

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Управление образования Орджоникидзевского муниципального района
МБОУ "Июсская СОШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей естественно-
математического цикла
МБОУ «Июсская СОШ»

Максимова Е.В.
Протокол № 1 от
28.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР МБОУ
«Июсская СОШ»

Рачковская О.Ю.
Протокол № 1 от
28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Июсская СОШ»

Михайлова Т. С.
Приказ № 100 от 28.08. 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 21B598547E8D90C491B9AA92900C4C3F
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ИЮССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Действителен: с 12.12.2025 до 07.03.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика»
для обучающегося 8 класс, по АООП (вариант 1)

с. Июс, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения – формирование у обучающихся с нарушением интеллекта знаний и представлений об информации, о действиях с ней с применением компьютера и ИКТ, умений применять полученные знания для решения учебных и жизненных задач, подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;

- расширение представлений, знаний и умений, связанных с получением, обработкой, сохранением, передачей информации с применением компьютера и ИКТ;

- формирование умений создавать небольшую систему файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, умений переименовывать, удалять, восстанавливать папки, файлы;

- формирование умений редактировать, форматировать текст, создавать простые таблицы, строить графические диаграммы с помощью программных приложений компьютера;

- формирование умений создавать слайды презентации с помощью программных приложений компьютера;

- формирование умений создавать рисунки, анимации, клипы диаграммы с помощью программных приложений компьютера;

- формирование умений искать и обрабатывать информацию в сети Интернет (поиск в поисковой системе Яндекс).

- совершенствование знаний по технике безопасности при работе с компьютером;

- формирование умений записи элементарной информации по учебным предметам, об окружающем мире и о себе самом в текстовом документе;

- совершенствование применения правил безопасной работы и общения в Интернете; формирование навыков организации собственной безопасной деятельности в Интернете.

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышения уровня общего развития обучающихся;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 8 классе продолжается изучение учебного предмета «Информатика». В результате изучения курса информатики у обучающихся с нарушением интеллекта будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в условиях цифровой экономики; обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами информационно-компьютерных технологий (ИКТ), необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Учебный предмет «Информатика» является практико-ориентированным, направленным на формирование доступных школьникам умений и навыков пользования компьютером и ИКТ, умения применять полученные знания в практических ситуациях. Образовательная деятельность по изучению информатики способствует коррекции и развитию познавательной деятельности, личностных качеств, обучающихся с нарушениями интеллекта с учётом их типологических и индивидуальных особенностей, формированию жизненных компетенций. Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

С целью реализации практико-ориентированной направленности курса информатики на уроках используется учебник, в котором содержатся специально разработанные задания, тесно связанные с жизненным опытом подростков, такие задания помогут обучающимся связать теоретические знания, получаемые на уроках информатики, с жизненными ситуациями, где эти знания могут быть применимы. Практические задания, содержащиеся в учебнике, предусматривают пошаговость в формировании определённых навыков работы с компьютером и приложениями, это связано со спецификой познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В этих целях алгоритмы формируемых навыков разбиты на «шаги» — ряд последовательных действий, необходимых для выполнения требуемой операции.

Коррекционные задачи при изучении информатики предполагают использование в образовательной деятельности специальных приёмов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и личности, обучающихся с нарушением интеллекта. На уроках информатики проводится работа и по формированию у подростков базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных).

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Информатика»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Компьютер - устройство для работы с информацией	10
2	Действия с информацией в Интернете	6
3	Текстовый редактор. Работа с текстом, рисунками, таблицами	10
4	Текстовый редактор. Работа с текстом, рисунками, таблицами	8
	Итого	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;

демонстрирует уважительное отношение к мнению взрослых, сверстников;

придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;

проявляет бережное отношение к книгам;

проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание к чувствам других людей.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Информатика»

Предметные результаты

минимальный уровень

- имеет элементарные представления об использовании средств ИКТ в окружающей жизни и профессиональной деятельности.

- соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ (под контролем учителя);

- открывает и использует программу-калькулятор при выполнении арифметических действий с числами в пределах 1 000 000 (при помощи учителя);

- распечатывает текстовый документ с помощью принтера (при помощи учителя);

- вставляет иллюстрации (фигуры из инструмента «Фигуры», картинки из Интернета) в текстовый документ (при помощи учителя);

- располагает текст и изображение в текстовом документе с помощью команды «Обтекание текстом» (при помощи учителя);

- добавляет текст в фигуры, вставленные в текстовый документ, выполняют редактирование и форматирование добавленного текста (при помощи учителя);

- создает список в текстовом документе с использованием символов (маркеров), нумерации (при помощи учителя);

- создает элементарные таблицы (с помощью учителя) в текстовом документе, вносит в них текст, редактирует его (при помощи учителя);

- создает, открывает, закрывает файлы презентаций (при помощи учителя), сохраняет внесённые в них изменения;

- умеет создавать новые слайды в презентации, размещать на них информацию (текстовую, графическую) (при помощи учителя);

- включает, завершает показ презентации на компьютере, управляет показом слайдов (при помощи учителя);

- представляет элементарную информацию по учебным предметам, об окружающем мире и о себе самом в текстовом документе, в презентации (при помощи учителя);

- знает и выполняет последовательность действий по поиску текстовой, графической информации в Интернете (при помощи учителя), её сохранению в текстовом документе (при помощи учителя);

- имеет элементарные представления об электронной почте и безопасной работе с ней;
- знает и соблюдает правила безопасного общения в Интернете (под контролем учителя).

достаточный уровень

- имеет элементарные представления об использовании средств ИКТ в окружающей жизни и профессиональной деятельности.
- соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- демонстрирует навыки бережного отношения к техническим устройствам;
- умеет создавать небольшую систему файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, ориентироваться в ней; умеет переименовывать, удалять, восстанавливать папки, файлы;
- открывает и использует программу-калькулятор при выполнении арифметических действий с числами в пределах 1 000 000;
- распечатывает текстовый документ с помощью принтера (под контролем учителя);
- имеет элементарные представления о текстовом редакторе как приложении для работы с текстовыми документами и его основных инструментах (отдельные инструменты из вкладок «Главная», «Вставка»);
- умеет вставлять иллюстрации (фигуры из инструмента «Фигуры», картинки из Интернета) в текстовый документ (работа с картинками из Интернета — при помощи учителя);
- располагает текст и изображение в текстовом документе с помощью команды «Обтекание текстом»;
- добавляет в текст в фигуры, вставленные в текстовый документ, выполняет редактирование и форматирование добавленного текста;
- демонстрирует элементарные навыки по созданию схем с использованием фигур из инструмента «Фигуры» (лёгкие случаи);
- умеет создавать список в текстовом документе с использованием символов (маркеров), нумерации;
- демонстрирует элементарные навыки по созданию таблиц (лёгкие случаи) в текстовом документе, внесения в них текста, его редактирования и форматирования;
- имеет элементарные представления о редакторе презентаций как приложении для работы с презентациями и его основных инструментах;
- способен создать, открыть, закрыть файлы презентаций, сохранить внесённые в них изменения;
- создает новые слайды в презентации, размещает на них информацию (текстовую, графическую) (при помощи учителя);
- умеет включать, завершать показ презентации на компьютере, управлять показом слайдов; представлять презентацию перед слушателями;
- представляет элементарную информацию по учебным предметам, об окружающем мире и о себе самом в текстовом документе, в презентации;
- знает и выполняет последовательность действий по поиску текстовой, графической информации в Интернете (при помощи учителя); её сохранению в текстовом документе;
- имеет элементарные представления об электронной почте и безопасной работе с ней;
- знает и соблюдает правила безопасной работы и общения в Интернете

- демонстрирует на доступном уровне умение составить текст небольшого доклада на основе созданной презентации (6—10 слайдов) и выступить с ним перед слушателями, совмещая с показом презентации;

- использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

- испытывает чувство гордости за свою страну;
- осваивает социальную роль обучающегося;
- демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;
- гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности, к отечественным разработкам и достижениям в сфере ИКТ:

- включается в общепользую социальную деятельность;
- бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны, проявляет интерес к изучению природы;

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

- вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);
- слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;
- использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;
- умеет оказывать помощь одноклассникам в организации их деятельности на уроке информатики для достижения правильного результата при выполнении учебного задания;
- способен при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении учебного задания и принять её;
- совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками;

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

- принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их осуществления;
- проявляет мотивацию во время практической деятельности и при изучении отдельных теоретических знаний на уроке информатики; понимает возможности использования знаний и умений по информатике в учебных и жизненных ситуациях;
- умеет организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя с соблюдением пошагового выполнения алгоритма действия;

- обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;
- адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

Под контролем учителя или с его дозированной помощью на учебных занятиях и во внеурочной деятельности:

- демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;
- использует ИКТ при работе с учебной информацией по другим учебным предметам (с помощью учителя);
- понимает в речи учителя специальную терминологию по информатике;
- демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником информатики и иными дидактическими материалами; с использованием ИКТ, Интернета (с дифференцированной помощью учителя);
- использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности;
- умеет воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения операций по обработке информации с помощью компьютера с использованием специальной терминологии в виде отчёта о выполненной деятельности или плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- имеет элементарные представления о безопасности и ответственности при использовании Интернет-ресурсами для поиска дополнительных источников информации по учебным предметам, выборе достоверных и актуальных источников информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Компьютер - устройство для работы с информацией					
1	Компьютер, его назначение и устройство (повторение). Безопасность и сохранение здоровья при работе за компьютером	01.09.2026	Виды информации (повторение): текстовая, числовая, графическая, звуковая, видеоинформация. Действия с информацией (повторение): получение, обработка, сохранение, передача. Выполнение действий с информацией в жизненных ситуациях. Компьютер как устройство для работы с информацией. Основные части компьютера (повторение): системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор, мышь. Правила безопасного поведения в компьютерном классе. Правила безопасной работы с компьютером и бережного отношения к техническим устройствам. Последовательность действий при начале работы с компьютером. Порядок включения компьютера, начало работы.	Повторяют материал, изученный в 7 классе. Слушают объяснение учителя. Работают с материалами учебника. Рассматривают называют основные части компьютера (с опорой на словарные слова). Работают с памятками (читают, отвечают на вопросы учителя) «Правила безопасного поведения в компьютерном классе» и «Правила безопасной работы с компьютером и бережного отношения к техническим устройствам». Выполняют последовательность действий при начале работы с компьютером (под контролем и с помощью учителя). Выполняют включение компьютера, начало работы (под контролем и с помощью учителя). .	Повторяют материал, изученный в 7 классе. Слушают объяснение учителя. Работают с материалами учебника. Рассматривают называют основные части компьютера. Повторяют (с опорой на памятки) «Правила безопасного поведения в компьютерном классе» и «Правила безопасной работы с компьютером и бережного отношения к техническим устройствам». Выполняют последовательность действий при начале работы с компьютером (под контролем учителя). Выполняют включение компьютера, начало работы (под контролем учителя).

