

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Управление образования Орджоникидзевского муниципального района
МБОУ "Июсская СОШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО начальных
классов

_____ Додонкина Г.Н

Протокол №1 от «28»08 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Рачковская О.Ю.

Протокол №1 от «28» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Июсская
СОШ»

_____ Михайлова Т.С.

Приказ № 99 от «28» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

«Скорочтение»

для обучающихся 2 класса

с. Июс 2026 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В структуре основной образовательной программы начального общего образования данная программа «Скорочтение» занимает место в системе дополнительного образования. Данная программа, естественно-научной направленности, предполагает изучение материала, построенного на основе развития интереса к чтению. В содержании курса предусматривается обучение чтению по всем его линиям: усвоение форм, видов и способов чтения, расширение круга чтения и слушания детских книг, связи чтения со всеми видами речевой деятельности. Рабочая программа «Скорочтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе технологий формирования оптимального навыка чтения разных авторов: Ш.Ахмадуллина, Кушнера А., Федоренко И., Эдигея В., Омороковой М., Зайцева В., Швайко В. и других.

Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняют детям понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Цель реализации программы - развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, углубление знаний у обучающихся на основе системы развивающих занятий по литературному чтению. Развитие у обучающихся навыка безошибочного, сознательного, выразительного чтения. Используемые учебники сборник текстов и упражнений по развитию навыков техники чтения. Используемые технологии: деятельностный подход, проектные технологии, игровые технологии, информационно- коммуникативные технологии. Методы и формы оценки результатов освоения: дневник педагогического наблюдения, где фиксируются и отражаются индивидуальные, личные результаты каждого ребенка. Формы контроля: викторины, олимпиады, конкурсы, проектная деятельность.

Цель и задачи программы

Целью данной программы является создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи курса:

- Формировать представления о различных сторонах оптимального навыка чтения, о его роли в жизни человека.
- Ознакомить с технологиями формирования оптимального навыка чтения разных авторов: Ш.Ахмадуллина, Кушнера А., Федоренко И., Эдигея В., Омороковой М., Зайцева В., Швайко В. и других.
- Развивать память, внимание, мышление, речевой аппарат младших школьников.
- Развивать у обучающихся навык безошибочного, сознательного, выразительного чтения
- целыми словами вслух со скоростью 110-120 слов в минуту, про себя 130-150 слов в минуту, обучать приемам чтения про себя, развивать умение переходить с одного вида чтения на другой.
- Формировать у обучающихся видение своего места в решении данной проблемы, развивать установку на стремление постоянно совершенствовать навык чтения, активизировать творческие способности.
- Занятия строятся на основе занимательности. Практический материал для наблюдения над словом содержит проблемную задачу. Обилие трудных заданий, не используемых на обычных уроках, привлекают учащихся новизной, необычностью, нестандартностью, что способствует созданию положительной эмоциональной обстановки.

Содержание предмета

Содержание курса	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<i>Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию)</i>	Фронтальная форма организации учебной деятельности учащихся называют такой вид деятельности на уроке, когда все обучающиеся под непосредственным руководством учителя выполняют общую задачу. При этом педагог проводит во работу со всем классом в едином темпе. Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение обучающимися одинаковых для всего класса задач без контакта с другими учениками, но в едином для всех темпе. Групповая форма организации учебной	• Находить в тексте заданную букву. /Приучает к внимательному чтению/ • Хоровое чтение. /Раскрепощение, отсутствие боязни/. • Находить среди случайного набора букв заданного слова. /Развивает внимание, зоркость при чтении/. • Выполнять упражнения над темпом речи, постановкой голоса и дыхания. /Чтение шёпотом и медленно, тихо и умеренно, громко и уверенно, игры на подражание и т.д./. • Читать скороговорки с различным темпом проговаривания и речи. • Читать слова столбиками. /Как можно больше за 1 минуту/. • Жужжащее чтение. /5 минут в начале каждого урока/.
<i>Работа со скороговорками</i>		
<i>Работа со слоговыми таблицами.</i>		
<i>Чтение «марсианских» стихов.</i>		
<i>Работа с «Таблицами Шульте».</i>		
<i>Работа с текстом на</i>		

