

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Управление образования Орджоникидзевского муниципального района МБОУ
"Июсская СОШ "

РАССМОТРЕНА
Руководитель ШМО
учителей начальных классов
МБОУ "Июсская СОШ"
_____ Додонкина Г.Н
Протокол №1 от «28» 08
2026 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
УВР МБОУ "Июсская
СОШ"
_____ Рачковская О.Ю
Протокол №1 от «28» 08
2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ
"Июсская СОШ"
_____ Михайлова Т.С
Приказ №100 от «28» 08
2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 21B598547E8D90C491B9AA929D0C4C3F
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ИЮССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Действителен: с 12.12.2025 до 07.03.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета « Сенсорное развитие»
для обучающихся 1 класса, по АООП (вариант 2)

с. Июс, 2026 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Сенсорное развитие» составлена в соответствии с АООП НОО (вариант 2) МБОУ "Июсская СОШ". Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания, обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями АООП, предусматривает минимальный и достаточный уровень овладения предметными результатами. В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1 класса. Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями детализирует и раскрывает содержание ФГОС для детей с ОВЗ в образовательной области «Коррекционно-развивающие занятия», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, в соответствии с целями изучения коррекционного курса «Сенсорное развитие». В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Сенсорное развитие» в 1 классе рассчитана на 32 учебные недели и составляет 32 часа в год (1 час в неделю), процесс обучения организуется в форме индивидуальных занятий.

Цели обучения:

- обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи обучения:

- формирование чувственного познавательного опыта;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире. Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности (музыкально-ритмической, игровой и др.) в процессе которых решаются задачи сенсорного развития детей. Это позволяет создать основу для более успешного усвоения программных знаний. Интеграция содержания коррекционного курса «Сенсорное развитие» с содержанием других предметов (курсов) учебного плана заключается в установлении внутрипредметных и межпредметных связей в усвоении предметов (курсов) при условии многократного возвращения к понятиям на разных уроках, их углубления и обогащения, выделения доступных обучающемуся существенных признаков, понятий. Интеграция повышает мотивацию учебной

деятельности, снимает перенапряжение обучающегося за счет переключения на разнообразные виды деятельности, повышает познавательный интерес, служит развитию воображения, внимания, мышления, речи, памяти.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	Зрительное восприятие	8
2.	Слуховое восприятие	7
3.	Кинестетическое восприятие.	10
4.	Восприятие запаха.	4
5.	Восприятие вкуса.	4

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты и предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое; понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); проявление собственных чувства (позы, мимика, жесты и т.д.); наблюдение за окружающими предметами и явлениями при указании на них; умение устанавливать контакты (на элементарном уровне).

Предметные результаты:

достаёт различные по размеру и форме предметы;
выкладывает с помощью палочек простые изображения;
застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах (с помощью);
находит одинаковые по звуку предметы (с помощью);
собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке (отдельные учащиеся);
собирает и разбирает пирамидку;
строит из кубиков башню;
умеет фиксировать взгляд на объекте.
умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
скатывает из бумаги шарики;
играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	Программное содержание
1.	Игра «Мое и чужое»	04.09.2026	Ребенок учится распознавать и различать свои не свои предметы
2.	Игра «Твое и мое»	11.09.2026	Ребенок учится распознавать и различать свои не свои предметы
3.	Игра «Отгадай кто это?»	18.09.2026	Ребенок учится распознавать предмет
4.	Игра «Ожерелье»	25.09.2026	Ребенок из составных частей собирает ожерелье
5.	Игра «Я и мои игрушки»	02.10.2026	Ребенок учится распознавать и различать свои не свои предметы
6.	Игра «Что спряталось»	09.10.2026	Ребенок называет, отгадывает недостающие предметы
7.	Игра «Что это?»	16.10.2026	Ребенок распознает и называет предмет
8.	Игра «Хоровод»	23.10.2026	Ребенок в игре находит свое место
9.	Игра «В мире звуков»	06.11.2026	Ребенок учится различать звуки
10.	Игра «Мамочка пришла»	13.11.2026	Ребенок узнает голос мамы
11.	Игра «Жучки»	20.11.2026	Ребенок называет знакомый звук
12.	Игра «Найди меня»	27.11.2026	Ребенок ищет предмет
13.	Игра «Веселые колокольчики»	04.12.2026	Ребенок по звуку колокольчика ищет предмет
14.	Игра «Ловим бабочек»	11.12.2026	Ребенок по звуку ищет предмет
15.	Игра «Музыкальный колейдоскоп»	18.12..2026	Ребенок узнает по звукам знакомую песенку
16.	Игра «Прятки с игрушками»	25.12.2026	Ребенок определяет, узнает на ощупь предметы
17.	Игра «Наши пальчики»	15.01.2027	Пальчиковая игра
18.	Игра «Мои игрушки»	22.01.2027	Конструирование постройки
19.	Игра «Строим заборчик»	29.01.2027	Конструирование постройки
20.	Игра «Поймай меня»	05.02.2027	Подвижная игра
21.	Игра «Золотые рыбки»	12.02.2027	Подвижная игра
22.	Игра «Воробышки»	26.02.2027	Подвижная игра
23.	Игра «Море волнуется раз...»	05.03.2027	Подвижная игра
24.	Игра «Кот и мыши»	12.03.2027	Подвижная игра

25.	Игра «Прятки с игрушками предметами»	19.03.2027	Подвижная игра
26.	Игра «В мире запахов»	02.04.2027	Ребенок определяет предмет по запаху
27.	Игра «Наполняем баночки, коробочки»	09.04.2027	Ребенок определяет по запаху содержимое баночек
28.	Игра «Что изменилось»	16.04.2027	Ребенок распознает , что изменилось
29.	Игра «Стоп-игра»	23.04.2027	Ребенок распознает , что изменилось
30.	Игра «Лимон-банан»	30.04.2027	Ребенок определяет предмет по вкусу
31.	Игра «Готовим обед»	07.05.2027	Ребенок определяет предмет по вкусу
32.	Игра «Жарко-холодно»	14.05.2027	Ребенок определяет предмет по вкусу
33.	Игра «Жарко-холодно»	21.05.2027	Ребенок определяет предмет по вкусу

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития.- М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2010
- Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. - М.2004
- Программа обучения уч-ся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. С-Пб, ЦДК проф. Баряевой, 2011г.
- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева, М." Просвещение", 2010г., (с.192 — 209)
- "Пальцы помогают говорить". Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей, Г.Г.Галкина, Т.И.Дубровина, М., "Гном и Д", 2011г.
- Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. 2-е изд. - Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2008. - 144 с.: ил.
- Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. – 276 с., ил.
- Миненкова, И.Н. Использование метода базальной стимуляции в коррекционнопедагогической работе с детьми с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития / И.Н. Миненкова // Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / С.Е.
- Гайдукевич и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн: УО «БГПУ им. М. Танка», 2007. – С. 69– 74.
- Фишер Э. Планы и разделы учебной программы для детей с особенностями в интеллектуальном развитии/ Э.Фишер. – Мн.: Белорусский Экзархат-Белорусской православной церкви, 1999.-256 с.
- Программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Сенсомоторное обучение: I – IV классы. – Минск, 2007.