

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения **«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на педагогическом
совете
Протокол № 14 от 30.05.2026г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ «Июсская СОШ»
_____ Михайлова Т. С.

Отчёт **о результатах самоанализа воспитательной работы** **муниципального бюджетного** **общеобразовательного учреждения** **«Июсская средняя общеобразовательная школа»** **за 2025-2026 учебный год**



Июс, 2026

Уважаемые обучающиеся, родители, выпускники школы, представители общественности! Дорогие друзья! Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Июсская средняя общеобразовательная школа» в настоящем отчёте информирует о проделанной в прошедшем учебном году воспитательной работе, сообщает о достигнутых успехах, ставит новые задачи.

**"И воспитание, и образование нераздельны.
Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно".**

Л. Н. Толстой

Адрес ОУ: 655270, Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, село Июс, улица Первомайская, 16 А т. (8390 36) 23-3-88

Директор ОУ: Михайлова Тамара Сергеевна

База данных педагогов, курирующих воспитательную работу школы

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория
1.	Рачковская Ольга Юрьевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	высшее	СЗД
2.	Мальцева Елена Владимировна	Социальный педагог, классный руководитель допобразования, внеурочная деятельность	высшее	Первая
3.	Лалетина Анастасия Васильевна	Старшая вожатая, Советник по воспитательной работе, классный руководитель, внеурочная деятельность	высшее	Высшая
4.	Додонкина Галина Николаевна	Классный руководитель, внеурочная деятельность	высшее	СЗД
5.	Моисеенко Светлана Алексеевна	Классный руководитель, внеурочная деятельность	высшее	Первая
6.	Фатина Ксения Владимировна	Классный руководитель, внеурочная деятельность	высшее	Первая
7.	Максимова Екатерина Викторовна	Классный руководитель, внеурочная деятельность	высшее	Первая
8.	Фатин Владимир Викторович	Допобразование, Инструктор, спорт	высшее	Высшая
9.	Шемырева Виктория Валерьевна	Библиотекарь	Среднее профессиональное	-

10.	Михайлова Тамара Сергеевна	Внеурочная деятельность	высшее	СЗД
11.	Михайлов Андрей Петрович	Внеурочная деятельность	высшее	Высшая
12.	Моисеенко Светлана Юрьевна	Психолог, допобразование	Среднее профессионал ьное	СЗД

Воспитательная деятельность в МБОУ «Июсская СОШ» осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания МБОУ «Июсская СОШ» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание** — формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Июсская СОШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводился классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (старшей вожатой, советником по воспитательной работе, психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и педагогическом совете. Педагогами Школы создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в

личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Школьная программа воспитания разработана на основе федеральной, а учитывая то, что последняя была разработана на основе рабочей программы воспитания, рекомендованной к реализации в прошлом учебном году, значительных изменений школьная рабочая программа воспитания не претерпела.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - календарный план воспитательной работы.

Цель воспитательной работы на 2025-2026 учебный год: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Перед педагогами школы в 2025-2026 учебном году стояли **следующие задачи воспитательной работы:**

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой

деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Решение задач обновлений системы воспитания и вызовах в 2025-2026 учебном году

Усиление роли воспитания в образовательных организациях. Воспитание по-прежнему остаётся приоритетной задачей нашего государства. Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ "Июсская СОШ" – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении социально значимых знаний); развитии позитивного отношения к общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений); приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- сформировать у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу Детских общественных объединений, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу Школьного спортивного клуба, реализовывать его воспитательный потенциал

С целью формирования единого образовательного пространства в области воспитания на уровне государства разработана единая федеральная программа воспитания и проект «Школа Минпросвещения России», из 8 магистральных направлений которого 5 касаются воспитательной работы: это «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Школьный климат» и, собственно, «Воспитание».

В рамках актуализации рабочей программы воспитания:

- в модуль «Классное руководство» включен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также изучение символов государства и вопросы региональной истории.
- в модуль «Детские общественные объединения» добавилось создание интеграции на уровне МБОУ «Июсская СОШ» РДДМ «Движение первых». Движение основано 18 декабря 2022 года. На базе школы функционирует первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», которое стало преемником Российского движения школьников. В основе ценностей движения лежат традиционные российские ценности. Деятельность Движения охватывает 12 направлений. Организовать активное участие в работе движения, увеличить количество активистов – это еще один вызов наступающего учебного года. «Орлята России». «Орлята России» — это программа развития социальной активности обучающихся начальной школы, которая проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников программы. В 2025-2026 учебном году в программу «Орлята России» вошли три класса 1, 3 и 4, которые станут пилотными классами в нашей школе.
- в модуль «Основные школьные дела» включены церемонии награждения обучающихся и педагогов.
- в модуль «Организация предметно-пространственной среды» включено ключевое общественное дело - церемониал поднятия государственного флага Российской Федерации, исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06.
- в модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» включен вопрос привлечения родителей в реализацию проекта «Разговоры о важном».
- в модуль «Внеурочная деятельность» включен школьный театр, школьный спортивный клуб.
- в модуль «Профориентация» - реализация профориентационного минимума. Профориентационный минимум – это единая модель профориентационной деятельности для обучающихся 6–11 классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. Профминимум включает три уровня на выбор образовательной организации, и реализуется по 7 ключевым направлениям: включение всех педагогических работников образовательной организации; идея целостности воспитательной среды; системный подход к проектированию и реализации; усиление воспитательного потенциала школьного урока; взаимосвязь, преемственность содержания воспитания в реализуемых программах урочной и внеурочной деятельности, а также оценки их результатов; организация воспитательной деятельности совместно с семьей и другими институтами воспитания; обновление форм и методов педагогической деятельности.

- в модуль «Детские общественные организации - с 2024 году в рамках федерального проекта «Современная школа» в школе был открыт Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста».

В школе активно работает Центр детских инициатив и Штаба воспитательной работы. Центр детских инициатив – это пространство школьного самоуправления, творчества, социальной активности. В нашей школе под Центр переоборудован кабинет 1. Цель - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. Центр использовал: пространство Школьного парламента и актива РДДШ «Движение первых»: место встреч, сборов; место сбора объединений по направлениям интересов детей: ЮИД, Юнармия, Школьная служба медиации; место встреч с детскими общественными объединениями (движениями); место встреч с представителями родительского и педагогического коллективов; место проведения заседаний Родительского совета, Штаба воспитательной работы; рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей; место проведения мероприятий в рамках деятельности РДМ «Движение первых». Руководит работой Центра советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Лалетина Анастасия Васильевна. Основные мероприятия, находящиеся в зоне ответственности советника - это:

- обеспечение вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- организация анализа результатов реализации рабочей программы воспитания, принятие управленческих решений по результатам анализа;
- организация отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организация работы педагогических, методических советов, подготовка родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой ОО;
- анализ и участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;
- организация деятельности по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществление сопровождения детских социальных проектов;
- организация взаимодействия с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

Организация работы Центра детских инициатив и выстраивание новых взаимоотношений в связи с введением должности советника – безусловно, еще один вызов нового учебного года.

Штаб воспитательной работы – это еще одна структура, которая активно принимает участие в воспитательной работе школы на протяжении всего 2025-2026 учебного года. Цель Штаба – создание целостной системы воспитания школы. Приказом директора утверждено положение о Штабе и состав Штаба.

Следующее законодательное новшество нового учебного года, которое позволит нам повысить эффективность трудового воспитания – это принятый законопроект, который закрепляет в обязанностях обучающихся общественно-полезный труд. Теперь нам не нужно будет собирать согласия родителей и не придется вступать в полемику с обучающимися, которые говорят, что они «не обязаны».

Таковы основные векторы развития системы воспитания, которые

прослеживались в 2025-2026 учебном году.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в МБОУ "Июсская СОШ" интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

Инвариативные модули:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- « Организация предметно-пространственной среды»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнёрство»;
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Школьные медиа»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Школьный спортивный клуб».

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

В течение года классные руководители наблюдали за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений или в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах. Педагоги, совместно с психологом и заместителем директора по учебно-воспитательной работе проводили различные мониторинги, тренинги по изучению личности школьников.

По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании ШМО классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Каждым классным руководителем составлены самоанализы воспитательной работы в классных коллективах, отслеживается динамика личностного развития школьников каждого класса: **на уровне начального общего образования** – изучение уровня учебной мотивации, отношение к школе; **на уровне основного общего образования** - изучение уровня учебной мотивации, отношение к школе, выявление уровня тревожности; **на**

уровне среднего общего образования – выявление уровня тревожности, изучение профессиональных склонностей и способностей).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является заполнение портфолио обучающегося. В качестве портфолио в этом учебном году классные руководители отследили достижения обучающихся в учебном году.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

По методике «Тест изучения сплоченности в группе» В. Г. Максимова, классные руководители и психолог определяют уровень сплоченности в классе, по методике «Социометрия» Дж. Морено - уровень взаимоотношений в данном классе, по методике «Анкетирование: сплоченности, определение ценностных ориентаций, референтность класса как группы, определение удовлетворенности межличностными отношениями в классе» Л. М. Фридмана, сравнивают результаты первичной и итоговой диагностики сплоченности, определяют ценностные ориентации, референтность класса как группы, определение удовлетворенности межличностными отношениями в данном классе.

По результатам проведенных исследований выявлена положительная динамика в развитии сплоченности коллектива подростков и повысился уровень сплоченности и развития коллектива на 8%, возрос и уровень сплоченности, определение ценностных ориентаций, референтность класса, как группы, определение удовлетворенности межличностными отношениями в школе на 5%, повысилась сплоченность в группе на 5%. У большинства учеников стали чаще проявляться такие качества, как доброта, отзывчивость, ответственность, справедливость, дисциплинированность, честность, Ученики стали с большим пониманием, относится к людям, а также к друг к другу.

Обучающиеся всех возрастных групп, принимавших участие в исследовании, подтверждают высокую степень внимания к себе со стороны педагогов школы. В целом, комфортную атмосферу в классе отмечают все обучающиеся, при этом обучающиеся 9 и 10 классов оценивают "дружность" своего класса более высоко, чем обучающиеся 6 класса. Интересно отметить и тот факт, что оценка "дружности" в отношении своего класса оказывается несколько ниже оценки "дружности" всей школы. Это прослеживается во всех возрастных группах и может говорить о приоритете в сознании обучающимися позитивных впечатлений от общешкольных мероприятий над такими же впечатлениями от внутренних классных событий.

В школе сложился коллектив учителей и родителей, способный и мотивированный к конструктивному взаимодействию, проявляющий сознательную ответственную позицию и придерживающийся близких жизненных взглядов. Этот вывод можно сделать из соотнесения нескольких категорий собранных данных. Так, большинство (60%) родителей, ответственность за воспитание и образование детей как определяют как свою обязанность и лишь 30% считают это приоритетной обязанностью школы. При этом, по мнению обучающихся, не более 17% родителей никогда не обсуждают с ними их школьную жизнь. 78% родителей не видят проблем в коммуникации с педагогами, а со своей стороны, учителя наблюдают проблемы в коммуникации только с теми родителями, кто сам по тем или иным причинам не склонен выходить на контакт со школой. Наиболее важными и эффективными средствами коммуникации родители назвали общение с классным руководителем (35%) и электронный журнал (32%), а, например, сайт школы рассматривают как

используемое средство получения информации лишь 8% родителей обучающихся. Важно отметить также третье место в рейтинге эффективности средств коммуникации (20%) традиционных для данной школы встреч с учителями-предметниками. Со своей стороны учителя в качестве основных инструментов коммуникации с родителями выделяют: персональные консультации (28%) (они же, по существу - "встречи с учителями-предметниками"), родительские собрания (30%) и электронный дневник (25%).

Классные руководители и психолог отследили динамику личностного развития школьников каждого класса.

Итоги представлены в таблице:

Учебная мотивация		Отношение к школе	
Классный руководитель Додонкина Г.Н. 1 класс, 10 обучающихся			
	Октябрь 2025г	Апрель 2026г	По результатам диагностики эмоционального состояния, выявлено: 100% обучающихся удовлетворены отношением с учителем, это высокий коэффициент положительности. У 100% обучающихся хорошие отношения с одноклассниками, 90% нравится школа и благоприятно чувствуют себя в школе Высокий уровень школьной мотивации (25-30)
Высокий уровень школьной мотивации (25-30)	3	4	
Хорошая школьная мотивация (20-24)	5	5	
Положительное отношение к школе (15-19)	3	2	
Низкая школьная мотивация (10-14)	0	0	
Негативное отношение к школе (ниже 10)	0	0	
Классный руководитель Моисеенко С.Ю. 3 класс, 10 обучающихся			
	Октябрь 2025г	Апрель 2026г	По результатам диагностики эмоционального состояния, выявлено: 100% обучающихся удовлетворены отношением с учителем, это высокий коэффициент положительности. У 100% обучающихся хорошие отношения с одноклассниками, 100% нравится школа и благоприятно чувствуют себя в школе Высокий уровень школьной мотивации (25-30)
Высокий уровень школьной мотивации (25-30)	3	4	
Хорошая школьная мотивация (20-24)	5	5	
Положительное отношение к школе(15-19)	3	2	
Низкая школьная мотивация (10-14)	0	0	
Негативное отношение к школе (ниже 10)	нет	нет	
Классный руководитель Моисеенко С.Ю. 4 класс, 10 обучающихся			
	Октябрь 2023г	Апрель 2024г	По результатам диагностики эмоционального состояния у 100% обучающихся удовлетворены отношением с учителем, это высокий коэффициент положительности. У 89% обучающихся хорошие отношения с одноклассниками, у 50% нравится домашнее задание, у 90% нравится школа и благоприятно
Высокий уровень школьной мотивации (25-30)	2	2	
Хорошая школьная мотивация (20-24)	3	3	

Положительное отношение к школе (15-19)	2	2	чувствуют себя в школе
Низкая школьная мотивация (10-14)	0	0	
Негативное отношение к школе (ниже 10)	0	0	
Высокий уровень школьной мотивации (25-30)	5	5	
Положительное отношение к школе (15-19)	8	9	
Низкая школьная мотивация (10-14)	0	0	

Наблюдается рост учебной мотивации обучающихся в течение учебного года.

По результатам диагностики эмоционального состояния, выявлено: 100% обучающихся 1-4 классов удовлетворены отношением с учителем, это высокий коэффициент положительности. У 97% обучающихся хорошие отношения с одноклассниками, 92% обучающимся нравится, и они благоприятно чувствуют себя в школе.

5-11 классы

Уровень учебной мотивации			Отношение к школе		Уровень тревожности
Классный руководитель Мальцева Е.В. 5 класс, 9 обучающихся					
	Октябрь 2025г	Апрель 2026г	Октябрь, 2025г	Апрель, 2026г	У многих детей в период адаптации повышается тревожность. Ввиду этого этой весной проведён тест на тревожность, где у 1 обучающегося выявлена тревожность. С данным ребёнком будет проводиться индивидуальная работа, в которую входит наблюдение, индивидуальная беседа, летняя занятость во время длинных каникул. Средний балл – 8,3. По критерию оценивания результатов можно сказать, что у класса средний уровень тревожности . Что является нормой
Высокий уровень школьной мотивации (25-30)	4	5	Анализ проведенной методики: по данным теста 100% обучающихся удовлетворены отношением с учителем, это высокий коэффициент положительности. У 87% обучающихся хорошие отношения с одноклассниками, у 65% нравится домашнее задание, у 87% нравится школа и благоприятно	Анализ проведенной методики: по данным теста 100% обучающихся удовлетворены отношением с учителем, это высокий коэффициент положительности. У 100% учащихся хорошие отношения с одноклассниками, у 65% нравится домашнее задание, у 87% нравится	
Хорошая школьная мотивация (20-24)	6	5			
Положительное отношение к школе(15-19)	3	3			
Низкая школьная мотивация (10-14)	0	0			
Негативное отношение к школе (ниже 10)	0	0			

			чувствуют себя в школе	школа и благоприятно чувствуют себя в школе	
Классный руководитель Семиненко К.С. 6 класс, 15 обучающихся					
Уровень учебной мотивации	Октябрь 2025г	Апрель 2026г	Октябрь, 2025г	Апрель, 2026г	У многих детей в период адаптации повышается тревожность. Ввиду этого этой весной проведён тест на тревожность, где у 1 обучающегося выявлена тревожность. С данным ребёнком будет проводиться индивидуальная работа, в которую входит наблюдение, индивидуальная беседа, летняя занятость во время длинных каникул. Средний балл – 8,3. По критерию оценивания результатов можно сказать, что у класса средний уровень тревожности. Что является нормой
Высокий уровень школьной мотивации (25-30)	2	3	Анализ проведенной методики: по данным теста 100% обучающихся удовлетворены отношением с учителем, это высокий коэффициент	Анализ проведенной методики: по данным теста 100% обучающихся удовлетворены отношением с учителем, это высокий коэффициент	
Хорошая школьная мотивация (20-24)	3	3	положительности. У 100% обучающихся хорошие отношения с одноклассниками, у 40% нравится домашнее задание, у 100% нравится школа и благоприятно чувствуют себя в школе	положительно сти. У 86% учащихся хорошие отношения с одноклассниками, у 50% нравится домашнее задание, у 100% нравится школа и благоприятно чувствуют себя в школе	
Положительное отношение к школе (15-19)	3	2			
Низкая школьная мотивация (10-14)	1	0			
Негативное отношение к школе (ниже 10)	0	0			
Классный руководитель Моисеенко С.Ю. 7 класс, 13 обучающихся					
Уровень учебной мотивации	Октябрь 2025г	Апрель, 2026г	Октябрь, 2025г	Апрель, 2026г	По итогам исследований обучающихся выявлено, что в основном дети имеют средний и низкий уровни тревожности, однако 1 обучающийся имеет высокую тревожность
Высокий уровень школьной мотивации (25-30)	2	2	Анализ проведенной методики: по данным теста 100% обучающихся удовлетворены отношением с учителем, это высокий коэффициент	Анализ проведенной методики: по данным теста 100% обучающихся удовлетворены отношением с учителем, это высокий коэффициент	
Хорошая школьная мотивация (20-24)	5	6	положительности. У 87% обучающихся	положительно сти. У 90%	
Положительное отношение к школе(15-	4	4			

