

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республика Хакасия
Управление образования Орджоникидзевского муниципального района
МБОУ "Июсская СОШ "

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
гуманитарного цикла
МБОУ "Июсская СОШ"
_____ Семиненко К.С.
Протокол № 1 от «28» 08
2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
_____ Рачковская О.Ю.
Протокол №1 от «28» 08
2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
"Июсская СОШ"
_____ Михайлова Т.С.
Приказ № 100 от «28» 08
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Русский язык »
для обучающегося 8 класса, по АООП (вариант 1)

с. Июс, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе рассчитана на учебные недели и составляет 136 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе определяет следующие задачи:

- закрепление знаний о составе слова, совершенствование умений дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- формирование и закрепление знаний о частях речи и совершенствование умений дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие) по существенным признакам;
- формирование и закрепление знаний о простых и сложных предложениях, главных членах предложения, формирование умений построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;
- развитие и совершенствование умений написания изложения и сочинения (повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения);
- развитие умений оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка);
- совершенствование навыков использования орфографического словаря для уточнения написания слов;
- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях. На уроках русского языка решаются не только образовательные, но и воспитательные, и коррекционно-развивающие задачи.

На уроках русского языка в 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Программа, как и в прежние года обучения, подразумевает знакомство обучающихся с нарушением интеллекта с рядом учебных разделов.

Раздел «Состав слова». Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у школьников формируются навыки правописания (написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Раздел «Части речи». Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. В 8 классе обучающиеся повторяют и закрепляют знания о таких частях речи, как имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, знакомятся с наречием.

Раздел «Предложение». Изучение раздела имеет особое значение для подготовки обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни, к общению. Этот раздел тема включен в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у школьников формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности, одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности подростков излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается формирование навыков делового письма. Обучающиеся упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время происходит формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Основными видами классных и домашних письменных работ являются:

- тренировочные упражнения (из учебника и тетради на печатной основе);
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Повторение. Предложение. Текст	10
2	Состав слова. Текст	14
3	Части речи. Текст. Имя существительное	21
4	Имя прилагательное	18
5	Местоимение	21
6	Глагол	22
7	Наречие	13

8	Предложение. Текст	10
9	Повторение пройденного	7
Итого		136

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;
- принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;
- демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;
- с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;
- придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает базовые правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец 8 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- разбирает слова (с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя);
- образует слова с новым значением (с опорой на образец);
- имеет элементарные представления о грамматических разрядах слов;
- различает части речи по вопросу и значению;
- знает отличительные грамматические признаки основных частей речи;
- использует на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составляет различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- устанавливает смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находит главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находит в тексте однородные члены предложения; различает предложения, разные по интонации (с помощью учителя);
- находит в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвует в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформляет деловые бумаги (с опорой на представленный образец, с помощью учителя);
- пишет небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составляет и пишет небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам, и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

достаточный уровень

- знает значимые части слова и дифференцирует их по существенным признакам;
- разбирает слова по составу (с использованием опорных схем);
- образует слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов (с опорой на схему);
- знает и определяет грамматические признаки частей речи (по опорной схеме или вопросам учителя);
- находит орфографические трудности в слове и решает (на доступном уровне) орфографические задачи (под руководством учителя);
- использует орфографический словарь для уточнения написания слова;
- составляет простые распространенные и сложные предложения на предложенную тему (по схеме, опорным словам);
- устанавливает смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- выделяет в предложении главные и второстепенные члены (с использованием опорных схем);
- составляет предложения с однородными членами (с опорой на образец);
- составляет предложения, разные по интонации (с опорой на образец);
- различает предложения различные по цели высказывания (при необходимости с помощью учителя);
- отбирает фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирает фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформляет все виды изученных деловых бумаг (при необходимости с опорой на образец, дозированную помощь учителя);
- пишет изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- пишет сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

- осваивает социальную роль обучающегося;
- демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;
- гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;
- включается в общепользную социальную деятельность;
- бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

- вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);
- слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;
- использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;
- совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками.

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

- принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их решения;
- осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;
- адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем:

- демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;
- демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, навыки выполнения учебных заданий, практических работ;
- использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Дата проведения	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение. Предложение. Текст					
1	Простые и сложные предложения	01.09.2026	Составление схемы предложений. Объяснение постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. Соотнесение предложений со схемами. Выделение грамматической основы простых и сложных предложений.	Отвечают на вопросы. Записывают предложения, расставляют в них знаки препинания по наглядной и словесной инструкции учителя. Записывают и разбирают по членам предложение с помощью учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Отвечают на вопросы. Дополняют определения простых и сложных предложений. Различают простые и сложные предложения. Составляют схемы предложений. Объясняют постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях. Соотносят предложения со схемами. Выделяют грамматическую основу простых и сложных предложений. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
2	Выделение однородных членов предложения	02.09.2026	Выделение однородных членов в предложении. Составление схем предложений с однородными членами. Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Отвечают на вопросы. Записывают предложения, выделяя однородные члены, с помощью учителя. Составляют схемы предложений с однородными членами по наглядной и словесной инструкции учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Дополняют определение об однородных членах предложения. Записывают предложения, находят и выделяют однородные члены. Составляют схемы предложений с однородными членами. Находят в предложениях и выписывают однородные члены, ставя между ними, где нужно, запятые. Объясняют постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

3	Знаки препинания при обращении	07.09.2026	Формирование представления об обращении. Составление схемы предложения с обращением. Расстановка знаков препинания в предложениях с обращением. Знакомство со словарным словом «отечество».	Дают определение обращения с опорой на таблицу. Составляют словосочетания со словарным словом (с помощью учителя) и записывают его в тетрадь. Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Дают определение обращения. Составляют схемы предложения с обращением. Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением, записывают предложения. Знакомятся со словарным словом «отечество» и его значением, выделяют орфограммы, которые следует запомнить. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
4	Предложение (контрольный урок)	08.09.2026	Контрольная работа по теме: «Предложение». Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы (самостоятельно).	Выполняют контрольное списывание текста диктанта. Выполняют дифференцированное грамматическое задание.	Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания. Осуществляют самопроверку.
5	Работа над ошибками	09.09.2026	Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах.	Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец).	Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно ((с опорой на памятку)).
Состав слова. Текст					
6	Корень.	14.09.2026	Нахождение общего корня в	Рассматривают схему состава	Рассматривают схему состава

