. Продолжение формирования навыков составления (дополнения) схем. Продолжение формирования навыков работы с учебником «Биология» и навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Изучение внешнего вида дождевого червя на влажном препарате. Рассматривание иллюстративного материала учебника «Биология» («Дождевой червь в почве», «Передняя часть тела червя») под руководством учителя. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Просмотр мультимедийной учебной презентации «Дождевой червь» и его последующее обсуждение (ответы на вопросы учителя). Выполнение задания в тетради на печатной	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Изучение внешнего вида дождевого червя на влажном препарате. Рассматривание иллюстративного материала учебника «Биология» («Дождевой червь в почве», «Передняя часть тела червя»). Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Просмотр мультимедийной учебной презентации «Дождевой червь» и его последующее обсуждение. Выполнение задания в тетради на печатной основе: дополнение схемы «Внешнее строение дождевого червя».

				основе: дополнение схемы «Внешнее строение дождевого червя» (при необходимости с помощью учителя).	
6	Насекомые	07.10.	Внешний вид насекомых. Образ жизни. Способы передвижения. Особенности дыхания, питания, размножения. Многообразие насекомых. Продолжение формирования навыков работы с учебником «Биология» и навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Различение насекомых по внешнему виду, местам обитания и способам питания на слайдах мультимедийной учебной презентации. Выполнение задания в тетради на печатной основе: выбор сведений о внешнем строении насекомых (при необходимости с помощью учителя). Чтение статьи учебника.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Различение насекомых по внешнему виду, местам обитания и способам питания на слайдах мультимедийной учебной презентации. Выполнение задания в тетради на печатной основе: выбор сведений о внешнем строении насекомых. Чтение статьи учебника.
7	Что я знаю о насекомых? (урок систематизации и обобщения знаний)	14.10	Насекомые, их место и роль в природе и жизни человека. Разнообразие насекомых. Польза и вред, приносимые насекомыми. Продолжение формирования навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	Выполнение заданий на рабочем листе. Выполнение теста. Узнавание, называние и описание насекомых (с помощью иллюстративного материала, слов и словосочетаний для справок). Выполнение в тетради на печатной основе	Выполнение заданий на рабочем листе. Выполнение теста. Разгадывание ребусов. Узнавание, называние и описание насекомых с помощью иллюстративного материала. Дополнение схемы «Насекомые» в тетради на печатной основе. Выполнение

				задания «Кто не подходит».	в тетради на печатной основе задания «Кто не подходит».
Позвоночные животные					
Рыбы					
8	Общие признаки позвоночных животных.	21.10	Наличие внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Продолжение формирования навыка составления (дополнения) схем.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Дополнение схемы «Позвоночные животные» с опорой на слова для справок. Просмотр с последующим обсуждением видеосюжета «Самые крупные позвоночные животные земного шара» (ответы на вопросы учителя). Участие в дидактической игре на классификацию животных «Лото: позвоночные животные».	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Заполнение схемы «Позвоночные животные» с опорой на слова для справок. Просмотр с последующим обсуждением видеосюжета «Самые крупные позвоночные животные земного шара». Участие в дидактической игре на классификацию животных «Лото: позвоночные животные».
9	Рыбы	11.11.	Общие признаки рыб. Среда обитания. Внешнее строение. Образ жизни. Особенности питания, дыхания. Способ передвижения. Размножение рыб. Значение рыб для природы и жизни человека. Продолжение формирования навыка составления схем. Закрепление навыков	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла

			получения сведений из разных информационных источников (статья учебника, иллюстративный материал, объяснение учителя).	учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Узнавание и называние рыб на иллюстративном материале слайдов мультимедийной учебной презентации. Рассматривание иллюстративного материала учебника «Биология» («Дыхательная и кровеносная системы рыбы», «Нервная система рыбы») под контролем учителя. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Выполнение задания в тетради на печатной основе (с опорой на иллюстративный материал тетради) при необходимости с помощью учителя.	биологических терминов и их использование в собственной речи. Узнавание и называние рыб на иллюстративном материале слайдов мультимедийной учебной презентации. Рассматривание иллюстративного материала учебника «Биология» («Дыхательная и кровеносная системы рыбы», «Нервная система рыбы»). оставление схемы «Размножение и развитие рыбы»). Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Выполнение задания в тетради на печатной основе (с опорой на иллюстративный материал тетради). Заполнение схем «Внешнее строение рыбы» и «Внутреннее строение рыбы» в тетради на печатной основе.
10	Рыболовство. Рыбоводство	18.11.	Разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование. Закрепление навыков получения сведений из разных информационных источников (рассказ учителя, текст учебника, видеосюжет). Совершенствование навыков выполнения учебных заданий.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Выполнение