19)			хорошие отношения с одноклассниками, у 68% нравится домашнее задание, у 93% нравится школа и благоприятно чувствуют себя в школе	обучающихся хорошие отношения с одноклассниками, у 72% нравится домашнее задание, у 93% нравится школа и благоприятно чувствуют себя в школе	
Низкая школьная мотивация (10-14)	3	2			
Негативное отношение к школе (ниже 10)	0	0			
Классный руководитель Мальцева Е.В. 8 класс, 8 обучающихся					
Уровень учебной мотивации	Октябрь 2025г	Апрель , 2026г	Анализ проведенной методики: по данным теста 100% обучающихся удовлетворены отношением с учителем, это высокий коэффициент положительности. У 90% обучающихся хорошие отношения с одноклассниками, у 70% нравится домашнее задание, у 90% нравится школа и благоприятно чувствуют себя в школе	Анализ проведенной методики: по данным теста 100% обучающихся удовлетворены отношением с учителем, это высокий коэффициент положительности. У 90% обучающихся хорошие отношения с одноклассниками, у 70% нравится домашнее задание, у 90% нравится школа и благоприятно чувствуют себя в школе	По итогам исследований обучающихся выявлено, что в основном дети имеют средний и низкий уровни тревожности, однако 1 обучающийся имеет высокую тревожность
Высокий уровень школьной мотивации (25-30)	2	3			
Хорошая школьная мотивация (20-24)	5	6			
Положительное отношение к школе (15-19)	5	5			
Низкая школьная мотивация (10-14)	4	2			
Негативное отношение к школе (ниже 10)	0	0			
Классный руководитель Фатина К.В. 9 класс, 15 обучающихся					
Уровень учебной мотивации	Октябрь, 2025г	Апрель , 2026г	Анализ проведенной методики: по данным теста 100% обучающихся удовлетворены отношением с	Анализ проведенной методики: по данным теста 100% обучающихся удовлетворены	По итогам исследований обучающихся выявлено, что в основном дети имеют низкий уровни тревожности, однако 1 обучающийся имеет средний уровень тревожность
Высокий уровень школьной мотивации (25-30)	2	3			

Хорошая школьная мотивация (20-24)	3	3	учителем, это высокий коэффициент положительности. У 100% обучающихся хорошие отношения с одноклассниками и, у 50% нравится домашнее задание, у 100% нравится школа и благоприятно чувствуют себя в школе	отношением с учителем, это высокий коэффициент положительности. У 100% обучающихся хорошие отношения с одноклассниками, у 50% нравится домашнее задание, у 100% нравится школа и благоприятно чувствуют себя в школе
Положительное отношение к школе (15-19)	4	4		
Низкая школьная мотивация (10-14)	1	0		
Негативное отношение к школе (ниже 10)	0	0		
Результаты диагностики уровня учебной мотивации по методике А.А. Реана «Профиль» показал, что у 11% обучающихся мотивационный полюс не выражен. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. 89% мотивация на успех. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственные, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели, целеустремленность	Результаты диагностики уровня отношения к школе по итогам опросника показало, что у 89% обучающихся положительное отношение к школе, средний уровень – 11%		Результаты диагностики уровня тревожности по методике Спилбергера (см. табл.) <i>осенью</i> показали, что у 89% обучающихся отмечается тревожность в пределах нормы, это указывает на то, что дети со средним уровнем тревожности благоприятно ощущают себя в школе и дома, отлично выполняют уроки. У 11% обучающихся высокая тревожность, которая указывает на завышенные требования родителей, нервное перенапряжение, высокие требования от учителей и зависимость от мнения окружающих. Результаты диагностики уровня тревожности по методике Спилбергера (см. табл.) <i>весной</i> показали, что у 78% обучающихся отмечается тревожность в пределах нормы, это указывает на то, что дети со средним уровнем тревожности благоприятно ощущают себя в школе и дома, отлично выполняют уроки. У 22% обучающихся высокая тревожность, которая указывает на завышенные требования родителей, нервное перенапряжение, высокие требования от учителей и зависимость от мнения окружающих и из-за волнения предстоящих экзаменов ОГЭ	
Изучение профессиональных склонностей и способностей			Уровень тревожности	
Классный руководитель Лалетина А.А. 10 класс, 10 обучающихся				
В 10 классе по опроснику мотивации и боязни неудач А.А. Реана,			Уровень тревожности:	

охвачено 5 обучающихся. Из них: - «Диагностируется мотивация на успех» - у 3 обучающихся. - «Боязнь на неудачу» - у 2 обучающихся. - Мотивационный полюс «ярко не выражен» - 0 обучающихся. У 3 обучающихся «мотивация на успех», это значит, что в большей степени у этих обучающихся характерны тенденции направленности на успех, то есть такие обучающиеся уверены в себе, в своих силах, ответственные, инициативны и активны. В 10 классе по методике «Профиль» (карта интересов) охвачено 5 обучающихся. Из них: - «физика и математика» - у 1 обучающегося; - «химия и биология» - у 1 обучающегося; - «радиотехника и электроника» - у 1 обучающегося; - «механика и конструирование» - у 0 обучающегося; - «география и геология» - не выявлено; - «литература и искусство» - у 1 обучающегося; - «история и политика» - у 1 обучающегося; - «педагогика и медицина» - не выявлено; - «предпринимательство и домоводство» - не выявлено; - «спорт и военное дело» - не выявлено В 10 классе по опроснику «Профессиональных склонностей» охвачено 5 обучающихся. Из них: У 3 обучающихся - <i>Склонность к работе с людьми</i>. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения. У 1 обучающихся - <i>Склонность к практической деятельности</i>. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий. У 1 обучающихся - <i>Склонность к экстремальным видам деятельности</i>. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам	Высокий — 0 обучающихся Умеренный - 1 Низкий - 4
Классный руководитель Лалетина А.В. 11 класс, 2 обучающихся	
В 11 классе по опроснику мотивации и боязни неудач А.А. Реана, охвачено 3 обучающихся. Из них: - «Диагностируется мотивация на успех» - у 1 обучающихся. - «Боязнь на неудачу» - у 1 обучающегося. Мотивационный полюс «ярко не выражен» - не имеется. Следует сказать, что опросник А.А. Реана позволил определить мотивационные тенденции у обучающихся 11 класса, а именно: - у 1 обучающихся «мотивация на успех», это значит, что в большей степени у этих обучающихся характерны тенденции направленности на успех, то есть такие обучающиеся уверены в себе, в своих силах, ответственные, инициативны и активны.	Уровень тревожности: Высокий — 0 обучающихся Умеренный - 1 Низкий - 1

В 11 классе по методике «Профиль» (карта интересов) охвачено 2 обучающихся. Из них: - «физика и математика» - у 1 обучающегося; - «химия и биология» - не выявлено; - «радиотехника и электроника» - у 1 обучающегося; - «механика и конструирование» - не выявлено; - «география и геология» - не выявлено; - «литература и искусство» - у 1 обучающегося; - «история и политика» - не выявлено; - «педагогика и медицина» - не выявлено; - «предпринимательство и домоводство» - не выявлено; - «спорт и военное дело» - не выявлено; В 11 классе по опроснику «Профессиональных склонностей» охвачено 2 обучающихся. Из них: У 1 обучающегося - <i>Склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе.</i> Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума. У 1 обучающихся - <i>Склонность к экстремальным видам деятельности.</i> Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам	
--	--

Результаты анкетирования обучающихся

	9 класс	11 класс
С каким чувством ты обычно ходил в школу?	61% - с хорошим настроением (увиджу одноклассников, нужно много узнать нового) 11% - с чувством долга 28% - с нежеланием (хотелось спать, устал, боялась за невыученные уроки)	75% - радостным, хорошим чувством, особенно этот год, так как это последний год учёбы в школе 20% - с разным настроением, в зависимости обстоятельств 5 % - с чувством долга
Как ты считаешь в целом, знания, которые ты приобрёл в школе, будут востребованы в будущей взрослой жизни?	80% считают, что знания пригодятся в жизни, профессии, дальнейшей учёбе. Пригодятся, но не в той подаче, как их преподают в школе 20% - не пригодятся или пригодятся не все	80% обучающихся считают, что знания пригодятся в будущей жизни, хотя и не все: -будут востребованы в дальнейшей учёбе и жизни, профессии -грамотным быть престижно -помогают работать в коллективе
Были ли у тебя, кроме успехов в учёбе, другие образовательные достижения? Какие?	81% - да (Победы и занятие призовых мест в предметных олимпиадах, музыкальные достижения (дипломы за выступления), победы в творческих конкурсах, НПК. спорте, достижения в области хореографии)	100% - да (Победы и занятие призовых мест в предметных олимпиадах, музыкальные достижения (дипломы за выступления), в творческих конкурсах, есть спортивные достижения, участие в НПК. 0% учащихся написали, что у них нет дополнительных образовательных достижений
Как ты считаешь, какие твои образовательные	Умение логически мыслить, анализировать, делать выводы Помогают раскрыть свои возможности	Умение выступать публично Умение работать в коллективе, общаться с людьми

достижения придают тебе уверенность в собственных силах?	Работать в команде	Умение оформить проектные работы Повысили грамотность и мой кругозор Достигать своей цели, работать на результат Анализировать различные ситуации Научилась перестраиваться с одного направления на другое Я научился нести ответственность за свои поступки Умение подчиняться системе Достижения всегда придают уверенность в себе, особенно когда занимаешь первые места
Какие предметы, на твой взгляд, самые интересные?	Ранжирование: Биология, история – 43% (интересно познавать мир) Обществознание, английский язык, русский язык – 57% (можно раскрыть свои мысли, интересное содержание, хорошие учителя)	Ранжирование: Обществознание – 32% (формирует мировоззрение), математика - 24%, литература – 24%, биология, химия – 10%, русский язык, история - 10%
Какие школьные мероприятия запомнились в прошлом году?	Новый год, линейка 1 сентября, последний звонок, экскурсии в музей, школьные праздничные концерты, тематические вечера, день Святого Валентина	9 мая, Новый год, последний звонок, первое сентября, субботники, 8 марта, День матери, исторический марафон «Вперёд, к Победе!», День самоуправления, спортивные мероприятия

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 16 процентов, на уровне ООО – на 24 процента, на уровне СОО – на 17 процентов;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 67 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 22 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 83 процентов;

Какие проблемы личностного развития решить не удалось решить

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня ООО, который выражается у отдельных групп учеников 5–8-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения.
- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня ООО, который выражается у отдельных групп учеников 5-9 классов в виде неконструктивного поведения в конфликте, владения нормами поведения.

Выводы: проведенное исследование показало, что в школе есть хорошие предпосылки к созданию эффективной модели взаимодействия всех участников

образовательной деятельности, а именно: обучающихся, учителей и родителей. В качестве основы такого взаимодействия, исходя из результатов анкетирования всех участников образовательных отношений, можно выбрать инструменты коллективного творчества - общешкольных дел. Причем приоритет общешкольных мероприятий над мероприятиями отдельных классов оправдан не только организационными ограничениями, но и возможностью проведения мероприятий, ориентированных на разные группы интересов и возможностей участников. Полученный в ходе анкетирования всех трех групп участников образовательных отношений срез социальной коммуникационной среды данной школы позволяет принимать решения, направленные на оптимизацию отношений между участниками и, как следствие, не только повысить эффективность такого взаимодействия, но и создать условия для дальнейшего совершенствования среды школы, способствующей наиболее успешному развитию каждого обучающегося. Результаты исследования можно рекомендовать к обсуждению на тематическом педсовете и методическом объединении классных руководителей школы.

В 2026-2027 учебном году МБОУ «Июсская СОШ» будет решать проблемы формирования социальной компетентности обучающихся; повышения уровня учебной мотивации, социальной компетентности обучающихся, сформированности нравственных ценностей.

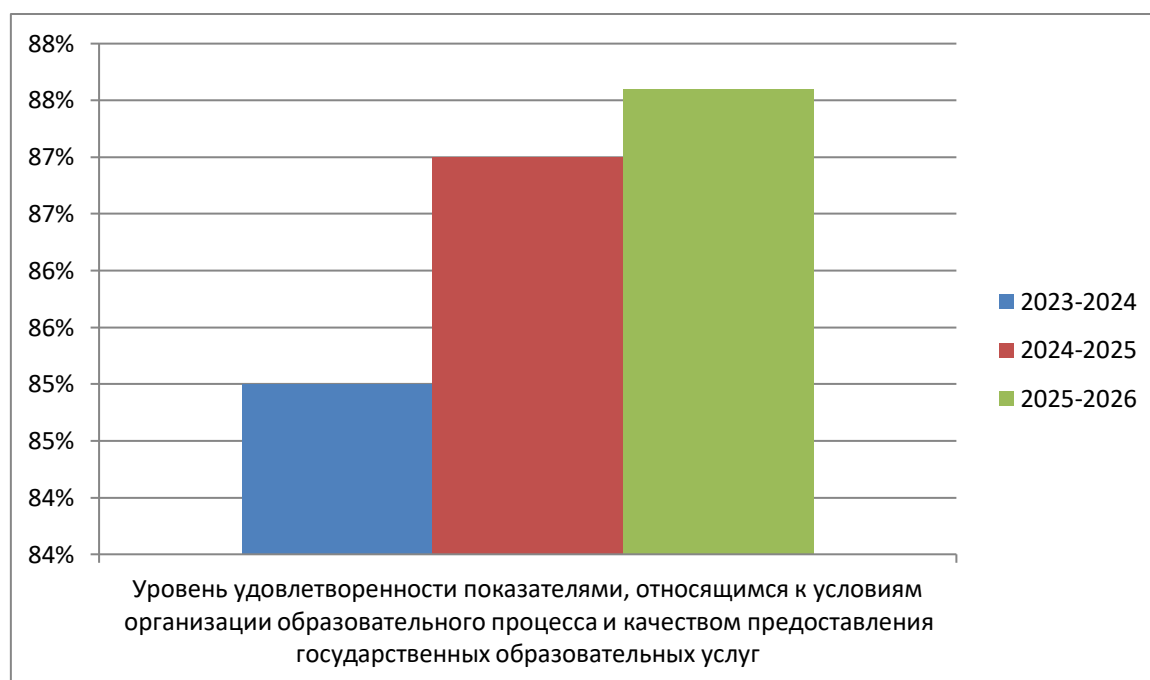
Результаты изучения удовлетворенности родителей работой МБОУ «Июсская СОШ»

Результаты анкетирования родителей

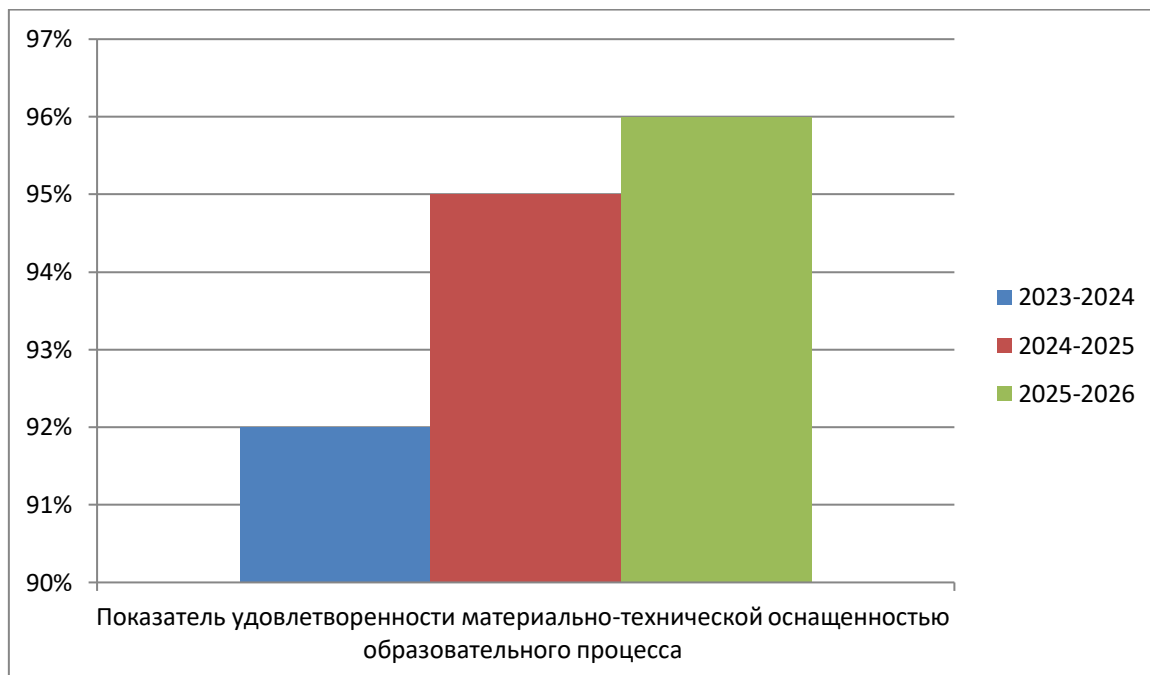
Устраивала ли Вас и Вашего ребёнка наша школа и обучение в ней?	Да -97%	Почему (несколько вариантов ответов)? 1. Хорошая атмосфера и дружный класс 2. Квалифицированный педагогический состав 3. Хорошая материально-техническая база	Только один опрошиваемый отметил, что в школе хорошо организована внеурочная работа с детьми
	Нет - 3%	Нужно изменить процесс обучения, квалификацию учителей, материально-техническую базу и культурную жизнь школьников	
Участвовали ли Вы в жизни школы?	Да - 90%	Каким образом? Работа в составе родительского комитета класса, школы, участвовала в организации классных мероприятий -50% Участие в родительских собраниях, консультации с классным руководителем -50%	50% родителей не участвовали в школьной жизни, так же в большинстве анкет не было отмечено участие родителей в совместных классных делах
Как вы относитесь к новой системе оценки результатов школьного образования (ЕГЭ, ОГЭ)?		Положительно, но можно улучшить 41%	Отрицательно 20%
С каким учителем, по Вашему мнению, ребёнку интереснее и комфортнее на уроках		С учителем с большим стажем – 44% С молодым специалистом – 20% Хорошо с тем учителем, который может найти контакт с детьми, а это не зависит от стажа – 36%	