	Однокоренные слова		однокоренных словах. Знакомство с правописанием однокоренных слов.	слова, дополняют определения корня с помощью учителя. Находят общий корень в однокоренных словах. Озаглавливают и записывают текст, подчёркивая однокоренные слова (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	слова, объясняют её, подбирая примеры. Дополняют определение корня. Находят однокоренные слова и записывают их по группам, выделяя общий корень. Составляют и записывают словосочетания с однокоренными словами. Озаглавливают и записывают текст, подчёркивая однокоренные слова. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
7	Приставка, суффикс, окончание	15.09.2026	Образование новых слов с помощью приставки и суффикса. Связь слов в предложении с помощью окончания.	Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса (с опорой на наглядные материалы). Связывают слова в предложении с помощью окончания (при незначительной помощи учителя). Графически обозначают окончание и суффикс на письме. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса. Графически обозначают их на письме. Связывают слова в предложении с помощью окончания, графически обозначают его на письме. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
8	Разбор слов по составу	16.09.2026	Выполнение упражнений на различение частей слова. Тренировка в разборе слова по составу. Знакомство со словарным словом «секретарь».	Различают части слова (с опорой на наглядные материалы). Разбирают слова по составу (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Знакомятся со словарным словом «секретарь» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя. Выполняют задания из	Различают части слова. Записывают слова и разбирают их по составу. Знакомятся со словарным словом «секретарь» и его значением, выделяют орфограмму. Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь», составляют словосочетания и предложения с данным словом. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

				учебника и в «Рабочих тетрадях».	
9	Проверка орфограмм в корне слова	21.09.2026	Повторение правописания ударных и безударных гласных в корне слова. Проверка правописания звонких и глухих согласных в корне слова. Закрепление умения записывать пересказ, сверяя его с текстом в учебнике.	Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова при помощи учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова. Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Записывают пересказ, сверяя его с текстом в учебнике. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
10	Орфограммы в корне слова и приставке	22.09.2026	Объяснение правописания слов с орфограммами в корне и приставке слова.	Записывают словосочетания, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова (с дозированной помощью учителя). Находят в тексте пары однокоренных слов, записывают и подчёркивают их (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Записывают словосочетания, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова. Объясняют правописание слов с данными орфограммами. Находят в тексте пары однокоренных слов и подчёркивают их. Записывают пословицы, подчёркивая в словах орфограммы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
11	Текст. Составление плана текста	23.09.2026	Составление текста-повествования по плану. Письменный пересказ текста.	Записывают составленные на основе рисунка предложения. Выделяют в отдельных словах корни, приставки, окончания с помощью учителя. Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть данными в рамке подпунктами (с дозированной помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Составляют предложения, подбирая факты, отражённые в рисунке. Выбирают наиболее удачные предложения и записывают их, отмечая в отдельных словах известные корни, приставки и окончания. Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть данными в рамке подпунктами. Определяют, как называется такой план. Записывают пересказ текста

					по плану. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
12	Сложные слова с соединительными гласными «о», «е»	28.09.2026	Образование сложных слов с соединительными гласными «о», «е». Правописание сложных слов.	Зачитывают определение о сложных словах и способах их образования. Образуют и записывают сложные слова с соединительными гласными «о», «е» (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Рассматривают запись в рамке, объясняют, как образуются новые слова, подбирают примеры к схемам. Записывают сложные слова, вставляя пропущенные соединительные гласные, «о», «е». Записывают предложения, подчёркивая сложные слова. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
13	Сложные слова без соединительной гласной	29.09.2026	Образование сложных слов двумя способами. Замена словосочетаний сложными словами.	Образуют и записывают сложные слова двумя способами (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец) Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Образуют и записывают сложные слова двумя способами. Заменяют словосочетания сложными словами. Записывают предложения, подбирая по смыслу первую часть сложных слов. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
14	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	30.09.2026	Образование сложных слов. Правописание сложных слов. Различение сложных слов с соединительной гласной и без неё.	Различают сложные слова с соединительной гласной и без неё (с помощью учителя). Применяют в практической деятельности правила написания сложных слов. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Различают сложные слова с соединительной гласной и без неё. Применяют в практической деятельности правила написания сложных слов. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
15	Состав слова. (урок закрепления знаний)	05.10.2026	Закрепление изученных правил. Запись текста под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания. Знакомство со словарным словом	Записывают текст под диктовку. Знакомятся со словарным словом «паспорт» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «паспорт», составляют	Применяют изученные правила на письме. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания. Подбирают примеры

			«паспорт».	словосочетания и предложения с данным словом (с помощью учителя). Разбирают слова по составу (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	к схемам и разбирают слова по составу. Знакомятся со словарным словом «паспорт» и его значением. Указывают в данном слове орфограмму, которую следует запомнить, подбирают однокоренные слова, составляют словосочетания и предложения со словарным словом. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
Части речи. Текст. Имя существительное					
16	Имя существительное. Значение существительных в речи	06.10.2026	Нахождение в тексте имени существительного. Знакомство со словарным словом «чувство».	Находят в пословицах имена существительные, противоположные по значению, выписывают их парами с помощью учителя. Знакомятся со словарным словом «чувство» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «чувство», составляют словосочетания и предложения с данным словом (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчёркивают имена существительные, обозначающие чувства. Находят в пословицах имена существительные, противоположные по значению, выписывают их парами. Знакомятся со словарным словом «чувство» и его значением, выделяют орфограмму. Подбирают однокоренные слова к слову «чувство», составляют словосочетания и предложения с данным словом. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
17	Род, число и падеж имён существительных	07.10.2026	Определение грамматических признаков имени существительного.	Определяют грамматические признаки имени существительного с опорой на схему, вопросы	Рассматривают схему, называют грамматические признаки имени существительного, подкрепляя их

				учителя. Записывают имена существительные по образцу. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	примерами. Изменяют по падежам указанные имена существительные. Записывают имена существительные по образцу. Находят в предложениях сравнение двух предметов, выписывают их, указывая род и число имён существительных. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
18	Определение склонения имён существительных	12.10.2026	Определение склонения имени существительного. Знакомство со словарным словом «планета»	Определяют склонение представленных имён существительных с опорой на схему, вопросы учителя и записывают их в тетрадь. Знакомятся со словарным словом «планета» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Рассматривают схемы, объясняют, какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению, подбирают примеры и записывают их. Находят ошибки в распределении существительных по склонениям, записывают правильный вариант. Знакомятся со словарным словом «планета» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словом. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
19	Ударные и безударные окончания имён существительных	13.10.2026	Определение ударных и безударных окончаний имён существительных. Безударные окончания имён существительных (с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному).	Дополняют объяснение о написании и проверке ударных и безударных окончаний существительных (с помощью учителя). Определяют ударные и безударные окончания имён существительных на основе готового алгоритма. Проверяют безударные окончания имён существительных (с	Дополняют объяснение о написании и проверке ударных и безударных окончаний существительных. Определяют ударные и безударные окончания представленных имён существительных и записывают их в два столбика. Находят имена существительные с безударными окончаниями,

				помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному, с опорой на вопросы учителя). Составляют различные конструкции предложений с опорой на представленный образец. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	требуемыми проверки. Выписывают сочетания глаголов с именами существительными, ставя вопрос от глагола. Списывают стихотворение, подчёркивая в словах все известные орфограммы и выделяя безударные окончания имён существительных. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
20	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	14.10.2026	Проверка безударных окончаний имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля». Закрепление умения письменно пересказывать.	Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля» с опорой на схему. Записывают пересказ текста, сверяя его с текстом в учебнике, ориентируясь на план. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают текст и находят в нём имена существительные. Выписывают имена существительные, ставя их в начальную форму. Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля». Записывают пересказ текста, сверяя его с текстом в учебнике и обращая внимание на падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Находят и исправляют ошибки. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
21	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	19.10.2026	Проверка безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь». Знакомство со словарным словом «государство».	Упражняются в проверке безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь» по образцу, вопросам учителя. Знакомятся со словарным словом «государство» и его значением.	Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным. Дописывают падежные окончания имён существительных. Проверяют безударные окончания имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол,

				Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	конь». Знакомятся со словарным словом «государство» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
22	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	20.10.2026	Проверка безударных окончаний существительных 3-го склонения существительным «степь». Знакомство со словарным словом «медаль».	Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным с помощью учителя. Проверяют безударные окончания существительных 3-го склонения существительным «степь» (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Знакомятся со словарным словом «медаль» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным. Дописывают падежные окончания имён существительных. Проверяют безударные окончания существительных 3-го склонения существительным «степь». Знакомятся со словарным словом «медаль» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
23	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	21.10.2026	Проверка безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Запись предложений под диктовку, комментируя орфограммы в словах.	Проверяют безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе с опорой на представленный образец. Записывают предложения под диктовку. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями. Подбирают проверочные слова, списывают, вставляя пропущенные окончания. Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

24	Изменение по падежам имён существительных во множественном числе	02.11.2026	Отработка алгоритма изменения по падежам имён существительных во множественном числе.	Читают правило. Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями с помощью учителя. Изменяют по падежам имена существительные во множественном числе с опорой на схему, вопросы учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями. Подбирают проверочные слова, списывают, вставляя пропущенные окончания. Находят имена существительные во множественном числе. Записывают предложения под диктовку. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
25	Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе	03.11.2026	Постановка падежных вопросов от глаголов к именам существительным во множественном числе.	Ставят падежные вопросы от глаголов к именам существительным во множественном числе по словесной инструкции учителя. Заменяют выделенные имена существительные вопросительным словом, записывая вопросительные предложения с помощью учителя. Подчёркивают вопросительные слова. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Записывают словосочетания, ставя вопросы от глаголов к именам существительным во множественном числе. Составляют предложения с каждым словосочетанием и записывают их. Заменяют выделенные имена существительные вопросительным словом, записывая вопросительные предложения. Подчёркивают вопросительные слова. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
26	Падежные окончания имён существительных во множественном числе	09.11.2026	Определение и выделение падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	Определяют и выделяют падежные окончания имён существительных во множественном числе с опорой на представленный образец и по словесной инструкции учителя. Списывают отрывок из сказки, вставляя окончания имён существительных во множественном числе. Выполняют задания из учебника и	Определяют и выделяют падежные окончания имён существительных во множественном числе. Списывают отрывок из сказки, вставляя окончания имён существительных во множественном числе. Вставляют в тексте выделенное имя существительное в разных падежах.

				в «Рабочих тетрадах».	Ставят вопросы от выделенных слов к указанному имени существительному, определяют падеж, выделяют окончания, ставят ударение. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадах».
27	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	10.11.2026	Закрепление знаний по сравнению безударных окончаний с ударными окончаниями в каждом падеже.	Читают правило. Списывают имена существительные в разных падежах. Сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями имён существительных в каждом падеже (с опорой на наглядные материалы) и по словесной инструкции учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадах».	Списывают имена существительные в разных падежах. Называют имена существительные с ударными и безударными окончаниями, сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями в каждом падеже. Подбирают однородные члены предложения к выделенным словам. Записывают предложения, выделяя ударные и безударные окончания имён существительных. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадах».
28	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	11.11.2026	Формирование умения определять падежные окончания имён существительных во множественном числе путём подстановки проверочных слов. Знакомство со словарным словом «пациент».	Определяют падежные окончания имён существительных во множественном числе по словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «пациент» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом (с помощью учителя) и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадах».	Определяют падежные окончания имён существительных во множественном числе. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных. Знакомятся со словарным словом «пациент» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из учебника и

					в «Рабочих тетрадах».
29	Окончания имён существительных родительного падежа во множественном числе	16.11.2026	Употребление формы родительного падежа имени существительных во множественном числе. Письменный пересказ текста по вопросам.	Читают правило. Связывают пары слов по смыслу с помощью предлогов: «у», «до», «из», «без», «от», «для» и записывают получившиеся словосочетания по словесной инструкции учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадах».	Связывают пары слов по смыслу с помощью предлогов: «у», «до», «из», «без», «от», «для» и записывают получившиеся словосочетания. Списывают текст, ставя имена существительные из скобок в родительном падеже и выделяя падежные окончания. Письменно пересказывают текст по вопросам. Находят в тексте и подчёркивают имена существительные в родительном падеже множественного числа. Выделяют окончания. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадах».
30	Склонение имён существительных. (урок закрепления знаний)	17.11.2026	Демонстрация усвоенных знаний. Запись предложений под диктовку, с комментированием орфограммы в словах. Знакомство со словарным словом «депутат».	Соединяют данные слова по смыслу и записывают получившиеся предложения. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных в единственном и множественном числе (с опорой на наглядные материалы). Знакомятся со словарным словом «депутат» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадах».	Соединяют данные слова по смыслу и записывают получившиеся предложения. Выделяют окончания имён существительных. Объясняют правописание безударных окончаний. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных в единственном и множественном числе. Знакомятся со словарным словом «депутат» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Записывают предложения под

					диктовку, комментируя орфограммы в словах. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
31	Имя существительное. (урок закрепления знаний)	18.11.2026	Объяснение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний.	Заменяют выделенные имена существительные близкими по значению, записывают их парами. Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями используя алгоритм и словесную инструкцию учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Заменяют выделенные имена существительные близкими по значению, записывают их парами, не меняя форму слов. Выделяют падежные окончания имён существительных, объясняя их правописание. Записывают диалог, выделяя окончания имён существительных. Записывают текст, объясняя правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
32	Изложение повествовательного текста	23.11.2026	Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Написание изложения.	Принимают участие в чтении небольшого повествовательного текста, составлении плана. После коллективного обсуждения записывают текст, используя составленный план и опорные слова.	Передают содержание прочитанного текста. Составляют план. Самостоятельно записывают текст, используя план и опорные слова.
33	Склонение имён существительных (контрольный урок)	24.11.2026	Выполнение самостоятельной работы.	Выполняют самостоятельную работу (по карточкам), используя таблицы и схемы.	Выполняют самостоятельную работу (по карточкам).

