

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Июсская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:
Директор школы

Т.С. Михайлова
Приказ №99 от 29.08.2025

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

АООП вариант 2

1 класс

на 2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта ОО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

-Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 №02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»

- Методические рекомендации Министерства просвещения РФ от 20.03.20 по реализации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью»

Организация временного режима обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 класс-33 учебные недели. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся устанавливается продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно действующему СанПину).

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки на первоклассников, определенные учебным планом.

Обучение в 1доп классе осуществляется с соблюдением требований:

-учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену с максимально допустимой недельной нагрузкой в 20 академических часов;

-дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый, один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры);

-проведение динамической паузы от 20 до 40 минут;

-обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

При проведении трех уроков в день в течение двух месяцев в 1-ом классе четвертые учебные часы спланированы иначе, чем традиционные. Это 45 часов (9 недель по 1 уроку ежедневно) заполняются целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В течение девяти недель учитель планирует во внеурочное время: уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме игр, уроков-театрализаций, уроков экскурсий, уроков

импровизаций (16 уроков физической культуры и 29 других нетрадиционных уроков). Поскольку эти уроки также являются обучающими, то фактически и в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.

Продолжительность учебных занятий в 1 классе 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут.

С целью социализации обучающейся 1 доп. класса с интеллектуальными нарушениями предметы: музыка, труд, ИЗО, физкультура - изучаются со сверстниками в общеобразовательных классах по адаптированным рабочим программам.

Для обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план для обучающейся 1 класса составлен с учётом максимальной величины недельной образовательной нагрузки при 5-дневной неделе в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации *от 10.07.2015 № 26* «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», что не превышает требований к максимальной величине недельной образовательной нагрузки.

Вариант 2 АООП может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация. Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. Учебный план МБОУ «Июсская СОШ», реализующей вариант 2 АООП, включает две части: I – обязательная часть, включает: шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем - логопедом или учителем-дефектологом; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционные курсы, проводимые различными специалистами; внеурочные мероприятия.

Согласно АООП, при организации образования на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с

учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. При возникновении трудностей адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Согласно Приказу № 1599 от 09.02.2015, Приложение, П. 2.6., соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, может определяться индивидуальными образовательными возможностями обучающихся. Это дает основание для разработки учебных планов, соответствующих психическим и физическим возможностям обучающихся.

Речь и альтернативная коммуникация

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Математические представления

Цель – формирование элементарных представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Окружающий природный мир

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Человек

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Окружающий социальный мир

Основными задачами программы являются: формирование представлений о мире, созданном руками человека, о стране проживания, развитие межличностных и групповых отношений.

Музыка и движение

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его

отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Изобразительная деятельность

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатавая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Физкультура

Целью занятий по физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

В формируемой части учебного плана включены следующие предметы и коррекционные курсы:

- «Сенсорное развитие» - содержание учебного курса для данной категории детей совпадает с содержанием курса «Математические представления»;
- «Двигательное развитие» - содержание курса совпадает с содержанием коррекционного курса «Адаптированная физкультура»;
- «Альтернативная коммуникация» - содержание данного коррекционного курса для данной категории детей совпадает с содержанием курса «Речь и альтернативная коммуникация»

Коррекционно-развивающие занятия - коррекционная работа ведется на занятиях с логопедом, педагогом-психологом и дефектологом на основании заключения ЦПМПК.

С целью социализации обучающихся начальных классов с умственной отсталостью все предметы изучаются со сверстниками в общеобразовательном классе по адаптированным рабочим программам.

В прилагаемых таблицах представлен недельный учебный план для II варианта общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, рассчитанный на 13-летний период обучения (с 1 (дополнительного) по 4 и с 5 по 12 классы).

Индивидуальный учебный план
Обучающейся 1 дополнительного класса по АООП (Вариант 2) НОО
на 2026-2027 учебный год
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Июсская средняя общеобразовательная школа»

Учебные предметы	Кол – во часов в неделю
1. Обязательная часть	
Речь и альтернативная коммуникация	-
Математические представления	-
Окружающий природный мир	1
Человек	-
Домоводство	-
Окружающий социальный мир	1
Физкультура	-
Музыка и движение	1
Изобразительная деятельность	2
Ручной труд	1
Коррекционно – развивающие занятия	
ИТОГО:	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	20
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Коррекционные курсы	
Сенсорное развитие	1
Предметно-практические действия	1
Двигательное развитие (адаптивная физкультура)	-
Альтернативная коммуникация	1
Итого коррекционные курсы	3
Итого недельная нагрузка	9

**Примерный недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) 1 (дополнительный) - 4 классы**

Предметные области	Классы/ Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого		20	20	20	22	22	104
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	22	22	104
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные курсы		I доп.	I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	10	50
Внеурочная деятельность 5 дней -		6/	6/	6/	6/	6/	30/