Современный учитель, это -		Квалифицированный специалист, знающий свой предмет и умеющий просто, понятно подать информацию, умеющий просто и понятно объяснить учебный материал, способный работать в условиях перемен и выстраивать коммуникацию с учениками и родителями, личность, способная успешно, профессионально работать в условиях перемен	В анкетах родители отметили, что учитель не должен уделять больше внимания тому или иному ученику, а работать со всеми обучающимися, уделять внимание всем
В современной школе основной акцент должен делаться на:		Развитие личности ребёнка, формировании ребёнка адаптироваться в различных жизненных ситуациях, умения проектировать и мыслить системно, добывать знания самостоятельно	

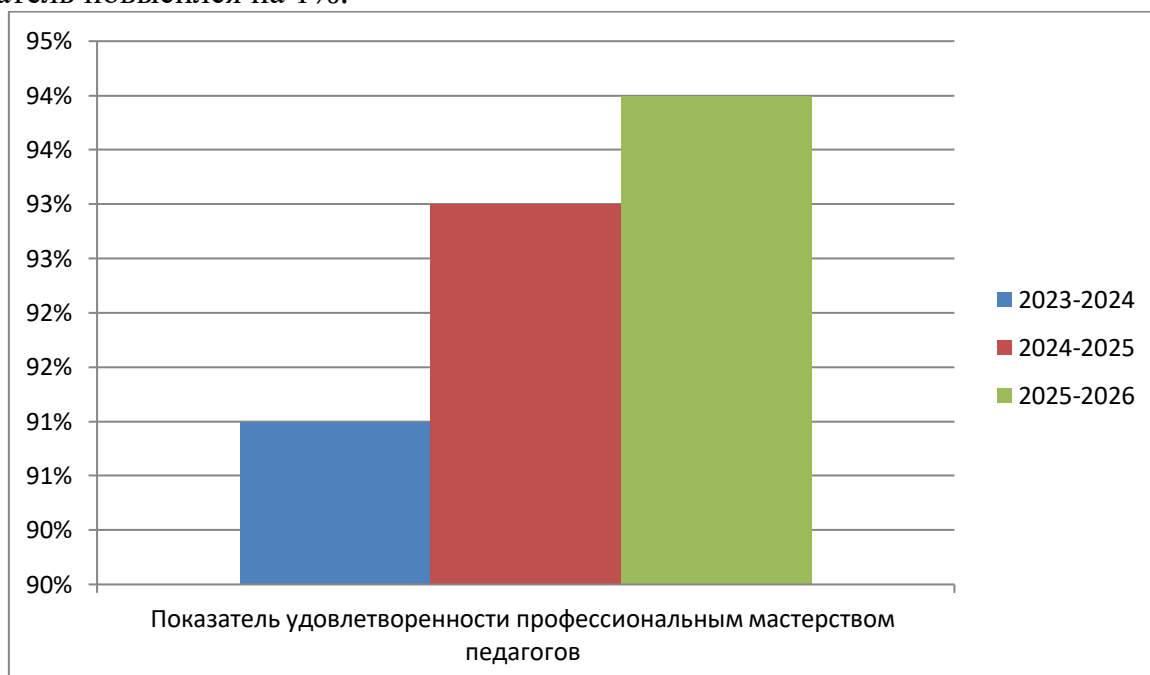
Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг в 2025-2026 учебном году составил – 87,6%. Динамика показателя по сравнению с 2023-2024 учебным годом (85%) составила 0,6%.



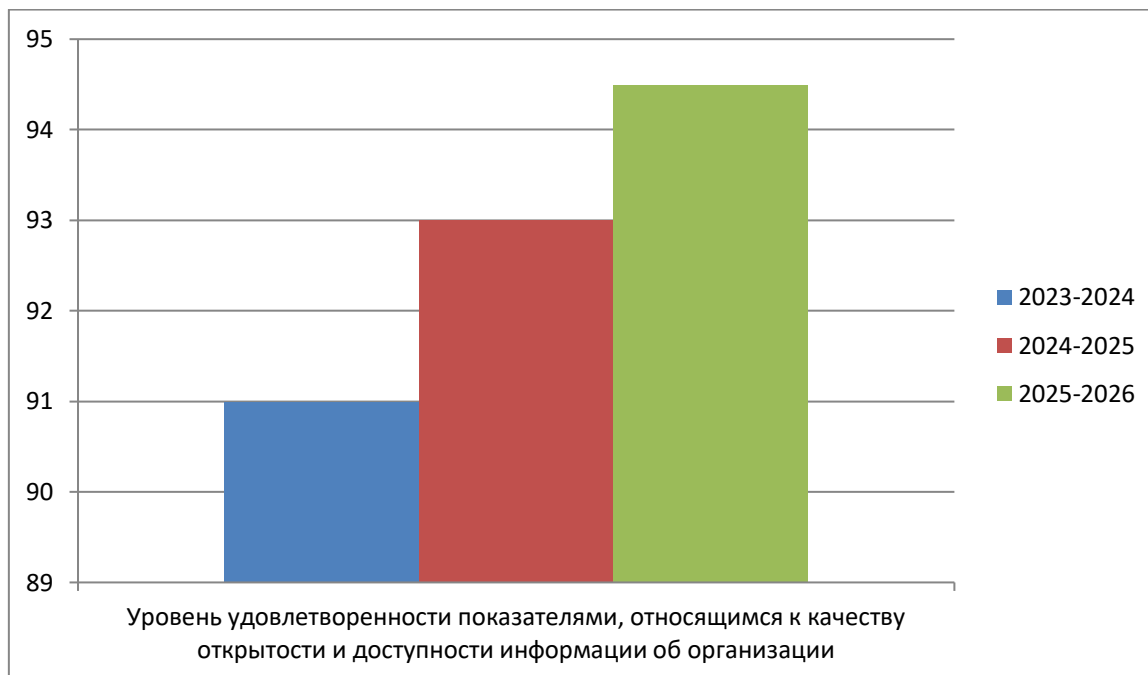
Показатель удовлетворенности материально-технической оснащённостью образовательного процесса в 2025-2026 учебном году составил – 96%. По сравнению с 2024-2025 учебным годом показатель повысился на 1%.



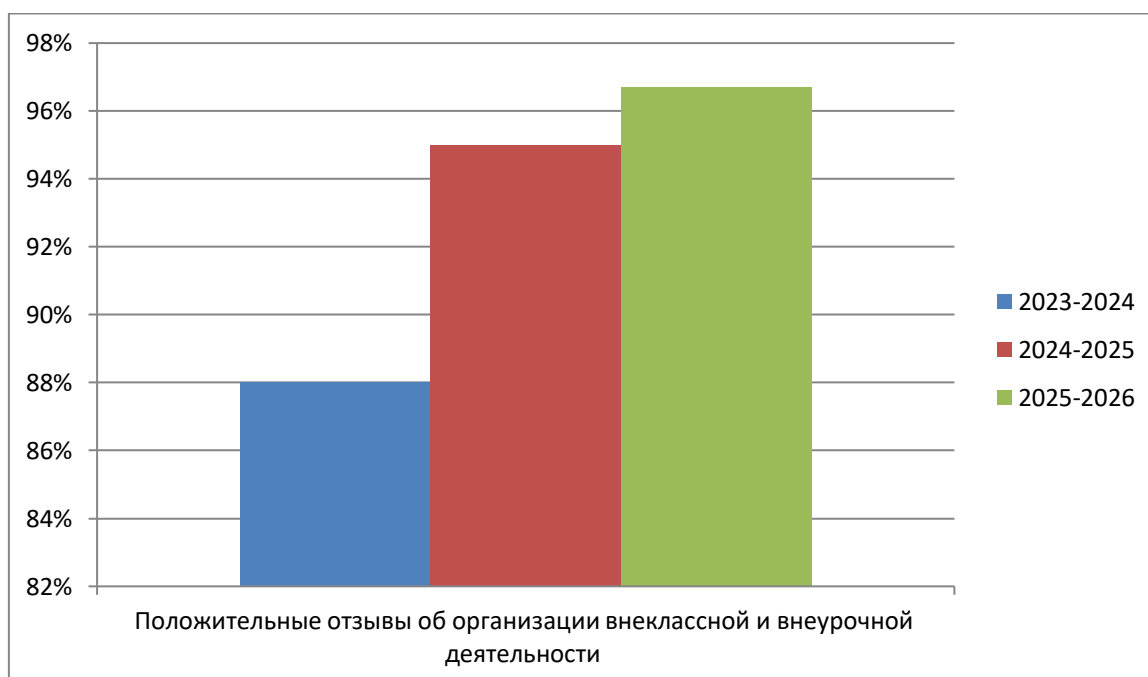
Показатель удовлетворенности профессиональным мастерством педагогов в 2025-2026 учебном году составил – 94%. По сравнению с 2024-2025 учебным годом показатель повысился на 1%.



Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, в 2025-2026 учебном году составил – 94,5%. По сравнению с 2024-2025 учебным годом показатель повысился на 1,5%.



Положительные отзывы об организации внеклассной и внеурочной деятельности (организацией работы кружков, секций) в 2025-2026 учебном году составил – 96,7%. По сравнению с 2024-2025 учебным годом показатель повысился на 1,7%.



Результаты изучения уровня воспитанности обучающихся

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной системы школы является уровень воспитанности школьников. Уровень воспитанности определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам.

Воспитанность – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных социально значимых качеств, в обобщённой форме отражающих систему отношений человека к миру, к людям, к самому себе. Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения.

При определении общего уровня воспитанности школьника частично использовалась методика Капустина. По этой методике общий уровень воспитанности школьника определяется на основе выведения среднего оценочного балла. В карте по определению уровня воспитанности школьника использовалось 5 критериев. Оценивание общего уровня воспитанности школьника проводилось по 5-бальной системе:

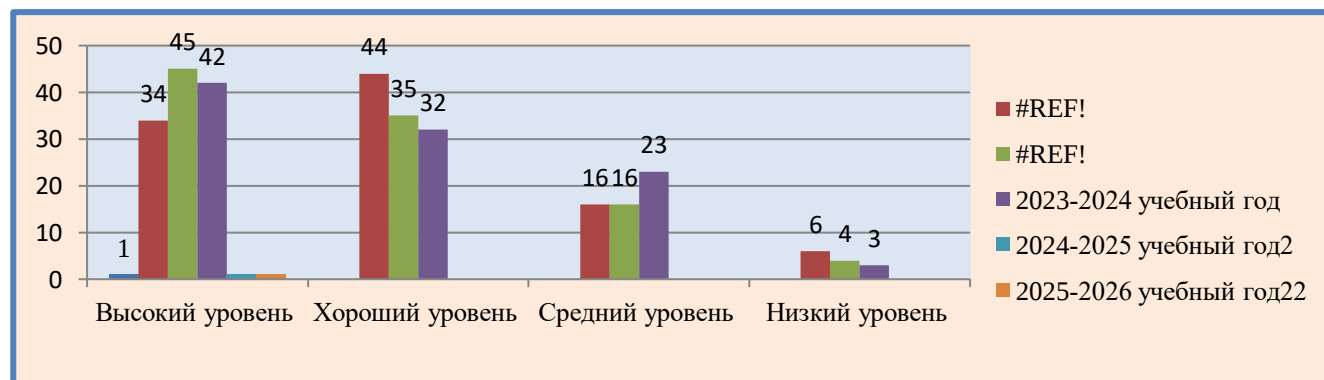
- а) высокий уровень – 5 баллов (проявляется ярко и есть стремление к этому).
- б) хороший уровень – 4 балла (в целом проявляется)
- в) средний уровень – 3 балла (проявляется ограниченно)
- г) низкий уровень – 2 балла (не проявляется совсем).

В результате этих исследований получилось, что уровень воспитанности по классам составляет:

Клас с	Классный руководитель	Кол-во обучающи хся	Уровень воспитанности			
			Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Додонкина Г. Н.	10	3	5	3	0
3	Моисеенко С. А.	10	3	1	1	0
4	Моисеенко С. А.	10	10	4	4	0
5	Мальцева Е.В.	9	4	5	4	0
6	Семиненко К.С.	15	5	2	1	0
7	Моисеенко С.Ю.	13	6	5	3	0
8	Мальцева Е.В.	8	6	6	4	0
9	Фатина К.В.	15	4	3	2	1
10	Лалетина А.В.	10	0	3	2	0
11	Лалетина А.В.	2	2	1	0	0
Итого		103	48(42%)	37(32%)	27(23%)	3(3%)

- 48% обучающихся имеют высокий уровень воспитанности;
- 37% обучающихся имеют хороший уровень воспитанности;
- 27% обучающихся имеют средний уровень воспитанности;
- 3% обучающихся имеют низкий уровень воспитанности.

Сравнительный анализ уровня воспитанности по школе с прошлым учебным годом показал понижение шкалы высокого уровня воспитанности на 3%, понижение хорошего на 4%, повышение среднего – на 7%.



Высокий уровень работы продемонстрировали 42% обучающихся, 32% - хороший уровень. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, ориентацией на интересы и потребности других людей, направленность их личности на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения, согласно нравственных норм. 16% детей имеют средний уровень нравственных представлений. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной комфортности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников. 4% детей имеют низкий уровень. Школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом, и отсутствует желание следовать им, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

Исследования ценностных ориентаций по методике Л.Н. Мурзич и А.В. Тарасова показали, что 25% обучающихся отметили ценностями в жизни труд, деньги, собственную жизнь, 10% обучающихся отметили ценностями в жизни свободу, природу, родину, и 5% обучающихся отметили ценностями в жизни Бог, власть.

Таким образом, необходимо на следующий учебный год выстроить классным руководителям индивидуальную работу с детьми, которые показывают низкий уровень ценностных ориентаций. Учителям в своей деятельности использовать разнообразные формы работы для воспитания нравственности. Особое внимание нравственному воспитанию уделять на уроках литературного чтения, где дети читают большое количество произведений с огромным нравственным потенциалом. В воспитательных планах (в модуле «Школьный урок») прописать конкретно на каких темах, учитель будет работать над нравственными нормами.

Анализ показал, что **ценность семьи высоко значима для подростков**. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи, но многие заботу родителей воспринимают как само собой разумеющуюся. Они предполагают, что семья, которую они создадут в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой они живут сейчас.

Подросткам присущи вполне **развитые чувства гражданственности и патриотизма**. Родина для них не абстрактная категория, а конкретная страна, где они собираются жить, которой ОНИ гордятся. Однако, многим кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Они встают, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подростки не откажутся помочь ветеранам, хотя сами свою помощь могут и не предложить. Однако 8% школьников стараются открыто не проявлять свое отношение к стране. Они могут «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подростки умеют угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет.

У подростков вполне **развитое экологическое сознание**. Для них естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; они готовы убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя но, 41% детей

заботятся о животных, цветах, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Они не будут сорить в лесу, если этого не делают другие. Примут вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то они ею, скорее всего, воспользуются.

Подростки полагают, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Они стараются не идти на уступки, потому что **не хотят показаться слабым в глазах окружающих**. Однако не мала доля подростков имеют четко выраженную пацифистскую позицию. К проявлениям грубой силы они относятся подчеркнуто отрицательно. Уверенны, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боятся идти на уступки.

Большинство подростков отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Они получают удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считают зазорным помочь родителям по хозяйству, могут сами предложить что-либо сделать. У такой же половины детей скорее всего, только престижная работа вызывает уважение. Хотя если все окружающие заняты чем-то непрестижным (например, уборкой территории во время субботника), то могут и поучаствовать «за компанию». Они помогут и в домашних делах, но их будет раздражать, что это занимает столько времени.

Подростки **признают объективную ценность культурных форм поведения**, но отнюдь не всегда руководствуются ими в своей повседневной жизни. Они наверняка хотели бы выглядеть «культурным человеком», но не готовы прикладывать ежедневные усилия к этому. Они находят оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Они понимают необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого. Печально, что 5% подростков культурные формы поведения рассматривают как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее их повседневную жизнь. Они сторонники естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считают, что культурная огранка только помешает им быть такими, какими они есть.

Меньше половины детей имеют устойчивое стремление к познанию нового. Не многие считают, что **успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремятся к их получению**. У 12% подростков очевидно, потребность в получении знаний практически отсутствует. Они откровенно презирают тех, кто учится, считают их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Они уверены, что уровень и качество их образования не окажут никакого влияния на их дальнейшую жизнь.

Отрадно, что для 72% школьников ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима. Человеческая жизнь для них бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». **Они милосердны**, способны к сочувствию, состраданию, прощению. Они всегда готовы помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстны.

Ценность здоровья значима для подростков. Объективно они понимают важность здорового образа жизни, но субъективно ставят его не слишком высоко. Здоровье для них - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная

слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души они полагают, что способны добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

Подростки принимают себя такими, какими они есть. Они верят в свои силы и возможности, честно относятся к себе, искренны в проявлении чувств. Комфортно чувствуют себя даже в незнакомой компании. Они не боятся одиночества, минуты уединения для них важны и плодотворны. Они стойко переносят личные неурядицы, не боятся показаться смешными. Дети рассматривают себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для них, и ради этого чувства они готовы противостоять внешнему давлению. Они способны на самостоятельный и ответственный выбор. Для них очень важно найти смысл собственной жизни, которую они хотят прожить «по совести». Однако 6% детей ищут общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» их нерешительность и неуверенность в себе. Стараются по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готовы отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонны объяснять свои неудачи неблагоприятным течением обстоятельств. Муки совести тяготят их, поэтому они предпочитают о своей совести не думать.

