

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОРДЖОНИКИДЗЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА
МБОУ "Июсская СОШ "**

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО
учителей гуманитарного
цикла МБОУ "Июсская
СОШ"

_____ Семиненко К.С.
Протокол №1 от «28» 08
2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР
МБОУ "Июсская СОШ"
_____ Рачковская О.Ю.
Протокол №1 от «28» 08
2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор
МБОУ "Июсская СОШ"
_____ Михайлова Т.С.
Приказ №100 от «28» 08 2026
г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 21B598547E8D90C401B9AA0290C4C3F
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ИЮССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Действителен с 12.12.2025 до 07.03.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение»

для обучающихся 6 класса

с. Июс, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №102 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения – учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся;
- формирование умения читать доступные пониманию тексты вслух и про себя;
- формирование умения осмысленно воспринимать содержание текста, умения поделиться впечатлением о прочитанном, умения пересказывать текст;
- формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре разных народов;
- развитие у обучающихся интереса к чтению;
- знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся, их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания прочитанных произведений.

Реализация программного материала способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью и дополнительной литературой.

На уроке чтения в 5 классе учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Чтение» на конец 5 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- уметь осознанно и правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- уметь находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
- уметь отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

достаточный уровень

- уметь осознанно и правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- уметь отвечать на вопросы учителя;
- уметь пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8–10 стихотворений.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

На основе общих представлений и элементарных знаний на доступном уровне может:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия, организованной учителем может:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

Регулятивные учебные действия:

При совместной, организованной взрослым деятельности способен:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под контролем может:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процесса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	По В. Пескову «Отечество»	1	03.09	
2.	М. Ножкин «Россия»	1	07.09	
3.	М. Пришвин «Моя Родина»	1	10.09	
4.	В. Бианки «Сентябрь»	1	14.17	
5.	И. Бунин «Лес, точно терем расписной...»	1	17.09	
6.	Ю. Качаев «Грабитель»	1	21.09	
7.	Б. Житков «Белый домик»	1	24.09	
8.	Внеклассное чтение. Чтение произведений устного народного творчества	1	28.09	
9.	А. Белорусец «Звонкие ключи»	3	01.10	
10.	К. Паустовский «Заячьи лапы»	3	05.10	
11.	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о животных	1	08.10	
12.	И. Тургенев «Осенний день в березовой роще»	1	12.10	
13.	Е. Носов «Хитрюга»	1	15.10	
14.	В. Бианки «Октябрь»	1	19.10	
15.	С. Михалков «Будь человеком»	1	22.10	
16.	Б. Заходер «Петя мечтает»	1	02.11	
17.	По Д. Биссету «Слон и муравей»	1	05.11	
18.	По Д. Биссету «Кузнечик Денди»	1	09.10	
19.	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой»	1	12.10	
20.	Дж. Родари «Пуговкин домик»	1	16.10	
21.	Внеклассное чтение. Чтение авторских сказок	1	19.10	
22.	«Илья Муромец и Соловей разбойник» (отрывок из былины)	1	23.11	
23.	Ф. Глинка «Москва» (в сокращении).	1	26.11	
24.	В. Бианки «Ноябрь». Обобщение произведений осенней тематики	1	30.11	
25.	По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря», «На берегу Невы»	1	03.12	