2	Ввод информации в компьютер и её хранение (повторение). Работа с папками и файлами	08.09.2026	Понятие файла, папки (повторение). Типы файлов: текстовый файл, видеофайл, файл изображения.	Повторяют материал, изученный в 7 классе. Слушают объяснение учителя. Работают с материалами учебника.	Повторяют материал, изученный в 7 классе. Слушают объяснение учителя. Работают с материалами учебника.
3		15.09.2026	Создание новых папок и файлов, их именование, открытие, закрытие.	Различают и называют типы файлов (с опорой на словарные слова).	Различают и называют типы файлов. Выполняют практическую работу по созданию новых папок и файлов, их именованию, открытию, закрытию, учатся организовывать
4		22.09.2026	Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере. Календарь. Нахождение даты на неделю раньше/позже указанной даты с помощью электронного календаря.	Выполняют практическую работу по созданию новых папок и файлов, их именованию, открытию, закрытию, учатся организовывать систему файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере (с помощью учителя).	систему файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере. Работают в приложении «Календарь».
5		29.09.2026	Промежуточное сохранение информации, внесённой в файл, без закрытия файла (команда «Сохранить»).	Работают в приложении «Календарь» (с помощью учителя).	Выполняют практическую работу по промежуточному сохранению информации, переименовывают папки, файлы.
6		06.10.2026	Создают, открывают, закрывают текстовые документы, сохраняют внесённые в текст изменения. Переименование папки, файла. Энергосберегающий режим (спящий/ждущий режим). Перевод компьютера в энергосберегающий режим и выход из него. Создание, открытие, закрытие текстового документа, сохранение внесённых в текст изменений. Ввод текста в текстовый документ (повторение). Основные правила набора текста. Использование простейших средств текстового редактора:	Выполняют практическую работу по промежуточному сохранению информации, переименовывают папки, файлы (с помощью учителя). Создают, открывают, закрывают текстовые документы, сохраняют внесённые в текст изменения (с помощью учителя). Выполняют практическую работу по вводу текста в текстовый документ, с использованием простейших средств текстового редактора. (с помощью учителя). Выполняют практическую работу по редактированию текста (с помощью учителя). Выполняют практическую работу по форматированию текста (с опорой на алгоритм и с помощью учителя).	Создают, открывают, закрывают текстовые документы, сохраняют внесённые в текст изменения. Знакомятся с понятием «Энергосберегающий режим» Выполняют практическую работу по вводу текста в текстовый документ (демонстрируют знания и навыки основных правил набора текста, базовые навыки работы с текстовым редактором). Выполняют практическую работу по редактированию текста (добавление, удаление, исправление отдельных структурных элементов текста, использование клавиши Delete при редактировании текста). Выполняют практическую работу по форматированию текста

			ввод букв (строчных, прописных), цифр, знаков препинания и пр. Использование дополнительных клавиш (Shift, Enter) при наборе текста. Редактирование текста (повторение): добавление, удаление, исправление отдельных структурных элементов текста. Использование клавиши Delete при редактировании текста. Форматирование текста (повторение). Основные инструменты форматирования: шрифт, размер, цвет, типы начертания, выравнивание. Порядок действий при форматировании текста. Отмена последнего выполненного действия с помощью команды «Отменить» (при выполнении редактирования, форматирования текста).		(демонстрируют знание основных инструментов форматирования: шрифт, размер, цвет, типы начертания, выравнивание; порядка действий при форматировании текста; совершают отмену последнего выполненного действия с помощью команды «Отменить»).
7	Калькулятор — компьютерная программа для выполнения вычислений	13.10.2026	Калькулятор -компьютерная программа для выполнения вычислений. Открытие, закрытие калькулятора. Выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 с помощью программы - калькулятора. Кнопка управления окном «Свернуть в окно».	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Выполняют практическую работу с использованием компьютерного калькулятора (под контролем и с помощью учителя).	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Выполняют практическую работу с использованием компьютерного калькулятора (под контролем). Вносят числовую информацию в текстовый документ, сохраняют ее.