Исходя из полученных данных необходимо: повышать утверждения социально позитивной личности в обществе, понижать устойчивые устремления к достижению материального достатка любой ценой, в том числе путем сознательного нарушения социальных и нравственных норм, формировать потребности в личностном самоопределении обучающихся, воспитывать здоровый образ жизни на примерах физического совершенства, красоты, добродетели, формировать нормы этикета: поведение в общественных местах, на праздниках, и т. д.; соблюдение ритуалов и церемониалов; участие в обрядово-культовых празднествах.

Для этого необходимо: Использовать индивидуальный подход к каждому воспитаннику по формированию и развитию ценностных ориентаций. Привлекать специалистов из вне. Устанавливать нормы и эталоны поведения в каждом классе. Использовать методы направленных на предупреждение и устранение причин социальных отклонений. Совершенствовать организаторские навыки воспитанников, углублять опыт общения, но главное – учить планировать и организовывать свою жизнедеятельность, оценивать себя и свои поступки, строить свои планы на будущее. Для этого включить в свои воспитательные планы часы общения, посвященные вопросам самопознания, самоопределения, индивидуальное консультирование психолога и педагога. Способствовать развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.: Обеспечить профориентационную направленность мероприятий, формируя у обучающихся обще трудовые, профессионально важные навыки; Из отчетов классных руководителей видно, что **только у детей начальных классов осознанное отношение к собственному здоровью;** ведение здорового образа жизни; самостоятельное целенаправленное овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья. Чего не скажешь о подростках. Если еще у среднего звена частичное понимание школьниками важности сохранения, укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни, эпизодическое овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья, то у старшей школы у 62% – отсутствие понимания ценности и значимости здоровья, ведение образа жизни, способствующего

развитию болезней. Конечно, побудить учеников вести здоровый образ жизни – трудная задача в наше время. Знать, что такое здоровый образ жизни, – это одно, а вести его – совсем другое.

Поэтому на 2026-2027 учебный год необходимо приоритетной целью поставить приобщение школьников к здоровому образу жизни путем развития личности, способной найти свое место в жизни и реализовать свои возможности.

Достижение этого целевого ориентира предполагает создание в школе условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья обучающихся через следующие направления:

1. Урочная деятельность (соблюдение требований к урокам с позиции здоровьесбережения, создание благоприятного психологического климата, проведение физминуток под музыкальное сопровождение, определение групп здоровья, учет посещаемости занятий);

2. Внеурочная деятельность (здоровые перемены, Дни здоровья, акции, встреча со специалистами, публикация плакатов и буклетов, участие в конкурсах и спортивно – массовых мероприятиях, экскурсии);

3. Дополнительное образование (работа спортивных секций и кружков, организация оптимального двигательного режима, учет возрастных особенностей обучающихся, вовлечение в мероприятия, направленных на формирование здорового образа жизни, увеличение численности детей в спортивных секциях);

4. Семейное воспитание (воспитание и закрепление навыков ЗОЖ в семье: выполнение утренней гимнастики, соблюдение гигиены, совместные походы, родительские конференции по обмену опытом воспитания детей, просмотр и обсуждение кинофильмов на данную тему, организация рационального питания). Необходимо стремиться к тому, чтобы весь уклад жизни школьника был наполнен множеством примеров здорового образа жизни.

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на обучающихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов, уделять больше внимания работе по пропаганде здорового образа жизни (т.к. в понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умение критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умения качественно прогнозировать свои успехи и неудачи). Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на обучающихся основной школы, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие обучающиеся есть в 5, 6, 7, 8 классах. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, старшей вожатой, советником по воспитательной работе, психологом, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством проводимых основных школьных дел;
- качеством проводимых внешкольных мероприятий;
- качеством организации предметно-пространственной среды школы, кабинета;
- качеством взаимодействия с родителями (законными представителями);
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством осуществления профилактики и безопасности;
- качеством осуществляемого социального партнёрства;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством работы детских общественных организаций;
- качеством работы Школьного спортивного клуба.

2.1. Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (Модуль «Урочная деятельность»)

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в МБОУ «Июсская СОШ».

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно отметить, что педагоги на уроках пользуются различными формами работы с учениками:

- устанавливают доверительные отношения с учениками, способствуют позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлекают их внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала;

- применяют на уроке интерактивные формы работы обучающихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; проводят олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включают в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организуют шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- иницируют и поддерживают исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогают приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Обучающиеся подготовили и защитили на НПК школьников «Я – исследователь» следующие проекты:

№	ФИО обучающегося	кл	Тема	ФИО руководителя	Результат
1.	Анциферов Арсений Штайнгер Егор Рудов Денис	8	«Светильник из полипропиленовых труб труб»	Фатин В.В.	Защита
2.	Щукина Ксюша Пузырева Анна	8	«Изготовление конфет «Рафаэлло в домашних условиях»»	Лалетина А.В.	Защита
3.	Корнеева София	8	«Разнообразие компьютерных мышей»	Максимова Е.В.	Защита
4.	Федорова Варвара Степанова Анастасия	8	«Влияние типов темперамента на успеваемость в школе»	Рачковская О.Ю.	Защита
5.	Герман Соня Штайнбрехер Алина	10	«Влияние косметических средств на здоровье человека»	Фатина К.В.	Защита
6.	Ткаченко Анна	10	«Добыча и способы переработки кедрового	Фатина К.В.	Защита

			ореха»		
7.	Самойлова Анна	10	«Традиции празднования Нового года в разных странах мира»	Лалетина А.В.	Защита
8.	Арнгольд Глеб Тачеев Леонид	10	«Авария на Чернобыльской АЭС»	Фатин В.В.	Защита
9.	Аннушкин Артем Рыбаков Илья	10	«Средства художественной выразительности в песнях группы «Король и Шут»»	Семиненко К.С.	Защита
10	Арабкаева Вика Гасимова Мяляй			Михайлов А.П.	Защита

- организуют в течение года активное участие обучающихся в онлайн-олимпиадах на различных образовательных платформах: Учи.ру (Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, Всероссийская онлайн-олимпиада по математике, экологии, окружающему миру), Международная игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех». Мониторинг участия в мероприятиях, организованных на данных образовательных платформах, показал 56% охвата участников;

- в течение учебного года была проведена серия открытых уроков. Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. В этом смысле открытый урок — средство распространения позитивного и инновационного опыта, что позволяет обмениваться опытом и разнообразить;

- создают гибкую и открытую среду обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Обычные школьные уроки МБОУ «Июсская СОШ» стали воспитывающими уроками, так как они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность, они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Положительной работе по данному модулю способствовала методическая поддержка воспитательной работы педагогов:

1. Меры методической поддержки педагогам-предметникам по реализации воспитательной работы в течение 2025-2026 учебного года: мастер-классы в рамках методического дня: «Активные формы работы с родителями»; «Тема природы в произведениях русских писателей»; «Использование игровых технологий при решении задач патриотического воспитания»; «Педагогика созидания в контексте обучения английскому языку»; «Гражданско-патриотическое воспитание на уроках и во

внеурочное время».

2. Через мероприятия, организованные в рамках предметных недель, удалось решить главные задачи: воспитательный потенциал урока, мотивация обучающихся к обучению, развитие креативных, творческих способностей. Участие в проведении республиканской декады филологического образования «Серебряный век», в Орджоникидзевском районе 5 марта 2026 года:

- литературная гостиная: «С любовью к Астафьеву», Басня «Ворона и лисица» И.А. Крылова Выступление с театрализованной постановкой (на хакасском языке) «КЕМ ИН КУСТИГ», «Каменный цветок» (по сказке П.П. Бажова) театрализованной постановкой, «Инсценировка по рассказу В.П. Астафьева «Солдат и мать».

- мастер-классы: «Формирование читательских компетенций младших школьников через использования приемов скороотчтения»; «Использование игровых технологий на уроках русского языка в начальной школе»; «Использование приемов развития критического мышления на уроках русского языка и литературы»; «Учимся читать и понимать: развитие навыков продуктивного чтения у младших школьников на основе произведения В. Астафьева «Капалуха»; «Использование ТКТ на уроке литературного чтения по рассказу В.П. Астафьева «Стриженок Скрип»; «Квилт как продукт проектной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе»; «Использование приемов театрализации на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе»; «Формирование навыков оптимального и выразительного чтения учащихся начальных классов в контексте реализации ФГОС»; «Приемы TED-выступлений на уроках литературы»; «Выразительные приемы работы с лексикой на примере творчества У. Шекспира.

Уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат проведены в полном объёме.

Учителя-предметники используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

В апреле 2024 года отчётного периода был проведён мониторинг «Оценки эффективности воспитательного воздействия учебного занятия». Цель – определить эффективность воспитательного воздействия урока и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на эту эффективность. Результат: эффективность воспитательного воздействия учебного занятия – 90% (высокая эффективность, уровень – оптимальный).

В течение года обучающиеся принимают участие во всевозможных информационных уроках, диктантах, тестах и олимпиадах (Урок цифры, Географический диктант, уроки финансовой грамотности, Всероссийский географический диктант, Всероссийский экологический диктант, Олимпиада по избирательному праву, Международный тест по истории Великой Отечественной войны, экзамен избирателя).

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы, английского языка. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм»). По результатам анализа посещения уроков педагогов, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в

соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее: широко использовался воспитательный потенциал школьного урока, предметных недель, конкурсов, конференций, олимпиад.

Положительный аспект:

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывался воспитательный компонент урока в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности обучающихся, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Формы деятельности разнообразны.

2. Высокая результативность участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, организованных образовательными платформами.

Проблемное поле:

1. Не всеми учителями-предметниками используется на уроках активные и интерактивные формы и методы работы.

2. Не все предметные недели и мероприятия были осуществлены в полном объеме. Не все учителя-предметники рассматривают урок как важнейшее средство воспитания и социализации обучающихся.

Пути решения: для повышения качества преподавания, изучения опыта работы опытных учителей и внедрения эффективных приёмов в собственную практику в новом учебном году организовать взаимопосещения уроков. Активно транслировать позитивный опыт реализации воспитательного потенциала предметов.

Поставлены следующие задачи на будущий 2024-2025 учебный год: планируя школьный урок, всегда обращать внимание на его воспитательную составляющую, использовать в работе разнообразные формы проведения уроков, мотивируя учеников на активную работу на уроке и привлекая их к участию в олимпиадах, продолжить развивать учебный и интеллектуальный потенциал обучающихся.

2.2. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (Модуль «Внеурочная деятельность»)

Успешность обучения и воспитания в Школе обеспечивается и внеурочной деятельностью. Внеурочные занятия создают благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения творческого труда обучающихся.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в

разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе. Внеурочная деятельность школы осуществлялась по направлениям: 1, 2-е классы (ФГОС третьего поколения): спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, интеллектуальные марафоны; 5, 6-е классы (ФГОС третьего поколения): информационно-просветительская деятельность, функциональная грамотность, интеллектуальная, проектно-исследовательская, профессиональная, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное. В 3-4, 7-11 классах внеурочная деятельность организована по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно – оздоровительное. В соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 от 05 июля 2022 года) в школе 1 час в неделю во всех классах проводятся занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Кроме того, 1 час внеурочной деятельности классные руководители используют на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение являются для МБОУ «Июсская СОШ» общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности Школа ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации обязательно привлекаются родители как законные участники образовательных отношений. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций и национальных и этнонациональных особенностей региона. Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным

При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ «Июсская СОШ» учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

-особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности Республики Хакасия.

«Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации» (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03). В связи данными рекомендациями с началом учебного года реализуются внеурочное занятие «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам.

В соответствии с ВШК за отчётный период был проведён анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Итог: на занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.

- обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном средний уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.

- активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.

- вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Итоги работы в 2025-2026 году:

- занятость обучающихся 1- 11 классов во внеурочной деятельности – 100%;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности мы сразу сталкиваемся с несколькими **проблемами**:

- перегруженность учителей-предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности;
- обучающиеся привязаны к расписанию развоза школьного автобуса.

Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**Занятость обучающихся 1-11 классов МБОУ «Июсская СОШ»
во внеурочной деятельности в 2025-2026 учебном году**

№	Наименование направления внеурочной деятельности	Название программы	ФИО педагога, реализуемого программу	Количество часов	количество детей
1	2	3	4	5	6
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Додонкина Г.Н.	1	10
		«Разговоры о важном»	Моисеенко С.А.	1	19
		«Разговоры о важном»	Мальцева Е.В.	1	14
		«Разговоры о важном»	Семенов К.С.	1	16
		«Разговоры о важном»	Моисеенко С.Ю.	1	14
		«Разговоры о важном»	Фатина К.В.	1	23
		«Орлята России»	Моисеенко С.А.	1	29
		«Я-ты-он-она вместе целая страна»	Самойлова Л.А.	1	8
2	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации способностей и талантов	«Шашки, шахматы»	Михайлов А.П.	0,5	29
		«НВП»	Фатин В.В.	0,5	38
		«Хакасия – земля, где я живу»	Самойлова Л.А.	1	29
3	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Секреты функциональной грамотности»	Моисеенко С.А.	1	19
		«Секреты функциональной грамотности»	Додонкина Г.Н.	1	11
		«Основы функциональной грамотности»	Фатина К.В.	0,5	36
		«Основы функциональной грамотности»	Максимова Е.В.	1	20
4	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия - мои горизонты»	Моисеенко С.Ю.	1	38
		«Билет в будущее»	Мальцева Е.В.	1	23
5	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Право»	Михайлов А.П.	1	23
		«Проектная деятельность»	Моисеенко С.А.	1	10
6	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	Школьный театр «Волшебный мир театра»	Семенов К.С.	1	36
		Школьный театр «Путешествие в сказку»	Самойлова Л.А.	1	29
		Школа Медиа	Моисеенко С.Ю.	1	22
		«Хоровое пение»	Мальцева Е.В.	1	65
		«Информационная безопасность»	Максимова Е.В.	1	14
		«Информационная безопасность»	Фатина К.В.	1	36
		«Семьеведение»	Моисеенко С.Ю.	1	31
Итого				24,5	

Обучающиеся школы занимаются в системе дополнительного образования в кружках организованных в школе

Название	Классы	Количество обучающихся в группе
Юные помощники полиции	5-8	20
Волонтеры «Лучики добра»	5-11	25
Школа лидера	5-9	15

Школьный спортивный клуб (ШСК) «СпортМикс»

Название	Классы	Количество обучающихся в группе
Пионербол	1-4	20
Волейбол	5-11	40
Тяжёлая атлетика	9-11	10
Общая физическая подготовка	5-11	40

Так же обучающиеся посещают кружки и объединения организованные на базе Копьевской районной детской школы искусств и Красноиусского сельского дома культуры.

Результаты диагностики уровня занятости обучающихся в системе дополнительного образования

Класс	Количество детей	Занятость ДО в школе	Занятость ДО вне школы	Всего занято ДО (по факту, т.е. персонально) %
1	10	3	4	63
3	10	4	2	85
4	10	10	6	88
5	9	6	3	53
6	15	4	2	75
7	13	7	6	92
8	8	10	4	87
9	15	5	4	90
10	10	1	2	60
11	2	1	2	100
Итого	103	56	37	80

Уровень занятости обучающихся в системе дополнительного образования в 2025-2026 учебном году составил – 80%. Динамика показателя по сравнению с 2024-2025 учебным годом (74%) составила 6%.