				вопросы после учебной статьи.Выполнение задания в тетради на печатной основе: «Дополни предложение с использованием материалов статьи учебника».Просмотр видеосюжета «Рыбное хозяйство» с последующим его обсуждением (ответы на вопросы учителя).	задания в тетради на печатной основе: «Дополни предложение с использованием материалов статьи учебника».Просмотр видеосюжета «Рыбное хозяйство» с последующим его обсуждением.
--	--	--	--	--	--

Земноводные

11	Земноводные. Общие признаки земноводных.	25.11.	Общие признаки земноводных. Среда обитания. Многообразие земноводных (жаба, лягушка, тритон, саламандра). Значение земноводных для природы и жизни человека. Продолжение формирования навыков выделения сходства и различия изучаемых объектов. Совершенствование навыков работы с учебником.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Выявление сходства и различия рыб и земноводных (с опорой на иллюстративный материал слайдов мультимедийной учебной презентации и дифференцированной помощью учителя).Выполнение задания в тетради на печатной основе: «Дополни предложения с	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Выявление сходства и различия рыб и земноводных (с опорой на иллюстративный материал слайдов мультимедийной учебной презентации).Выполнение задания в тетради на печатной основе: «Дополни предложения с помощью слов для справок об общих признаках земноводных». Узнавание и название
----	---	--------	---	--	---

				помощью слов для справок об общих признаках земноводных». Узнавание и называние представителей земноводных (с опорой на иллюстративный материал).	представителей земноводных (с опорой на иллюстративный материал).
12	Что я узнал о земноводных? (урок систематизации и обобщения знаний).	02.12.	Общие признаки земноводных. Места обитания. Образ жизни. Значение земноводных для природы и жизнедеятельности человека. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Закрепление навыков составления (дополнения) схем.	Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Дополнение схемы в тетради на печатной основе «Стадии развития лягушки» (с помощью учителя). Составление рассказа о земноводном (с опорой на план, слова для справок и иллюстративную наглядность). Выполнение программированных заданий (с помощью учителя).	Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Заполнение пропусков в схеме «Польза земноводных и их охрана». Дополнение схемы в тетради на печатной основе «Стадии развития лягушки». Составление рассказа о земноводном с опорой на план и иллюстративную наглядность. Выполнение программированных заданий.
Пресмыкающиеся					
13	Пресмыкающиеся	09.12.	Общие признаки пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся. Места обитания. Внешнее строение. Особенности питания, дыхания, размножения. Значение пресмыкающихся для природы и жизни человека. Закрепление навыков получения сведений из разных информационных источников (рассказ учителя, текст учебника, видеосюжет).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Выполнение задания в тетради на печатной

				Выполнение задания в тетради на печатной основе: «Дополни предложения с помощью слов для справок об общих признаках пресмыкающихся». Узнавание и название представителей класса пресмыкающихся (с опорой на иллюстративный материал). Разгадывание кроссворда (с опорой на слова для справок). Просмотр видеосюжета «Какие разные пресмыкающиеся» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).	основе: «Дополни предложения с помощью слов для справок об общих признаках пресмыкающихся». Узнавание и название представителей класса пресмыкающихся (с опорой на иллюстративный материал). Разгадывание кроссворда. Просмотр видеосюжета «Какие разные пресмыкающиеся» с последующим обсуждением.
14	Что я знаю о пресмыкающихся? (урок систематизации и обобщения знаний)	16.12.	Общие признаки пресмыкающихся. Места обитания. Образ жизни. Значение пресмыкающихся для природы и жизнедеятельности человека. Совершенствование навыков составления рассказа-описания. Закрепление навыков самостоятельного выполнения тестовых заданий.	Использование биологических терминов собственной речи. Выполнение заданий рабочего листа. Выполнение теста. Биологический диктант. Составление рассказа-описания о пресмыкающемся (по выбору учителя) с опорой на план и иллюстративный материал, с помощью учителя.	Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Практическая работа: заполнение таблицы «Пресмыкающиеся». Выполнение заданий рабочего листа. Выполнение теста. Биологический диктант. Составление рассказа-описания о пресмыкающемся (по выбору учителя) с опорой на план и иллюстративный материал.
Птицы					
15	Птицы	23.12.	Общая характеристика птиц. Среда обитания. Образ жизни. Способы передвижения. Питание. Размножение. Многообразие птиц (перелетные и зимующие	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной

			птицы). Значение птиц для природы и жизни человека. Закрепление навыков получения сведений из разных информационных источников (рассказ учителя, учебник, видеосюжет).	презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Выполнение задания: «Дополни предложения с помощью слов для справок об общих признаках птиц» (с дифференцированной помощью учителя). Узнавание и называние представителей птиц с опорой на иллюстративный материал. Разгадывание кроссворда (с опорой на слова для справок). Просмотр видеосюжета «Нелетающие птицы» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).	презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Выполнение задания: «Дополни предложения с помощью слов для справок об общих признаках птиц». Узнавание и называние представителей птиц с опорой на иллюстративный материал. Разгадывание кроссворда. Просмотр видеосюжета «Нелетающие птицы» с последующим обсуждением.
16	Хищные птицы	13.01.	Сова и орел. Особенности внешнего вида, образа жизни. Закрепление навыков получения сведений из разных информационных источников (рассказ учителя, учебник, видеосюжет, иллюстративные материалы). Закрепление навыков составления (дополнения) схем. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после

				вопросы после учебной статьи. Изучение внешнего облика птиц с использованием иллюстративного материал и/или чучел (под контролем и руководством учителя). Дополнение схемы «Название частей тела птицы» в тетради на печатной основе (с дифференцированной помощью учителя). Просмотр видеосюжета «Где живут хищные птицы?» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).	учебной статьи. Изучение внешнего облика птиц с использованием иллюстративного материал и/или чучел. Дополнение схемы «Название частей тела птицы» в тетради на печатной основе. Просмотр видеосюжета «Где живут хищные птицы?» с последующим обсуждением. Выполнение программированных заданий.
17	Птицы, кормящиеся в воздухе	20.01.	Ласточка, стриж. Особенности внешнего вида, образа жизни. Продолжение формирования навыков работы с учебником. Продолжение формирования навыков составления сравнительных таблиц.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Изучение внешнего облика птиц с использованием иллюстративного материал и/или чучел (под контролем и руководством учителя). Заполнение таблицы «Ласточка и стриж» (с помощью слов для справок).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Изучение внешнего облика птиц с использованием иллюстративного материал и/или чучел. Заполнение таблицы «Ласточка и стриж». Участие в дидактической игре «Птичьи гнезда».

				Участие в дидактической игре «Птичьи гнезда».	
18	Водоплавающие птицы	27.01.	Утка-кряква, лебедь, пеликан. Особенности внешнего вида, образа жизни. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Продолжение формирования навыков работы с наглядным материалом.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после текста. Изучение внешнего облика птиц с использованием иллюстративного материала и/или чучел (под контролем и руководством учителя). Прослушивание голосов птиц. Дополнение текста (с опорой на иллюстративный материал). Отгадывание загадок (с опорой на наглядный материал).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Изучение внешнего облика птиц с использованием иллюстративного материала и/или чучел. Прослушивание голосов птиц. Дополнение текста с опорой на иллюстративный материал. Отгадывание загадок.
19	Птицы, обитающие вблизи жилища человек	03.02.	Голубь, ворона, воробей, трясогузка (или другие местные представители пернатых). Особенности внешнего вида, образа жизни. Подкормка зимующих птиц. Продолжение формирования навыков работы с учебником. Продолжение формирования навыков составления памяток. Совершенствование навыков оказания взаимопомощи (в процессе	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Использование биологических терминов в

			изготовления кормушек).	их использование в собственной речи.Использование биологических терминов в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Изучение внешнего облика птиц с использованием иллюстративного материал и/или чучел (под контролем и руководством учителя).Прослушивание голосов птиц. Практическая работа «Изготовление элементарных кормушек» (с дифференцированной помощью учителя).Чтение памятки «Чем можно кормить зимующих птиц».	собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Изучение внешнего облика птиц с использованием иллюстративного материал и/или чучел.Прослушивание голосов птиц. Практическая работа «Изготовление элементарных кормушек».Составление памятки «Чем можно кормить зимующих птиц».Заполнение таблицы «Птицы, живущие вблизи жилья человека».
20	Что я знаю о птицах? (учебная экскурсия)	10.02.	Экскурсия (виртуальная) в зоопарк (на птицефабрику). Наблюдение за поведением птиц.	Использование биологических терминов в собственной речи. Рассматривание объектов в ходе экскурсии.Наблюдение за птицами. Фиксация результатов наблюдения на рабочем листе (с дифференцированной помощью учителя).Формулировка выводов (с помощью учителя).	Использование биологических терминов в собственной речи. Рассматривание объектов в ходе экскурсии.Наблюдение за птицами. Фиксация результатов наблюдения на рабочем листе. Формулирование выводов (с помощью учителя).
Млекопитающие					
21	Млекопитающие	17.02.	Общие сведения о млекопитающих. Разнообразие млекопитающих. Общие	Восприятие объяснения учителем нового материала,	Восприятие объяснения учителем нового материала,

			признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). Классификация млекопитающих (дикие/сельскохозяйственные). Совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Узнавание и называние млекопитающих на иллюстративном материале слайдов мультимедийной учебной презентации. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Подписывание на рисунке частей тела, нарисованного животного. (при необходимости с помощью учителя). Дополнение текста об особенностях внешнего строения млекопитающих (с помощью слов для справок, с дифференцированной помощью учителя). Участие в дидактической игре «Дикие и сельскохозяйственные млекопитающие».	рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Узнавание и называние млекопитающих на иллюстративном материале слайдов мультимедийной учебной презентации. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Подписывание на рисунке частей тела, нарисованного животного. Дополнение текста об особенностях внешнего строения млекопитающих (с помощью слов для справок). Участие в дидактической игре «Дикие и сельскохозяйственные млекопитающие».
22	Грызуны	24.02.	Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение. Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Польза и вред,	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых

			приносимые грызунами. Охрана грызунов.Продолжение формирования навыков работы с учебником и тетрадью на печатной основе.Закрепление навыков получения сведений из различных информационных источников (рассказ учителя, учебник, дополнительная литература, видеосюжет).	Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Заполнение таблицы в рабочей тетради «Грызуны» (с помощью учителя).Узнавание и называние представителей грызунов с опорой на иллюстративный материал.Просмотр видеосюжета «Грызуны. Польза и вред» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Дополнение предложений о значении грызунов в природе и жизни человека (с опорой на текст статьи учебника и дифференцированную помощь учителя).Слушание чтения дополнительной литературы одноклассниками.	учителем.Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Заполнение таблицы в рабочей тетради «Грызуны».Узнавание и называние представителей грызунов с опорой на иллюстративный материал. Просмотр видеосюжета «Грызуны. Польза и вред» с последующим обсуждением. Дополнение предложений о значении грызунов в природе и жизни человека (с опорой на текст статьи учебника).Чтение дополнительной литера
23	Зайцеобразные	03.03.	Общие признаки зайцеобразных: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение. Значение зайцеобразных в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Заяц-русак.Заяц-беляк.Продолжение формирования навыков заполнения сравнительных таблиц.Закрепление навыков составления рассказа -описания с опорой на иллюстративный материал.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Чтение	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника

				статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Изучение внешнего вида зайцеобразных с опорой на чучело и/или иллюстративный материал.Просмотр с последующим обсуждением видеосюжета «Зайцы» (ответы на вопросы учителя).Составление предложений об одном из представителей зайцеобразных (с опорой на иллюстративный материал и слова для справок).	и ответы на вопросы после учебной статьи.Изучение внешнего вида зайцеобразных с опорой на чучело и/или иллюстративный материал.Просмотр с последующим обсуждением видеосюжета «Зайцы».Практическая работа: заполнение таблицы «Сходство и различие зайца-русака и зайца-беляка».Составление рассказа об одном из представителей зайцеобразных с опорой на иллюстративный материал).
24	Хищные звери	10.03.	Общие признаки хищных зверей: внешний вид, отличительные особенности.Образ жизни, добыча пищи.Продолжение формирования навыков составления (дополнения) схем, заполнения таблиц.Совершенствование навыков выполнения заданий в группах (в процессе дидактических игр).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Узнавание и называние хищных зверей на иллюстративном материале слайдов мультимедийной учебной презентации.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Дополнение схемы «Зубы хищного зверя» (с помощью слов для справок и с	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Узнавание и называние хищных зверей на иллюстративном материале слайдов мультимедийной учебной презентации.Выполнение заданий на географической карте «Природные зоны России» (определение мест обитания животных).Чтение