Имя прилагательное					
34	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи	25.11.2026	Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Употребление имён прилагательных разных семантических групп для описания предмета.	Описывают признаки предмета по словесной инструкции учителя. Находят имена прилагательные, противоположные по значению (с опорой на наглядные материалы) и выписывают их парами. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Подбирают подходящие по смыслу имена прилагательные к выделенным именам существительным. Находят имена прилагательные, противоположные по значению и выписывают их парами. Подбирают по смыслу и записывают пропущенные имена существительные, сочетаемые с выделенными именами прилагательными. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
35	Имена прилагательные, близкие по значению	30.11.2026	Нахождение имён прилагательных близких по значению и формирование из них пары. Замена имени прилагательного более точными, близким по значению словом.	Находят и записывают имена прилагательные, близкие по значению. Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами (по словесной инструкции учителя) и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Находят имена прилагательные, близкие по значению, формируют из них пары. Составляют и записывают словосочетания с каждой парой имён прилагательных, подчёркивая близкие по значению имена прилагательные. Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами. Записывают получившиеся предложения, подчёркивая имена прилагательные. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
36	Словосочетания с именами прилагательными	01.12.2026	Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному, выделение имён	Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена	Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена

			прилагательных волнистой линией. Имя прилагательное как часть речи, его связь в предложении с именем существительным. Запись пересказа (начиная каждую часть текста с красной строки).	прилагательные волнистой линией. Записывают пересказ (с опорой на план), начиная каждую часть текста с красной строки. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	прилагательные волнистой линией. Делают вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным. Выписывают из текста сочетания имён прилагательных с именами существительными. Записывают пересказ, начиная каждую часть текста с красной строки. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
37	Род и число имён прилагательных	02.12.2026	Обобщение знаний о согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде и числе. Знакомство со словарным словом «электричество».	Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Задают вопросы к именам прилагательным (с опорой на наглядные материалы). Знакомятся со словарным словом «электричество» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом (с помощью учителя) и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Подбирают и записывают к именам существительным имена прилагательные, не меняя их окончания. Указывают род и число имён существительных и имён прилагательных, выделяют окончания. Знакомятся со словарным словом «электричество» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
38	Постановка вопросов к именам прилагательным	07.12.2026	Обобщение знаний о постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Выписывание из текста словосочетаний (имена прилагательные с именами	Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Выписывают из текста сочетание имён прилагательных с именами	Списывают словосочетания. Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному, прослеживая совпадение окончаний вопросов с окончаниями имён прилагательных.

			существительными с предлогами и без).	существительным (с предлогами и без), ориентируясь на вопросы учителя. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных. Выписывают из текста сочетание имён прилагательных с именами существительным (с предлогами и без). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
39	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	08.12.2026	Постановка вопросов от имён существительных к именам прилагательным. Сравнение окончаний имён прилагательных с окончанием вопросов. Знакомство со словарным словом «территория».	Списывают стихотворение, выделяя окончания имён прилагательных с помощью учителя. Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным с опорой на образец. Знакомятся со словарным словом «территория» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Списывают стихотворение, выделяя окончания имён прилагательных. Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным. Сравнивают окончания имён прилагательных с окончанием вопросов. Знакомятся со словарным словом «территория» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
40	Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе	09.12.2026	Умение находить в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе. Работа с диалогом.	Находят в тексте и записывают словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе по словесной инструкции учителя. Записывают диалог, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Находят в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе и выписывают их. Указывают число имён существительных. Определяют, в каком числе стоят имена прилагательные в выписанных словосочетаниях и почему. Расставляют вопросы в диалоге, опираясь на содержание ответов.

					Записывают диалог, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
41	Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам	14.12.2026	Правила написания падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Выполнение тренировочных упражнений.	Читают правило. Списывают предложения, подставляя вместо вопросов выделенные имена прилагательные к выделенным именам существительным, используя алгоритм и помощь учителя. Выделяют окончания имён прилагательных, сверяя свою работу с таблицей в учебнике. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают правило. Списывают предложения, подставляя вместо вопросов выделенные имена прилагательные к выделенным именам существительным. Выделяют окончания имён прилагательных, сверяя свою работу с таблицей в учебнике. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
42	Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе	15.12.2026	Выполнение тренировочных упражнений в постановке вопросов к именам прилагательным во множественном числе. Знакомство со словарными словами «полиция», «милиция».	Списывают текст, ставя в скобках вопросы от выделенных имён существительных к именам прилагательным. Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами существительными. по словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «полиция», «милиция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данными словарными словами с помощью учителя и записывают их. Выполняют задания из учебника и	Списывают текст, ставя в скобках вопросы от выделенных имён существительных к именам прилагательным. Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами существительными. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы и объясняют их написание. Знакомятся со словарным словом «полиция», «милиция» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из учебника и

				в «Рабочих тетрадах».	в «Рабочих тетрадах».
43	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	16.12.2026	Написание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов. Письменный пересказ с подчеркиванием словосочетания с именами прилагательными во множественном числе.	Читают правило о проверке падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Записывают пересказ с опорой на план текста при помощи учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадах».	Читают правило о проверке падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Списывают словосочетания. Дописывают падежные окончания имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов. Записывают пересказ, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадах».
44	Имя прилагательное (обобщающий урок)	21.12.2026	Обобщение изученного по теме: «Имя прилагательное». Знакомство со словарным словом «характер». Контрольные вопросы и задания.	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме (с опорой на наглядные материалы). Знакомятся со словарным словом «характер» и его значением. Образуют от данного словарного слова имя прилагательное. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадах».	Записывают выражения парами, заменяя имена прилагательные близкими по значению словами, данными в рамке. Подчёркивают близкие по значению имена прилагательные, выделяют их окончания. Знакомятся со словарным словом «характер» и его значением, выделяют орфограмму. Образуют от данного словарного слова имя прилагательное. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадах».
45	Сочинение (по плану и опорным	22.12.2026	Развитие устной и письменной речи обучающихся.	Составляют и пишут небольшие по объёму сочинения	Применяют знания, полученные на уроках русского языка.

	словосочетаниям)			повествовательного характера (с элементами описания), по опорным словам, и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.	Составляют и пишут небольшие по объему сочинения повествовательного характера (с элементами описания), по опорным словам, и предложенному плану.
46	Имя прилагательное (контрольный урок)	23.12.2026	Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно.	Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием.	Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по теме. Осуществляют самоконтроль.
47	Работа над ошибками Словарный диктант	28.12.2026	Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах. Написание словарного диктанта. Осуществление самоконтроля.	Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Пишут словарный диктант.	Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с опорой на памятки). Пишут словарный диктант. Осуществляют самоконтроль.
Местоимение					
48	Местоимение. Значение местоимений в речи	29.12.2026	Продолжение знакомства с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Отработка умения выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные).	Читают правило. Списывают предложения, подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают. Записывают местоимения и имена существительные парами (по образцу). Списывают текст, подчёркивая местоимения, (используя помощь учителя). Выполняют задания из учебника и	Читают правило. Списывают предложения, подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают. Определяют, вместо каких имён существительных использованы в тексте личные местоимения. Записывают местоимения и имена существительные парами по образцу. Читают текст, вставляя вместо