**Результаты участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях
различного уровня в 2026-2027 учебном году**

№	Дата	Название конкурса, соревнования	Уровень	Количество детей	Результат
1	22.09.25	Акция "Батарейка всем миром"	Республикански й	54	Участие
2	12.11.25	Акция "Большой этнографический диктант"	Всероссийская	25	Участие
3	13.11.25	Слёт юных помощников полиции	Республикански й	12	1 место
4	17.11.25	Конкурс видеороликов "ТЕРРОРУ. НЕТ - МОЛОДЕЖЬ ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ"	Республикански й	15	2 место
5	20.11.25	Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум»	Республикански й	2	1 место
6	23.11.25	Слёт Движения Первых	Муниципальный	10	Участие
7	24.11.25	Региональный экологический конкурс фотографий "Природа в объективе - 2025"	Республикански й	12	Участие
8	08.12.25	Всероссийская просветительская акция «ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ – 2025»	Всероссийский	20	Участие
9	17.12.25	Шахматный турнир	Муниципальный	2	3 место
10	19.12.25	Конкурсе педагогов дополнительного образования "Сердце отдаю детям"	Муниципальный	1	3 место
11	20.12.25	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина"	Муниципальный	2	1 место
12	20.12.25	Конкурс аудиороликов антикоррупционной направленности "Честный знак"	Республикански й	2	1 место
13	21.12.25	Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	Муниципальный	2	1 место

14	26.01.26	Конкурс рисунков «Я люблю Хакасию и знаю её героев»	Республиканский	1	1 место
15	23.01.26	Международный конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	1	1 место
				1	2 место
16	08.02.26	Школьная спортивная лига по волейболу	Муниципальный	7	1 место
17	15.02.26	Всероссийская акция "Внуки по переписке"	Всероссийская	20	Участие
18	13.03.26	Международного конкурса юных чтецов "Живая классика".	Муниципальный	2	Участие
				1	1 место
19	13.03.26	Конкурс по вопросам чрезвычайных ситуаций в квест-игре "Безопасность — мой выбор"	Муниципальный	6	1 место
20	28.03.26	Международного конкурса юных чтецов "Живая классика".	Республиканский	1	Участие
21	24.03.26	Международная интеллектуальная игра «1418/2026»	Международная	15	Участие
22	02.04.26	Интернет-олимпиада по основам избирательного права и избирательного процесса	Республиканская	1	1 место
23	12.04.26	Всероссийская игра «Зарница 2.0»	Муниципальный	20	3 место
24	15.04.26	Школьная спортивная лига по волейболу	Республиканский	7	2 место
25	20.04.26	Конкурс «Зеленая веста»	Республиканский	10	3 место
27	25.05.26	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина"	Республиканский	1	Участие
				1	2 место

Общешкольное дело	Форма проведения	% охвата обучающихся
«Первый звонок»	Торжественная линейка	100
День бегуна	Спортивный марафон	85
День учителя в школе	Праздничный концерт	100
Выставка «Краски осени»	Выставка	100
День здоровья	Спортивные соревнования	100
День отца	Видео поздравление	100
День матери	Конкурсно-игровая программа	100

Посвящение в Орлята России	Торжественная линейка	100
Общешкольное родительское собрание «Ответственность несовершеннолетних и родителей в рамках законодательства за участие в экстремистской и террористической деятельности»	Лекция	50
Новогодняя выставка «Новогодняя елочка»	Выставка	54
Новогодние праздники	Театральные постановки	100
Посвящение в Орлята	Конкурсно – игровая программа	43
Турнир по шашкам	Соревнования	45
Вечер встречи выпускников	Концерт	86
23 февраля	Парад песни и строя	100
8 Марта	Концерт	100
Общешкольное родительское собрание "Забота о будущем наших детей"	Собрание	26
Посвящение в читатели	Конкурсно – игровая программа	100
День Единства народов России	Концерт	100
День Победы	Митинг	100
Последний звонок	Торжественная линейка	100
Выпускной в 4 классе	Игровая программа	100
Выпускной в 9, 11 классах	Концерт	100
День единых действий	Форма проведения	% охвата обучающихся
День Победы над милитаристской Японией и окончание Второй мировой войны	Общешкольная линейка	70
День солидарности в борьбе с терроризмом.	Общешкольный классный час	100
Международный день распространения грамотности	Мероприятие «Лингвистическое путешествие»	54
День присоединения Луганской народной республики, Донецкой народной республики, Херсонской области и Запорожской области к Российской Федерации.	Интеллектуальная игра «Возвращение истории»	23
Международный день музыки	Музыкальная перемена	30
Международный день жертв фашизма	Видеоролик	100
День пожилого человека	Мероприятие «Назад в СССР»	15
Всемирный день защиты животных	Мероприятие «Берегите братьев наших меньших»	21
День отца	Изготовление поздравительных открыток. Создание видеоролика «Мой папа»	100
Международный день школьных библиотек	Мероприятие «В гостях у сказки»	19
День народного единства	Видео поздравление «Мы вместе. Мы едины»	43
День памяти погибших при исполнении	Информационный час	43

служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		
100-летию образования Хакасского уезда	Классный час	65
День герба Российской Федерации	Интерактивная игра	44
Международный день инвалидов	Киноекторий «Формула добра»	50
День Неизвестного солдата	Урок мужества	73
День добровольца (волонтера)	Классный час	50
День конституции	Информационный стенд, коллективное творческое дело «Моя страна – Россия»	100
День героев Отечества	Урок мужества	100
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Концерто – театральная программа	100
Международного дня без интернета	Активные перемены	43
День памяти жертв Холокоста	Акция «Дерево доброты»	59
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Киноекторий «Сталинград»	70
День российской науки	Защита научно-практических работ (8, 10 класс)	100
Международного дня книгодарения!	Мероприятие 2Книжный ДНК»	23
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Линейка	80
Международный день родного языка	Интеллектуальный квиз	54
450-летие со дня выхода первой «Азбуки»	Классный час	100
18 марта – 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	Викторина	28
Чыл Пазы	Народные игры	15
Всемирный день поэзии	Мероприятие «Поэты моей малой родины»	20
День театра	Игра «Путешествие в театр»	35
Всемирный день здоровья	Игра «Верю — не верю»	28
День космонавтики	Классный час	36
День памяти жертв геноцида советского народа, совершенного нацистами и их пособниками в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов	Общешкольная линейка	100
День Земли	Уборка территории села	100
День коренных малочисленных народов Российской Федерации	Исследовательская экспедиция "Коренные малочисленные народы Крайнего Севера"	30
День Музеев	Виртуальная экскурсия	32
День детских общественных организаций России	Акция «Красный галстук», информационный стенд	40
День славянской письменности	Мастер-класс «Буквица», информационный стенд	100
День защиты детей	Конкурсно - игровая программа	1000
День русского языка	Игра «Словарный запас»	100

День России	Квест «Моя Россия»	59
День памяти и скорби, день начала Великой Отечественной войны	Мероприятие «История одной ложки», возложение цветов на памятник войнам ВОВ	100
День молодежи	Концерт	100

Таким образом из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Так как внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Например, ряд направлений совпадает с видами деятельности (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность, художественное творчество). Военно-патриотическое направление и проектная деятельность могут быть реализованы в любом из видов внеурочной деятельности. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий. Общественно-полезная деятельность может быть определена в таких видах внеурочной деятельности, как социальное творчество и трудовая (производственная) деятельность.

Следовательно, все направления внеурочной деятельности рассматриваем как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основываем на видах деятельности. Таким образом, формируется второе расписание для ребят - «Расписание дополнительных внеурочных занятий», которое соответствует и ФГОС второго поколения.

Таким образом, такая форма организации работы взаимовыгодна всем её участникам. Ребята получают дополнительное развитие тех психических свойств личности, которые были выявлены в ходе диагностики. Кроме того, получают дополнительно в игровой, занимательной форме новые знания (расширяют кругозор), участвуют в конкурсах, концертах. Для них организуются праздники, посиделки, мастер-классы и другие воспитательные мероприятия. Поэтому дети очень отличаются от своих сверстников, которые предоставлены сами себе после уроков.

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Выводы: анализ результатов внеурочной деятельности за 2023-2024 учебный год показал, что план работы, запланированный на год, выполнен. Все перечисленные выше дела и события способствовали воспитанию у обучающихся целого ряда

положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, формированию ответственности, укреплению здоровья. Организация внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал. Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство обучающихся и их родителей отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности.

Выявленные проблемы:

1. Нет специалистов для проведения внеурочной деятельности, все занятия проводят учителя школы.
2. Учителя, ведущие занятия внеурочной деятельности, не всегда используют новые технологии, превращая занятия в уроки. Результат не всегда виден, мало проектных работ.

Важнейшие задачи организации внеурочной деятельности в следующем учебном году:

- 1.Продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- 2.Изучать интересы обучающихся и родителей, работать над разработкой новых программ
- 3.внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса. Расширить варианты внеурочной деятельности по всем направлениям;
- 4.Отметить активную и творческую работу по организации внеурочной деятельности учителей начальной школы.
- 5.Провести НПК для обучающихся начальной школы.

2.3.Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (Модуль «Классное руководство»)

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства. Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МБОУ «Июсская СОШ»; реализуют программу воспитания школы. Классный руководитель несет ответственность за целевую воспитательную работу в классном коллективе, моделирует, организует и стимулирует развитие личности

учащихся. Являясь посредником между социумом и ребенком, организует систему отношений через разнообразные виды деятельности классного коллектива, создает условия для развития каждой личности, раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства. Являясь ключевой фигурой воспитания в школе **классный руководитель**, реализует по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

На начало 2025-2026 учебного года в школе сформировано 10 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов разработаны и реализованы планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями обучающихся.

В рамках данного модуля:

- накоплен большой опыт в проведении тематических классных часов: среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.
- на хорошем уровне проводятся внеурочные занятия курса «Разговоры о важном»;
- классные руководители систематически вовлекают обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции);
- постоянно проводится работа по сплочению коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- проводится систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости;
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням);
- в рамках данного модуля с этого года началась реализация программы «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики - наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».
- работа с родителями осуществляется в рамках плана работы школы, в котором предусмотрена также система педагогического просвещения родителей, участие родителей в образовательной деятельности школы. Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом по организации работы с родителями в целом были выполнены. Очень важными и нужными являются собрания родителей обучающихся 9 и 11-х классов, на которых школа ориентирует родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми и подготовки к сдаче единых государственных экзаменов. Можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы. Еще одна из удачных форм работы – это совместные экскурсии родителей с детьми и классным руководителем. Вовремя таких поездок родители знакомятся ближе друг с другом и ребятами класса, что положительно

влияет на формирование единого коллектива: классный руководитель – обучающиеся – родители. Организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п. проведение индивидуальной работы с учениками, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы. Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

В школе функционирует методическое объединение классных руководителей, как структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются обучающиеся определенной возрастной группы. Работа методического объединения организуется на основе планирования на текущий учебный год. Управление работой осуществляется руководителем – Мальцевой Е. В., социальным педагогом. Методическое объединение состоит из 9 классных руководителей. В течение учебного года состоялось всего 4 заседания методического объединения, также проведена работа в микро-группах классных руководителей по разработке рабочих Программы воспитания классов и критериев самоанализа воспитательной работы классных руководителей.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Частыми вопросами обсуждения стали мониторинг и коррекция психо-эмоционального состояния обучающихся, организация профилактики буллинга среди школьников, особое внимание уделялось вопросам защиты детей от информации, причиняющих вред здоровью и развитию детей. Очень много сил и времени ушло на организацию питания обучающихся.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы (презентации, психологические тренинги, круглый стол и т.д.)

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

-содержание деятельности классного руководителя;

- документация классных руководителей;
- организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах;
- организация работы с детьми группы риска;
- организация работы с родителями;
- проектная деятельность в условиях новых ФГОС;
- анализ воспитательной работы;
- диагностическая работа.

Планы воспитательной работы классных руководителей разработаны в соответствии с Положением о Плане воспитательной работы классного руководителя и соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Большинство классных руководителей разработали воспитательную программу класса и работают по ней. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с обучающимися, работе с семьей.

Проанализировав работу классных руководителей, методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи:

- 1.Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов, как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах.
2. Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.
3. Продолжить посещение классных часов в условиях единого классного часа
4. Продолжить контроль за проведением тематических часов общения.
5. Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

Планы воспитательной работы классных руководителей выполнены в полной мере. По итогам года все классные руководители пришли к конкретным выводам своей деятельности и наметили перспективные цели и задачи.

Выявлены проблемы: неготовность использования наряду с традиционными новых форм работы всеми классными руководителями.

Поставлены следующие задачи на будущий 2025-2026 учебный год: совершенствовать работу классного руководителя в рамках ШМО классных руководителей. Классные часы могут быть тематическими и носить не только организационный характер, но и просветительскую направленность. Темы могут касаться исторических событий, экологии и психологии. При проведении тематических уроков важно использовать культурно-образовательный потенциал образовательного учреждения, а также музеев, библиотек и др.

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Показатели оценки деятельности классных руководителей

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
---	-------------------

Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей (должностная инструкция, Положения о разработке ПВ классов и т.д.)
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 100% имеются программы воспитательной работы
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 100% классных руководителей
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности обучающихся. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75—100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 1 раз в год (май)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях: месячника безопасности; -месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; -учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; -в акциях «Правила дорожного движения»; -соревнованиях по дартсу, участие в лыжных гонках настольному теннису; тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.

Предметом мониторинга является: особенности интеллектуального развития обучающихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики; качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения); педагогический стиль общения и ведения класса; качество взаимоотношений школы и родителей.

Мониторинг оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя, проводимый в декабре 2025 года, показал следующие результаты: уровень эффективности процесса деятельности классного руководителя по критериям комплексность, адресность, системность большинства классных руководителей имеет достаточный уровень – более 80 баллов.

На основании мониторинга «Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом» выявлены следующие показатели:

Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса.

1–4-е классы – стабильный показатель: 68%;

5–9-е классы – повышение на 10%;

10–11-е классы – стабильный показатель 86%;

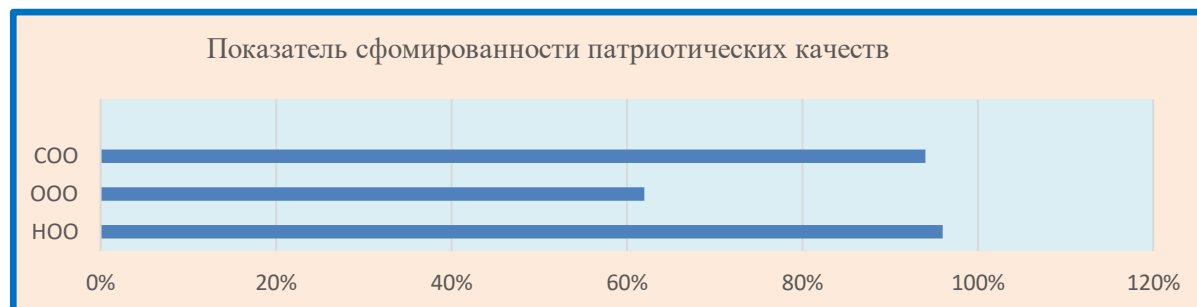
в среднем по школе – повышение на 10%.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям мониторинга «Качество работы классного руководителя» (апрель 2024 года): забота о нравственном здоровье классного коллектива, защита физического

здоровья обучающихся, обеспечение роста уровня обученности обучающихся класса, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся класса, активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании данных мониторинга, установлено: большинство классных руководителей (89%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты.

Классными руководителями проводится большая работа по патриотическому воспитанию обучающихся. В ноябре классными руководителями был проведён анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся. Мониторинг показал: большинство обучающихся школы имеет высокий (1-4 классы, 9-11) и средний (5-7) уровни патриотических качеств.



На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (63,6%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы: Додонкиной Г. Н., Моисеенко С. А., Мальцевой Е.В.

Обучающиеся 5 класса (классный руководитель Симон М. Р.), перешедшие в среднее звено, в этом году подтвердили свою активность и творчество, дети имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой личностно - ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений. Классные руководители 5, 6, 7 классов создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

Выводы:

Положительный аспект:

1. Организация и эффективность внедрения системы наставничества (учитель-учитель, учитель – ученик)
2. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом – среднее и выше среднего показателя
3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию обучающихся.
4. Постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов.
5. В 2025-2026 учебном году классными руководителями проведены все запланированные классные часы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования.

Классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д. Предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания.

Проблемное поле:

1. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – 6, 9,10 классах.
2. Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Возможные пути преодоления недостатков: продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию обучающихся, шире использовать формы мотивации обучающихся для активной творческой деятельности и самореализации, продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания. По работе с родителями - уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний, активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности, привлекать большее количество родителей к участию в общешкольных мероприятиях и помощи в их организации, организовать мероприятия, в которых сможет принять участие целая семья обучающегося, что приведет к сотрудничеству родителей и детей не только дома, но и в школе. Следует обратить внимание на организацию самоуправления в классе, развитие творческих способностей обучающихся, диагностику класса, личностно-индивидуальных особенностей ребенка совместно с психологом, социальным педагогом, профилактику правонарушений. В будущем учебном году классным руководителям необходимо особенно поработать над уровнем воспитанности классов, особенно при проведении мероприятий.

2.4.Качество проводимых общешкольных ключевых дел (Модуль «Основные школьные дела»)

Ключевые школьные дела - традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов. Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически с большим охватом обучающихся. Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша Школа, в том числе. Это то, что делает ее любимой и близкой для всех. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником. Следовательно, каждый может представить спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. И одновременно усложняет ее, так как каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

В Рабочей программе воспитания модуль «Основные школьные дела» представлен как система воспитательных дел, построенная на основе уклада школы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, региональных и Всероссийских воспитательных проектов.

Этот модуль обладает особыми условиями, средствами и возможностями воспитания. Основное школьное дело выступает как механизм реализации Программы воспитания в общеобразовательной организации в целом и составляет часть уклада МБОУ «Июсская СОШ».

Педагоги Школы успешно решают задачу сделать обучающихся активными организаторами воспитательных дел, создают условия для развития их самостоятельности, самоорганизации, самопознания, самоуважения, позитивной самооценки на основе рефлексии деятельности.

При разработке тематики воспитательных дел педагогический коллектив Школы учитывает положения Примерной рабочей программы воспитания и современные результаты исследований сформированности ценностных ориентаций обучающихся:

1. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.
2. Существует зависимость между разнообразием тем воспитательных мероприятий, системностью их проведения и результативностью работы Школы. Это положительно влияет на уровень сформированности ценностных ориентаций личностного развития обучающихся.

Рассмотренные положения позволяют выделить педагогам Школы характерные признаки общешкольного дела в воспитательной деятельности:

1. Дела планируются и организуются в результате совместной деятельности педагогов, родителей и обучающихся.
2. Дела проводятся в коллективе всей школы с последующим коллективным анализом.
3. Дела связаны со школьными традициями и важными событиями в жизни страны, населенного пункта, школы.
4. Дела представляют собой форму совместной воспитательной деятельности по решению воспитательных задач.
5. Дела реализуются в формах, превращающих его в яркое эмоциональное событие.
6. Воспитательный процесс школы – это цепочка взаимосвязанных дел.

В этих комплексных делах участвуют все ученики школы с 1-го по 11-й классы, все учителя независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, родители, выпускники прошлых лет. При этом нам важно не просто свести всех вместе, а добиться взаимодействия возрастов, чтобы старшие руководили младшими, младшие помогали старшим и учились у них. Так разрушаются межвозрастные барьеры, укрепляются межличностные связи, удовлетворяются естественные потребности в общении, в творческом самовыражении, в признании, в коллективе.

Основные школьные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы Школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. Они обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Положительно влияет на организацию и проведение ключевых общешкольных дел четкое распределение дел между классами. Каждый классный руководитель вместе с обучающимися выбирает ключевое общешкольное дело, которое готовит, организует и проводит.