			Внесение числовой информации в текстовый документ, её сохранение.		
8	Удаление и восстановление файлов и папок. «Корзина»	20.10.2026	«Корзина». Удаление файлов и папок (команда «Удалить»). Восстановление удалённых файлов и папок (команда «Восстановить»). Внесение числовой информации в текстовый документ, её сохранение.	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Выполняют практическую работу: удаляют и восстанавливают папки, файлы (с помощью учителя); вносят числовую информацию в текстовый документ, сохраняют ее (с помощью учителя).	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Выполняют практическую работу: удаляют и восстанавливают папки, файлы; вносят числовую информацию в текстовый документ, сохраняют ее (с помощью учителя).
9	Вывод информации. Принтер — устройство для вывода информации	03.11.2026	Устройства для ввода и вывода информации (повторение). Принтер — устройство для вывода информации.	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Выполняют практическую работу: вносят текстовую информацию в текстовый документ, форматируют, сохраняют, распечатывают документ (с опорой на алгоритм действий и с помощью учителя).	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Выполняют практическую работу: вносят текстовую информацию в текстовый документ, форматируют, сохраняют, распечатывают документ (с опорой на алгоритм действий).
10	Компьютер — устройство для работы с информацией (контрольный урок)	10.11.2026	Закрепление и обобщение знаний по разделу. Выполнение вычислений с помощью программы-калькулятора. Выполнение теста. Выполнение самостоятельной работы: внесение текстовой информации в текстовый документ, её форматирование, сохранение.	Принимают участие в беседе. Выполняют вычисления с помощью программы-калькулятора. Выполняют самостоятельную работу с опорой на алгоритм действий и с дифференцированной помощью учителя.	Принимают участие в беседе. Выполняют вычисления с помощью программы-калькулятора. Выполняют тест. Выполняют самостоятельную работу с опорой на алгоритм действий.
Действия с информацией в Интернете					

11	Безопасная работа в Интернете	17.11.2026	Безопасность при работе и общении в Интернете. Правила безопасной работы в Интернете. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере. Внесение текстовой информации в текстовый документ, её форматирование, сохранение	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Принимают участие в беседе. Составляют памятку «Правила безопасной работы в Интернете» (с помощью учителя). Выполняют практическую работу: внесение текстовой информации в текстовый документ, её форматирование, сохранение; организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере (с помощью учителя).	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Принимают участие в беседе. Составляют памятку «Правила безопасной работы в Интернете» Выполняют практическую работу: внесение текстовой информации в текстовый документ, её форматирование, сохранение; организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере.
12	Поиск информации в Интернете	24.11.2026	Порядок действий при поиске информации в Интернете (повторение). Безопасность при работе с сайтами в Интернете. Структура сайта. Страницы сайта. Формулировка и ввод поискового запроса; изменение поискового запроса.	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Принимают участие в беседе (с опорой на памятку). Учатся формулировать поисковые запросы (с опорой на образец и с помощью учителя). Выполняют практическую работу: поиск информации (текстовой, графической) в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, графической) с сайта в текстовом документе (с помощью учителя).	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Принимают участие в беседе. Учатся формулировать поисковые запросы (с опорой на образец). Выполняют практическую работу: поиск информации (текстовой, графической) в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, графической) с сайта в текстовом документе. Продолжают знакомство с цифровыми образовательными ресурсами, связанными с содержанием учебных предметов.
13		01.12.2026	Поиск информации (текстовой, графической) в Интернете. Запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, графической) с сайта в текстовом документе. Работа с цифровыми образовательными ресурсами, связанными с содержанием учебных предметов.	Продолжают знакомство с цифровыми образовательными ресурсами, связанными с содержанием учебных предметов. Выполняют практическую работу: поиск информации (текстовой, графической) в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, графической) с сайта в	Выполнение практической работы: поиск информации (текстовой, графической) в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, графической) с сайта в

