

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республика Хакасия
Управление образования Орджоникидзевского муниципального района
МБОУ "Июсская СОШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей физической
культуры, ОБЗР, музыки,
изобразительного искусства
и труда (технологии)
МБОУ "Июсская СОШ"

_____Фатин В.В.
Протокол №1 от «28» 08
2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
_____Рачковская О.Ю.
Приказ №1 от «28» 08
2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Июсская
СОШ"
_____Михайлова Т.С.
Приказ № 100 от «28» 08
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «ТРУД (технология)»
профиль «Столярное дело»
для 6 класса

с. Июс, 2026 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Столярное дело» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Столярное дело» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Столярное дело» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Столярное дело».

Цель обучения – повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регулярной трудовой деятельности, формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Рабочая программа по учебному предмету «Столярное дело» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;
- формирование знаний о дереве: основные части;
- закрепление знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеже; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
- закрепление знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
- закрепление умений работать ручным столярным инструментом;
- закрепление знаний о резьбе по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы;
- формирование умений резьбы по дереву, составления простейшего геометрического орнамента;
- закрепление умений читать простейшие чертежи;
- закрепление умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;
- закрепление знаний о видах абразивных материалов, брусках для заточки и правки стамески и долота, способах определения качества заточки, правил ТБ при затачивании;
- формирование умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение вполдерева, УК-1, УС-3, УК-4, УК-2, УЯ-1, УЯ-2.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение учебного материала по предмету «Труд (технология)» по профилю «Столярное дело» в 6 классе способствует получению обучающимися с нарушением интеллекта первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Программа по труду (технологии) в 6 классе включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового. В 6 классе обучающиеся на уроках:

- учатся соблюдать правила техники безопасности при строгании и отделке изделий;
- знакомятся с построением чертежей деталей изделия;
- изучают устройство столярного рейсмуса;
- знакомятся с геометрической резьбой по дереву;
- изучают основные свойства столярного клея;
- продолжают изучать основные породы древесины;
- знакомятся со столярными инструментами (стамеска, долото);
- учатся анализировать свои действия и их результаты.

Обучающиеся на уроках выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

На учебных занятиях по труду (технологии) по профилю «Столярное дело» постоянно реализуются межпредметные связи с уроками математики, биологии, истории и других предметов.

Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного.

Большое внимание на уроках уделяется знанию и соблюдению техники безопасности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

- Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;
- принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;
- демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;
- с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;
- знает (на доступном уровне) роль человека-труженика и его место на современном производстве;
- выражает отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»)
- придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает базовые правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Столярное дело» на конец 6 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- знает правила техники безопасности при работе в столярной мастерской, соблюдает их под контролем учителя;
- участвует в организации школьного рабочего места;
- знает названия отдельных материалов, используемых при изготовлении изделий;
- имеет элементарные представления об основных свойствах используемых материалов;
- знает правила хранения материалов;
- способен отобрать (с помощью учителя) материалы, приспособления и инструменты, необходимые для работы;
- имеет отдельные представления о принципах действия, общем устройстве столярных инструментов и приспособлений;
- владеет базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- читает (с помощью учителя) технологические карты, чертежи, используемые в процессе изготовления изделия;
- имеет представления о разных видах профильного труда.

достаточный уровень

- знает и соблюдает правила техники безопасности при работе в столярной мастерской;
- организует рабочее место;
- умеет производить самостоятельный отбор материалов, приспособлений и инструментов, необходимых для работы;
- знает названия, особенности использования различных материалов;
- экономно расходует материалы, бережно относится к оборудованию;
- умеет планировать предстоящую практическую работу;

- имеет представления о принципах действия, общем устройстве столярных инструментов и приспособлений;
- знает оптимальные технологические приемы обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
- читает технологические карты, чертежи, используемые в процессе изготовления изделия;
- имеет представления о разных видах профильного труда.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

- осваивает социальную роль обучающегося;
- демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;
- гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;
- включается в общепользную социальную деятельность;
- бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

- вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);
- слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;
- использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;
- совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками.

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

- принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их решения;
- осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;
- адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем:

- демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;
 - демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, навыки выполнения учебных заданий, практических работ;
 - использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности;
 - использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- .

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Изготовление изделия из деталей круглой формы					
1-2	Вводный инструктаж по технике безопасности (вводный урок)	2	Профессия «столяр». Правила техники безопасности. Организация рабочего места.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с задачами обучения в 6 классе, с планом работы на год. Расширяют представление о профессии столяр. Организуют и убирают рабочее место.
3-4	Строгание бруска квадратного сечения	2	Правила подготовки к работе рубанка и шерхебеля. Правила разметки бруска квадратного сечения. Разметка и строгание бруска квадратного сечения.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Размечают и выстрагивают брусок квадратного сечения с помощью учителя. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют правила подготовки к работе рубанка и шерхебеля. Знакомятся с правилами разметки бруска квадратного сечения. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Размечают и выстрагивают брусок квадратного сечения. Организуют и убирают рабочее место.