При организации основного школьного дела его участники объединяются на основе схожих интересов, общих ценностей и смыслов совместной деятельности — так складывается детско-взрослая событийная общность. Такой общности характерно содействие друг другу, взаимопомощь, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Детско-взрослая общность является средством воспитания ребенка, формирования чувства коллективизма, позволяет каждому участнику достичь личностного результата.

Ведущим типом воспитательных отношений является товарищеское содружество

детей и взрослых, в котором происходит нравственное формирование личности человека на основе накопления воспитанниками собственного опыта общественно полезной деятельности, самостоятельном поиске, выборе и осуществлении путей и средств улучшения окружающей жизни.

При организации основных школьных дел общее мнение вырабатывается из предложений каждого участника; соблюдение принципа «сами планируем, сами готовим, сами проводим, сами анализируем» даёт возможность развивать инициативу и самостоятельность детей и подростков.

Обязательным элементом является анализ проведённого ОШД, когда все участники размышляют над удачами, ошибками и определяют для себя перспективы, планы на будущее, программу последствий.

Педагоги Школы понимают, что необходимо — не просто обучить ребят, что и как делать, а воспитать уважение каждого к каждому, помочь осознать собственную ответственность за порученное дело, научить критически оценивать свои поступки, помочь успешному вхождению в социум, приобретению социокультурного опыта. Важно, чтобы основное школьное дело стало для каждого участника личностно значимым событием, вызывающим яркий эмоциональный отклик.

Роль основных школьных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Общешкольное дело	Форма проведения	% охвата обучающихся
«Первый звонок»	Торжественная линейка	100
День бегуна	Спортивный марафон	85
День учителя в школе	Праздничный концерт	100
«Мама и я – спортивные друзья»	Спортивное соревнования	45
Выставка «Золотая осень»:	Выставка	100
День здоровья	Спортивное соревнование	100
День матери	Видео поздравления	100
Новогодние праздники	Театральные постановки	100
Посвящение в орлята	Конкурсно – игровая программа	43
Вечер встречи выпускников	Концерт	86
23 февраля	Видео поздравление	100
8 Марта	Концерт	100
Прощание с азбукой в 1 классе	Конкурсно - игровая	100
Парад строя и песни посвященный 9 мая	Парад строя и песни	100
Выпускной вечер в 4 классе	Концерт, игровая программа	100
Последний звонок	Торжественная линейка	100
Выпускной в 9, 11 классах	Концерт	100

Так же в течение учебного года советником по воспитанию и куратором движения первых проводились дни единых действий. «Дни единых действий» - это мероприятия и

события, которые объединяют всех детей России под флагом гражданственности и патриотизма.

День единых действий	Форма проведения	% охвата обучающихся
Урок мужества, посвященный советской партизанки Зои Космодемьянской	Урок мужества	100
День пожилого человека	Конкурс рисунков, изготовление поздравлений	74
Всемирный день защиты животных	Конкурс плакатов. Изготовление видео ролика	100
День отца	Изготовление поздравительных открыток. Создание видеоролика «Мой папа»	100
Международный день школьных библиотек	Акция «Я и книга вместе»	100
День народного единства	Флеш-моб «Мы вместе. Мы едины»	43
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Информационный час	43
100-летию образования Хакасского уезда	Классный час	65
Начало Нюрнбергского процесса.	Общешкольный классный час 8-11 классы)	100
День герба Российской Федерации	Интерактивная игра	44
Международный день инвалидов	Классный час	50
День Неизвестного солдата	Оформление информационного стенда. Урок мужества	100
День добровольца (волонтера)	Информационный час	73
День героев Отечества	Общешкольный классный час	100
День российского студенчества	Встреча с выпускниками школы	45
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	Концертно - театральная программа	100
День памяти жертв Холокоста	Виртуальная экскурсия	59
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Кинолекторий	70
День российской науки	Защита работ (8, 10 класс)	100
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Урок мужества (7-11 класс)	100
Международный день родного языка	Акция «Путешествие в Лукоморье»	54
450-летие со дня выхода первой "Азбуки"	Классный час	100
18 марта - 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	Акция "Россия - Крым. Вместе навсегда" QR-квест "Крымская Весна"	69
День театра	Видео - клип "Театр в школе"	35
Всемирный день здоровья	Акция "Здоровье в движении" , Квиз " Основы здоровья"	100

День космонавтики	Игра "От Земли до Марса", Викторина "День космонавтики", мастер-класс "Космический скафандр"	73
День памяти о геноциде	Общешкольный классный час (5-11 классы)	100
День Земли	Классный час "Земля наш дом", оформление плакатов "Береги землю"	100
День Музеев	Виртуальная экскурсия	32
День детских общественных организаций России	Презентация фильма "Тимур и его команда"	40
День славянской письменности	Информационный стенд	20
День русского языка	Конкурсно - игровая программа	100
День России	Флеш-моб «Наша Россия»	59
День памяти и скорби	Информационный пост в Вк	100
День молодежи	Концерт	100

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее: большинство основных школьных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами, дела интересны большинству учеников, участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой, дела проводятся по направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, социальное и спортивное, ключевые школьные дела проводились в соответствии с планом Школы и выполнены в полном объёме.

Поставлены следующие **задачи на будущий 2024-2025 учебный год** в соответствии с выявленными проблемами: продумать формы проведения ключевых школьных дел, используя новые технологии воспитания, привлекать большее количество обучающихся к проведению общешкольных дел, рекомендовать им планировать общешкольные дела самостоятельно и согласовывать их с педагогами, использовать потенциал выпускников школы и приглашать их, как наставников, при планировании и подготовке ключевых дел. Это будет интересный опыт, который мы попытаемся реализовать в следующем году.

2.5. Качество проведения внешкольных мероприятий (Модуль «Внешкольные мероприятия»)

Наряду с обязательными учебными занятиями в школе организуются другие виды активности, которые носят добровольный характер. Эти занятия направлены на удовлетворение творческих и познавательных запросов школьников. Такие формы проведения мероприятий в школе называются внешкольными. Название говорит само за себя: мероприятия проводятся вне расписания обязательных уроков в школе. В них по собственному желанию участвуют школьники из различных классов. Внешкольные мероприятия подразделяются на несколько видов в зависимости от целей, и для каждого есть множество вариантов форм проведения.

Цели и задачи внешкольных мероприятий:

Одной из приоритетных на сегодня задач в условиях реформирования системы российского образования является повышение качества социального воспитания детей и

развитие их творческих способностей. Внешкольные мероприятия как одна из форм школьной активности успешно отвечают этим требованиям, объединяя в себе функции воспитания, обучения и развития личности ученика.

Внешкольная работа, организованная в МБОУ «Июсская СОШ», помогает социализации подрастающего поколения, повышает мотивацию школьника к обучению в целом или способствует развитию интереса к конкретному учебному предмету, развивает индивидуальность, самостоятельность, способствует самореализации личности.

Внешкольные занятия отличаются от уроков новыми формами освоения знаний и навыков, психологической установкой на творчество обучающихся и активную вовлеченность в образовательный процесс, продуктивное усвоение без необходимости заучивать материал и соблюдать строгую дисциплину.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий МБОУ «Июсская СОШ» предусматривает:

- проведение общих внешкольных мероприятий, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;
- проведение внешкольных тематических мероприятий воспитательной направленности, организуемых педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие, парк, природу и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Все внешкольные занятия можно классифицировать по целям, которые достигаются во время их реализации. Так, выделяются три вида внешкольных мероприятий в школе:

- учебно-воспитательные;
- досуговые;
- спортивно-оздоровительные.

Учебно-воспитательные внешкольные мероприятия направлены на активизацию познавательной деятельности обучающихся, на расширение круга их интересов, углубление знаний, формирование гражданской позиции школьника.

Внешкольные мероприятия	% охвата обучающихся
Поездка в Республиканский краеведческий музей	34
Посещение Республиканского театра «Сказка»	25
Посещение передвижной выставки посвященной СВО	17
Экскурсия в музеи – заповеднике «Сундуки»	37

Досуговый тип внешкольных мероприятий направлен на приобретение учениками новых умений и навыков, потребность в которых возникает вне традиционной учебной деятельности. Развлекательные события помогают разнообразить школьные будни и сплотить обучающихся за пределами школы.

Внешкольные мероприятия	% охвата обучающихся
Концерт, посвященный 23 февраля в СДК	78
Концерт, посвященный 9 мая в СДК	100
Новогодняя театральная постановка в СДК	57

Спортивно-оздоровительная внешкольная деятельность способствует физическому развитию и укреплению здоровья школьников, воспитанию здоровой соревновательности и личных амбиций, учит взаимодействию с командой единомышленников и соперников.

Выводы:

1. Проблема внешкольной работы с обучающимися стала актуальной для любого учителя, так как она успешно объединяет триединую функцию - обучение, воспитание и развитие личности в любом общеобразовательном учреждении.
2. Умело организованная в Школе внешкольная работа формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.
3. Задачи, поставленные в данном направлении работы – выполнены. Посещение музеев, исторических памятников, народных промыслов - ребята принимали с удовольствием.
4. В следующем году будем продолжать работу и увеличивать количество экскурсий для обучающихся.

2.6. Качество организации предметно-пространственной среды школы, кабинета

(Модуль «Организация предметно – пространственной среда»)

Предметно-пространственная среда МБОУ «Июсская СОШ» - "образный" мир, в который попадает ребенок.

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-пространственную среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Самым приятным для нас является то, что обучающиеся называют школу "вторым домом". Это не просто слова. Детям действительно здесь очень комфортно и уютно.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ «Июсская СОШ» предусматривает позиции, реализующиеся в МБОУ «Июсская СОШ»:

- оформлены: внешний вид здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской

Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- в школе еженедельно по понедельникам перед 1 уроком проходит церемония поднятия государственного Флага РФ, в пятницу после 5 урока проходит церемония спуска флага РФ.

- в кабинете истории, географии размещены карты России, регионов, муниципальных образований;

- в кабинетах размещены портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовлены, размещены, обновлены художественные изображения (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организовано и поддерживается в Школе звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации. В праздничные дни, вместо привычного звонка звучат тематические мелодии, работает школьное информационное радио;

- для информирования детского сообщества в рекреациях размещены стенды, на которых размещается информация о школьных новостях ребята узнают, о предстоящих делах и о достижениях своих друзей - одноклассниках. Здесь же были оформлены выставки рисунков («Рисуем Победу», «В царстве снежной королевы», «Пасхальный перезвон», «Здоровое питание», «Мой папа», «Рисую сказку», «Мы едины Мы непобедимы») К памятным датам оформлялись информационные стенды («Традиции Масленицы», «Светлая пасха», «Блокадный Ленинград», «Безопасность в школе» д.р.)

- поддерживаются, используются в воспитательном процессе на прилегающей территории села для общественно-гражданского почитания памятника воинской славы;

- оформлено и обновляется стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- подготовлены и размещены регулярно сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга: «Яркие краски лета», «С новым годом!», «Мама, мамочка, мамуля...», «Весенний вернисаж» и др.;

- фотовыставки - «Моя малая Родина», «Вместе всей семьёй», «Стена признаний»;

- проводится благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- поддерживается эстетический вид и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Школе;

- разработаны, оформлены, поддерживаются и используются игровые пространства, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- библиотека - совершенно особенное помещение в школе. В школьной библиотеке созданы зоны повышенной комфортности, психологической разгрузки и реабилитации, позволяющей компенсировать учебные нагрузки, восстанавливать физические и

психические силы обучающихся и педагогов в перерывах между учебными занятиями. При этом эстетические характеристики визуальной среды библиотеки оказывают активизирующее, стимулирующее влияние на умственную работоспособность. В библиотеке постоянно меняются школьные экспозиции, которые посвящаются юбилейным датам писателей и книгам (100 лет со дня рождения Э.А. Асадова, 100 лет со дня рождения Г.Я. Бакланова, 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской, 105 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского, Всероссийский день чтения, День Царскосельского лицея, 180 лет со дня рождения Г.И. Успенского, 115 лет со дня рождения Н.Н. Носов, 110 лет со дня рождения В.Ю. Драгунского, 220 лет со дня рождения Ф.И. Тютчева, 120 лет со дня рождения писателя и публициста А.П. Гайдара, 190 лет со дня рождения русского учёного Д.И. Менделеева, 130 лет со дня рождения русского писателя В.В. Бианки, 100 лет со дня рождения писателя В.П. Астафьева, 100 лет со дня рождения поэтессы Ю.В. Друниной, Пушкинский день России), созданы и поддерживаются в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- организована деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории, озеленение школьной и пришкольной территории: разбивка клумб на школьной и пришкольной территории, реализация социального проекта «Цветы вокруг нас», работа на пришкольном учебно - опытном участке: посадка овощных культур (картофель, морковь, свёкла, капуста) и уход за ними;

- ученическое самоуправление принимает участие в разработке и оформлении пространства проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн), организуются событийные селфи – зон (рекреации первого этажа «День Знаний», ко Дню учителя, «Мы встречаем Новый год» и т.д.), актового зала, спортивного зала, школьного двора и т.п., для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Так же ко многим торжественным мероприятиям в школе оформляются фотозоны. Школьная фотозона, это современный способ сделать школьное мероприятие незабываемым, ведь с ней каждый праздник будет уникальным. (Фотозона к дню матери, к новому году, к 8 марта и т.д.);

- разработаны и обновлены материалы (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ «Июсская СОШ», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- учебный кабинет – это учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения, в котором проводится учебная, факультативная и внеклассная работа с учащимися и методическая работа учителей. Во всех учебных кабинетах мебель подобрана в единой цветовой гамме. Стены учебных кабинетов окрашены в «теплые» тона (салатовый, абрикосовый). В учебных кабинетах имеются стендовые материалы в поддержку предмета.

Администрация и педагоги понимают, что в Школе важно всё. Обстановка в холле, рекреациях, гардеробах, в учебных кабинетах - это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни.

Светлые стены, большие светлые оконные проемы, на окнах красивые шторы - всё это создаёт атмосферу лёгкости и комфорта. Именно здесь начинается знакомство со школой и первые шаги по её просторам.

Уют и чистота - всегда были приоритетными направлениями организации внутренней среды, поэтому сменная обувь - обязательные требования в нашей Школе.

Неотъемлемой частью кабинетов, коридоров школы являются цветы. Дети ухаживают за цветами, создавая комфортный мир вокруг себя - это помогает создать благоприятную эстетическую среду образовательной организации.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда Школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса на высоком уровне и создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее.

Проблемное поле:

1. Ряд стендов нуждается в актуализации информации.
2. Необходимость расширения материальной базы для оформления селфи – зон и помещений школы в рамках событийного дизайна.
3. В самоанализе Школы в рамках проекта Школа минпросвещения России отмечено о необходимости разработки и популяризации символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обсудить на совещании с директором и на ШМО классных руководителей вопрос расширения материальной базы.
2. Организовать совместно с обучающимися оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций).
3. Разработать и популяризовать символику Школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

2.7. Качество взаимодействия с родителями (законными представителями) (Модуль «Работа с родителями»)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Школа проводила систематическую работу с родителями по выполнению родителями своих обязанностей по воспитанию детей, детско-родительским отношениям в семье, обеспечению безопасности ребенка (безопасность на дорогах, в сети Интернет, на водоемах, на каникулах и др.), бесконфликтному общению и соблюдению правопорядка, учебной мотивации на успех обучающихся, в том числе через использование цифровых информационно-образовательных платформ.

Главным связующим звеном в работе с родителями является работа Совета родителей школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в

воспитательной работе обучающимися. Кроме того, деятельность Совета родителей направлена на: укрепление связей между семьей и школой; содействие в укреплении жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов; контроль за соблюдением обучающимися Устава школы; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы; помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

Функции и содержание деятельности Совета родителей представлены в «Положении о Совете родителей» и «Плане работы на 2025-2026 учебный год». В своей деятельности Совет родителей руководствуется Конвенцией о правах ребенка, федеральным, региональным, местным законодательством в области образования и социальной защиты и Уставом школы. В состав Совета родителей входят родители обучающихся. В текущем учебном году – он насчитывал по 1 человеку от класса. Свою деятельность члены Совета родителей осуществляют на безвозмездной основе. Ведет протоколы своих заседаний и общешкольных собраний в соответствии с инструкцией о ведении делопроизводства в общеобразовательном учреждении. В 2025-2026 учебном году Совет родителей работал по намеченному и утвержденному плану, было проведено 5 заседаний. На заседаниях Совета родителей рассматривались следующие основные вопросы:

1. Ознакомление с результатами сдачи ЕГЭ и ОГЭ и обсуждение «Анализа работы школы за 2025-2026 учебный год».
2. Изменение в порядке проведения ГИА в 2026 году.
3. Выбор председателя и секретаря Совета родителей.
4. Профилактика и предупреждение дорожно-транспортных происшествий в рамках месячника по безопасности дорожного движения;
5. Защита нравственности, здоровья, прав и законных интересов обучающихся и молодежи.
6. «Управление безопасностью детей в Интернете».
7. Привлечение внимания родительской общественности к проблемам сохранности жизни и здоровья детей, повышение эффективности профилактики детского травматизма и несчастных случаев, детского дорожно-транспортного травматизма посредством совместной деятельности педагогических работников, родителей, сотрудников ОВД.

Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями обучающихся, работа с семьями, где опекаемые дети, организация полезного досуга.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и обучающихся создан и работает сайт школы.

Многие родители активно участвуют: в коллективных творческих делах; в организации и проведении экскурсий; в помощи по решению хозяйственных проблем; в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Вся работа с родителями в 2025-2026 учебном году строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность: индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам); адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в

школу и при переходе его на новые уровни образования; организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение мероприятий: торжественная линейка, посвященная Дню знаний, новогодние забавы, День здоровья, торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку», парад пени и строя посвященный годовщине Великой Победы, масленица.