14		08.12.2026	Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере. Внесение текстовой информации, скопированной из Интернета, в текстовый документ, её форматирование, сохранение.	поиск информации (текстовой, графической) в Интернете (под контролем и с помощью учителя); внесение текстовой информации, скопированной из Интернета, в текстовый документ, её форматирование, сохранение (с помощью учителя); организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере (с помощью учителя).	текстовом документе (с помощью учителя). Выполняют практическую работу: поиск информации (текстовой, графической) в Интернете (под контролем учителя); внесение текстовой информации, скопированной из Интернета, в текстовый документ, её форматирование, сохранение; организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере.
15	Общение в Интернете. Электронная почта	15.12.2026	Общение в цифровой среде. Правила безопасного общения в цифровой среде. Электронная почта как способ передачи информации с помощью Интернета.	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Принимают участие в беседе. Составляют правила безопасного общения и работы с электронной почтой.	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Принимают участие в беседе. Составляют правила безопасного общения и работы с электронной почтой.
16		22.12.2026	Электронные письма. Электронный почтовый ящик. Разделы почтового ящика электронной почты: «Входящие», «Отправленные». Адрес электронной почты. Правила безопасной работы с электронной почтой.	Выполняют практическую работу: закрепляют знания разделов почтового ящика, пишут письмо другу, в котором рассказывают, как можно безопасно общаться с помощью электронной почты (с опорой на образец, слова для справок).	Выполняют практическую работу: закрепляют знания разделов почтового ящика, пишут письмо другу, в котором рассказывают, как можно безопасно общаться с помощью электронной почты (с опорой на образец, слова для справок).
17	Действия с информацией в Интернете (контрольный урок)	29.12.2026	Закрепление и обобщение знаний по разделу. Выполнение вычислений с помощью программы-калькулятора. Выполнение теста.	Принимают участие в беседе. Выполняют вычисления с помощью программы-калькулятора. Выполняют самостоятельную работу с опорой на алгоритм действий и с	Принимают участие в беседе. Выполняют вычисления с помощью программы-калькулятора. Выполняют тест. Выполняют самостоятельную работу

			Выполнение самостоятельной работы: оформление писем и их отправка по электронной почте.	дифференцированной помощью учителя.	с опорой на алгоритм действий.
Текстовый редактор. Работа с текстом, рисунками, таблицами					
18	Вставка фигур в текстовый документ (повторение). Добавление текста в фигуры	12.01.2027	Вставка фигур в текстовый документ (повторение). Инструмент «Фигуры». Последовательность действий при вставке фигуры в текстовый документ. Редактирование вставленных фигур в текстовом документе (повторение). Изменение цвета заливки и контурной линии. Изменение толщины контурной линии (инструмент «Толщина»).	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Знакомятся с последовательностью действий при вставке фигуры в текстовый документ. Выполняют практическую работу: редактирование вставленных фигур в текстовом документе (с помощью учителя). Выполняют практическую работу: добавление текста в фигуры, вставленные в текстовый документ (с помощью учителя).	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Знакомятся с последовательностью действий при вставке фигуры в текстовый документ. Выполняют практическую работу: редактирование вставленных фигур в текстовом документе (изменение цвета заливки и контурной линии; изменение толщины контурной линии (инструмент «Толщина»); увеличение, уменьшение, поворот фигуры; изменение положения фигуры на странице текстового документа). Выполняют практическую работу: добавление текста в фигуры, вставленные в текстовый документ; редактирование, форматирование текста, добавленного в фигуры.
19		19.01.2027	Увеличение, уменьшение, поворот фигуры; изменение положения фигуры на странице текстового документа. Порядок действий при редактировании фигуры. Добавление текста в фигуры (команда «Добавить текст»), вставленные в текстовый документ с помощью инструмента «Фигуры». Редактирование, форматирование текста, добавленного в фигуры.		
20	Расположение текста и изображения	26.01.2027	Расположение текста относительно изображения (фигуры из инструмента	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Выполняют практическую работу:	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Выполняют практическую работу:
21		02.02.2027	из инструмента		