26.	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву «Медаль», «Гришенька»	1	07.12	
27.	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой «Серебряный лебедь», «Боевое крещение», «День рождения Наполеона», «В дни спокойные»	1	10.12	
28.	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о подвигах народа	1	14.12	
29.	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи»	1	17.12	
30.	Е. Пермяк «Тайна цены»	1	21.12	
31.	Д. Гальперина «Здравствуйте!»	1	24.12	
32.	В. Бианки «Декабрь», Е. Благинина. «Новогодние загадки»	1	28.12	
33.	А. Никитин «Встреча зимы»	1	11.01	
34.	А. Дорохов «Теплый снег»	1	14.01	
35.	А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...»	1	18.01	
36.	Д. Хармс «Пушкин»	1	21.01	
37.	Внеклассное чтение. Чтение произведений А.С. Пушкина	1	25.01	
38.	В. Бианки «Январь»	1	28.01	
39.	Х.-К. Андерсен «Ель»	1	01.02	
40.	А. Чехов «Ванька»	1	04.02	
41.	И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...»	1	08.02	
42.	И. Суриков «Белый снег пушистый...»	1	11.02	
43.	М. Зощенко «Леля и Минька. Елка»	1	15.02	
44.	Ю. Рытхэу «Пурга»	1	18.02	
45.	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость»	1	22.02	
46.	В. Бианки «Февраль»	1	25.02	
47.	С. Маршак «Двенадцать месяцев»	1	01.03	
48.	Х. К. Андерсен «Снежная Королева»	8	04.03	
49.	Внеклассное чтение. Чтение произведений по зимней тематике	1	11.03	
50.	С. Смирнов «Первые приметы»	1	15.03	
51.	В. Бианки «Март»	1	18.03	
52.	По В. Пескову «Весна идет»	1	29.03	
53.	М. Пришвин «Жаркий час»	1	01.04	
54.	Г. Скребицкий «Весенняя песня»	1	05.04	

55.	В. Жуковский «Жаворонок»	1	08.04	
56.	А. Толстой «Детство Никиты»	1	12.04	
57.	А. Твардовский «Как после мартовских метелей...»	1	15.04	
58.	А. Плещеев «И вот шатер свой голубой опять раскинула весна...»	1	19.04	
59.	В. Бианки «Апрель»	1	22.04	
60.	Внеклассное чтение. Чтение произведений весенней тематики	1	26.04	
61.	К. Паустовский «Стальное колечко»	1	29.04	
62.	По В. Астафьеву «Злодейка»	1	06.05	
63.	По Е. Барониной «Рассказы про зверей»	1	13.05	
64.	В. Драгунский «Кот в сапогах»	1	17.05	
65.	Д. Хармс «Заяц и еж»	1	20.05	
66.	И. Крылов «Зеркало и обезьяна»	1	24.05	
67.	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о дружбе и взаимовыручке	1	24.05	
68.	По Р. Кипплингу «Рикки-Тикки-Тави»	1	27.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классов под редакцией И.М. Бгажноковой. 3-е издание. Москва. «Просвещение». 2011 г.

Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5-9 классы Москва «Просвещение» 2018г.

Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2017. – 255 с.: илл.

Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).

Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе, центр «Владос», 1999 г.

Н.Н. Светловская. Методика внеклассного чтения. М. 1991г.

Т.Б. Баширова. Пути становления читательской самостоятельности учащихся корр. школы. «Дефектология», 1991г.

Ф.И. Лалаева. Устранение нарушения чтения у учащихся коррекционной школы. М., 1978.

Н. М. Неусыпова «Толковый словарик русского языка». Пособие для учащихся начальных классов под редакцией Т. Т. Ромадаевой М. «Просвещение» 1989г.

М. С, Лапатухин, Е. В. Скоролуповская Г. П.Снетова «Школьный толковый словарь русского языка» (пособие для учащихся) под редакцией Ф. П., Филина М. «Просвещение» 1981г.

Даль В.И. Пословицы русского народа. – М.: изд. Эксмо, изд-во ННН, 2005.-616с., ил.

Универсальный словарь по русскому языку. – СПб.: ИГ «Весь», 2010.-1184 с.

Словарь пословиц, поговорок и крылатых выражений /Составитель И.В.Ефимова. – М.: Эксмо, 2013.- 272 с.: ил.

Серия «Я познаю мир». Литература. Н. В, Чудакова. М. «Астрель» 2003. 16.Г. В, Иванов, Л. С. Калюжная «Сто великих писателей» М. «Вече» 2006.

