

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республика Хакасия
Управление образования Орджоникидзевского муниципального района
МБОУ "Июсская СОШ "

РАССМОТРЕНА
Руководитель ШМО
естественно-математического
цикла
МБОУ "Июсская СОШ"
_____Максимова Е.В.
[Приказ №1] от «28»08.2026 г.

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по УВР
_____Рачковская О.Ю.
[Приказ №1] от «28» 08.2026
г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ "Июсская
СОШ"
_____Михайлова Т.С.
[Приказ №1] от «28» 08.2026
г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 21B59B547EBD90C491BBA529D0C4C3F
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ИЮССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Действителен: с 12.12.2025 до 07.03.2027

Программа
Коррекционно-развивающих занятий
Для обучающихся по АООП (Вариант 2)
8 класс

Июс 2026г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа Коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» разработана на основе:

Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

Оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями (на всех возрастных этапах их индивидуального развития) является наиболее важным направлением современной специальной психологии и коррекционной педагогики. Реализация коррекционно – развивающей программы, которая охватывает системную работу с детьми с РАС и их семьями, способствует раскрытию внутреннего потенциала детей с аутизмом, их комплексному развитию в процессе социальной адаптации и вхождению в образовательное пространство (при условии создания соответствующих условий для неё)

Стандарт обеспечивает равные возможности получения качественного образования, единство образовательного пространства РФ, государственные гарантии уровня и качества образования, определяет требования к структуре адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), условиям их реализации и результатам их освоения.

Образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, направлено на реализацию социальных требований к системе российского коррекционного образования: обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования

«Коррекционно-развивающее занятия» является звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природ

Основная цель обучения коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» неразрывно связано с целью реализации АООП вариант 2 и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе

2. Основные задачи

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: (взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения знаковой системы), освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, наборы букв как средства коммуникации

Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности.

Коррекция недостатков познавательной деятельности через развитие восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве

Формирование пространственно - временных ориентировок.

Развитие слухо-голосовых координаций.

Формирование способности воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов)

Совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности.

Обогащение словарного запаса учащихся, развитие артикуляции.

Формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Совершенствование зрительно - двигательной координации.

3.Коррекционно-развивающие занятия направлены

На коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;

формирование социально-приемлемых форм поведения, сведения к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;

на реализацию индивидуальных специфических потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, не охваченных содержанием учебных программ учебных предметов и коррекционных занятий;

дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;

на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала

4.Общая характеристика учебного предмета

Структура программы «Коррекционно-развивающее занятие» включает в себя следующие разделы:

- развитие крупной и мелкой моторики графо моторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- восприятие пространства, времени;

Коррекционно-развивающие занятия являются специфическими для обучения школьников с особыми образовательными потребностями

Целью их введения в учебный план является направленное исправление дефектов познавательной деятельности. Обучение по данной программе развивает у детей способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно- следственные связи

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основными критериями отбора материала являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формирование у них готовности к

использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой.

5. Описание места предмета в учебном плане

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» с 8 класс рассчитан по 34 часов (34 учебной недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение данного предмета с 8 класса, определено недельным учебным планом и составляет 1 часа в неделю

6. Возможные личностные и предметные результаты освоения курса

Возможные личностные результаты;

осознавать и сообщать о том, что может, а что ещё не получается;
доброжелательно относиться к окружающим;
уметь устанавливать контакт и общаться и с людьми;
усваивать правила совместной деятельности в процессе специально организованного общения, в игре, учебе.

Возможные предметные результаты;

- находить отличительные и общие признаки предметов;
- сравнивать вкусовые ощущения;
- определять запахи как «приятные-неприятные»;
- сравнивать различные предметы по тяжести;
- выделять и различать звуки окружающей среды;
- различать и сравнивать крики животных;
- показывать различные части тела и лица по инструкции;
- уметь двигаться в заданном направлении;
- определять расположение предметов в пространстве;

7. Содержание учебного предмета

Обследование детей

Определение первичного уровня развития.