5-6	Разметка центра на торце заготовки	2	Правила разметки центра, диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника. Разметка центра на торце заготовки.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Находят центр квадрата, прямоугольника. Размечают центр на торце заготовки с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют правила разметки центра, диагонали. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Находят центр квадрата, прямоугольника. Размечают центр на торце заготовки. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
7-8	Сострагивание ребер указки	2	Правила техники безопасности при работе с рубанком. Сострагивание ребер восьмигранника заготовки, заострение к одному концу.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют правила техники безопасности при работе с рубанком. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Сострагивают ребра восьмигранника заготовки, заостряют к одному концу с помощью учителя.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют правила техники безопасности при работе с рубанком. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Сострагивают ребра восьмигранника заготовки, заостряют к одному концу. Организуют и убирают рабочее место.

				Организуют и убирают рабочее место.	место.
9-12	Обработка рашпилем и шлифование	4	Правила техники безопасности при работе с рашпилем, шлифовальной шкуркой. Обработка рашпилем, напильником и шлифовальной шкуркой указки.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют правила техники безопасности при работе с рашпилем, шлифовальной шкуркой. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Обрабатывают рашпилем, напильником и шлифовальной шкуркой указку. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют правила техники безопасности при работе с рашпилем, шлифовальной шкуркой. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Обрабатывают рашпилем, напильником и шлифовальной шкуркой указку. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
13-14	Анализ выполненного изделия. Проверка готовой продукции	2	Проверка готовой продукции круглой формы. Контроль качества изделия. Приемы исправления брака. Анализ выполненного изделия.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с правилами проверки готовой продукции круглой формы. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Контролируют качество изделия	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с правилами проверки готовой продукции круглой формы. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Контролируют качество изделия.

				с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	Исправляют брак. Анализируют выполненное изделие. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
Строгание. Разметка рейсмусом					
15-16	Заготовка будущего изделия. Измерение заготовки, определение припусков	2	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение. Правила безопасной работы рейсмусом. Измерение заготовки, определение размеров припусков на обработку.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с правилами безопасной работы рейсмусом. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Измеряют заготовки, определяют размеры припусков на обработку с помощью учителя. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся со столярным рейсмусом: виды, устройство, назначение. Знакомятся с правилами безопасной работы рейсмусом. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Измеряют заготовки, определяют размеры припусков на обработку. Организуют и убирают рабочее место.
17-20	Строгание лицевой части и лицевой кромки	4	Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки. Проведение контроля	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Выбирают лицевую сторону. Наблюдают за показом	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с лицевой стороной бруска: выбор, обозначение,

			выполнения работы линейкой и угольником. Виды брака при строгании, способы устранения.	технологических операций учителем. Строгают лицевую часть и лицевую кромку с помощью учителя. Определяют виды брака при строгании и способы его устранения с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	последовательность строгания прямоугольной заготовки. Выбирают лицевую сторону. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Строгают лицевую часть и лицевую кромку. Знакомятся с контролем выполнения работы линейкой и угольником. Определяют виды брака при строгании и способы его устранения. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
21-22	Отпиливание бруска в размер по длине	2	Знакомство с приемами отпиливания бруска. Разметка и отпиливание бруска в размер	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с приемами отпиливания бруска. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Размечают и отпиливают брусок в размер с помощью учителя. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с приемами отпиливания бруска. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Размечают и отпиливают брусок в размер. Организуют и убирают рабочее место.
23-	Особенности	2	Проверка качества	Слушают объяснение учителя,	Слушают объяснение учителя,

24	проверки качества выполненной работы при строгании		выполненной работы при строгании.	рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Коллективно проверяют выполненную работу. Организуют и убирают рабочее место.	рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с особенностями проверки качества выполненной работы при строгании. Коллективно проверяют выполненную работу. Организуют и убирают рабочее место.
Геометрическая резьба по дереву					
25-26	Резьба по дереву	2	Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Геометрические узоры.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с резьбой по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с резьбой по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Составляют геометрические узоры в тетради. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
27-28	Нанесение геометрического рисунка на поверхность	2	Правила нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.

	заготовки		Приемы составления геометрических узоров. Нанесение геометрического рисунка на поверхность заготовки.	Знакомятся с правилами нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Наносят геометрический рисунок на поверхность заготовки с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место	Знакомятся с правилами нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Знакомятся с приемами составления геометрических узоров. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Наносят геометрический рисунок на поверхность заготовки. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место
29-40	Геометрический орнамент	12	Вырезание геометрического орнамента ножом или косяком. Правила техники безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении работы.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком с помощью учителя. Знакомятся с правилами техники безопасности при резьбе. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком. Знакомятся с правилами техники безопасности при резьбе. Знакомятся с возможным браком при выполнении работы. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников.