время.	деятельности учащихся предусматривает создание небольших по составу групп. Группы могут быть стабильными или временными, однородными или разнородными.	• Выбирать слов из текста по заданию. /Например: найти слово в котором 3 слога и т.д./. • Читать за взрослым./ в унисон/ • Читать со взрослым/развивает орфографическую зоркость : учитель читает вслух, дети следят по тексту. • Учитель специально допускает ошибки в чтении: заменяет слова, предлоги, искажает слова и т.д. Дети останавливают чтение, указывают на ошибку/. • Находить в тексте половину слова. /Например: <u>лесной</u>, <u>удочка</u>, <u>речушка</u> и т.д./. • Находить в тексте нужную строку. /Вертикальное движение глаз по странице/. • Постепенное наращивание слов. /Например: лес, <u>лесник</u>, <u>лесовичок</u>/. • Читать слова, записанных шрифтом разной высоты. /Например: ёЛОЧкА, мЕдВЕДЬ, ТЕтеРевоЧеК и т.д./. • Делить слова на слоги горизонтальными и вертикальными линиями. /про-ле-та-ли, про/ле/та/ли/. • Читать со счётом слов. • Читать с помехами, напевание песенки. • Читать с простукиванием ритма. • Читать в парах группах. Взаимопроверка. • Самозамер техники чтения. • Сравнить скорости чтения незнакомого и известного текста. • Читать «спринт» • Читать «разведка»/ найти в тексте слова с сочетаниями <i>чк, чн, жи, ши</i> и т.д. / • Читать «канон». • Зрительные диктанты И.Т.Федоренко. /Главное условие -систематичность/. • Выполнять упражнения с буквенными и цифровыми таблицами А.Т.Степанищевым. • Читать слова справа налево по памяти. /нафелет (телефон) и
Упражнения на развитие угла зрения.		
Упражнение на развитие зрительной памяти.		
Упражнение «Корректурная проба».		
Упражнение на развитие слуховой памяти		

		т.п./
--	--	-------

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- осознание ответственности за произнесённое слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Принципы реализации :

- создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;
- выстраивания ребенком-совместно со взрослыми индивидуального пути развития.

Поставлены на реализацию такие задачи:

обучающая, развивающая, воспитывающая и оздоровительная.

Обучающая:

- сформировать представление о внутреннем мире человека, гражданских качествах личности и ее нравственной культуре;

Развивающая:

- способствовать возникновению потребности в нравственном самосовершенствовании;
- развивать: мышление (абстрактное, логическое, наглядно-образное, словесно-логическое, практическое, теоретическое, реалистическое); воображение (активное, пассивное (произвольное и произвольное), воссоздающие, антиципирующие, творческое); внимание (произвольное и произвольное); память (произвольную, механическую, логическую, кратковременную, произвольную, долговременную,

оперативную, промежуточную), гибкость мысли, быстроту и критичность ума (которые являются базой для усвоения математики на более высоком, качественном уровне; мотивацию к познанию окружающего мира.

Воспитывающая:

- прививать навыки культурного поведения;
- помочь учащимся в овладении элементами самовоспитания.

Оздоровительная:

- формирование здорового образа жизни.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться: логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

обоснованно делать выводы, доказывать;

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Результаты работы

– Умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;

– Более высокий уровень концентрации и распределения внимания;

– Положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности;

Мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей.

Обучающиеся научатся:

– сократят время выполнения домашней работы минимум в 2 раза

– увеличат скорость чтения в 2 и более раз

– увеличат скорость и качество запоминания текстов

– научатся легко запоминать стихи за 10-15 минут

– научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова научатся мыслить быстрее

Тестирование памяти и скорости чтения, отслеживание динамики результатов на протяжении всего тренинга

– Развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной, фотографической, логической и других.

– Развитие концентрации, устойчивости и переключаемости внимания.

– Развитие наблюдательности

– Развитие творческого воображения.