Развитие моторики, графомоторных навыков

Развитие согласованности движений на разные группы мышц. Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь. Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение

на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с глиной, пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов. Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела. Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение, словом формы 3—4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение, словом величин разных предметов по двум параметрам. Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые

и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких

Развитие зрительного восприятия

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов

Развитие осязания, определение контрастных температур разных предметов. Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение.

Определение различных свойств веществ. Дифференцировка ощущений чувства тяжести.

Развитие слухового восприятия

Определение направления звука в пространстве.

Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Восприятие пространства

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Восприятие времени

Определение времени по часам. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов. Времена года, их закономерная смена

8. Календарно-тематический план «Коррекционно-развивающие занятия»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Обследование детей	1	
2	Бросание мяча в цель (коробка, в руки).	1	
3	Развитие согласованности движений на разные группы мышц по инструкции педагога	1	
5	Дидактическая игра «Дорожка следов»	1	
6	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением : Я хочу построить дом, (Соединяют руки над головой углом) Чтоб окошко было в нём, (Руки сверху и снизу лица) Чтоб у дома дверь была, (Рёбра ладоней прижимают друг к другу) Рядом чтоб сосна росла, (Руки вверх, пальцы растопырены) Чтоб вокруг забор стоял, (Пальцы рук касаются друг друга, образуя шарик) Пёс ворота охранял, (Ладонка выпрямлена, большой палец поднят вверх, мизинец согнут) Солнце было, (Кисти рук скрещены, пальцы растопырены) Дождик шёл, (Трясут кистями) И тюльпан в саду расцвёл. (Руки соединены в виде тюльпана)	1	
7	Совершенствование точности мелких движений рук (шнуровка, бусы)	1	
8	Выполнение аппликации (фасоль, горох, пуговицы)	1	
9	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	1	
10	Графический диктант (соединение точек)	1	
11	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	1	
12	Поделки из пластилина. Изображение картинки из шариков пластилина.	1	
13	Работа в технике рваной аппликации (аппликация «Времена года»)	1	
14	Дидактическая игра «Мячик, мячик ловко скачет»	1	
15	Набирание ложкой крупы(гречка, горох, фасоль)	1	
16	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая), дидактическая игра «Что бывает...», пушистая, колючая и т.д.	1	
17	Нанизывание бус разного размера на нитку по образцу.	1	
18	Игры с конструктором	1	
19	Предмет, какой? (мягкий, бумажный, пластмассовый)	1	

20	Статические и динамические позы различных частей тела (глаза, рот, пальцы), дидактическая игра «Повтори за мной».	1	
21	Времена года, их смена. Дидактическая игра «Когда это бывает»? «Что происходит»?	1	
22	Сравнение, обозначение словом, формой предметов.	1	
23	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум признакам (длинный – широкий, узкий- короткий)	1	
24	Дидактическая игра «Геометрическое лото» (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	1	
25	Чередование предметов по цвету, форме, размеру. Выкладывание в ряд.	1	
26	Объемность времени (часы, минуты, сутки, недели, месяц, год)	1	
27	Направления звука в пространстве (справа, слева, спереди, сзади), дидактические игры	1	
28	Рисуем радугу	1	
29	Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	1	
30	Составление сериационного ряда из 5-7 кругов разного цвета по образцу	1	
31	Дорисовывание незаконченных изображений по образцу.	1	
32	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы).	1	
33	Рисование бордюров по наглядному образцу	1	
34	Сравнение трех картинок	1	

Учебно-методическая литература

1. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проект - М., 2011г.
2. Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии // Дефектология. – №3
3. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М., 2010
4. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью - М., 2013.
5. Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова. Развитие сенсорной сферы детей. – М., Просвещение, 2014
5. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – М., 2010
6. Маллер А.Р. Ребёнок с ограниченными возможностями - М., 2013.
7. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии - М., 2010.
8. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание, и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. - М., 2015.
9. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / под ред. Бгажноковой И.М. – М., 2011
10. Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными, множественными нарушениями. Под ред. А.М. Царева — Асков, 2015.
11. Сборник нормативных документов. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения. – М., 2011
12. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М., 2010.
13. Худенко Е.Д, и др. - Коррекция и развитие эмоционально - волевой сферы у детей инвалидов-М, 2011.