	в текстовом документе		«Фигуры», картинки из Интернета) в текстовом документе с помощью команды «Обтекание текстом» (инструменты «Обтекание слева», «Обтекание справа», «По контуру», «Сверху и снизу»). Поиск информации (текстовой, графической) в Интернете. Запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, графической) с сайта в текстовом документе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере.	расположение текста относительно изображения (фигуры из инструмента «Фигуры», картинки из Интернета) в текстовом документе с помощью команды «Обтекание текстом» (инструменты «Обтекание слева», «Обтекание справа», «По контуру», «Сверху и снизу») с помощью учителя (количество используемых инструментов в зависимости от возможностей обучающегося). Выполняют практическую работу: поиск информации (текстовой, графической) в Интернете (с помощью учителя); запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, графической) с сайта в текстовом документе (с помощью учителя). Организуют систему файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере (с помощью учителя).	расположение текста относительно изображения (фигуры из инструмента «Фигуры», картинки из Интернета) в текстовом документе с помощью команды «Обтекание текстом» (инструменты «Обтекание слева», «Обтекание справа», «По контуру», «Сверху и снизу») с дифференцированной помощью учителя. Выполняют практическую работу: поиск информации (текстовой, графической) в Интернете (под контролем учителя); запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, графической) с сайта в текстовом документе. Организуют систему файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере (с дифференцированной помощью учителя).
22	Создание списков	09.02.2027	Структурирование информации, внесённой в файл.	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника.	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника.
23		16.02.2027	Представление информации в виде списка с использованием символов (маркеров), нумерации. Порядок действий при создании списка в текстовом документе. Поиск информации (текстовой, графической) в Интернете. Запись (фиксация) выборочной информации (текстовой,	Знакомятся с порядком действий при создании списка в текстовом документе (с опорой на алгоритм и с помощью учителя). Выполняют практическую работу: представление информации в виде списка с использованием символов (маркеров), нумерации (с помощью учителя).	Знакомятся с порядком действий при создании списка в текстовом документе (с опорой на алгоритм). Выполняют практическую работу: представление информации в виде списка с использованием символов (маркеров), нумерации; запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, графической) с сайта в текстовом документе.

			графической) с сайта в текстовом документе.		
24	Создание таблиц в текстовом документе	20.02.2027	Таблицы, их создание в текстовом документе (лёгкие случаи, без объединения ячеек). Элементы таблицы: ячейка, строка, столбец. Название таблицы. Заголовок столбца. Инструмент текстового редактора «Таблицы» (вкладка «Вставка»), особенности его применения при создании таблиц в текстовом документе. заполнение таблицы текстом. Редактирование, форматирование текста в таблице. Порядок действий при создании таблицы в текстовом документе. Поиск информации (текстовой, числовой) в Интернете. Запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, числовой) с сайта в текстовом документе.	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Изучают порядок действий при создании таблицы в текстовом документе (с опорой на алгоритм и с помощью учителя). Выполняют практическую работу: создание простых таблиц, их называние; называние заголовка столбца (с помощью учителя). Выполняют практическую работу: создание простых таблиц, их называние; называние заголовка столбца, ввод текста в таблицу (с помощью учителя). Выполняют практическую работу: создание таблицы в текстовом документе, ввод текста в таблицу; поиск информации (текстовой, числовой) в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, числовой) с сайта в текстовом документе (с помощью учителя).	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Изучают порядок действий при создании таблицы в текстовом документе (с опорой на алгоритм и с помощью учителя). Выполняют практическую работу: создание простых таблиц, их называние; называние заголовка столбца. Выполняют практическую работу: создание простых таблиц, их называние; называние заголовка столбца, ввод текста в таблицу, форматирование текста в таблице. Выполняют практическую работу: создание таблицы в текстовом документе, ввод текста в таблицу; поиск информации (текстовой, числовой) в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, числовой) с сайта в текстовом документе.
25		27.02.2027			
26	Текстовый редактор. Работа с текстом, рисунками, таблицами (контрольный урок)	02.03.2027	Закрепление и обобщение знаний по разделу. Выполнение теста. Выполнение самостоятельной работы: создание списка в текстовом документе; создание простой таблицы в текстовом документе.	Принимают участие в беседе. Выполняют самостоятельную работу с опорой на алгоритм действий и с дифференцированной помощью учителя.	Принимают участие в беседе. Выполняют тест. Выполняют самостоятельную работу с опорой на алгоритм действий.