				дифференцированной помощью учителя).Заполнение таблицы «Хищные звери» (с опорой на текст учебника и с дифференцированной помощью учителя).Участие в дидактических играх «Узнай по описанию», «Где ошибся художник?».	статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Дополнение схемы «Зубы хищного зверя» (с помощью слов для справок).Заполнение таблицы «Хищные звери» с опорой на текст учебника.Участие в дидактических играх «Узнай по описанию», «Где ошибся художник?».
25	Псовые	17.03.	Волк.Лисица.Внешний вид, среда обитания, образ жизни. Значение животных в природе.Охрана животных.Совершенствование навыков выполнения зарисовок изучаемых природных объектов.Продолжение формирования навыков составления рассказа-описания.Продолжение формирования навыков заполнения сравнительных таблиц.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Зарисовка в рабочей тетради лисицы.Составление рассказа о представителях псовых с опорой на план, иллюстративный материал, слова для справок).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Зарисовка в рабочей тетради лисицы.Заполнение в рабочей тетради таблицы «Волк и лисица». Составление рассказа о представителях псовых (с опорой на план и иллюстративный материал). Разгадывание ребусов.
26	Медвежи	31.03.	Бурый медведь. Белый медведь. Внешний вид, среда обитания, образ жизни. Охрана животных. Формирование навыков получения сведений из различных информационных источников (рассказ учителя, дополнительная литература, видеосюжет).Совершенствование	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий,	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий,

			умений составлять вопросы о внешнем виде и месте обитания изучаемых животных.	демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Просмотр с последующим обсуждением видеосюжета «Медведи в дикой природе» (ответы на вопросы учителя). Составление вопросов о внешнем виде и образе жизни белого и бурого медведей (с дифференцированной помощью учителя). Участие в беседе о внешнем виде и образе жизни медвежьих. Выполнение заданий на географической карте «Природные зоны России» (определение мест обитания животных). с помощью учителя Чтение дополнительной литературы об охране медвежьих на территории России.	демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Просмотр с последующим обсуждением видеосюжета «Медведи в дикой природе». Составление вопросов о внешнем виде и образе жизни белого и бурого медведей. Участие в беседе о внешнем виде и образе жизни медвежьих. Выполнение заданий на географической карте «Природные зоны России» (определение мест обитания животных). Чтение дополнительной литературы об охране медвежьих на территории России.
27	Кошачьи	07.04.	Снежный барс. Рысь. Лев. Тигр. Внешний вид, среда обитания, образ жизни. Охрана животных. Закрепление навыков составления рассказа описания с опорой на иллюстративный материал.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Выполнение	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Выполнение заданий на

				заданий на географической карте «Природные зоны земного шара» (определение мест обитания животных) с помощью учителя. Просмотр с последующим обсуждением видеосюжета «Охрана редких животных» (ответы на вопросы учителя). Разгадывание кроссворда «Кошачьи» (с опорой на слова для справок). Составление рассказа об одном из представителей отряда кошачьих (с опорой на наглядные материалы и слова для справок).	географической карте «Природные зоны земного шара» (определение мест обитания животных). Просмотр с последующим обсуждением видеосюжета «Охрана редких животных». Разгадывание кроссворда «Кошачьи». Разгадывание ребусов. Составление рассказа об одном из представителей отряда кошачьих (с опорой на план).
28	Пушные звери	14.04.	Соболь, куница, норка, песец. Внешний вид, среда обитания, образ жизни. Значение животных в природе и жизни человека. Охрана животных. Разведение на зверофермах. Формирование навыков получения сведений из различных информационных источников (рассказ учителя, видеосюжет, учебник, слайды мультимедийной учебной презентации).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Узнавание и называние представителей пушных зверей с помощью иллюстративного материала. Заполнение таблицы «Пушные звери» с опорой на текст статьи учебника (с помощью учителя). Просмотр с	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Узнавание и называние представителей пушных зверей с помощью иллюстративного материала. Заполнение таблицы «Пушные звери» (с опорой на текст статьи учебника). Просмотр с