				в «Рабочих тетрадях».	точек местоимения, которые свяжут рядом стоящие предложения по смыслу. Списывают текст, подчёркивая местоимения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
49	Склонение местоимений 1-го лица единственного числа	11.01.2027	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «профессия».	Читают правило. Списывают текст, подчёркивая местоимение «я» в разных падежах, ставят к нему вопросы, используя помощь учителя. Знакомятся со словарным словом «профессия» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают правило. Склоняют местоимения 1-го лица единственного числа. Ставят вопросы от глаголов к местоимению «я» в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая местоимение я в разных падежах, ставят к нему вопросы. Знакомятся со словарным словом «профессия» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
50	Склонение местоимений 1-го лица единственного числа	12.01.2027	Выполнение упражнений на склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Выполнение тренировочных упражнений на замену имён существительных местоимением 1-го лица в тексте и в речи.	Списывают текст, заменяя выделенные имена существительные местоимением я в разных падежах (с помощью учителя). Списывают текст, подчёркивая местоимения 1-го лица единственного числа. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Составляют и записывают словосочетания с местоимением 1-го лица единственного числа. Ставят местоимение «я» в разных падежах, опираясь на вопросы. Записывают текст, заменяя выделенные существительные местоимением «я». Ставят местоимение «я» в том же падеже, что и существительные. Списывают текст, подчёркивая

					местоимения 1-го лица единственного числа. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
51	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа	13.01.2027	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица множественного числа. Выполнение упражнения на постановку вопросов от глаголов к местоимению «мы» в разных падежах. Закрепление умения письменно пересказывать, опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами.	Находят в тексте местоимение «мы» в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая местоимение «мы» в разных падежах, ставят к нему вопросы с помощью учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Склоняют местоимения 1-го лица множественного числа. Ставят вопросы от глаголов к местоимению «мы» в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая местоимение «мы» в разных падежах, ставят к нему вопросы. Записывают пересказ, опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами. Находят речевые ошибки и исправляют их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
52	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа	18.01.2027	Выполнение упражнений на склонение местоимений 1-го лица множественного числа. Выполнение упражнений на замену существительных местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи.	Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение «мы». Подчёркивают местоимение «мы» с предлогами. Заменяют имена существительные местоимением мы(с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение «мы». Подчёркивают местоимение «мы» с предлогами. Заменяют имена существительные местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
53	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	19.01.2027	Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа. Повторение написания местоимений с предлогами.	Читают правило. Записывают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже (с опорой на образец). Подчёркивают в предложениях предлоги. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают	Читают правило. Выбирают из текста и записывают сочетания местоимений с выделенными словами. Устно указывают о раздельном написании местоимений с предлогами. Вставляют

				их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их. Записывают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже. Подчёркивают местоимения 1-го лица с предлогами и без них. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
54	Склонение местоимений 2-го лица единственного числа	20.01.2027	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «совесть».	Находят в предложениях местоимение «ты» в разных падежах. Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению (с опорой на образец). Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы (с помощью учителя). Знакомятся со словарным словом «совесть» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом (с помощью учителя) и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Находят в предложениях местоимение «ты» в разных падежах (с предлогами и без них). Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, по вопросу определяют падеж и записывают местоимение в таблицу. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчёркивают местоимение «ты» в разных падежах, ставя к нему вопросы. Знакомятся со словарным словом «совесть» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
55	Склонение местоимений 2-го лица единственного числа	25.01.2027	Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица единственного числа. Выполнение тренировочных упражнений на составление словосочетаний с местоимением 2-го лица единственного числа, постановка	Списывают текст, вставляя пропущенное местоимение «ты» в разных падежах (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Списывают пословицы, вставляя пропущенное местоимение «ты» в	Составляют и записывают словосочетания с местоимением 2-го лица единственного числа, ставят местоимение «ты» в разных падежах, опираясь на вопросы. Списывают пословицы, вставляя пропущенное местоимение «ты» в

			местоимения «ты» в разные падежи, опираясь на вопросы.	разных падежах (с опорой на наглядность). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	разных падежах с выделенными предложениями. Списывают текст, раскрывая скобки и ставя вопрос от выделенных слов к местоимению. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
56	Склонения местоимений 2-го лица множественного числа	26.01.2027	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица множественного числа. Выполнение тренировочных упражнений на постановку вопросов от глаголов к местоимению «вы» в разных падежах.	Находят в тексте местоимение «вы» в разных падежах. Ставят вопрос от глаголов к местоимению (с опорой на образец и словесную инструкцию учителя). Списывают загадки, подчёркивают местоимение «вы» в разных падежах. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Ставят вопрос от глаголов к местоимению. Определяют по вопросу падеж и записывают местоимение в таблицу. Списывают загадки, подчёркивают местоимение «вы» в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая личные местоимения 2-го лица множественного числа. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
57	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	27.01.2027	Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа. Работа с диалогом.	Читают словосочетания, заменяют имена существительные местоимениями «ты, вы» (с опорой на образец). Записывают получившиеся словосочетания с местоимениями. Записывают диалог, подчёркивая местоимения 2-го лица, (с опорой на образец и словесную инструкцию учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают словосочетания, заменяют имена существительные местоимениями «ты, вы». Записывают получившиеся словосочетания с местоимениями. Подчёркивают местоимения с предложениями и без них. Находят и выписывают из текста сочетания местоимений 2-го лица с выделенными словами. Записывают диалог, подчёркивают местоимения 2-го лица. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
58	Склонения	01.02.2027	Наблюдение за особенностями	Читают правило.	Читают правило.

	местоимения 3-го лица единственного числа		склонения местоимения 3-го лица единственного числа. Определение падежа местоимения по вопросу. Объяснение написания местоимений с предлогами.	Объясняют написание местоимений с предлогами. Списывают загадки, подчёркивают в них местоимения. Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению (с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Склоняют местоимения 3-го лица единственного числа с записью в таблицу. Определяют падеж местоимения по вопросу. Объясняют написание местоимений с предлогами. Списывают загадки, подчёркивают в них местоимения. Списывают текст, подчёркивают местоимения 3-го лица единственного числа в разных падежах. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
59	Склонение местоимений 3-го лица множественного числа	02.02.2027	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица множественного числа. Постановка вопросов от глаголов к местоимению «они» в разных падежах.	Списывают предложения, подчёркивают местоимение «они» в разных падежах (с предлогами и без). Читают пары предложений, в каждой паре связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3- го лица. Подчёркивают местоимения (с опорой на наглядность и словесную инструкцию учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Записывают местоимение в таблицу, определяя падеж по вопросу от глаголов к местоимению. Списывают предложения, подчёркивают местоимение «они» в разных падежах (с предлогами и без). Читают пары предложений, в каждой паре связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3- го лица. Подчёркивают местоимения. Ставят вопросы от глаголов к местоимению «они» в разных падежах. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
60	Склонение местоимений 3-го лица единственного и	03.02.2027	Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 3-го лица	Заменяют имена существительные местоимением «они» в разных падежах (с опорой на образец и	Списывают текст, заменяя повторяющиеся имена существительные местоимениями

	множественного числа		единственного и множественного числа.	словесную инструкцию учителя). Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица (с помощью учителя) и записывают словосочетания. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	3-го лица. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица и записывают словосочетания. Записывают текст, подчёркивая местоимения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
61	Местоимение (контрольный урок)	08.02.2027	Контрольные вопросы и задания.	Выполняют самостоятельную работу по теме: «Местоимение», применяя изученные правила на письме (по карточкам).	Выполняют самостоятельную работу по теме: «Местоимение», применяя изученные правила на письме.
62	Работа над ошибками Словарный диктант	09.02.2027	Работа над ошибками самостоятельной работы. Повторение правил правописания. Написание словарного диктанта.	Работают над ошибками диктанта на основе готового или коллективно составленного алгоритма. Пишут словарный диктант.	Работают над ошибками самостоятельной работы. Применяют правила правописания в практической деятельности. Пишут словарный диктант.
	Глагол				
63	Глагол. Значение глаголов в речи	10.02.2027	Повторение грамматических признаков глагола. Дополнение определения глагола	Дополняют определение глагола (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Читают текст, подбирая пропущенные глаголы по смыслу. Записывают предложения, заменяя выделенные глаголы противоположными по значению глаголами (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Дополняют определение глагола. Читают текст, подбирая пропущенные глаголы. Записывают текст, подчёркивая в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Записывают предложения, заменяя выделенные глаголы противоположными по значению глаголами. Выбирают предложения к рисункам, распространяют предложения второстепенными членами. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

64	Глаголы близкие по значению	15.02.2027	Использование близких и противоположных по значению глаголов. Выполнение упражнений.	Находят близкие по значению глаголы, составляют из них пары и записывают. Подчёркивают глаголы двумя чертами. Рассматривают репродукцию картины. Списывают текст, вставляя вместо точек пропущенные глаголы, данные в скобках (один из двух близких по значению глаголов) с помощью учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Находят близкие по значению глаголы, составляют из них пары и записывают, подчёркивая глаголы. Рассматривают репродукцию картины. Списывают текст, вставляя вместо точек пропущенные глаголы, данные в скобках (один из двух близких по значению глаголов). Описывают действия предмета с помощью однородных членов. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
65	Частица «не» с глаголами	16.02.2027	Правописание частицы «не» с глаголами. Выполнение упражнений.	Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Читают и записывают правила поведения, ставят частицу «не» перед глаголами, где это необходимо по смыслу. Подчёркивают частицу «не» перед глаголами. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами. Сравнивают глаголы в каждой паре предложений. Списывают предложения парами и подчёркивают глаголы с частицей «не». Читают и записывают правила поведения, ставят частицу «не» перед глаголами, где это необходимо по смыслу. Подчёркивают частицу «не» перед глаголами. Озаглавливают текст, подкрепляя основную мысль текста фактами, указанными в плане. Записывают текст, дополняя его. Подчёркивают частицу «не» с глаголами. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
66	Неопределённая форма глагола	17.02.207	Неопределённая форма глагола. Формирование умений в	Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в	Читают правило, дополняют вывод о неопределённой форме глагола.

			постановке вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Написание стихотворения по памяти. Работа с диалогом	неопределенной форме. Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают «ь» перед –ся. Составляют диалог и записывают его, подчёркивая глаголы неопределённой формы (по словесной инструкции учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают «ь» перед –ся. Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Пишут стихотворение по памяти, подчёркивая в словах известные орфограммы. Объясняют правописание глаголов в неопределённой форме. Составляют диалог и записывают его, подчёркивая глаголы неопределённой формы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
67	Изменение глаголов по временам и числам	20.02.2027	Изменение глаголов по временам и числам. Знакомство со словарным словом «квитанция».	Распределяют словосочетания по темам, используя словесную инструкцию учителя. Списывают текст, подчёркивают глаголы. Знакомятся со словарным словом «квитанция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом (с помощью учителя) и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают текст, устно определяя, в каком времени употребляются глаголы в каждой части текста. Списывают текст, подчёркивают глаголы, ставят к ним вопросы. Зачитывают словосочетания, Ставят глаголы в указанном времени и записывают их по столбикам. Знакомятся со словарным словом «квитанция» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
68	Глаголы 1-го лица	24.02.2027	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам.	Читают правила. Определяют, кто совершает действия, подставляя к	Читают правила. Читают данные распространённые

			Определение 1-го лица глагола	глаголам местоимения. Записывают словосочетания и подчёркивают глаголы. Выбирают глаголы к рисунку в учебнике, составляют и записывают с ними распространённые предложения (по словесной инструкции учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	предложения. Находят в предложениях главные члены. Делают данные предложения нераспространёнными и записывают их, (с опорой на образец) в учебнике. Указывают лицо местоимений и подчёркивают глаголы. Выписывают из текста выделенные местоимения вместе с глаголами, указывая лицо местоимений и подчёркивая глаголы. Выбирают глаголы к рисунку, составляют и записывают с ними распространённые предложения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
69	Глаголы 1-го лица единственного и множественного числа	01.03.2027	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа. Выполнение упражнений.	Списывают предложения, ставя глаголы в нужной форме (опираясь на вопросы). Записывают текст, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужной форме (по словесной инструкции учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Списывают предложения, ставя глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы. Записывают текст, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужной форме. Подчёркивают глаголы, указывают их род и число. Записывают текст от 1-го лица единственного числа, подчёркивают в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
70	Глаголы 2-го лица	02.03.2027	Определение глаголов 2-го лица. Выполнение упражнений.	Читают правило. Выписывают из предложений выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений,	Читают правило. Выписывают из предложений выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений,

				подчёркивают глаголы (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Составляют и записывают распространённые предложения из словосочетаний (глаголов с местоимениями) с помощью учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	подчёркивают глаголы. Составляют и записывают распространённые предложения из словосочетаний глаголов с местоимениями (не меняя форму глаголов). Выписывают из предложений местоимения с глаголами 2-го лица. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
71	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	03.03.2027	Употребление глаголов 2-го лица единственного числа в устной и письменной речи. Написание буквы «ь» в глаголах 2-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «дисциплина».	Читают правило. Находят и выписывают глаголы 2-го лица единственного числа (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Подчёркивают –шь, -шься у глаголов 2-го лица единственного числа. Знакомятся со словарным словом «дисциплина» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом (с помощью учителя) и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают правило. Выписывают из текста глаголы 2-го лица единственного числа. Пишут букву Ь в глаголах 2-го лица единственного числа после Ш. Составляют и записывают словосочетания по образцу, подчёркивают –шь, -шься у глаголов 2-го лица единственного числа. Знакомятся со словарным словом «дисциплина» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Списывают диалог, вставляя и объясняя пропущенные орфограммы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях»..
72	Глаголы 2-го лица единственного и множественного числа	09.03.2027	Выполнение упражнений на употребление глаголов во 2-м лице в устной и письменной речи.	Списывают предложения, раскрывают скобки, ставят глаголы в нужной форме, (с опорой на образец и словесную инструкцию учителя).	Списывают предложения, раскрывают скобки, ставят глаголы в нужной форме, (с опорой на образец). Записывают предложения, ставя глаголы