Редактор презентаций. Создание и показ презентаций					
27	Редактор презентаций: для чего он нужен и как начать с ним работать	09.03.2027	Приложение для создания и показа презентаций — редактор презентаций. Основные части окна редактора презентаций: рабочая область, панель «Слайды», панель инструментов. Открытие редактора презентаций. Создание, открытие, закрытие файла презентации, сохранение внесённых в файл изменений. Оформление титульного слайда. Закрытие редактора презентаций. Организация системы файлов (файлы презентаций) и папок для хранения собственной информации в компьютере.	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника.	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника.
28	Создание презентаций: работа с текстом	16.03.2027	Создание новых слайдов в презентации. Команда «Создать слайд». Выбор макета (шаблона) слайда. Основные правила размещения текста на слайде презентации. Размещение на слайдах заголовков, текста, их редактирование, форматирование. Оформление заключительного слайда.	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Знакомятся с основными правилами размещения текста на слайде презентации. Выполняют практическую работу: создание новых слайдов в презентации; выбор макета слайда; размещение на слайдах заголовков, текста (с помощью учителя); сохранение презентации. Выполняют практическую работу: создание новых слайдов в презентации; выбор макета слайда; размещение на слайдах заголовков, текста (с помощью	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Знакомятся с основными правилами размещения текста на слайде презентации. Выполняют практическую работу: создание новых слайдов в презентации; выбор макета (шаблона) слайда; размещение на слайдах заголовков, текста, их редактирование, форматирование (при необходимости с дифференцированной помощью учителя); сохранение презентации. Выполняют практическую работу:
29		30.03.2027		заголовков, текста (с помощью	Выполняют практическую работу:

				учителя); оформление заключительного слайда (с помощью учителя); сохранение презентации.	создание новых слайдов в презентации; выбор макета (шаблона) слайда; размещение на слайдах заголовков, текста, их редактирование, форматирование (при необходимости с дифференцированной помощью учителя); оформление заключительного слайда; сохранение презентации.
30	Создание презентаций: работа с изображениями	06.04.2027	Размещение на слайдах изображений (фигур из инструмента «Фигуры»), их редактирование. Совместное размещение на слайдах заголовков, текста, изображений (фигур из инструмента «Фигуры», картинок из Интернета), их редактирование, форматирование. Порядок действий при создании презентации. Просмотр и проверка презентации, её сохранение	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Определяют порядок действий при создании презентаций (с опорой на алгоритм). Выполняют практическую работу: размещение на слайдах изображений (фигур из инструмента «Фигуры»); совместное размещение на слайдах заголовков, текста, изображений (с помощью учителя); сохранение презентации.	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Определяют порядок действий при создании презентаций (записывают алгоритм). Выполняют практическую работу: размещение на слайдах изображений (фигур из инструмента «Фигуры»), их редактирование; совместное размещение на слайдах заголовков, текста, изображений (фигур из инструмента «Фигуры», картинок из Интернета), их редактирование, форматирование (при необходимости с дифференцированной помощью учителя); сохранение презентации.
31		13.04.2027			
32		20.04.2027			
33	Показ презентаций	27.04.2027	Показ презентаций. Включение показа презентации на компьютере (кнопка «С начала»). Управление показом слайдов двумя способами: с помощью	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Тренируются в демонстрации презентаций (с помощью учителя).	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Тренируются в демонстрации презентаций. Сопровождают короткое сообщение показом слайдов презентации.

			мыши и с помощью клавиатуры. Завершение показа презентации.		
34	Редактор презентаций. Создание и показ презентаций (контрольный урок)	04.05.2027	Закрепление и обобщение знаний по разделу. Выполнение теста. Выполнение самостоятельной работы: создание презентации из 3-5 слайдов, ее демонстрация.	Принимают участие в беседе. Выполняют самостоятельную работу с опорой на алгоритм действий и с дифференцированной помощью учителя.	Принимают участие в беседе. Выполняют тест. Выполняют самостоятельную работу с опорой на алгоритм действий.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