– Увеличение техники чтения — для школьников младших классов

– Совершенствование мышления.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.1	Вводное занятие	1ч		1
1.2	Работа со скороговорками	4ч		4
1.3	Мир общения.	10ч		
2.1	Работа с «Таблицами Шульте». Подготовительный этап	2ч		2
2.2	Работа с текстом на время	3 ч		2
2.3	Игры со словами.	13ч		
2.4	Контрольный замер скорости чтения	1ч		
	Итого по разделу	34		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	9

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Конт рольные работы	Практи ческие работы		
1.	Вводное занятие. Мир общения.	1	0	0	02.09.2026	
2.	Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.	1	0	0	09.09.2026	
3.	Игры с буквами. Акросхемы.	1	0	0	16.09.2026	
4.	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»	1	0	0	23.09.2026	
5.	Занимательные игры со словами.	1	0	0	30.09.2026	
6.	Добрый “волшебник” – Ударение. Попробуй изменить ударение.	1	0	0	07.10.2026	
7.	Играем в прятки с буквами. Игра «Да и нет»	1	0	1	14.10.2026	
8.	Разгадываем ребусы. Загадки. Шарады из слов.		0	0	21.10.2026	
9.	Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся»		0	0	11.11.2026	
10.	Слова – друзья. Синонимы.	1	0	0	18.11.2026	
11.	Работа с текстами на время. Отработка ускорения.	1	0	0	25.11.2026	

12.	Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.	1	0	0	02.12.2026	
13.	Работа с разными текстами, используя оперативную память.		0	0	09.12.2026	
14.	Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом.		0	0	16.12.2026	
15.	Текст. Осмысливание. Опорные слова.		0	0	23.12.2026	
16.	Текст. Использование «Таблицы Шульте».	1	0	0	13.01.2027	
17.	Слова – спорщики. Антонимы.	1	0	0	20.01.2027	
18.	Одинаково звучащие слова. Амонимы	1	0	0	27.01.2027	
19.	Эти интересные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0	03.02.2027	
20.	Эти интересные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0	10.02.2027	
21.	Когда один, когда много.	1	0	0	17.02.2027	
22.	Занимательные кроссворды.	1	0	0	24.02.2027	
23.	Ребусы	1	0	0	03.03.2027	

24.	Решаем анаграммы.	1	0	0	10.03.2027	
25.	Отгадываем загадки.	1	0	0	17.03.2027	
26.	Работа с карандашом и движением рук.	1	0	0	30.03.2027	
27.	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	1	0	0	07.04.2027	
28.	Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки.	1	0	0	14.04.2027	
29.	Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием.	1	0	0	21.04.2027	
30.	Работа с двухминутным текстом.	1	0	0	28.04.2027	
31.	Работа с текстами на время. Отработка ускорения.	1	0	0	05.05.2027	
32.	Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием.	1	0	0	12.05.2027	
33.	Текст. Использование «Таблицы Шульте».	1	0	0	19.05.2027	
34.	Итоговое занятие.	1	0	0	26.05.2027	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015. -
2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96 с.
3. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению». – М.: "Просвещение», 1991. – 32с.
4. Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011 г.
5. Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011 г.

6. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002 г.
7. Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти.
8. Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением», 2015 г.
9. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Компьютерные эксперименты на расширение (измерение) угла зрения

[Угол зрения и чтение](#)

[Упражнение на расширение угла зрения - вращающиеся цифры](#) [Упражнение на расширение угла зрения](#)

[Таблицы Шульте](#)

[Угол зрения и предустановка](#)

Компьютерные эксперименты на восприятие текста

[Вращающиеся буквы](#)

[Разорви текст на полоски и попробуй прочитать](#) [Перемешанные буквы](#)

[Тренинг на освоение навыка Скорочтения - Найди слово в тексте](#) [Попробуйте читать без некоторых букв](#)

[Чтение короткими порциями \(моргающий текст\)](#) [Деконцентрация и чтение](#)

Чтение и ритм

[Чтение под метроном](#)

[Чтение под метроном](#)

[Чтение пристрелкой](#) [Чтение без коротких слов](#)

[Восприятие текста. Прочитай текст за одно мгновение](#)

[Восприятие текста. Прочитай текст, если в нем не хватает букв](#)

[Таблицы Шульте \(вариация - изменение одного числа\)](#) [Таблицы Шульте \(цифры расположены по горизонтали\)](#)