2. Просветительская деятельность: просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей; просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье; профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность; коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье; диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав: защита прав ребёнка в семье; привлечение органов социальной защиты, полиции.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет выражает и защищает интересы родителей обучающихся и самих обучающихся в образовательном процессе, решает вопросы, связанные с участием родителей в управлении Школы, взаимодействием с иными коллегиальными органами управления Школы, принимает участие в организации общешкольных мероприятий;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Родительские собрания с сентября по январь проводились онлайн и проходили более информативно, динамично, чем традиционные встречи в стенах школы. Для взаимодействия с родителями классные руководители выбрали платформу МАХ. Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, администрацией школы. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах. В каждом классе действовал Совет родителей, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного Совета родителей слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Школе;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от психолога, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- организована работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Анализируя работу этого учебного года можно выделить следующее:

Основная часть поставленных задач по работе с родителями – выполнена. Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся и санитарного состояния школы. В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника. В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Администрация школы и классные руководители активно взаимодействуют с родителями.

Поставлены следующие задачи на будущий 2025-2026 учебный год: уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний, классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности. Педагогический коллектив школы в новом учебном году будет работать над привлечением большего количества родителей к участию во всех мероприятиях школы.

2.9. Качество существующего в школе детского самоуправления (Модуль «Самоуправление»)

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся реализуют через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в МБОУ «Июсская СОШ» предусматривает структуру самоуправления (президент, Совет министров, президенты классов, министры) позволяет задействовать до 90% обучающихся на разных уровнях. Практически каждый обучающийся имеет свою зону ответственности и участия в управлении школьной жизнью. В 2025-2026 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по развитию самоуправления как в классном коллективе, так и на школьном уровне. Ученическое самоуправление в школе осуществлялось через деятельность школьного государства «Школярия».

Основная задача, которую решают общешкольные органы самоуправления, состоит в объединении усилий классных коллективов в различных видах деятельности: общественной, учебной, трудовой, культурно-массовой, спортивно-оздоровительной. В основе системы деятельности школьного самоуправления положена совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Ребята планируют работу на год, готовят, проводят и анализируют проведенные мероприятия. Совет старшеклассников активно участвовал в подготовке и проведении всех школьных мероприятий.

В начале года были, проведены выборы президента. Всеми кандидатами были написаны предвыборные программы, которые они озвучили на дебатах «Мое мнение», так же кандидатами были выпущены плакаты и листовки. Кабинет Министров ставил своей целью организацию общешкольных дел по направлениям воспитательной работы. Заседания Кабинета Министров проходили два раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. Деятельность нашего ученического самоуправления развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

По инициативе ученического самоуправления и активном его участии, организовывались и проверялись дежурства по школе, уборка территории памятника, рейды по сохранности учебных принадлежностей, санитарного состояния кабинетов, внеклассные мероприятия. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях снизилась, по сравнению с прошлым годом.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Деятельность школьного самоуправления велась в полном объеме. В каждом классе создан актив обучающихся, который активно помогал в воспитательном процессе классным руководителям, Совет старшеклассников проводил активную работу в течение всего учебного года.

Школьники стараются выполнять все запланированные мероприятия, при необходимости вносят корректировку в план своей работы.

Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся

предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом:

На уровне образовательной организации:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учёта мнения обучающихся по вопросам управления Школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность президентов классов, объединяющего президентов классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (президенты классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

В целом цели и задачи, поставленные в 2025-2026 учебном году, были выполнены. Совет Старшеклассников оценил свою работу на «хорошо».

Выявлены проблемы: у школьников не всегда получалось освещать события школьной жизни в полном объеме. Ребята самостоятельно проводили анализ ситуации, выполненной работы, перенос профессионального стиля общения с урока на деятельность по самоуправлению. Негативно влияли на работу ученического управления следующие факторы: не достаточно реализован творческий, интеллектуальный потенциал педагогов и обучающихся

Причины:

При функционировании ученического самоуправления взрослый выступает не в роли педагога-профессионала, а в роли консультанта, старшего товарища, имеющего специальную подготовку, помощника, обладающего большим жизненным опытом, а также – в роли обычного члена коллектива. Это две принципиально разные роли и педагогические позиции. Но, к сожалению, далеко не все педагоги обладают достаточной гибкостью для того, чтобы «перестроиться» и изменить стиль общения.

Они, по-прежнему, общаются с активом и школьниками с позиции учителя. Но дети нуждаются в другом – они ждут большей самостоятельности и доверия, общения в режиме диалога.

Рекомендации:

Педагог, работающий с органами ученического самоуправления, должен помнить, что нельзя подменять подростков там, где они сами могут справиться. Вам необходимо иметь выдержку и быть готовым поддерживать идеи ребят, их инициативы, избегать прямого нажима, даже тогда, когда мнения и действия ребят кажутся ошибочными. Вам следует больше разъяснять, убеждать, согласовывать, а не просто требовать.

Поставлены следующие **задачи на будущий 2026-2027 учебный год**: сохранение накопленных традиций и коллективных творческих дел в школе и классах развитие наставничества «ученик-ученик»; использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития лидерских способностей.

2.9. Качество организации в школе профилактики и безопасности (Модуль «Профилактика и безопасность»)

В связи со сложной ситуацией в стране, когда ученик школы подвержен различным негативным влияниям не только с внешней стороны, но порой даже и в семье, обществу необходимы коренные перемены в области профилактической работы.

Профилактическую работу в МБОУ «Июсская СОШ» осуществляют классные руководители, учителя, психолог, социальный педагог, советник по воспитательной работе, приглашенные специалисты.

В нашей школе этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

В школе профилактическая работа опирается на лучшие качества обучающихся, на их достижения, пусть и небольшие. Умение самостоятельно мыслить и принимать решения, не перекладывая собственной ответственности на других, в современной российской жизни необходимо каждому. Умение делать выбор - большой искусство, которому учатся годами. Очень часто выбор делается без участия человека, за него и совсем не в его интересах. Или по-другому: выбирают одни, а отвечают за это другие. Именно поэтому цель профилактической работы в школе - помочь обучающимся как можно раньше увидеть проблему, научиться выбирать свой путь, научиться отвечать за свою жизнь. Требования к школе значительно возросли. От нее требуется не только дать обучающимся некоторый объем знаний, но и сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе потребность в самостоятельном принятии решений в различных ситуациях и готовность нести ответственность за принятые решения. На уровне школы от педагога требуется целенаправленное обучение школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать свою собственную позицию. Всегда говорить «Нет-наркотикам!», «Нет-алкоголю!», «Нет-табакокурению!». Школа формирует у обучающихся устойчивую негативную реакцию к употреблению ПАВ, проводит занятия по соответствующим тематикам в наиболее доступной обучающимся форме, развивает навыки поведения, обеспечивающие здоровый образ жизни.

Работа на уровне школы и класса проводилась по направлениям: профилактика вредных привычек, профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни, профилактика употребления ПАВ, профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе, профилактика безнадзорности и работа с родителями. Педагогам разнообразили формы взаимодействия с родителями по пропаганде знаний по ОБЖ (акции, конкурсы, выставки) и приобщали их к вопросам безопасности детей, включали в повестку родительских собраний вопросы данной тематики. Все педагоги продили активную работу по проектированию предметно-развивающей среды в школе по безопасности, активизировали работу с детьми по формированию основ по безопасности жизнедеятельности детей, планировали и проводили с детьми: досуговые мероприятия, обучающие занятия, минутки безопасности, индивидуальную работу по ОБЖ, вели работу по разработке проектов по данной тематике.

МБОУ «Июсская СОШ» в течение 2025-2026 учебного года решала задачи содержания и форм профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);
- программ внеурочной деятельности и дополнительного образования» («Школа безопасности», «Юные помощники полиции», «Юные инспектора дорожного движения»);
- комплексного плана работы МБОУ «Июсская СОШ» и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- плана профилактической деятельности»
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями);
- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

Так же в течение учебного года проводятся профилактические мероприятия и акции Всероссийского, регионального и муниципального уровней («Мы выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет», акция «Красная лента», декада профилактики правонарушений, декада правовых знаний)

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по обеспечению безопасности является организация охраны сооружений и территории Школы, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества. Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности Школы.

В вестибюле школе размещен пост охраны, оборудованный монитором, на который поступают сигналы с камер видеонаблюдения. Пропускной режим в здание школы контролируется сотрудником школы.

При входе утром в школу ежедневно дежурит администратор, дежурный учитель. Родители обучающихся пропускаются в здание школы в указанное время на переменах, после занятий или по приглашению учителей.

Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя и дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Все посетители регистрируются вахтером в «Журнале регистрации посетителей образовательного учреждения» с указанием реквизитов документа, удостоверяющего личность посетителя и цели прихода.

Здание школы оснащено:

- тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- системой противопожарной сигнализации;
- системой видеонаблюдения.

Работа в школе по противодействию терроризму и экстремизму ведется в следующих направлениях:

- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС.
- разработаны инструкции: «Действия сотрудников и обучающихся при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта по телефону», «Правила поведения при захвате террористами заложников»;
- проведение бесед, направленных на формирование чувства патриотизма, миролюбия у граждан различных этнических групп населения;
- изучение на уроках обществознания основ уголовного права, уголовной и административной ответственности за преступления экстремистской направленности.
- проведение индивидуальных бесед с обучающимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов;
- проведение разъяснительной работы среди обучающихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов;
- проведение беседы с детьми «Преступная сущность идеологии терроризма»;
- анонимное анкетирование обучающихся на предмет выявления экстремистских, националистических идей и настроений;
- проведение учебных эвакуационных тренировок;
- тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности (по выбору классного руководителя).

Школа оснащена медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости.

Работа по профилактике распространения, новой коронавирусной инфекции была реализована по следующим направлениям;

- организация ежедневного перед началом рабочей смены входного фильтра с проведением бесконтактного контроля температуры тела работника;
- организация при входе в места для обработки рук кожными антисептиками; предназначенными для этих целей, в том числе, с помощью установленных дозаторов
- проведения ежедневной влажной уборки служебных помещений и мест общего пользования с применением дезинфицирующих средств;
- регулярное проветривание каждые 2 часа рабочих помещений;
- информирование учащихся о необходимости соблюдения мер профилактики, правил личной и общественной гигиены, режима регулярного мытья рук с мылом и обработки кожными антисептиками в течение всего учебного дня, после каждого посещения туалета, перед каждым приемом пищи.

Школа оснащена планами эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара:

Проводятся следующие мероприятия с обучающимися по пожарной безопасности:

- инструктаж с обучающимися школы по правилам пожарной безопасности;

- беседы с родителями по правилам пожарной безопасности;
- тематические классные часы по пожарной безопасности («Огонь – друг и враг человека», «Отчего бывают пожары», «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре», « Легковоспламеняющиеся и горючие жидкости – источники пожаров», «Оказание первой помощи при ожогах, отравлении продуктами горения»

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) была направлена на формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

Работа педагогического коллектива в данном направлении строилась в соответствии с планом совместных мероприятий ГИБДД, планом общешкольных мероприятий по предупреждению ДДТТ и учебной программой по изучению ПДД. На их основании были разработаны планы классных руководителей.

Были разработаны планы – схемы безопасного пути в школу на 2025-2026 учебный год. На педагогических советах, ШМО классных руководителей рассматривались вопросы организации профилактической работы ДДТТ.

Обучение Правилам дорожного движения проводилось в рамках обучения предмета ОБЖ, а также на классных часах и внеурочной деятельности «Юные инспектора дорожного движения». Во внеурочное время в соответствии с планами классных руководителей проводились конкурсы, викторины, соревнования, акция «Внимание – дети!» проводится традиционно в школе в сентябре, на всех родительских собраниях классные руководители проводили беседы с родителями на тему безопасность дорожного движения «Пристегнулся сам – пристегни ребенка», «Вы образец как ввести себя на дороге», «Если купили велосипед», «Мопеду до 16 лет скажем - нет» и д.р.

Работа с классным коллективом: проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, профилактики ПАВ, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности; инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга); проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам - День профилактики / профилактическая неделя (проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.); организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов; ведение социального паспорта класса; раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения; вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время. В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов профилактики ПАВ, правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися: наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения; посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям; оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным

педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы); составление социально-психологических карт на обучающихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете; разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП); составление характеристик на обучающихся (по запросу); организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул; организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся; посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом: консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики ПАВ, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся; привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе; организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями: организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека; привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий; повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория; привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся; организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику ПАВ, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся; психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей; организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений; выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей; помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками; информирование родителей о сложных конфликтных ситуациях в классе и школе; анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся; информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь; реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы; участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы; участие в деятельности родительского патруля; участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся; участие в деятельности Совета профилактики.

Задачи, поставленные в данном модуле в основном все выполнены и можно сделать следующие выводы:

- в школе созданы определенные условия для организации работы с детьми по профилактике безопасности;
- планирование обучающих занятий, совместной деятельности педагога и детей по безопасности педагогами осуществляется последовательно на протяжении всего учебного года с усложнением задач и содержания программного материала;
- в процессе обучения детей на занятиях, педагоги используют разнообразные методы и приемы руководства: вследствие чего, ученики имеют представления о правилах поведения на улице, дома и в школе, по дороге из дома до школы и обратно.
- в работе с семьями обучающихся проводится большая работа по пропаганде знаний безопасности (различные памятки, родительские лектории, родительские собрания)

Выявленные проблемы:

- отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, нежелание родителей приходить в школу для совместного решения проблем обучающихся;
- недостаточная занятость подростков группы риска в каникулярный период, недостаточная роль классных руководителей в организации занятости обучающихся;
- недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

В 2026-2027 учебном году основной задачей остаётся формирования культуры безопасности обучающихся и персонала школы. Все проводимые администрацией школы меры и мероприятия, работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности должны быть направлены на формирование в сознании обучающихся и персонала школы культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня, встретиться на их жизненном пути.

И это возможно через решение следующих задач:

- формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
- привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;
- выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
- планомерная работа педагогического коллектива по реализации мер, направленных на соблюдение работниками и обучающимися техники безопасности, сохранению жизни и здоровья.
- недопущение случаев производственного травматизма среди сотрудников Школы, обучающихся во время образовательного процесса и вне его.

2.10. Качество организации в школе социального партнёрства (Модуль «Социальное партнёрство»)

Социальное партнерство объявлено одним из стратегических направлений модернизации российского образования.

Социальное партнерство - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями

и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

В построении партнерских отношений в школьной образовательной среде наша школа выделила 3 этапа:

- определение общих целей, ценностей и ресурсов (итог - желание партнеров к осуществлению совместной деятельности);
- совместная деятельность (итог - умение партнеров участвовать в совместной деятельности, то есть их определенная компетентность, основанная на доверии к образовательному учреждению);
- собственно партнерство в школьной образовательной среде.

Социальные партнеры школы:

Администрация муниципального образования Орджоникидзевский район.

ГКУ РХ "УСПН Орджоникидзевского района".

Администрация Красноиюсского сельского совета.

КУК "Красноиюсский СДК".

Библиотека "Красноиюсский СДК".

ОМВД России по Орджоникидзевскому.

Военный комисариат Орджоникидзевского района.

ГБУЗ РХ «Копьёвская РБ».

Июсский ФАП.

ГАОУ РХ ДПО "ХакИРОиПК".

Музей-заповедник под открытым небом «Сундуки».

Музей-заповедник под открытым небом «Сулеки».

Краеведческий музей Орджоникидзевского района, с. Копьёво.

Хакасский государственный природный заповедник, участок «Подзаплоты»

ОУ Орджоникидзевского района:

МБОУ «Копьёвская ССОШ»

МБОУ «Приискская СОШ»

МБОУ «Саралинская СОШ»

МБОУ «Новомарьясовская СОШ»

МБОУ «Копьёвская СОШ» с углубленным изучением предметов.

МБОУ «Кобяковская ООШ».

МБУ "Копьевская Спортивная Школа"

МБУДО "Июсская ДМШ".

МБУ ДО «Копьевский районный Дом детского творчества».

Для нас социальное партнерство - это сотрудничество школы, различных общественных структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Социальное партнерство в МБОУ «Июсская СОШ» реализуется через:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

В результате совместной деятельности мы получим обучающихся с четкой жизненной позицией, умеющих вступать в партнерские отношения с представителями разных слоев общества и возрастных групп.

Власть: общественно активных людей, способных определять и строить политику и экономику; граждан, способных проявлять гражданскую позицию.

Предприятия: работников, способных творчески относиться к своей деятельности.

Общественные организации: не будет прервана связь поколений и будет передан социальный и исторический опыт.

Образовательные учреждения: черпать передовые педагогические идеи, осуществлять обмен опытом.

Бизнес: предприимчивых людей с продвинутым мышлением,

Родители: могут активно влиять на учебно-воспитательный процесс, осуществлять управление качеством образования.

В 2026-2027 году необходимо активно продолжать работу по сотрудничеству Школы, различных общественных структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

2.11. Качество профориентационной работы в школе (Модуль «Профориентация»)

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения обучающихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);

- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей обучающихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации села, района.

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в пост индустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- совместную деятельность педагогов и школьников по данному направлению, которая включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется на следующих уровнях.

На Всероссийском и региональном через:

- участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» (6-11 классы);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПроеКТОриЯ, Всероссийские открытые уроки, Проект «Билет в будущее» и т.п.);
- участие обучающихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации.

На региональном и муниципальном уровнях через:

- участие в мероприятиях и тестированиях, организованных республиканским центром профориентации;
- экскурсии на предприятия села (КХП, ФАП, ж/д вокзал), района, республики, организации (в том числе места работы родителей обучающихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждениях и вузах региона.