				последующим обсуждением видеосюжета «На звероферме» (ответы на вопросы учителя).	последующим обсуждением видеосюжета «На звероферме».
29.	Копытные	21.04.	Непарнокопытные. Парнокопытные. Лось, кабан. Общие признаки, внешний вид. Среда обитания, образ жизни. Значение животных в природе и жизни человека. Охрана животных. Продолжение формирования навыков сравнения изучаемых природных объектов.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Узнавание и называние представителей копытных с помощью иллюстративного материала слайдов мультимедийной учебной презентации. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Проведение сравнения кабана и лося (с опорой на иллюстративный материал, вопросы учителя). Дополнение текста с помощью материалов статьи учебника о различиях парнокопытных в питании (с помощью учителя). Участие в дидактической игре «Кто не подходит?».	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Узнавание и называние представителей копытных с помощью иллюстративного материала слайдов мультимедийной учебной презентации. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Проведение сравнения кабана и лося (с опорой на иллюстративный материал). Дополнение текста с помощью материалов статьи учебника о различиях парнокопытных в питании. Участие в дидактической игре «Кто не подходит?».
30	Морские животные. Ластоногие	28.04.	Морж и тюлень. Внешний вид, среда обитания, образ жизни. Значение ластоногих. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной

			(нерпа, пятнистый тюлень).Продолжение формирования навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Выполнение заданий на географической карте «Природные зоны России» (определение места обитания животных) с помощью учителя. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Узнавание и называние представителей ластоногих с помощью иллюстративного материала.Просмотр видеосюжета «Животные белых льдов» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Дополнение предложений с опорой на иллюстративный материал о внешнем строении и образе жизни ластоногих (с дифференцированной помощью учителя).	презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Выполнение заданий на географической карте «Природные зоны России» (определение места обитания животных).Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Узнавание и называние представителей ластоногих с помощью иллюстративного материала.Просмотр видеосюжета «Животные белых льдов» с последующим обсуждением. Дополнение предложений с опорой на иллюстративный материал о внешнем строении и образе жизни ластоногих.
31	Китообразные	05.05.	Кит и дельфин. Внешний вид, среда обитания, образ жизни. Значение китообразных.Охрана животных.Продолжение формирования навыков работы с учебником.Формирование навыков получения сведений из различных информационных источников (рассказ учителя, видеосюжет, учебник, слайды мультимедийной учебной презентации,	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла

			дополнительная литература).	биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Заполнение таблицы «Китообразные» (с опорой на текст учебника) с помощью учителя. Просмотр видеосюжета «В дельфинарии» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Чтение дополнительной литературы об охране китообразных.	биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Заполнение таблицы «Китообразные» в ТПО с опорой на текст учебника. Просмотр видеосюжета «В дельфинарии» с последующим обсуждением. Чтение дополнительной литературы об охране китообразных.
32	Приматы	12.05.	Внешний вид, среда обитания, образ жизни. Совершенствование навыков работы с учебником. Продолжение формирования навыков самостоятельного выполнения учебных занятий.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Рассматривание иллюстративного материала в учебнике «Биология». Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Дополнение предложений с помощью текста статьи учебника о человекообразных обезьянах (с дифференцированной	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Рассматривание иллюстративного материала в учебнике «Биология». Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Выявление признаков сходства и различия приматов с другими млекопитающими (с опорой на иллюстративный материал). Дополнение предложений с помощью

				помощью учителя).Просмотр видеосюжета «Родня человека» с последующим обсуждением (ответы на вопросы).	текста статьи учебника о человекообразных обезьянах. Просмотр видеосюжета «Родня человека» с последующим обсуждением.
33	Что я знаю о млекопитающих? (урок систематизации и обобщения знаний)	19.05.	Дикие и сельскохозяйственные млекопитающие. Охрана диких млекопитающих. Разведение сельскохозяйственных млекопитающих. Домашние питомцы.	Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Выполнение заданий на рабочем листе (с дифференцированной помощью учителя).Биологический диктант. Отгадывание загадок (с опорой на наглядные материалы). Участие в беседе.	Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Биологический диктант. Отгадывание загадок и ребусов. Участие в беседе.
Что я узнал о мире животных					
34	Что я узнал на уроках биологии в 8 классе (урок-викторина)	126.05.	Дикие животные. Домашние животные. Травоядные, всеядные, хищные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Охрана животных. Совершенствование навыков работы в команде, оказания взаимопомощи при решении учебных задач.	Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Классификация животных (с дифференцированной помощью учителя). Совместная работа по выполнению игровых заданий и упражнений (с помощью учителя и одноклассников).Совместная творческая работа по составлению коллажа «В мире животных» (с помощью учителя и одноклассников)..	Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Классификация животных. Совместная работа по выполнению игровых заданий и упражнений. Совместная творческая работа по составлению коллажа «В мире животных».

