

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Июсская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:
Директор школы
_____ Т.С. Михайлова
Приказ №100 от 28.08.2026

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
АООП вариант 2
на 2026-2027 учебный год

Орджоникидзевский муниципальный район, Республика Хакасия 2026

Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта ООО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) МБОУ "Июсская СОШ" составлен на основе:

- Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 (с изменениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательная программа (ФАООП УО) (вариант 2), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 (с изменениями);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методические рекомендации Министерства просвещения РФ от 20.03.20 по реализации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью».

Организация временного режима обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 34 учебные недели. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся устанавливается продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно действующему СанПину).

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки, определенные учебным планом.

Обучение осуществляется с соблюдением требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену с максимально допустимой недельной нагрузкой;
- обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность учебных занятий 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут.

С целью социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями предметы: обучение организовано со сверстниками в общеобразовательных классах по адаптированным рабочим программам.

Для обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация. Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. Учебный план МБОУ «Июсская СОШ», реализующей вариант 2 АООП, включает две части: I – обязательная часть, включает: шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем - логопедом или учителем-дефектологом; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционные курсы, проводимые различными специалистами; внеурочные мероприятия.

Согласно АООП, при организации образования на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. При

возникновении, трудностей адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

По заявлению родителя, а также по уровню развития обучающегося 8 класса составлен индивидуальный учебный план, который в обязательной части включает в себя предметы для освоения по АООП вариант 2.

Согласно Приказу № 1599 от 09.02.2015, Приложение, П. 2.6., соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, может определяться индивидуальными образовательными возможностями обучающихся. Это дает основание для разработки учебных планов, соответствующих психическим и физическим возможностям обучающихся.

Речь и альтернативная коммуникация

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Математические представления

Цель – формирование элементарных представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Окружающий природный мир

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Человек

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Окружающий социальный мир

Основными задачами программы являются: формирование представлений о мире, созданном руками человека, о стране проживания, развитие межличностных и групповых отношений.

Музыка и движение

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Изобразительная деятельность

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатавая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Физкультура

Целью занятий по физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

В формируемой части учебного плана включены следующие предметы и коррекционные курсы:

- «Сенсорное развитие» - содержание учебного курса для данной категории детей совпадает с содержанием курса «Математические представления»;
- «Двигательное развитие» - содержание курса совпадает с содержанием коррекционного курса «Адаптированная физкультура»;
- «Альтернативная коммуникация» - содержание данного коррекционного курса для данной категории детей совпадает с содержанием курса «Речь и альтернативная коммуникация»

Коррекционно-развивающие занятия - коррекционная работа ведется на занятиях с логопедом, педагогом-психологом и дефектологом на основании заключения ЦППМК.

С целью социализации обучающихся начальных классов с умственной отсталостью все предметы изучаются со сверстниками в общеобразовательном классе по адаптированным рабочим программам.

Индивидуальный учебный план
Обучающегося 8 класса по АООП (Вариант 2) НОО
на 2026-2027 учебный год
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Июсская средняя общеобразовательная школа»

Учебные предметы	Кол – во часов в неделю
1. Обязательная часть	8
Русский язык	3
Чтение (Литературное чтение)	2
Математика	2
Информатика	1
Биология	1
География	1
История Отечества	2
Домоводство	-
Окружающий социальный мир	1
Физкультура	2
Музыка и движение	1
Изобразительная деятельность	0
Ручной труд	1
Коррекционно – развивающие занятия	
ИТОГО:	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	20
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Коррекционные курсы	
Сенсорное развитие	1
Предметно-практические действия	1
Двигательное развитие (адаптивная физкультура)	-
Альтернативная коммуникация	1
Итого коррекционные курсы	3
Итого недельная нагрузка	9
Внеурочная деятельность	2

**Примерный недельный учебный план ФАООП (вариант 2) обучающихся
V - IX классов**

Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть						
Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
Человек	2	1	1	1	-	5
Домоводство	3	5	5	5	5	23
Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
Адаптивная физическая культура	3	2	2	2	2	11
Труд (технология)	-	2	2	4	5	13
Итого	23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами	29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы, в том числе:	8	8	8	8	8	40
"Сенсорное развитие"	2	2	2	2	2	10
"Предметно-практические действия"	2	2	2	2	2	10
"Двигательное развитие"	2	2	2	2	2	10
"Альтернативная коммуникация"	2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности	2	2	2	2	2	10
Всего часов	39	40	40	40	40	199