На школьном уровне посредством участия в:

- в цикле профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- родительские общешкольные собрания-конференции;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (такие, как «Мой ориентир», «ПроеКТОриЯ», и т.п.); прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, встречи и онлайн встречи со средне специальными и высшими учебными заведениями для 8-11 классов (онлайн встреча с ХТИ, аграрный университет города Красноярск, ХГУ, ХТИ и др.);
- встречи с носителями профессий (очные, онлайн);
- встречи обучающихся 8-11 классов с выпускниками школы – успешными профессионалами «Школа дала мне путевку в жизнь»;
- в течение года были проведены профориентационные диагностики: дифференциально-диагностический опросник; методика «Профиль»; профессиональные склонности; мотивация; анкета выбора профессии. Охват: с 8 -11 классы, 100%;
- для выпускников и их родителей, на сайт школы помещена информация об учебных заведениях Республики Хакасия и Красноярского края со ссылкой на их сайт. Также на сайте есть раздаточный материал для 9-х и 11-х классов «Рекомендации по подготовке к экзаменам».
- «Директорские уроки» - встреча директора, заместителей директора с обучающимися старшей школы (проводится как разговор партнеров, ориентированных на индивидуальный результат ученика и отвечающих за результат общего дела; даются «подсказки», как правильно организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной, интересной, способствовала достижению поставленной учеником цели).

На классном уровне посредством:

- профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний (например, «Журналисты», «Модельеры», «Банкиры», «Конструкторы» и т.п.).

На индивидуальном уровне через:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

-индивидуальная тьюторская поддержка обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, слабоуспевающих обучающихся с целью определения профессиональных наклонностей, выстраивания личного маршрута;

-участие в проектной деятельности, в научно-практических конференциях;

-проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам: «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;

-участие в олимпиадах по профориентации, финансовой грамотности и различных конкурсах, направленных на формирование рационального поведения на современном рынке труда разных уровней.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Запланированные в Школе мероприятия реализованы.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее: Профориентационная работа проводилась в различных направлениях и для всех возрастных категорий. Более активно ей были охвачены обучающиеся 6 - 11 классов.

Выявлены проблемы: недостаточная профориентационная работа среди обучающихся 1-5 классов.

Задачи на будущий 2026-2027 учебный год:

- 1.Проводить обязательные тематические классные часы профориентационной направленности, профориентационные игры для обучающихся 1-5 классов, экскурсии на предприятия, игру «День самоуправления в школе».
2. Обратить внимание на необходимость большего количества встреч с выпускниками школы, которые стали успешными в своей профессии. Это наглядный пример для обучающихся, чтобы сделать правильный выбор своей профессии.

Вариативные модули:

2.8.Качество работы школьных медиа (Модуль «Школьное медиа»)

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. В настоящее время у школы есть страничка в социальной сети в Контакте и общешкольной родительский час «Telegram», подписчиками которой являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. Интернет-группа школы - регулярно, ежедневно обновляются и освещаются все события общешкольной жизни, школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и

соответствующую группу в социальных сетях <https://vk.com/public189481728> с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Воспитательный потенциал школьных медиа в школе реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: медиацентр школы – информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, линейек, вечеров. Благодаря данному модулю, дети, которые в дальнейшем хотят связать свою жизнь с медиа, для них это площадка является самореализацией. Так же обучающиеся могут проводить апробирование своих проектов в условиях социальных медиа т.к. современная молодежь, все свободное время проводит в социальных сетях выбирая интересный для них контент, в наших интересах, вести страницы с целью продвижения «правильного» контента, но при этом он должен быть интересен обучающимся.

Так же, данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях. Воспитывающие ситуации и деятельность могут носить повседневный, рядовой, даже рутинный характер. Однако в каждом ребенке живет потребность уйти от монотонного однообразия будней, стремление к необычному, яркому, интересному. Крупные дозы воспитания как раз и удовлетворяют эту потребность, превращая факт школьного быта в событие, остающееся в памяти надолго. Поэтому педагоги выделяют в плане воспитательной работы самые важные дела, которые станут такими событиями и для детей, и для взрослых.

Информационная значимость школьных медиа является бесспорной, при этом хотелось бы заметить, что в условиях современной жизни они не только несут актуальную новостную нагрузку, но и могут существенно повлиять на события в обществе, привлечь внимание к решению социально значимых проблем. В период ограничительных мероприятий на помощь нам пришла наша школьная социально-медийная площадка.

За год было снято и проведено большое количество онлайн мероприятий на темы:

- Видеоролик на День семьи;
- Видеоролик «Телефон доверия, поздравляю!»;
- Видеоролик «Зарница 2.0»;
- Видеоролик на День братьев и сестер;
- Видеоролик на Всемирный День здоровья;
- Видеоролик Всемирный День театра;
- Видеоролик «Вечер встречи выпускников»;
- Видеоролики посвященные выпускам нашей школы 2015 г., 2005г, 1995г., 1985г., 1975 г.;
- Видеоролик посвященный муниципальному этапу Всероссийского проекта «Вызов Первых»;

- Видеоролик поздравление на 8 марта;
- Видеоролик к Международному дню детского телевидения;
- Видеоролик поздравление на 23февраля;
- Видеоролик отчет участие в акции «Внуки по переписки»;
- Видеоролик посвящение в Орлята;
- Видеоролик к Международному дню спасибо;
- Видеоролик посвященный школьному спортивному клубу «СпортМИКС»;
- Видеоролики поздравление ко Дню матери;
- Видеоролик ко дню народного единства;
- Видеоролик посвященный дню здоровья в школе.

В создании роликов принимают участие дети, которые занимаются внеурочной деятельностью в рамках данной программы, педагоги школы.

Возможности школьного медиа направления огромны: медиа является вестником информации школьной жизни, средством общения обучающихся, учителей и родителей, способствует развитию творческих способностей обучающихся, выступает одним из способов самовыражения и самореализации.

Выводы и рекомендации:

1. Работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы регулярно, достоверно, своевременно, систематически обновляется и размещалась на официальном сайте МБОУ «Июсская СОШ», странице в Контакте и мессенджерах классов.
2. Несмотря на всестороннее обеспечение школьного информационного пространства в 2025-2026 учебному году наблюдалась низкая вовлеченность обучающихся в работу по созданию новостных репортажей, постов в социальных сетях, тематических видеороликов.
3. Все, что имеется из форм медиа сегодня в нашей школе, будет дальше развиваться и совершенствоваться. Очень важный момент – передача опыта работы новому поколению школьников и педагогов, привлечение к работе со школьными медиа родительской общественности.
4. Необходимо в сентябре 2026 году привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа», создать штат корреспондентов из числа обучающихся 5-11 классов для помощи в работе редакционных коллегий школьных медиа.
5. Возобновить активное участия в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.9.Качество работы детских общественных объединений (Модуль «Детские общественные объединения»)

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность

выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел (Детское молодежное волонтерское объединение «Чистые сердца»), дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.);

На базе школы работают объединения:

- **ЮПП (Юные помощники полиции).** Цель программы: воспитание обучающихся на традициях осознанного правопослушного поведения, привлечение подростков к пропаганде основ безопасности, коллективизма, долга, патриотизма, оказание помощи инспектору по делам несовершеннолетних в поддержании общественного порядка в МБОУ «Июсская СОШ», профилактика безопасности и правонарушений среди обучающихся, правовое воспитание подростков, подготовка их к работе в правоохранительных органах.

Задачи программы:

- пропаганда правовых знаний среди обучающихся;
- наблюдение за правопорядком в своём учебном заведении;
- дежурство во время проведения массовых мероприятий в школе;
- воспитание честности, справедливости, принципиальности, требовательности к себе и окружающим;
- профилактика асоциального поведения среди несовершеннолетних;
- разрешение конфликтов среди обучающихся;
- работа с детьми, пропускающими занятия без уважительной причины.

В течение 2025-2026 года участники отряда ЮПП провели следующие мероприятия в школе:

- игра «За здоровый образ жизни»;
- акция «Помоги пожилым людям»;
- профилактическую беседу «Рюмка – не для подростка»;
- игра «Хочу все знать»;
- акция «Вежливый пешеход. Вежливый водитель»;
- деловая игра «Привычки хорошие и плохие»;
- беседу «Этикет и воспитанность»;
- акция «Я выбираю здоровье и красоту»;
- игра «Незнайка на улице»;
- классный час «Наше право».

Отряд ЮПП принимает участие в республиканских слетах и конкурсах где занимает призовые места.

- **Юнармейский отряд «Дети России»** - формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным силам Отечества, готовности к службе в армии; популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней.

В юнармейское движения школы входят 45 обучающихся. Ребята из отряда принимают участие в патриотических мероприятиях организованных в школе: День памяти

погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, День Неизвестного солдата, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества День памяти о геноциде

- **Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»** – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. А данный момент в РДДМ зарегистрировано 91 обучающийся (77%)

Дополнительное образование «Точка роста»

Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной направленности, программ дополнительного образования естественнонаучной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Задачами Центра являются:

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно - научной направленности, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
- вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
- организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе в каникулярный период;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

В Центре функционируют два кабинета. Кабинеты оснащены новой удобной мебелью, современным оборудованием и техническими новинками.

Обучающие 5-9 классов, используют новое оборудование кабинета химии, биологии, физики. Эффективно применяются наглядные пособия по биологии (гербарии), химические реактивы для проведения лабораторных работ. Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со

сверстниками и взрослыми. Первыми результатами является то, что дети активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах.

На базе центра «Точка роста» используются цифровые образовательные платформы – «Я.Класс», «Учи.ру», «Российская электронная школа» в формате лекций, онлайн-конференций, индивидуальных уроков – на выбор педагогов. Центр «Точка роста» приглашал обучающихся Центра к участию в различных конкурсах и акциях.

В Центре образования «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные педагоги, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Все педагоги, работающие в Центре образования, прошли необходимую курсовую переподготовку.

Работа «Точки роста» выстроена следующим образом: в первую половину дня на их базе проходили уроки по всем обозначенным предметам, а после ребят ждали занятия в рамках внеурочной деятельности.

За период работы Центра можно с уверенностью сказать, что жизнь обучающихся существенно изменилась. У них появилась возможность постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя современное оборудование.

Основные плановые задачи выполнены: охвачено 100% контингента обучающихся 5-11-х классов школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Биология», «Химия», «Физика» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания; охвачено 100% контингента обучающихся 5-9-х классов дополнительными общеобразовательными программами естественно-научного профиля и во внеурочной деятельности.

В 2026-2027 учебном году продолжить работу Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста».

2.9. Качество работы школьного спортивного клуба (Модуль «Школьный спортивный клуб»)

В 2025-2026 учебном году МБОУ «Июсская СОШ» продолжает деятельность по реализации работы спортивного клуба на базе школы.

Целью физкультурно-спортивного клуба является сохранение и укрепление здоровья обучающихся; развитие мотивации личности к физическому развитию.

Задачи физкультурно-спортивного клуба:

- пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому совершенствованию; совершенствованию;
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- развитие в школе традиционных и наиболее популярных видов спорта;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде;
- воспитание у обучающихся чувства гордости за свою школу, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд;
- улучшение спортивных достижений, обучающихся школы;

Руководитель ШСК – Фатин В. В. (учитель физической культуры)

В реализации проекта задействованы все педагогические работники образовательного учреждения.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Программы реализуемые в рамках спортивного клуба: волейбол, пионербол, ОФП, тяжёлая атлетика. В 2023-2024 учебном году систематически в секциях и кружках занимается 75 человек.

За 2025-2026 учебный год на уровне школы были проведены следующие спортивно-массовые мероприятия: Веселые старты (1-4 класс), Сильные, ловкие смелые (5-7 класс), Будущие защитники Отечества (8-11 класс), соревнования по пионерболу (3-6 классы), соревнования по волейболу (7-11 классы), соревнования по волейболу среди учителей и учеников, День бегуна, День здоровья..

Члены спортивного клуба принимали активное участие во всех муниципальных, районных спортивных соревнованиях

№ п/п	Мероприятия	Результат
1.	Соревнования по волейболу на кубок Орджоникидзевского района	2место 3 место
2.	Соревнования по волейболу памяти Саражакава	2место 3 место
3.	Районные соревнования по волейболу посвященные 1 мая	2место 3 место
4.	Межрайонные соревнования по волейболу посвященные памяти Т.П.Лалетиной	3 место
5.	Сельские соревнования по волейболу посвященные памяти Сиротинина Г.	1 место
6.	Районные соревнования по настольному теннису	1 место 3 место
7.	Соревнования по лыжным гонкам на приз главы Орджоникидзевского района	Участие

В течение года члены клуба проводили и теоретические занятия на которых обучающиеся могли узнать - историю любимого вида спорта, познав технику через видео - уроки, викторины, кроссворды, ученикам было очень интересно.

В процессе работы решены следующие задачи:

1. Сохранены условия для обеспечения улучшения здоровья детей и подростков.
2. Сохранен контингент обучающихся в спортивном клубе.

В результате анализа деятельности клуба были выявлены **следующие проблемы:**

- отсутствие условий для развития отдельных видов спорта;
- маленькая наполняемость групп по общей физической подготовки;

Анализируя работу за год, можно сказать, что все поставленные цели члены клуба выполнили. Есть направления, в которых все получилось, а есть такие, где работу нужно усилить. По результатам состязаний, можно сделать вывод, что на следующий год необходимо усилить работу в силовой, скоростной направленности во всех классах, планировать систематическую работу по гибкости, подтягиванию, сгибанию рук.

Выводы:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2025-2026 учебном году можно считать решенными, цель достигнута:

- педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданскую зрелость. Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу органов детского самоуправления, педагогов, родительской общественности. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления.

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- проведенные анкетирование среди обучающихся, педагогов, родителей школы показали, что участники образовательного процесса школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;

- педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

- воспитательная работа проводилась в непосредственном сопровождении психолога, логопеда и социального педагога школы.

Основные векторы развития воспитания в 2025-2026 учебном году соблюдены:

- каждая учебная неделя в школе начиналась с поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна. Церемония была организована на основе разработанного в соответствии с утвержденным Стандартом Положения о поднятии (спуске) государственного флага РФ.

- в модуль «Классное руководство» включен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты»

- в модуль «Детские общественные объединения» добавилось создание интеграции на уровне МБОУ «Июсская СОШ» РДМ «Движение первых». Движение основано 18 декабря 2022 года.

- ведется реализация программы «Орлята России» — это программа развития социальной активности обучающихся начальной школы, которая проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».

- в модуль «Основные школьные дела» включены церемонии награждения обучающихся и педагогов;

- в модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» включен вопрос привлечения родителей в реализацию проекта «Разговоры о важном».
- в модуль «Профориентация» - реализация профориентационного минимума. Профориентационный минимум – это единая модель профориентационной деятельности для обучающихся 6–11 классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Еще одним новшеством нового учебного года стало создание Центра детских инициатив. В нашей школе под Центр детских инициатив переоборудован кабинет №1.

С сентября 2025 года в Школе введена должность советника по воспитательной работе.

Следующее законодательное новшество нового учебного года, которое позволит нам повысить эффективность трудового воспитания – это принятый законопроект, который закрепляет в обязанностях обучающихся общественно-полезный труд. Теперь нам не нужно будет собирать согласия родителей и не придется вступать в полемику с обучающимися, которые говорят, что они «не обязаны».

Таковы основные векторы развития системы воспитания, которые реализовывались в 2025-2026 учебном году.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в МБОУ "Июсская СОШ" интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Перечень выявленных проблем

Несмотря на плановость воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- не во всех классах должным образом работает система самоуправления;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения обучающихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год.

Цели и задачи школы на 2026-2027 учебный год

Цель: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий

самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Решение задач обновлений системы воспитания в 2026-2027 учебном году

Усиление роли воспитания в образовательных организациях. Воспитание по-прежнему остаётся приоритетной задачей нашего государства.

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- сформировать у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу Детских общественных объединений, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу Школьного спортивного клуба, реализовывать его воспитательный потенциал.

Решение задач воспитания

в 2026-2027 учебном году на основе проблем выявленных в результате

самоанализа Школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Творчество

(по результатам самодиагностики было 17 баллов, средний уровень), планируем 23 баллов, средний уровень)

1. Создать технологические кружки на базе Школы.
2. Заключить договора о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ; разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
3. Начать работу по созданию школьного музея.
4. Создать школьный хор.

Воспитание

(по результатам самодиагностики было 19 баллов, средний уровень, планируем 20 баллов, высокий уровень)

1. Организовать взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
2. Создать школьную символику.
3. Разработать и реализовать программы краеведения и школьного туризма.

Профориентация

(по результатам самодиагностики было 11 баллов, средний уровень, планируем 13 баллов, высокий уровень)

1. Использовать региональные профориентационные сервисы и программы, аккредитованные на федеральном уровне.
2. Изучить весь спектр региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.
3. Внести корректировки в
4. план профориентационной работы на 2026-2027 учебный год по участию в сетевых программах по раннему самоопределению.
5. Принять активное участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».
6. Организовать и провести профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».
7. Запланировать в перспективном плане повышения квалификации на обучение педагогов навигаторов из числа классных руководителей постоянно.

Здоровье

(по результатам самодиагностики было 17 баллов, средний уровень, планируем 22 балла, высокий уровень)

1. Организовать участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях

2. (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»).
3. Организовать просветительские мероприятия по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании: Единые уроки здоровья, «Марафон здоровья» в рамках празднования Всемирного дня здоровья (по отдельному плану).
4. Организовать и провести Дни здоровья.
5. Организовать работу по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»: информационное сопровождение и проведение информационно-разъяснительной работы по освещению физкультурно-спортивных мероприятий на официальном сайте школы и стенде «Физкультура и спорт»; организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК «ГТО».
6. Организовать работу спортивных секций по разным видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба.
7. Организовать индивидуальную работу с мотивированными обучающимися с целью организации участия в физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня.