

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республика Хакасия
Управление образования Орджоникидзевского муниципального района
МБОУ "Июсская СОШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
естественно-
математического цикла
МБОУ "Июсская СОШ"
_____Максимова Е.В.
Протокол № 1 от «28» 08
2026г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
_____Рачковская О.Ю.
Приказ №1 от «28» 08
2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Июсская СОШ"
_____Михайлова Т.С.
Приказ №100 от «28» 08
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Природоведение»

для обучающегося 6 класса, по АООП (вариант 1)

с. Июс 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (1 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения – расширить кругозор и подготовить обучающихся с нарушением интеллекта к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе определяет следующие **задачи**:

- формирование элементарных научных знаний и представлений о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся с нарушением интеллекта развивается наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Курс "Природоведение" в 6 классе обобщает знания школьников о природе, осуществляет переход от первоначальных природоведческих знаний и представлений к знаниям по географии и биологии, одновременно служит основой для их формирования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов:

- «Растительный мир».
- «Животный мир».
- «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли расширяются и систематизируются знания и представления школьников, полученные на I этапе обучения. Обучающиеся знакомятся с простейшими классификациями изучаемых представителей растительного и животного мира. Учитель обращает внимание шестиклассников на характерные признаки каждой группы растений и животных, демонстрирует и объясняет взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира Земли. Школьники знакомятся с представителями флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть учебного времени отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями учитель опирается на личный опыт обучающихся.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме человека, его строении и функционировании. Основное внимание на уроках уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания и представления школьников о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику предмета: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, литосфера, гидросфера. От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с нарушением интеллекта целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Таблица 1. Содержание учебного материала

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение	1

2	Растительный мир	10
3	Животный мир	15
4	Человек	7
5	Повторение «Что мы узнали на уроках природоведения»	1
	Итого	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- проявляет интерес к изучению объектов и явлений живой и неживой природы, своей страны, ее природных богатств;
- владеет необходимыми социально - бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владеет навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке, учебной экскурсии;
- проявляет доброжелательность, отзывчивость;
- осознает на доступном уровне необходимость охраны живой и неживой природы;

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Природоведение» на конец 6 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- узнает и называет изученные объекты, явления, процессы на иллюстрациях, фотографиях;
- способен отнести изученные объекты к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- имеет представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- называет сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (растения леса);
- соблюдает режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимает их значение в жизни человека;
- соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- использует полученные природоведческие знания в процессе выполнения несложных заданий (под контролем учителя).

достаточный уровень

- узнает и называет изученные объекты, процессы, явления в естественных условиях;
- демонстрирует способность получения необходимой информации об изучаемых объектах (по заданию учителя);
- имеет знания и представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- способен отнести изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
- называет сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
- выделяет существенные признаки известных групп объектов;

- знает и соблюдает правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- принимает участие в беседе, обсуждение изученного;
- проявляет желание рассказать об объекте изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- демонстрирует соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- выполняет доступные возрасту природоохранные действия;
- использует полученные природоведческие знания при выполнении заданий без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля).

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе элементарных знаний и представлений:

- испытывает чувство гордости за свою страну;
- адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи, посвященные природным объектам, явлениям;
- активно включается в общественно-полезную деятельность;
- бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны, демонстрирует бережное отношение к природе и ее ресурсам.
- гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- с уважением относится к людям труда и результатам их деятельности.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия, организованной учителем:

- вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его, составляет короткие рассказы с опорой на план, слова для справок, с опорой на наглядный материал об изученных объектах, транслирует их на уроке, учебной экскурсии;
- использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- В совместной, организованной учителем деятельности:
- принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществляет самоконтроль в процессе собственной деятельности, осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.

Познавательные учебные действия:

- адекватно воспринимает объекты, явления, процессы окружающего мира, его временно-пространственную организацию;
- соблюдает известные правила здорового питания;
- выполняет требования безопасного здорового образа жизни;
- демонстрирует навыки ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- демонстрирует навыки оказания доврачебной помощи при незначительных травмах;
- использует навыки сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей при выполнении практических заданий;
- использует в жизни и деятельности знания, умения и навыки, полученные на уроках природоведения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Дата проведения	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение					
1	Живая природа: растения, животные, человек	07.09.	Формирование представлений о предметах и явлениях живой природы. Дифференциация объектов живой и неживой природы. Знакомство с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают объекты живой природы на иллюстрациях и фотографиях. Называют знакомые объекты. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Выделяют существенные признаки объектов живой природы, устанавливают взаимосвязи между живой и неживой природой. Выписывают в тетрадь общие признаки живых организмов. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
Растительный мир					
2	Разнообразие растительного мира	14.09.	Формирование представлений о многообразии растительного мира.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения.

			Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений.	Узнают растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты; рассказывают о значении растений. Дописывают в тетрадь определения, используя текст учебника: дикорастущие, культурные. Зарисовывают в тетрадь овощи и фрукты. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Называют представителей растительного мира, выделяют признаки дикорастущих и культурных растений, относят растения к разным группам на основании этих признаков. Рассказывают о значении растений и их роли в окружающем мире. Записывают название культурных и дикорастущих растений. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
3	Среда произрастания растений	21.09.	Формирование представлений о среде произрастания растений и многообразии растительного мира. Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш,	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают растения лесов, водоемов, садов, огородов на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к разным группам	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют места произрастания растений, узнают и называют растения леса, луга, водоема, поля, сада, огорода. Заполняют схему «Среда

			рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты).	(растения леса, водоема, сада, огорода). Записывают места произрастания растений. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	обитания растений. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
4	Строение растений	28.09.	Формирование представлений о частях растений и их функциях. Части растения: цветок, стебель, лист, корень.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают части растений на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, рассказывают о назначении органов растений. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют части растений, и показывают их на натуральных объектах, картинах, отвечают на вопросы учителя о функции отдельных частей растений. Узнают растения по их контуру. Соединяют часть растения и ее название. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют

					задания в тетради на печатной основе.
5	Деревья, кустарники, травы	05.10.	Расширение представлений о деревьях, кустарниках, травах	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают деревья, кустарники, травы на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к разным группам – деревьям, кустарникам, травам, называют представителей разных групп растений. Отгадывают загадки. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Выполняют классификацию растений. Отгадывают загадки. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
6	Лиственные деревья	12.10.	Расширение представлений о лиственных деревьях. Признаки лиственных деревьев. Листопад. Дикорастущие и культурные	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают лиственные деревья на иллюстрациях и	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Классифицируют растения. Называют признаки

			лиственные деревья.	фотографиях. Показывают изученные объекты. Называют лиственные дикорастущие и культурные деревья (2 представителя). Раскрашивают деревья на рисунках. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	лиственных растений. Называют представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (3–4 представителя). Соединяют описание с названием дерева. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
7	Хвойные деревья	19.10.	Расширение представлений о хвойных деревьях. Признаки хвойных деревьев. Хвойный лес. Тайга.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают хвойные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты (по 2 представителя). На рисунках подписывают названия хвойных деревьев. Записывают в тетрадь ответ на вопрос: как называется хвойный лес, используя	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Знают признаки хвойных растений, относят растения к хвойным на основании основных признаков. Называют представителей хвойных растений (3 представителя). На рисунках подписывают названия хвойных деревьев. Сравнивают ель и сосну.

				рисунок. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
8	Травы	02.11.	Закрепление, уточнение и расширение представлений о травах. Формирование представлений о дикорастущих и культурных травах. Использование человеком культурных растений.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают и называют дикорастущие и культурные травы. Раскрашивают в тетради рисунки. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Классифицируют растения. Узнают дикорастущие и культурные травы на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят травы к изучаемой группе, называют дикорастущие и культурные травы (подорожник, ромашка, укроп, петрушка). Подписывают рисунки травянистых растений. Рассказывают какие культурные травы выращивает человек на огороде, как их использует.

					Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
9	Растения нашей страны	09.11.	Формирование представлений о многообразии растительного мира России	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют растения, произрастающие в нашей стране. Описывают одно из деревьев своей местности по плану, используя опорные слова. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают и называют изученные растения, выделяют существенные признаки растений разных районов России. Отвечают на вопросы о взаимосвязи внешнего вида растения и места обитания. Описывают одно из деревьев своей местности по плану. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
10	Растения своей местности:	16.11.	Закрепление знаний и представлений о	Слушают объяснение нового материала, рассматривают	Слушают объяснение нового материала, рассматривают

	дикорастущие и культурные		растительном мире России. Обобщение знаний и представлений о растениях своей местности.	разнообразные наглядные средства обучения. Узнают растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях. Называют изученные объекты. Выполняют зарисовки и записи в тетради (с помощью учителя). Играют в дидактические игры.	разнообразные наглядные средства обучения. Называют растения, произрастающие в своей местности. Классифицируют растения своей местности (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные). Выполняют зарисовки и записи в тетради. Играют в дидактические игры.
11	Красная книга России и своей области (края)	23.11.	Охрана природы (растительного мира). Красная книга.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают растения Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Называют растения Красной книги своей местности. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют растения, включенные в Красную книгу России. Участвуют в беседе о правилах поведения в природе. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на

				задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	печатной основе.
Животный мир					
12	Разнообразие животного мира	30.11.	Формирование представлений о многообразии животного мира	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Узнают животных на иллюстрациях и фотографиях. Называют животных. Относят животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства) с опорой на наглядные материалы. Составляют рассказ о разнообразии животного мира с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы по его содержанию. Называют представителей животного мира, выделяют признаки животных. Относят животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства). Составляют рассказ о разнообразии животного мира по плану. Приводят примеры названий животных с разными способами передвижения. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.

				учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	
13	Среда обитания животных	07.12.	Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают животных суши, водоемов на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных к разным группам (животные суши, водоемов). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают и называют представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах. Сравнивают по рисункам животных разных мест обитания, делают вывод о разных способах приспособления к местам обитания. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
14	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы,	14.12.	Формирование представлений о многообразии животного мира.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают насекомых, рыб,	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют

	млекопитающие			земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных к разным группам. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	представителей животного мира, относят животных к разным группам с учетом основных признаков, выделяют существенные признаки разных групп животных. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
15	Насекомые	21.12.	Формирование представлений о насекомых.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают насекомых на иллюстрациях и фотографиях. называют изученные объекты. Раскрашивают рисунки с изображением насекомых. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают и называют насекомых. Считают сколько ног у насекомых, делают вывод об отличительных особенностях насекомых. Подписывают на рисунке части тела насекомого, используя слова для справок. Работают с учебником (иллюстративный материал,

				задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
16	Рыбы	28.12.	Расширение представлений о рыбах.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают рыб на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Отвечают на вопросы о значении рыб в природе. Называют части тела рыбы по рисунку. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают и называют рыб, выделяют существенные признаки рыб. На рисунке подписывают части тела рыбы, называют отличительные признаки рыб. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
17	Земноводные. Лягушки. Жабы	11.01.	Формирование представлений о земноводных животных на примере жабы и лягушки.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают земноводных –	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют

				лягушек и жаб – на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные, отвечают на вопросы о значении жаб и лягушек в природе. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	земноводных, выделяют существенные признаки земноводных – жаб и лягушек; имеют представления о взаимосвязях между изученными животными и их местом в окружающем мире. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
18	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	18.01.	Формирование представлений о пресмыкающихся животных на примере змей, ящериц, крокодилов.	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Узнают пресмыкающихся – змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Играют в игру «Четвертый лишний». Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Выделяют признаки пресмыкающихся. В рабочей тетради соединяют описание с названием животного. Играют в игру «Четвертый лишний». Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи,

				учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
19	Птицы	25.01.	Расширение представлений о птицах. Места обитания. Значение птиц в природе.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Рассматривают рисунок птицы и подписывают части тела птицы, используя слова для справок. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают и называют птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка). Выделяют признаки птиц. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие. Подписывают на рисунке части тела птицы. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
20	Млекопитающие	01.02.	Формирование представлений о млекопитающих. Основные признаки. Внешний вид, детеныши, среда обитания (суша и	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают и называют млекопитающих на	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают и называют млекопитающих.

			вода).	иллюстрациях и фотографиях. Дополняют предложения об отличительных особенностях млекопитающих, используя иллюстрации и опорные слова. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Выделяют основные признаки млекопитающих. Относят млекопитающих к различным группам с учетом различных оснований для классификации: обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
21	Животные холодных районов Земли	08.02.	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных холодных районов, зависимости их внешнего вида и образа жизни животных от среды обитания.	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Узнают животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях. Относят животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы.	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы по его содержанию. Называют животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины). Выделяют основные признаки животных холодных районов Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных,

				Описывают отличительные признаки внешнего вида животных, обитающих на севере. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	их образом жизни и средой обитания. Относят изученных животных к определенным группам: млекопитающие, птицы, млекопитающие суши, млекопитающие морей и океанов. Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, как приспособились животные к жизни в суровых условиях. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
22	Животные умеренного пояса	15.02.	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных умеренного пояса, зависимости их внешнего вида и образа жизни животных от среды обитания.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Принимают участие в беседе. Работают с учебником	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют животных умеренных районов Земли, выделяют существенные признаки животных умеренного пояса, имеют представления о взаимосвязях между

				(иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания. Относят изученных животных к определенным группам – млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы; травоядные, хищники. Выписывают в тетрадь название животных, обитающих в умеренном поясе нашей страны. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
23	Животные жарких районов Земли	20.02.	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных жарких районов Земли, зависимости их внешнего вида и образа жизни животных от среды обитания.	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Узнают животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Узнают и называют животных жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф), выделяют основные признаки животных жарких