				Записывают предложения, вставляют глаголы вместо вопросов (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	вместо вопросов. Заменяют в тексте местоимение «вы» местоимением «ты», записывают получившийся текст, объясняют правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
73	Глаголы 3-го лица	10.03.2027	Определение 3-го лица глаголов	Читают правило. Определяют, кто совершает действия, используя подстановку к глаголам местоимений. Записывают глаголы с местоимениями. Находят и подчёркивают глаголы с помощью учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают правило. Выписывают выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы, определяют, кто выполняет указанные действия. Записывают глаголы с местоимениями. Составляют и записывают распространённые предложения с глаголами 3-го лица. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
74	Глаголы 3-го лица единственного и множественного числа	15.03.2027	Выполнение упражнений на употребление глаголов в 3-м лице в устной и письменной речи	Списывают предложения, раскрывая скобки. Ставят глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы, и записывают их. Списывают текст, раскрывая скобки. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Списывают предложения, раскрывая скобки. Ставят глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы. Списывают текст, раскрывая скобки. Подчёркивают глаголы 3-го лица, указывают число. Составляют и записывают вопросы к предложениям, подчёркивают глаголы, указывают их лицо и число. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
75	Правописание глаголов, которые	16.03.2027	Различение глаголов на - тся и – ться.	Читают правило. Ставят вопросы от выделенных	Читают правило. Различают глаголы на - тся и –

	заканчиваются на –тся и -ться		Тренировочные упражнения на написание глаголов, оканчивающихся на - тся и – тся.	слов к глаголам. Подчёркивают глаголы. Подчёркивают в глаголах – тся и – ться. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	ться. Списывают предложения, ставягде, надо, ь в глаголах. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадах».
76	Различение глаголов по лицам и числам	17.03.2027	Выполнение упражнений по определению лица и числа глаголов. Знакомство со словарным словом «патриот».	Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения (по словесной инструкции учителя). Выбирают глаголы к определённой теме. Подчёркивают глаголы. Знакомятся со словарным словом «патриот» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом (с помощью учителя) и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения. Указывают лицо и число глаголов. Выписывают глаголы по лицам, указывая их число. Знакомятся со словарным словом «патриот» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
77	Изложение	29.03.2027	Составление пересказа по коллективно составленному плану (с включением имен прилагательных). Написание изложения.	Пишут небольшое по объёму изложение после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста (с опорой на план).	Воспроизводят текст. Составляют рассказ на заданную тему. Правильно оформляют его на письме.
78	Глагол (контрольный урок)	30.03.2027	Контрольные вопросы и задания.	Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила на письме (с дифференцированной помощью учителя).	Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила на письме.
79	Работа над ошибками. Словарный диктант	31.03.2027	Работа над ошибками. Повторение правил правописания. Написание словарного диктанта.	Работают над ошибками (с опорой на основе готового или коллективно составленного	Работают над ошибками. Применяют правила правописания. Пишут словарный диктант.

				алгоритма). Пишут словарный диктант.	
	Наречие				
80	Наречие как часть речи	05.04.2027	Представление о наречии как части речи. Постановка вопросов от глагола к наречию.	Читают правило. Соотносят слова с определенными грамматическими категориями (по словесной инструкции учителя). Определяют, на какие вопросы отвечают наречия. Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают правило. Определяют наречие как часть речи. Выписывают из текста глаголы вместе с наречиями, подчёркивая обе части речи. Ставят вопросы от глагола к наречию. Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
81	Наречие – неизменяемая часть речи	06.04.2027	Наречие – неизменяемая часть слова. Знакомство со словарным словом «неожиданно».	Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят (по словесной инструкции учителя). Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Знакомятся со словарным словом «неожиданно» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом (с помощью учителя) и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Указывают, что наречие – неизменяемая часть слова. Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят. Указывают в них лицо и число глаголов, подчёркивая наречия. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчёркивают сочетания глаголов с наречиями. Знакомятся со словарным словом «неожиданно» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их.
82	Значение наречий в речи	07.04.2027	Значение наречий для описания действий. Выполнение упражнений.	Списывают текст. Находят наречия в тексте и подчёркивают их.	Определяют, какое значение имеют наречия для описания действий.

				По вопросам учителя определяют значение наречия в тексте. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Составляют и записывают предложения по рисунку из учебника, подчёркивая в них глаголы и наречия. Письменно отвечают на вопросы, выбирая для ответов нужные наречия. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
83	Образование наречий от прилагательных	12.04.2027	Подбор к прилагательным однокоренных наречий. Работа с диалогом. Выполнение упражнений.	Записывают диалог, подбирая нужные ответы. Образуют однокоренные наречия от прилагательных (по словесной инструкции учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Подбирают к именам прилагательным однокоренные наречия. Записывают диалог, подбирая нужные ответы. Подчёркивают сочетания наречий с глаголами, определяют, от каких имён прилагательных образованы наречия. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
84	Наречия, отвечающие на вопрос «Как?»	13.04.2027	Постановка вопроса «Как?» от глагола к наречиям. Знакомство со словарным словом «память». Выполнение упражнений.	Исключают лишнее наречие из каждого ряда, опираясь на вопросы учителя. Знакомятся со словарным словом «память» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом (с помощью учителя) и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Умеют ставить вопрос «Как?» от глагола к наречиям. Знакомятся со словарным словом «память» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
85	Наречия, отвечающие на вопрос «Где?»	14.04.2027	Постановка вопроса «Где?» от глагола к наречиям. Выполнение упражнений.	Записывают глаголы с наречиями, ставят вопрос «Где?» от глагола к наречиям (с опорой на алгоритм и словесную инструкцию учителя). Подбирают наречия к глаголам. Выполняют задания из учебника и	Дописывают словосочетания данными в учебнике наречиями, ставят вопрос «Где?» от глагола к наречиям. Заменяют выделенные слова наречиями и записывают их

				в «Рабочих тетрадях».	парами. Подчёркивают выделенные выражения и наречия, которые их заменили. Подбирают наречия к глаголам. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
86	Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?»	19.04.2027	Постановка вопроса «Когда?» от глагола к наречиям. Выполнение упражнений.	Выбирают один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста. Находят в предложениях глаголы, к которым относятся выделенные наречия (по словесной инструкции учителя). Перечисляют наречия, которые отвечают на вопрос «Когда?». Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Выбирают заголовок к тексту. Находят в предложениях глаголы, к которым относятся выделенные наречия. Выписывают словосочетания с наречиями, ставят вопрос «Когда?» от глагола к наречиям, подчёркивают наречия. Заменяют выделенные слова наречиями и записывают их. Записывают текст, ставя наречия вместо вопросов, подчёркивают сочетания наречий с глаголами. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
87	Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда?», «Откуда?»	20.04.2027	Постановка вопросов «Куда?», «Откуда?» от глагола к наречиям. Выполнение упражнений.	Списывают предложения. Подчёркивают наречия, отвечающие на вопросы «Куда?», «Откуда?» (по словесной инструкции учителя). Выбирают подходящие по смыслу к рисунку в учебнике словосочетания и составляют с ними предложения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают словосочетания. Ставят вопросы «Куда? Откуда?» от глагола к наречиям. Записывают словосочетания под вопросами. Выбирают подходящие по смыслу к рисунку в учебнике словосочетания и составляют с ними предложения. Подбирают подходящие по смыслу глаголы к наречиям и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