				место	Организуют и убирают рабочее место
41-42	Отделка изделия	2	Техника отделки морилкой, анилиновыми красителями. Правила техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями. Шлифование и отделка готового изделия морилкой или анилиновыми красителями.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с техникой отделки морилкой, анилиновыми красителями. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Шлифуют и отделывают готовое изделия морилкой или анилиновыми красителями с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с техникой отделки морилкой, анилиновыми красителями. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Шлифуют и отделывают готовое изделия морилкой или анилиновыми красителями. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
Изготовление подставки под горячее					
43-44	Планирование работы. Технический рисунок подставки	2	Правила построения чертежа и технического рисунка поставки. Составление плана изготовления подставки в	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют правила построения	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют правила построения

			коллективной беседе. Изготовление шаблонов.	чертежа и технического рисунка поставки. Составляют план изготовления подставки в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал. Организуют и убирают рабочее место.	чертежа и технического рисунка поставки. Составляют план изготовления подставки в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал. Изготавливают шаблоны. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
45-48	Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам	4	Правила подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгание заготовок по заданным размерам. Размеры припусков на обработку. Выпиливание заготовок по заданным размерам. Правила использования шлифовальной шкурки. Шлифование заготовок.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Строгают заготовки по заданным размерам с помощью учителя. Выпиливают заготовки по заданным размерам с помощью учителя. Повторяют правила применения шлифовальной шкурки. Шлифуют заготовки. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Повторяют правила подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгают заготовки по заданным размерам. Повторяют размеры припусков на обработку. Выпиливают заготовки по заданным размерам. Повторяют правила применения шлифовальной шкурки. Шлифуют заготовки. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников.

					Организуют и убирают рабочее место.
49-50	Разметка пазов на брусках подставки	2	Последовательность изготовления соединения врезкой. Запиливание заготовок на определенную глубину. Разметка пазов одновременно на нескольких деталях.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Запиливают заготовки на определенную глубину. Размечают пазы одновременно на нескольких деталях с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют последовательность изготовления соединения врезкой. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Запиливают заготовки на определенную глубину. Размечают пазы одновременно на нескольких деталях. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
51-54	Выполнение пазов на деталях подставки	4	Выполнение пазов при помощи ножовки. Удаление стамеской подрезанного материала. Плотная подгонка соединений.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Выполняют пазы при помощи ножовки. Удаляют стамеской подрезанный	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Выполняют пазы при помощи ножовки. Удаляют стамеской подрезанный

				подрезанный материал. Плотно подгоняют соединения с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	материал. Плотно подгоняют соединения. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
55-58	Соединение и подгонка деталей подставки. Предупреждение неисправимого брака	4	Правила подгонки деталей подставки рашпилем, надфилем. Соединение деталей, подгонка деталей надфилем, рашпилем. Предупреждение брака при изготовлении пазов.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют правила подгонки деталей подставки рашпилем, надфилем. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Соединяют детали, подгоняют детали надфилем, рашпилем с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют правила подгонки деталей подставки рашпилем, надфилем. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Соединяют детали, подгоняют детали надфилем, рашпилем. Предупреждают брак при изготовлении пазов. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
59-60	Нанесение рисунка для выжигания на подставку	2	Правила нанесения рисунка для выжигания. Нанесение рисунка на	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной

			изделие с помощью копировальной бумаги.	презентации. Повторяют правила нанесения рисунка для выжигания. Наносят рисунок на изделие с помощью копировальной бумаги с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	презентации. Повторяют правила нанесения рисунка для выжигания. Наносят рисунок на изделие с помощью копировальной бумаги. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
61-62	Отделка изделия	2	Правила техники безопасности при выжигании. Отделка изделия выжиганием.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют правила техники безопасности при выжигании. Отделяют изделие выжиганием с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют правила техники безопасности при выжигании. Отделяют изделие выжиганием. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
63-64	Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы	2	Правила отделки изделия шлифовальной шкуркой. Отделка изделия наждачной бумагой. Правила техники	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют правила отделки	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют правила отделки

			безопасности при работе с лаком.	изделия шлифовальной шкуркой. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Отделяют изделие шлифовальной шкуркой. Повторяют правила техники безопасности при работе с лаком. Лакируют изделие. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	изделия шлифовальной шкуркой. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Отделяют изделие шлифовальной шкуркой. Повторяют правила техники безопасности при работе с лаком. Лакируют изделие. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
65-66	Заготовка для изготовления колес (контрольный урок)	2	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Изготовление заготовки для колес.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Изготавливают заготовку для колес. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Анализируют объект труда. Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Изготавливают заготовку для колес. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.

Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Изготовление рамки

67-68	Разметка и выпиливание шипов рамки	4	Угловое концевое соединение. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечники). Правила разметки деталей при выполнении соединения. Нанесение линий разметки на детали рамки.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с угловым концевым соединением. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Наносят линии разметки на детали рамки с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с угловым концевым соединением. Изучают назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечники) шипа. Знакомятся с правилами разметки деталей при выполнении соединения. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Наносят линии разметки на детали рамки. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
-------	------------------------------------	---	---	---	--

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
www.k-yroku.ru - Учительский портал
<https://nsportal.ru/>
<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
www.it-n.ru - Сеть творческих учителей
<http://interneturok.ru/> - Видео уроки по школьной программе