				животных жарких районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы. Рассказывают об особенностях внешнего вида одного из животных жарких районов Земли по плану и опорным словам. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	районов Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания. Относят изученных животных к определенным группам животных – млекопитающие, птицы; травоядные, хищники. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
24	Животный мир нашей страны	01.03.	Формирование представлений о многообразии животного мира России. Охрана природы.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях. Называют животных, обитающих в нашей стране, относят	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают и называют животных разных районов нашей страны, выделяют основные признаки животных разных районов России. Относят животных к разным группам на основании различных

				животных России к разным группам (птицы, млекопитающие). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	признаков (пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
25	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	15.02.	Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира). Красная книга, Заповедники, заказники. Зоопарки.	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Узнают животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы по его содержанию. Узнают и называют животных, включенных в Красную книгу России. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
26	Животные вашей	29.03.	Закрепление знаний о	Слушают объяснение нового	Слушают объяснение нового

	местности. Красная книга области (края)		животном мире России. Обобщение знаний о животных своей местности. Знакомство с Красной книгой своей местности.	материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие). Записывают названия редких животных своей местности в тетрадь. Подбирают иллюстративный материал. Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют животных, обитающих в своей местности, классифицируют животных своей местности (млекопитающие, птицы, рыбы; хищные, травоядные). Записывают названия редких животных своей местности в тетрадь. Подбирают иллюстративный материал. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
--	--	--	--	--	---

Человек

27	Как устроен наш организм	05.04.	Формирование представлений об организме человека	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Называют части тела человека с опорой на иллюстративный материал. Называют основные органы	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Называют части тела и органы человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы
----	-------------------------------------	--------	---	---	--

				человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) с опорой на иллюстративный материал (с помощью учителя). Подписывают названия основных частей тела человека. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	чувств). Показывают основные органы человека на схемах и муляжах. Заполняют таблицу «Части тела. Внутренние органы человека», используя слова для справок. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
28	Как работает наш организм	12.04	Формирование представлений о внутренних органах человека и их взаимодействии. Формирование представлений о пищеварительной системе, дыхательной системе, кровеносной системе, выделительной системе, нервной системе; о согласованной работе организма человека	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют системы органов с опорой на иллюстративный материал учебника. На схеме подписывают названия внутренних органов человека. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Отвечают на вопросы о взаимосвязи между органами человека. Называют системы органов. Рассказывают о значении систем органов в организме человек и их работе (с опорой на вопросы учителя). Работают с учебником (иллюстративный материал,

				учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя). .	текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
29	Здоровый образ жизни человека	19.04.	Формирование представлений о здоровом образе жизни: соблюдение правил гигиены, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Рассказывают о правилах здорового образа жизни (с опорой на иллюстративный материал). Записывают правила здорового образа жизни (с опорой на записи учителя на классной доске). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Рассказывают о правилах здорового образа жизни. Записывают правила здорового образа жизни (с опорой на записи учителя на классной доске). Составляют режим дня. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
30	Органы чувств	26.04	Расширение знаний и представлений об органах чувств человека.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают органы чувств (глаза,	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют

				уши, нос, язык) на иллюстрациях, называют изученные органы, отвечают на вопросы о значении органов чувств. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	изученные органы (глаза, уши, нос, кожа, язык), показывают их на рисунках, схемах, макетах. Рассказывают о значении органов чувств (с опорой на вопросы учителя). В рабочей тетради вставляют в предложения пропущенные слова о значении органов чувств. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
31	Правила гигиены и охрана органов чувств	17.05.	Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют органы чувств. Составляют памятку о правилах гигиены органов чувств (с помощью учителя). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют органы чувств, рассказывают об их значении. Составляют правила гигиены органов чувств, записывают в тетрадь. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи,

				задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
32	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	17.05.	Формирование представлений об органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют органы дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, отвечают на вопросы о значении органов дыхания. На рисунках находят органы дыхания и подписывают их. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют изученные органы (нос, легкие), показывают их на рисунках, схемах, макетах. Относят нос, легкие к органам дыхания. Рассказывают о значении органов дыхания (с опорой на слова и словосочетания). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
33	Оказание доврачебной помощи	24.05.	Формирование представлений о первой помощи и правилах ее оказания. Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах,	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Выполняют практические	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы по его содержанию. Рассказывают об оказании доврачебной помощи (с

			обморожении, ожогах.	упражнения (под контролем учителя). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	опорой на наглядные материалы). Выполняют практические упражнения (под контролем учителя). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
Повторение					
34	Что мы узнали на уроках природоведения.	24.05.	Повторение знаний об объектах и явлениях неживой природы.	Смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя. Узнают и называют изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя. Узнают и называют изученные объекты неживой природы выделяют основные признаки, свойства объектов. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.