88	Подбор наречий к глаголам	21.04.2027	Выполнение упражнений на подбор глаголам наречий с опорой на вопросы.	Читают словосочетания, подбирают данные в рамке наречия (опираясь на вопрос и помощь учителя). Записывают глаголы с наречиями. Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают словосочетания, подбирают данные в рамке наречия, опираясь на вопрос. Записывают глаголы с наречиями. Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия. Составляют и записывают вопросы к тексту. Выполняют упражнения на подбор к данным глаголам наречий (с опорой на вопросы). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
89	Наречие (урок закрепления знаний)	26.04.2027	Объяснение изученных орфограмм. Выполнение проверочной работы по теме: «Наречие», применяя полученные знания. Контрольные вопросы и задания.	Ставят вопросы от глаголов к наречиям. С оставляют и записывают словосочетания глаголов с наречиями (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Подчёркивают наречия. Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме (с опорой на наглядные материалы). Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале.	Составляют и записывают словосочетания глаголов с наречиями. Подчёркивают наречия. Списывают предложения, ставя, где надо, запятые между однородными членами предложения. Ставят вопросы от глаголов к наречиям. Записывают текст, ставя вместо точек наречия. Подбирают к глаголам противоположные по смыслу наречия. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания.
90	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	27.04.2027	Развитие связной речи обучающихся. Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям.	Составляют и пишут небольшие по объёму сочинения (по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки	Пишут сочинение (по данному началу и предложенным словосочетаниям).

				содержания и языкового оформления).	
	Предложение. Текст				
91	Простое предложение с однородными членами	28.04.2027	Однородные члены предложения. Составление схем простых предложений с однородными членами. Объяснение постановки запятых при однородных членах предложения. Написание стихотворения по памяти.	Составляют схемы простых предложений с однородными членами (с опорой на наглядные материалы и словесную инструкцию учителя). Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения. Пишут стихотворение по памяти. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Составляют схемы простых предложений с однородными членами. Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения. Пишут стихотворение по памяти. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
92	Сложное предложение без союзов	04.05.2027	Нахождение главных членов в сложном предложении. Знакомство со словарным словом «станция».	Читают правило. Списывают текст, подчёркивают главные члены в сложном предложении (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Знакомятся со словарным словом «станция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом (с помощью учителя) и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают правило. Списывают текст, подчёркивают главные члены в первом предложении. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Находят в тексте сложное предложение. Находят и подчёркивают главные члены в сложном предложении. Знакомятся со словарным словом «станция» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
93	Составление сложных предложений с союзами «и», «а», «но»	05.05.2027	Составление сложных предложений с союзами «и», «а», «но».	Составляют сложные предложения, записывают их, подчёркивают союзы, которые	Составляют сложные предложения, записывают их, подчёркивают союзы, которые

			Выполнение упражнений.	соединяют части сложных предложений (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Составляют сложные предложения с союзами «и», «а», «но» (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	соединяют части сложных предложений. Объясняют постановку запятых. Составляют и записывают сложные предложения по рисункам на темы басен И.А. Крылова. Соединяют части сложных предложений с помощью союзов «и», «а», «но». Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
94	Распространение простых и сложных предложений	11.05.2027	Распространение предложений. Запись текста нераспространёнными предложениями, соблюдая красную строку, сохраняя запятые.	Читают и записывают текст. Находят в тексте нераспространённые предложения – простое и сложное, распространяют их с помощью вопросов: «Какие?», «Какой?», «Куда?» (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Записывают текст нераспространёнными предложениями. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают и записывают текст. Находят в тексте нераспространённые предложения – простое и сложное, распространяют их с помощью вопросов «Какие?», «Какой?», «Куда?» Подчёркивают запятые и объясняют их постановку. Составляют рассказ по рисунку в учебнике, озаглавливают его и записывают. Подчёркивают главные члены в сложном предложении, чертят его схему. Записывают текст нераспространёнными предложениями, соблюдая красную строку, сохраняя запятые. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
95	Диктант (контрольный урок)	12.05.2027	Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий.	Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным	Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические

			Выполнение самопроверки.	грамматическим заданием.	задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль.
96	Работа над ошибками	17.05.2027	Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах	Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец).	Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки)
Повторение					
97	Состав слова	18.05.2027	Разбор слова по составу. Выполнение упражнений на повторение пройденного материала.	Выполняют упражнения на повторение пройденного материала с помощью опорных таблиц, плакатов по теме: «Состав слова». Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Рассматривают схемы слов в рамке, подбирают примеры к схемам. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах. Пересказывают текст по плану, записывают пересказ, сверяя его с текстом. Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения на повторение пройденного материала.
98	Имя существительное	19.05.2027	Повторение основных грамматических признаков имени существительного: род, число, падеж.	Выписывают в тетрадь имена существительные из карточки. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах (с помощью учителя). Определяют грамматические признаки имени существительного (с помощью учителя).	Рассматривают запись в рамке, подбирают проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах. Записывают пересказ текста по

				Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	плану. Выполняют морфологический разбор имен существительных. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
99	Имя прилагательное	24.05.2027	Повторение основных грамматических признаков имени прилагательного: род, число, падеж.	Записывают текст, подбирая к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (с помощью учителя). Подчёркивают имена прилагательные. Определяют грамматические признаки имени прилагательного (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Рассматривают запись в рамке, объясняют, как проверить безударные окончания имён прилагательных. Записывают текст, подбирая к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. Подчёркивают имена прилагательные. Записывают пересказ текста по плану, сверяя его с текстом в учебнике. Определяют грамматические признаки имени прилагательного. Выполняют морфологический разбор имен прилагательных. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
100	Местоимение	25.05.2027	Обобщение полученных знаний по теме: «Местоимение».	Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения. Заменяют имена существительные местоимениями в словосочетаниях (с помощью учителя). Списывают стихотворение, подчёркивают местоимения, указывают их лицо, число, падеж (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и	Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения. Заменяют имена существительные местоимениями в словосочетаниях. Списывают стихотворение, подчёркивают местоимения, указывают их лицо, число, падеж. Списывают текст, раскрывая скобки, и подчёркивают в словах все известные орфограммы, объясняют правописание.

				в «Рабочих тетрадях».	Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
101	Глагол	26.05.2027	Обобщение полученных знаний по теме: «Глагол».	Находят в тексте глаголы, объясняют их правописание, подчёркивают, опираясь на наглядную и словесную инструкцию учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Объясняют правописание данных глаголов, опираясь на вопросы. Находят в тексте глаголы, объясняют их правописание, подчёркивают. Выбирают словосочетания с глаголами и записывают их, ставя, где надо «Ь». Записывают текст, подчёркивают глаголы, объясняя их правописание. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
102	Наречие	27.05.2027	Обобщение полученных знаний по теме: «Наречие».	Ставят вопросы к наречиям, составляют с ними словосочетания (при помощи учителя на доступном материале). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Объясняют, какая часть речи называется наречием. Ставят вопросы к наречиям, составляют с ними словосочетания. Подбирают подходящие по смыслу наречия к глаголам. Записывают пересказ текста по плану. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 287 с. : ил. – ISBN 978-5-09-046578-6

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/lesson/5bb591e2-26e2-400f-8582-120448441b9c>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/lesson/5bb591e2-26e2-400f-8582-120448441b9c>